

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.

_____ подпись
26.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 История зарубежной философии второй половины XIX века

1. Шифр и наименование направления подготовки:
47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Теоретико-методологический
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Литвинов Максим Федорович, доц., канд. фил. наук
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с философией XIX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о проблемах философии второй половины XIX века;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ этого периода;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем философии второй половины XIX века;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории философии XIX века.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История зарубежной философии второй половины XIX века» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по ключевым вопросам дисциплины онтология и теория познания, которая ведется в течение первых двух лет обучения, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии (античной, средневековой, Нового времени, немецкой классической). У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (ОПК-4) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История зарубежной философии второй половины XIX века» является предшествующей для следующих дисциплин: «История русской философии», «Социальная философия», «Этика», «Эстетика», «Философия религии», «Философские вопросы политической науки», «История марксистской философии», «Современная зарубежная философия», «Философия и методология науки», «Философская антропология», «Иррационализм в контексте европейской культуры», «Философские теории сознания», «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии», «Проблема диалога в современной европейской философии», «Методология гуманитарного познания».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической)	<p>знать: основные закономерности, этапы, специфику немецкой классической философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления зарубежной философии второй половины XIX века</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем зарубежной философии второй половины XIX века в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития зарубежной философии второй половины XIX века; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления зарубежной философии второй половины XIX века для современной культуры</p> <p>владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем зарубежной философии второй половины XIX века; навыками критического мышления</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Аудиторные занятия	64	64
в том числе:		
лекции	16	16
практические	48	48
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	0	0
самостоятельная работа	44	44
контроль	36	36
Итого:	144	144
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные

игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Романтическое движение и формирование идеализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Романтизм и преодоление просветительства. 2. Неоднозначность феномена романтизма и его основные характеристики. 3. Основатели романтизма: братья Шлегели, Новалис, Шлейермахер и Гёльдерлин. 4. Образование кружка романтиков, журнал "Атений" и распространение романтизма. 5. Фридрих Шлегель, понятие иронии и трактовка искусства как высшей формы духа. 6. Новалис: от магического идеализма к христианству как универсальной религии. 7. Шлейермахер: романтическая интерпретация религии, новый взгляд на Платона и герменевтика. 8. Гёльдерлин и обожествление природы.
1.2	Романтизм и немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Споры о кантовских апориях и прелюдия к идеализму (Рейнгольд, Шульце, Маймон и Бек). 2. Гегелевская абсолютизация идеализма.
1.3	От гегельянства к марксизму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правое гегельянство. 2. Левое гегельянство. 3. Давид Ф. Штраус: человечество как единство конечного и бесконечного. 4. Людвиг Фейербах и сведение теологии к антропологии.
1.4	Возникновение и развитие марксизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркс как критик Гегеля. 2. Маркс как критик левогегельянства. 3. Маркс как критик экономистов-классиков. 4. Маркс как критик утопического социализма. 5. Маркс как критик Прудона.
1.5	Великие ниспровергатели гегелевской системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализм Иоганна Фридриха Гербарта. 2. Артур Шопенгауэр: мир как воля и представление. 3. Серен Кьеркегор: индивид как "причина христианства".
1.6	Позитивизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика. 2. Огюст Конт и позитивизм во Франции. 3. Эволюционистский позитивизм Герберта Спенсера.
1.7	Развитие науки в XIX веке. Эмпириокритицизм и конвенционализм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и общество в XIX веке. 2. Процесс ригоризации математики. 3. Философское значение неевклидовой геометрии. 4. Судьба эволюционной теории. 5. Лингвистика: Вильгельм фон Гумбольдт и Франц Бопп. Закон Гримма и младограмматики.
1.8	От философии XIX века - к философии XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. 2. Ницше как интерпретатор собственной судьбы. 3. Жизнь и сочинения. 4. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала и "проблема Сократа". 5. Тупость фактов. "Насыщение историей" опасно.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Романтическое движение и формирование идеализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шиллер: понятие "прекрасной души" и эстетическое воспитание. 2. Гёте и его отношение к романтизму. 3. Другие мыслители эпохи распада "просветительского разума" (Гаман: религиозный протест против просвещенного разума; Якоби: полемика вокруг Спинозы и переоценка ве-

