

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. декана по учебной работе

факультета журналистики


Е.М.Бибчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.02 (Н) Научно-исследовательский семинар

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

42.04.02 Журналистика

2. Профиль подготовки/специализация:

СМИ и Интернет

3. Квалификация (степень) выпускника:

магистр

4. Форма обучения:

очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

рекламы и дизайна

6. Составители программы:

Тулупов Владимир Васильевич, д.ф.н., проф.,

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом факультета журналистики, протокол № 8 от 30.05.2018 г.

8. Учебный год:

2018-19

Семестр(ы): 1-3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: представление для коллективного обсуждения магистрантами проанализированного эмпирического материала или результатов исследования для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи:

- формировать умения готовить и презентовать результаты научно-исследовательской работы;
- формировать умения обсуждать результаты научно-исследовательской работы однокурсников;
- способствовать приобретению студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду;
- актуализировать у студентов готовность и потребность в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии;
- способствовать развитию научного сознания и мышления будущих специалистов по рекламе и связям с общественностью;
- способствовать усвоению студентами представлений о генезисе научной картины мира, естественных и гуманитарных наук;
- знакомить студентов с методологией научного познания;
- вырабатывать у студентов навыки самостоятельного научного исследования и популяризации научного знания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Научно-исследовательский семинар проходит параллельно с дисциплинами Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях (2 сем.), Методология и методика медиаисследований (3 сем.).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	готовность к самостоятельному проведению научного медиаисследования, выполнению всех необходимых его этапов, способность выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области	<p>знать: основы методологии научного познания; методы исследования</p> <p>уметь: оценивать и перерабатывать освоенные научные методы; обсуждать результаты научно-исследовательской работы однокурсников; использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере медиакоммуникаций</p> <p>владеть: приемами самостоятельного научного исследования и популяризации научного знания, иметь навыки анализа и синтеза полученной информации</p>
ПК-4	готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	<p>знать: современную проблематику медиаисследований</p> <p>уметь: разрабатывать и использовать методологию при организации и проведении научного исследования в сфере медиакоммуникаций</p> <p>владеть: современными методиками анализа и презентации результатов научного исследования</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.

2 / 72

Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

		1 сем.	2 сем.	3 сем.
Аудиторные занятия	24	8	8	8
в том числе:				
лекции	-	-	-	-
практические	24	8	8	8
лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа	48	10	28	10
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	-	-	-	-
Итого:	72	18	36	18

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1.1	Методология научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор научного направления и выбор темы. 2. Формирование научной парадигмы исследователя. 3. Подготовка реферата по теме МД.

1.2	Методика проведения научного исследования	1. Подготовка тезисов выступления на научной конференции. 2. Процесс исследования и защита его результатов.
1.3	Магистерская диссертация	1. Подготовка научной статьи по теме МД. 2. Процесс исследования и апробация его результатов.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Методология научного исследования		8		10	18
	Методика проведения научного исследования		8		28	36
	Магистерская диссертация		8		10	18
	Итого:		24		48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты, осваивая курс, участвуют в обсуждении выбранных магистрантами тем магистерских диссертаций и их планов, обзоров научной литературы, тезисов выступлений на научно-практических конференциях, готовят конспекты монографий и статей по методологии и методике научного исследования.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие – 4-е изд. – Москва, 2010. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2010. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты: учебно-методическое пособие/ сост. Назаренко А.М. и др. – 2-е изд. – Минск, 2010. Поппер К.Р. Логика научного исследования. – Москва, 2004.
2	
3	
4	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Анисимов О.А. Методологическая культура и принятие решений. – Москва, 2003.
2	Зимняя И.А. Исследовательская работа как специальный вид человеческой деятельности. –
3	Ижевск, 2001.
4	Кастельс М. Информационная эпоха. – Москва, 2000.
5	Поппер К.Р. Объективное знание. – Москва, 2002.

6	Теоретическое знание. – Москва, 2000. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – 4-е изд. – Москва: Ось – 89, 2011 – 448 с.
---	---

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/)
2	Google, Yandex, Rambler

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Прохоров Е.П. Исследуя журналистику. – Москва, 2005.
2	https://nauchniestati.ru/blog/kak-oformit-magisterskuyu-dissertaciyu/

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

В ходе занятий используются интернет-ресурсы, презентации

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерными комплексами, проекторами, экранами, подключенных к интернету.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-8	знать: основы методологии научного познания; методы исследования	Методология научного исследования	Конспект пособия «Исследуя журналистику»
	уметь: оценивать и перерабатывать освоенные научные методы; обсуждать результаты научно-	Методология научного исследования; Методика проведения научного	Подготовка аналитического обзора научной литературы по теме магистерской

	исследовательской работы однокурсников; использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере медиакоммуникаций	исследования	диссертации
	Владеть: приемами самостоятельного научного исследования и популяризации научного знания, иметь навыки анализа и синтеза полученной информации	Магистерская диссертация	Подготовка тезисов выступлений на научно-практических конференциях; написание текста магистерской диссертации
ПК-4	знать: современную проблематику медиаисследований	Магистерская диссертация	Подготовка текста введения магистерской диссертации
	уметь: разрабатывать и использовать методологию при организации и проведении научного исследования в сфере медиакоммуникаций	Методология научного исследования; Методика проведения научного исследования; Магистерская диссертация	Подготовка основного текста магистерской диссертации
	владеть: современными методиками анализа и презентации результатов научного исследования	Магистерская диссертация	Подготовка презентации результатов магистерской диссертации
Промежуточная аттестация			Зачет по выполнению всех заданий

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, основных принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Отсутствие необходимых знаний, неумение проиллюстрировать материал практическими примерами, неаргументированность и нелогичность ответа</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету (на оценку):

Азбука исследовательского труда: тема, проблема, категориальный аппарат. Композиция и научный стиль.

Выбор научного направления и выбор темы МД.
Формирование научной парадигмы исследователя.
Особенности написания научных статей и тезисов.
Оформление магистерской диссертации.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме докладов (презентации рефератов и обзоров научной литературы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.