

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.

подпись

05.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Современная зарубежная философия

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Социально-аксиологический

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Литвинов Максим Федорович, доц., канд. фил. наук

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с традицией неклассического философствования, с содержанием конкретных философских учений XX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах зарубежной философии и методах философствования в XX веке;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), входит в вариативную часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по ключевым вопросам дисциплины онтология и теория познания, которая ведется в течение первых двух лет обучения, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии (античной, средневековой, Нового времени, немецкой классической, второй половины XIX века). У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (ОПК-4) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Современная зарубежная философия» является предшествующей для следующих дисциплин: «История русской философии», «Проблема диалога в современной европейской философии», «Философия рели-

гии», «Зарубежная этика XX века», «Проблемы обоснования в философии», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Философия языка», «Философская антропология», «Иррационализм в контексте европейской культуры», «Проблема сакрализации власти в европейской философии», «Философские теории сознания», «Методология гуманитарного познания».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	<i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<p>знать: основные понятия и категории современной зарубежной философии, содержание базовых философских концепций и направлений данного периода с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления немецкой классической философии для современной культуры</p> <p>владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем немецкой классической философии; навыками критического мышления</p>
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории современной зарубежной философии	<p>знать: основные закономерности, этапы, специфику современной зарубежной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений современной зарубежной философии</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем современной зарубежной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития современной зарубежной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления современной зарубежной философии для современной культуры</p> <p>владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем современной зарубежной философии; навыками критического мышления и</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.

Аудиторные занятия	72	72
в том числе: лекции	36	36
практические	36	36
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	0	0
самостоятельная работа	36	36
контроль	36	36
Итого:	144	144

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития	1. Основные ориентиры для истолкования философствования, характерного для XX столетия.
1.2	Философия второй половины XIX в. (на пути преодоления)	1. Становление иррационалистических тенденций современной западной философии. 2. Философия жизни и ее влияние на ход развития философской мысли в XX веке.
1.3	Последователи великих ученых XIX века: неокантианство, неогегельянство, неомарксизм	1. Критицизм неокантианства в современной зарубежной философии. 2. Судьбы гегелевского философского наследия в XX столетии. 3. Неомарксизм.
1.4	Философия американского прагматизма	1. Возникновение и становление прагматизма в работах Ч. Пирса. 2. Популяризация и развитие идей прагматизма У. Джемсом; «инструментализм» Д. Дьюи. 3. Философия неопрагматизма.
1.5	Позитивизм в современной западной философии	1. "Позитивный метод" как оппозиция традиционной философской (метафизической) рефлексии. 2. Эмпириокритицизм. 3. Логический позитивизм. 4. Реконструкция истории науки в постпозитивизме.
1.6	Аналитическая философия	1. Прорыв от идеализма к «реализму» (лингвистический анализ Дж. Мура). 2. Философия как логический анализ языка (Б. Рассел). 3. Соотношение мышления, языка и реальности в философии Витгенштейна.
1.7	Феноменология Э. Гуссерля	1. Интенциональность – фундаментальная характеристика сознания и метод феноменологической редукции. 2. Понятие «жизненного мира» и критика традиционного рационализма и объективизма.
1.8	Философия экзистенциализма	1. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. 2. Феноменологическая онтология свободы в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. 3. Проблемы бытия, коммуникации и истории в философии К. Ясперса.
1.9	Герменевтика в западной философии XX века	1. Генезис герменевтических идей в современной зарубежной философии.
1.10	Философская антропология	1. Философская антропология как синтетическая теория человека и течение современной философии.
1.11	Христианская философия в	1. Модернизация католической ортодоксии в теории неото-