		ры; Гердер: антипросветительская концепция языка и истории; Гумбольдт, идеал человечества и лингвистика).
2.2	Романтизм и немецкая классическая философия	1. Фихтеанский идеализм как изложение "основания" кантовского критицизма. 2. Шеллинг и романтические страдания идеализма.
2.3	От гегельянства к марксизму	1. Утопический социализм: - Сен-Симон: наука и техника как основа нового общества; - Пьер Жозеф Прудон.
2.4	Возникновение и развитие марксизма	1. Маркс и критика религии. 2. Отчуждение труда. 3. Исторический материализм. 4. Классовая борьба и "Капитал". 5. Фридрих Энгельс и диалект.
2.5	Великие ниспровергатели гегелевской системы	1. Психологическая реакция на идеализм: Якоб Фриз. 2. Адольф Тренделенбург, критик гегелевской диалектики.
2.6	Позитивизм	1. Джон Стюарт Милль и английский утилитаристский позитивизм (мальтузианские проблемы; классическая экономия: Адам Смит и Давид Рикардо; Роберт Оуэн: от утилитаризма к утопическому социализму; утилитаризм Иеремии Бентама; Джон Стюарт Милль: кризис двадцатилетнего философа).
2.7	Развитие науки в XIX веке. Эмпириокритицизм и конвенционализм	1. Возникновение экспериментальной психологии (основной психофизический закон Вебера-Фехнера; Вундт и Лейпцигская лаборатория экспериментальной психологии). 2. У истоков научной социологии (Эмиль Дюркгейм и правила социологического метода). 3. Эмпириокритицизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха. 4. Конвенционализм Анри Пуанкаре и Пьера Дюгема.
2.8	От философии XIX века - к философии XX века	1. Разрыв с Шопенгауэром и Вагнером. 2. Возвращение "смерти Бога". 3. Антихрист, или Христианство как порок. 4. Генеалогия морали. 5. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". 6. Сверхчеловек - это соль земли.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Романтическое движение и формирование идеализма	2	6	6	14
2	Романтизм и немецкая классическая философия	2	6	6	14
3	От гегельянства к марксизму	2	6	6	14
4	Возникновение и развитие марксизма	2	6	6	14
5	Великие ниспровергатели гегелевской системы	2	6	6	14
6	Позитивизм	2	6	6	14
7	Развитие науки в XIX веке. Эмпириокритицизм и конвенционализм	2	6	6	14
8	От философии XIX века - к философии XX века	2	6	2	10
	Контроль				36
	Итого:	16	48	44	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на

которую отводится 44 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История зарубежной философии второй половины XIX века» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильев В.В. Западная философия XIX века / В.В. Васильев. – М.: Проспект, 2015. – 504 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986
2.	Зотов А.Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. – М.: Высш. шк., 2010. – 602 с.
3.	Зотов А.Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. – М.: Канон+, 2011. – 567 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Андреева И.С. Артур Шопенгауэр. Жизнь и творчество / И.С. Андреева. – М.: 2001. – 186 с.
5.	Бергсон А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – М.: Сотрудничество, 1909. – 320 с.
6.	Вайнштейн О.Б. Язык романтической мысли о философском стиле Новалиса и Фридриха Шлегеля / О.Б. Вайнштейн. – М., 1994. – 79 с.
7.	Виндельбанд В. От Канта до Ницше История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками / В. Виндельбанд. – М.: КАНОН-пресс, 1998. – 492 с.
8.	Габараев С.Ш. Материализм Фейербаха / С.Ш. Габараев. – Тбилиси: Изд-во АН ГрузССР, 1955. – 203 с.

9.	Габитова Р. М. Философия немецкого романтизма: Фр. Шлегель, Новалис / Р.М. Габитова. – М.: Наука, 1978. – 288 с.
10.	Габитова Р.М. Философия немецкого романтизма: Гельдерлин, Шлейермахер / Р.М. Габитова. – М.: Наука, 1989. – 159 с.
11.	Гельдерлин Ф. Избранная лирика / Ф. Гельдерлин. – Кишинев.: Лит. фонд "АХUL Z", 1997. – 287 с.
12.	Дильтей В. Описательная психология / В. Дильтей. – СПб.: Алетейя, 1996. – 156 с.
13.	Длугач Т.Б. Проблема бытия в немецкой философии и современность / Т.Б. Длугач. – М.: ИФ РАН, 2002. – 221 с.
14.	Долгов К.М. От Кьеркегора до Камю: Очерки европейской философско-эстетической мысли XX века / К.М. Долгов. – М.: Искусство, 1990. – 399 с.
15.	Зотов А.Ф. Буржуазная философия середины XIX – начала XX века / А. Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М.: Высшая школа, 1988. – 518 с.
16.	Конт О. Дух позитивной философии / О. Конт. – СПб.: С.Петербург. филос.о-во, 2201, 146 с.
17.	Кузьмин Р.Ю. Философия иронии Фридриха Шлегеля 1790-х гг. в контексте кантовской "Революции в способе мышления" / Р.Ю. Кузьмин. – М. 2006. – 20 с.
18.	Кьеркегор. Болезнь к смерти / Кьеркегор // Этическая мысль. – М.: Изд-во политической литературы, 1900. – С. 360-470.
19.	Кьеркегор С. Наслаждение и долг /С Кьеркегор. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 414 с.
20.	Кьеркегор С. Страх и трепет / С. Кьеркегор; Общ. ред., сост. и предисл. С.А. Исаева; Пер.с дат., коммент.: Н.В. Исаевой, С.А.Исаева. – М.: Республика, 1993. – 382 с.
21.	Левандовский А.П. Сен-Симон / А.П. Левандовский. – М.: Мол. Гвардия, 1973. – 202 с.
22.	Левит К. От Гегеля к Ницше : Революционный перелом в мышлении XIX века. Маркс и Кьеркегор / К. Левит. – СПб.: Фонд «Ун-т», Владимир Даль, 2002. – 670 с.
23.	Лившиц Г.М. Атеизм Людвига Фейербаха / Г.М. Лившиц. – Минск: Вышэйшая школа, 1978. – 223 с.
24.	Любутин К.Н. Фейербах: философская антропология / К.Н. Любутин. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 127 с.
25.	Малинин В.А., Шинкарук В.И. Левое гегельянство. Критический анализ / В.А. Малинин, В.И. Шинкарук. – Киев: Наук. Думка, 1983. – 207 с.
26.	Малинин В.А., Шинкарук В.И. К. Маркс, Ф. Энгельс и левое гегельянство / В.А. Малинин, В.И. Шинкарук. – Киев: Наук. Думка, 1986. – 319 с.
27.	Маркузе Г. Разум и революция: Гегель и становление социальной теории / Г. Маркузе. – СПб.: Владимир Даль, 2000. – 541 с.
28.	Мах Э. Анализ ощущений и отношения физического к психическому / Э. Мах. – М.: Типо-Лит. Т-ва И.Н. Кушнерев и К., 1908. – 308 с.
29.	Милль Д.С. Огюст Конт и позитивизм / Д.С. Миль. – М.: URSS, 2007. – 170 с.
30.	Милль Д.С. Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии / Д.С. Миль. – М.: Эксмо, 2007. – 1037 с.
31.	Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века / И.С. Нарский. – М.: Высшая школа, 1976. – 584 с.
32.	Нарский И.С. Марксистская философия в XIX веке Кн.1-2. / И.С. Нарский. – М.: 1979.
33.	Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни; Сумерки кумиров; Утренняя заря / Ф. Ницше. – Минск: Попурри, 1997. – 511 с.
34.	Ницше Ф. По ту сторону добра и зла; Казус Вагнер; Антихрист; Ессе Ното / Ф. Ницше. – Минск: Попурри, 1997. – 538 с.
35.	Ницше Ф. Так говорил Заратустра; К генеалогии морали; Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм / Ф. Ницше. – Минск: Попурри, 1997. – 622 с.
36.	Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое; Веселая наука; Злая мудрость / Ф. Ницше. – Минск: Попурри, 1997. – 701 с.
37.	Прудон П.Ж. Что такое собственность? / П.Ж. Прудон. – М.: Республика, 1998. – 366 с.
38.	Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д.Антисери. – СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1997. – 849 с.
39.	Риккерт Г. Философия жизни / Г. Риккерт. – Киев: Ника-Центр, Вист-С, 1998. – 508 с.
40.	Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Учение Прудона о собственности / А.Я. Рыженков, А.Е. Черноморец. – Волгоград: Альянс, 2005. – 55 с.
41.	Спенсер Г. Опыты политические, научные и философские / Г. Спенсер. – Минск: Современный литератор, 1998. – 1408 с.
42.	Хайдеггер М. Разъяснения к поэзии Гельдерлина / М. Хйдеггер. – СПб.: Акад. проект, 2003. – 317 с.
43.	Человек : Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М.: Республика, 1995. – 526 с.
44.	Шеллинг Ф.В.Й. Философия искусства / Ф.В.Й. Шеллинг. – М.: Мысль, 1966. – 496 с.
45.	Шлейермахер Ф. Герменевтика / Ф. Шлейермахер. – СПб.: Европейский Дом, 2004. – 241 с.
46.	Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Афоризмы и максимы. Новые афоризмы / А. Шопенгауэр. – Минск: Литература, 1998. – 1405 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
-------	----------