	XX веке: неомизм и неопротестантизм	мизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон, де Реймекер, Лотц, де Фриз). 2. Основные направления развития и представители неопротестантизма (К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих).
1.12	Классический психоанализ и философия неотрейдизма	1. Структура человеческой психики и интерпретация истории и культуры в теории З. Фрейда. 2. Понятие «коллективного бессознательного» в работах К.-Г. Юнга.
1.13	Философские проблемы структурализма	1. Формирование предмета структурализма в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра. 2. Структурный метод в антропологии (К. Леви-Стросс).
1.14	Постструктурализм и постмодернизм	1. Постструктурализм и постмодернизм в философии и культуре. 2. Критика метанарративов в концепции Ж.-Ф. Лиотара и теории деконструкции Ж. Деррида.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития	1. К. Левит о «коренном перевороте» в мышлении XIX века. 2. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
2.2	Философия второй половины XIX в. (на пути преодоления)	1. Критика классического способа философствования и ослабление влияния идеалистической традиции. 2. Эволюция отношения к гегелевской философии и разные формы ее критики: "поздний" В. Шеллинг, Л. Фейербах, К. Маркс, С. Кьеркегор, братья Бауэры в рамках критической антигегелевской волны.
2.3	Последователи великих учений XIX века: неокантианство, неогегельянство, неомарксизм	1. Судьбы гегелевского философского наследия в XX столетии: - англо-американский абсолютный идеализм (Ф. Брэдли, Б. Бозанкетт, Дж. Мак-Таггарт, Дж. Ройс); - немецкое неогегельянство (Р. Кронер, А. Либерт, З. Марк, Г. Глокнер): критическая и трагическая диалектика; социальная концепция неогегельянства; - итальянское неогегельянство: философия духа, философия критики и философия истории Б. Кроче; «актуальный идеализм» Дж. Джентиле; - французское неогегельянство (А. Кожев, Ж. Ипполит), его связь с экзистенциализмом. 2. Попытки развития теории марксизма в работах А. Грамши и Д. Лукача. 3. Альтюссер как крупнейший представитель неомарксизма. 4. Критическая теория Франкфуртской школы. 5. Постмодернистский неомарксизм Ж. Бодрийяра.
2.4	Философия американского прагматизма	1. Прагматизм в контексте американской культуры, ценностей и идеалов американского общества. 2. Поздние варианты прагматизма: концептуализм К. Льюиса, логизированный прагматизм У. Куайна, методологический прагматизм Н. Решера. 3. Философия неопрагматизма (М. Уайт, Р. Мерфи, Р. Слиппер). 4. Аналитический вариант прагматизма Р. Рорти.
2.5	Позитивизм в современной западной философии	1. Гносеология и методология науки: становление позитивизма, его место в современной западной философии. 2. Логический позитивизм в Англии (А. Айер, Г. Райл). 3. Философия науки за рамками позитивизма.
2.6	Аналитическая философия	1. Лингвистический анализ как "терапевтическое средство" (Д. Уиздом, М. Лазаревич, Э. Эмброуз). 2. Критика Г. Райлом "картезианского мифа" и его попытка соединить лингвистическую философию с психологическим бихевиоризмом. 3. Философия обыденного языка Д. Остина. 4. Дескриптивная метафизика П. Стросона и понятие базисного индивида.