47.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
48.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
49.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
50.	История зарубежной философии второй половины XIX века : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост. М.Ф. Литвинов. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 47 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-162.pdf .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук

ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии второй половины XIX века	<p>Знать: основные закономерности и специфику марксистской философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы марксистской философии;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости идей марксистской философии для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем марксистской философии; навыками критического мышления</p>	Раздел 4 Возникновение и развитие марксизма	Контрольная работа № 1
	<p>Знать: специфику, категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии рубежа XIX-XX веков;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости философии конца XIX столетия для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии рубежа XIX-XX вв; навыками критического мышления</p>	Раздел 8 От философии XIX века - к философии XX века	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых представителями зарубежной философии второй половины XIX века;

3) умение воспроизводить базовые положения концепций представителей зарубежной философии второй половины XIX века;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания зарубежной философии второй половины XIX века для объяснения особенностей последующего развития философской мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i>	Повышенный уровень	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к	Базовый уровень	Хорошо

<p>оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 4 семестр)
1	Романтизм и преодоление просветительства.
2	Неоднозначность феномена романтизма и его основные характеристики.
3	Образование кружка романтиков, журнал "Атеней" и распространение романтизма.
4	Фридрих Шлегель, понятие иронии и трактовка искусства как высшей формы духа.
5	Новалис: от магического идеализма к христианству как универсальной религии.
6	Шлейермахер: романтическая интерпретация религии, новый взгляд на Платона и герменевтика.
7	Гёльдерлин и обожествление природы.

8	Шиллер: понятие "прекрасной души" и эстетическое воспитание.
9	Гёте и его отношение к романтизму.
10	Мыслители эпохи распада "просветительского разума" (Гаман, Якоби, Гердер, Гумбольдт).
11	Споры о кантианских апориях и прелюдия к идеализму (Рейнгольд, Шульце, Маймон и Бек).
12	Фихтеанский идеализм как изложение "основания" кантианского критицизма.
13	Шеллинг и романтические страдания идеализма.
14	Гегелевская абсолютизация идеализма.
15	Правое гегельянство.
16	Левое гегельянство.
17	Давид Ф. Штраус: человечество как единство конечного и бесконечного.
18	Людвиг Фейербах и сведение теологии к антропологии.
19	Утопический социализм (Сен-Симон, П.Ж. Прудон).
20	Маркс как критик Гегеля.
21	Маркс как критик левогегельянства.
22	Маркс как критик экономистов-классиков.
23	Маркс как критик утопического социализма.
24	Маркс как критик Прудона.
25	Маркс и критика религии.
26	Марксистское учение об отчуждении труда.
27	Исторический материализм.
28	Классовая борьба и "Капитал".
29	Фридрих Энгельс и диамат.
30	Реализм Иоганна Фридриха Гербарта.
31	Психологическая реакция на идеализм: Якоб Фриз.
32	Адольф Тренделенбург, критик гегелевской диалектики.
33	Артур Шопенгауэр: мир как воля и представление.
34	Серен Кьеркегор: индивид как "причина христианства".
35	Позитивизм: общая характеристика.
36	Огюст Конт и позитивизм во Франции.
37	Джон Стюарт Милль и английский утилитаристский позитивизм.
38	Эволюционистский позитивизм Герберта Спенсера.
39	Наука и общество в XIX веке.
40	Процесс ригоризации математики.
41	Философское значение неевклидовой геометрии.
42	Судьба эволюционной теории.
43	Лингвистика: Вильгельм фон Гумбольдт и Франц Бопп. Закон Гримма и младограмматики.
44	Возникновение экспериментальной психологии (основной психофизический закон Вебера-Фехнера; Вундт и Лейпцигская лаборатория экспериментальной психологии).
45	У истоков научной социологии (Эмиль Дюркгейм и правила социологического метода).
46	Эмпириокритицизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха.
47	Конвенционализм Анри Пуанкаре и Пьера Дюгема.
48	Ницше. Верность земному и переоценка ценностей.
49	"Дионисийское" и "аполлоновское" начала и "проблема Сократа".
50	Антихрист, или Христианство как порок.
51	Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati".
52	Учение о сверхчеловеке.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Возникновение и развитие марксизма».

Вариант 1

1. Маркс как критик Гегеля.
2. Маркс и критика религии.

Вариант 2

1. Маркс как критик левогегельянства.

2. Марксистское учение об отчуждении труда.

Вариант 3

1. Маркс как критик экономистов-классиков.
2. Исторический материализм.

Вариант 4

1. Маркс как критик утопического социализма.
2. Классовая борьба и «Капитал».

Вариант 5

1. Маркс как критик Прудона.
2. Фридрих Энгельс и диалект.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «От философии XIX века - к философии XX века»

Вариант 1

1. Ницше. Верность земному и переоценка ценностей.
2. Истина «вечного возвращения» и антихристианские мотивы в творчестве Ф. Ницше.

Вариант 2

1. «Дионисийское» и «аполлоновское» начала в творчестве Ф. Ницше и «проблема Сократа».
2. Учение о сверхчеловеке.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.3 Темы курсовых работ:

№	Темы курсовых работ (2 курс)
1	Влияние романтизма на становление немецкой идеалистической мысли.
2	Платонизм Шопенгауэра.
3	Кьеркегор как предтеча экзистенциализма.
4	Первый позитивизм и проблема вытеснения метафизики из научного знания.
5	Методологический герметизм неокантианства.
6	Проблема обоснования реальности в неокантианстве марбургской школы.
7	Герман Коген и философия Другого.
8	Абсолютный идеализм и гегельянство: сопоставительный анализ.
9	Прагматизм и философия жизни: сравнительный анализ.
10	Онтология длительности (А. Бергсон).
11	Философия подозрения: проблема ресентимента.
12	Влияние философии Ф. Ницше на современную постструктуралистскую мысль.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):

Оценка	Критерии оценок курсовых работ (4 курс)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям. 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность и систематичность теоретического обзора и анализа существующих теоретических концепций по теме исследования. 3. Методическая обоснованность исследования – соответствие методов целям исследования. 4. Высокое качество оформления текста работы (соответствие оформления работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок). 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен. 6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного выступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация знания своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется в любом из двух случаев. 1. Недостаточно полный анализ проблемы, излишне краткое изложение содержания работы на защите при демонстрации знания своей работы и умения отвечать на вопросы комиссии и аудитории, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные

	нарушения ГОСТа), остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев. 1. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, пространное изложение содержания работы на защите (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов комиссии и аудитории. Остальные требования соблюдены. 2. Невысокий уровень проведения эмпирического исследования: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам. Остальные требования соблюдены. 3. Соблюдение требований для выставления оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» при повторной защите курсовой работы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев. 1. Курсовая работа не выполнена или имеет место отказ от защиты курсовой работы. 2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Исследование проведено на низком уровне: методы не соответствуют целям и задачам, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, изложение содержания работы на защите пространное (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на вопросы комиссии и аудитории.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
истории философии и культуры,

_____ Д.Г. Кукарников
_____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Дисциплина: История зарубежной философии второй половины XIX века

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Романтизм и преодоление просветительства.
2. Исторический материализм.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Неоднозначность феномена романтизма и его основные характеристики.
2. Классовая борьба и "Капитал".