		<p>5. У. Куайн о "догмах эмпиризма", его концепция онтологической относительности и неопределенности перевода.</p> <p>6. Н. Хомский: когнитивная психология и лингвистика.</p> <p>7. Семантический антиреализм и инструменталистская тенденция в аналитической философии языка (М. Даммит).</p> <p>8. Физикалистский подход в попытках решения проблемы соотношения ментального и телесного (Д. Смарт, А. Армстронг).</p>
2.7	Феноменология Э. Гуссерля	<p>1. Влияние теории Гуссерля на философию XX века.</p> <p>2. Феноменология и философская антропология (М.Шелер и его «этика ценностей»).</p> <p>3. Феноменологический метод в эстетике (Р. Ингарден).</p> <p>4. Феноменология восприятия (М. Мерло-Понти).</p> <p>5. Феноменологическая социология (А. Шюц).</p>
2.8	Философия экзистенциализма	<p>1. Предтечи современного экзистенциализма: С. Кьеркегор, Ф. Ницше, Ф. Достоевский.</p> <p>2. Понятие «абсурда» и индивидуалистический бунт в философии А. Камю.</p> <p>3. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя.</p>
2.9	Герменевтика в западной философии XX века	<p>1. Герменевтика как методология гуманитарных наук.</p> <p>2. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.</p> <p>3. Повествование, понимание и идентичность в философии П. Рикёра.</p>
2.10	Философская антропология	1. Проблема человека в различных течениях философии XX века.
2.11	Христианская философия в XX веке: неомизм и неопротестантизм	<p>1. Религиозная вера и церковь в современном обществе. Религия и наука.</p> <p>2. Эволюционная концепция мироздания П. Тейяра де Шардена.</p>
2.12	Классический психоанализ и философия неофрейдизма	<p>1. Различные версии фрейдизма в философии XX века: теории А. Адлера, В. Райха, К. Хорни.</p> <p>2. Попытки фрейд-марксистского синтеза в философии XX века (Э. Фромм, Г. Маркузе, А. Шмидт).</p>
2.13	Философские проблемы структурализма	<p>1. История и диалектика: полемика экзистенциализма и структурализма.</p> <p>2. От структурализма к постструктурализму: Р. Барт, М. Фуко.</p>
2.14	Постструктурализм и постмодернизм	<p>1. Модерн или постмодерн: важнейшая дилемма современной философии.</p> <p>2. Социальная теория постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ф. Джеймсон).</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития	2	2	2	2
2	Философия второй половины XIX в. (на пути преодоления)	2	2	2	2
3	Последователи великих учений XIX века: неокантианство, неогегельянство, неомарксизм	4	4	4	4
4	Философия американского прагматизма	2	2	2	2
5	Позитивизм в современной западной философии	2	2	2	2
6	Аналитическая философия	2	2	2	2
7	Феноменология Э. Гуссерля	4	4	4	4
8	Философия экзистенциализма	4	4	4	4

9	Герменевтика в западной философии XX века	2	2	2	2
10	Философская антропология	2	2	2	2
11	Христианская философия в XX веке: неомизм и неопротестантизм	2	2	2	2
12	Классический психоанализ и философия неопрейдизма	2	2	2	2
13	Философские проблемы структурализма	4	4	2	2
14	Постструктурализм и постмодернизм	2	2	4	4
	Контроль				36
	Итого:	36	36	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Современная зарубежная философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий)

подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зотов А.Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. – М.: Высш. шк., 2010. – 608 с.
2.	Никоненко С.В. Современная западная философия / С.В. Никоненко. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 433 с.
3.	Зотов А.Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. – М.: Канон+, 2011. – 567 с.
4.	Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Альбрехт Э. Критика современной лингвистической философии / Э. Альбрехт. – М.: Прогресс, 1977. – 160 с.
6.	Барт Р. Избранные работы / Р. Барт. – М.: Прогресс, 1989. – 615 с.
7.	Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака / Ж. Бодрийяр. – М.: Библион-Русская книга, 2003. – 260 с.
8.	Гадамер Х.-Г. Истина и метод : Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 700 с.
9.	Гурко Е. Тексты деконструкции / Е. Гурко. – Томск: Водолей, 1999. – 160 с.
10.	Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т.1. Общее введение в чистую феноменологию / Э. Гуссерль. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 336 с.
11.	Делёз Ж. Различие и повторение / Ж. Делёз. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 384 с.
12.	Деннет Д. Постмодернизм и истина. Почему нам важно понимать это правильно / Д. Деннет // Вопр. философии. – 2001. – №8. – С. 93-100.
13.	Деррида Ж. О грамматологии / Ж. Деррида. – М.: Ad Marginem, 2000. – 512 с.
14.	Камю А. Бунтующий человек / А. Камю. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990. – 415 с.
15.	Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. – 160 с.
16.	Лукач Д. К онтологии общественного бытия / Д. Лукач. – М.: Прогресс, 1991. – 410 с.
17.	Маритен Ж. Знание и мудрость. Религия и культура. О христианской философии. Фома Аквинский, апостол современности / Ж. Маритен. – М.: Научный мир, 1999. – 244 с.
18.	Маркузе Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М.: Refl-book, 1994. – 368 с.
19.	Марсель Г. Быть или иметь / Г. Марсель. – Новочеркасск: Сагуна, 1994. – 160 с.
20.	Мерло-Понти Морис. Феноменология восприятия / Морис Мерло-Понти. – СПб.: Ювента, 1999. – 607 с.
21.	Поппер К. Логика и рост научного знания / Поппер К. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
22.	Рассел Б. Исследование значения и истины / Б. Рассел. – М.: Идея-Пресс, 1999. – 400 с.
23.	Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикёр. – М.: Медиум, 1995. – 416 с.
24.	Сартр Ж.-П. Бытие и ничто : Опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, Республика, 2002. – 640 с.
25.	Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 543 с.
26.	Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – М.: Ренессанс, 1992. – 296 с.
27.	Фуко М. Слова и вещи / М. Фуко. – М.: Прогресс, 1977. – 488 с.
28.	Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М.: Ad Marginem, 1997. – 452 с.
29.	Юнг К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. – М.: Ренессанс, 1991. – 304 с.
30.	Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Республика, 1994. – 527 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
31.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .