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Образование кружка романтиков, журнал "Атеней" и распространение романтизма.
2. Фридрих Энгельс и диалект.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Фридрих Шлегель, понятие иронии и трактовка искусства как высшей формы духа.
2. Реализм Иоганна Фридриха Гербарта.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Новалис: от магического идеализма к христианству как универсальной религии.
2. Психологическая реакция на идеализм: Якоб Фриз.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Шлейермахер: романтическая интерпретация религии, новый взгляд на Платона и герменевтика.
2. Адольф Тренделенбург, критик гегелевской диалектики.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Гёльдерлин и обожествление природы.
2. Артур Шопенгауэр: мир как воля и представление.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Шиллер: понятие "прекрасной души" и эстетическое воспитание.
2. Серен Кьеркегор: индивид как "причина христианства".

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Гёте и его отношение к романтизму.
2. Позитивизм: общая характеристика.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Мыслители эпохи распада "просветительского разума" (Гаман, Якоби, Гердер, Гумбольдт).
2. Огюст Конт и позитивизм во Франции.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Споры о кантианских апориях и прелюдия к идеализму (Рейнгольд, Шульце, Маймон и Бек).
2. Джон Стюарт Милль и английский утилитаристский позитивизм.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Фихтеанский идеализм как изложение "основания" кантианского критицизма.
2. Эволюционистский позитивизм Герберта Спенсера.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Шеллинг и романтические страдания идеализма.
2. Наука и общество в XIX веке.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Гегелевская абсолютизация идеализма.
2. Процесс ригоризации математики.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Правое гегельянство.
2. Философское значение неевклидовой геометрии.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Левое гегельянство.
2. Судьба эволюционной теории.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Давид Ф. Штраус: человечество как единство конечного и бесконечного.
2. Лингвистика: Вильгельм фон Гумбольдт и Франц Бопп. Закон Гримма и младограмматики.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Людвиг Фейербах и сведение теологии к антропологии.
2. Возникновение экспериментальной психологии (основной психофизический закон Вебера-Фехнера; Вундт и Лейпцигская лаборатория экспериментальной психологии).

Контрольно-измерительный материал № 19

1. Утопический социализм (Сен-Симон, П.Ж. Прудон).
2. У истоков научной социологии (Эмиль Дюркгейм и правила социологического метода).

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Маркс как критик Гегеля.
2. Эмпириокритицизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха.

Контрольно-измерительный материал № 21

1. Маркс как критик левогегельянства.
2. Конвенционализм Анри Пуанкаре и Пьера Дюгема.

Контрольно-измерительный материал № 22

1. Маркс как критик экономистов-классиков.
2. Ницше. Верность земному и переоценка ценностей.

Контрольно-измерительный материал № 23

1. Маркс как критик утопического социализма.
2. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала и "проблема Сократа".

Контрольно-измерительный материал № 24

1. Маркс как критик Прудона.
2. Антихрист, или Христианство как порок.

Контрольно-измерительный материал № 25

1. Маркс и критика религии.
2. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati".

Контрольно-измерительный материал № 26

1. Марксистское учение об отчуждении труда.
2. Ницшеанское учение о сверхчеловеке.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

Дисциплина Б1.Б.18 История зарубежной философии второй половины XIX века

Профиль подготовки Теоретико-методологический

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

Философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Кукарников Д.Г.

расшифровка подписи

26.06.2017

Исполнители

Доц. кафедры истории

Философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

26.06.2017

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности


подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

26.06.2017

Зав. отделом обслуживания ЗНБ


подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

26.06.2017

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол 1400-06 от 29.06.2017 г.