32.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
33.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История зарубежной философии (второй половины XIX-XX века) : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. М.Ф. Литвинов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 39 с. — Библиогр. в конце кажд. темы. – <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-68.pdf>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.
 Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные понятия и категории неокантианства, неогегельянства, неомарксизма;</p> <p>Уметь: пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах раскрываемых в рамках неокантианства, неогегельянства, неомарксизма; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских</p>	Раздел 3 Последователи великих учений XIX века: неокантианство, неогегельянство, неомарксизм	Контрольная работа № 1

	<p>проблем неокантианства, неогегельянства, неомарксизма;</p> <p>Владеть: навыками непредвзятой, многомерной оценки неокантианства, неогегельянства, неомарксизма.</p>		
<p>ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории современной зарубежной философии</p>	<p>Знать: основные закономерности и специфику неокантианства, неогегельянства, неомарксизма; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы неокантианства, неогегельянства, неомарксизма;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости идей неокантианства, неогегельянства, неомарксизма для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем неокантианства, неогегельянства, неомарксизма; навыками критического мышления.</p>		
<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: основные понятия и категории экзистенциализма;</p> <p>Уметь: пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах раскрываемых в рамках экзистенциализма; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем, решаемых философией экзистенциализма;</p> <p>Владеть: навыками непредвзятой, многомерной оценки экзистенциальной философской мысли.</p>	<p>Раздел 8 Философия экзистенциализма</p>	<p>Контрольная работа № 2</p>
<p>ОПК-4 способность использовать в профессиональ-</p>	<p>Знать: основные закономерности и специфи-</p>		

<p>ной деятельности знание традиционных и современных проблем истории современной зарубежной философии</p>	<p>ку экзистенциализма; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы экзистенциальной философии;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости идей экзистенциализма для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем экзистенциализма; навыками критического мышления.</p>		
<p>Промежуточная аттестация № 1</p>			<p>КИМ № 1</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых современной европейской философской мыслью;

3) умение воспроизводить базовые положения современных философских концепций;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания, полученные в ходе освоения курса «современная зарубежная философия», для представления о возможном дальнейшем ходе развития философской мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь тео-</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>рии с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных ком-</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

бинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 5 семестр)
1	Общая характеристика современной западной философии.
2	Иррационализм и интуитивизм «философии жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
3	Марбургская школа неокантианства (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер).
4	Неокантианство баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
5	Неогегельянское направление в современной западной философии.
6	Неомарксизм в западной философии XX века.
7	Психоанализ З. Фрейда и его критика в теории К.-Г. Юнга.
8	Философия неотрейдизма Э.Фромма и Г.Маркузе.
9	Философия американского прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).
10	Позитивизм «первой волны» О. Конта, Дж. С. Милля, Г. Спенсера.
11	Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.
12	Анализ языка науки в философии неопозитивизма.
13	«Философия науки» в работах представителей постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
14	Аналитическая философия.
15	Феноменология Э. Гуссерля.
16	Философия экзистенциализма в Германии (К. Ясперс, М. Хайдеггер).
17	Французская версия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель).
18	Герменевтика в западной философии XX века.
19	Лингвистический поворот в современной западной философии.
20	Религиозная философия в XX веке: неотоцизм.
21	Религиозная философия в XX веке: неопротестантизм.
22	Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер).
23	Философские проблемы структурализма.
24	От структурализма к постструктурализму и постмодернизму: философия М. Фуко и Р. Барта.
25	Деконструктивизм Ж. Деррида.
26	«Постмодерн» в философской мысли Ж.Ф. Лиотара.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Последователи великих учений XIX века: неокантианство, неогегельянство, неомарксизм»

Вариант 1

1. Марбургская школа неокантианства (Г. Коген, П. Наторп).
2. Неокантианство баденской школы (Г. Риккерт).

Вариант 2

1. «Философия символических форм» (Э. Кассирер).
2. Неогегельянское направление в современной западной философии.

Вариант 3

1. Неокантианство баденской школы (В. Виндельбанд).

2. Неомарксизм в западной философии XX века.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Философия экзистенциализма»

Вариант 1

1. Философия экзистенциализма в Германии (К. Ясперс).
2. Французская версия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр).

Вариант 2

1. Философия экзистенциализма в Германии (М. Хайдеггер).
2. Французская версия экзистенциализма (А. Камю, Г. Марсель).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
истории философии и культуры,

_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Специальность: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Современная зарубежная философия
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Общая характеристика современной западной философии.
2. Аналитическая философия.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Иррационализм и интуитивизм «философии жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
2. Феноменология Э. Гуссерля.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Марбургская школа неокантианства (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер).
2. Философия экзистенциализма в Германии (К. Ясперс, М. Хайдеггер).

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Неокантианство баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
2. Французская версия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель).

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Неогегельянское направление в современной западной философии.
2. Герменевтика в западной философии XX века.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Неомарксизм в западной философии XX века.

2. Лингвистический поворот в современной западной философии.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Психоанализ З. Фрейда и его критика в теории К.-Г. Юнга.

2. Религиозная философия в XX веке: неотомизм.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Философия неопрейдизма Э.Фромма и Г.Маркузе.

2. Религиозная философия в XX веке: неопротестантизм.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Философия американского прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).

2. Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер).

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Позитивизм «первой волны» О. Конта, Дж. С. Милля, Г. Спенсера.

2. Философские проблемы структурализма.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.

2. От структурализма к постструктурализму и постмодернизму: философия М. Фуко и Р. Барта.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Анализ языка науки в философии неопозитивизма.

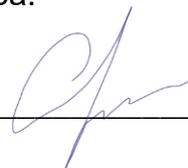
2. Деконструктивизм Ж. Деррида.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. «Философия науки» в работах представителей постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

2. «Постмодерн» в философской мысли Ж.Ф. Лиотара.

Преподаватель _____



М.Ф. Литвинов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

Дисциплина Б1.В.09 Современная зарубежная философия

Профиль подготовки Социально-аксиологический

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории
философии и культуры
должность, подразделение


подпись

Кукарников Д.Г. 05.06.2018
расшифровка подписи

Исполнители

Доц. кафедры истории
философии и культуры
должность, подразделение


подпись

Литвинов М.Ф. 27.05.2018
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности


подпись

Литвинов М.Ф. 27.08.2018
расшифровка подписи

Зав. отделом обслуживания ЗНБ


подпись

Васильченко Л.В. 05.06.2018
расшифровка подписи

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 1400-06 от 27.06.2018 г.