

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.

_____ подпись
26.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 История немецкой классической философии

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Теоретико-методологический

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Литвинов Максим Федорович, доц., канд. фил. наук

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с традицией классического философствования, с конкретным содержанием философских систем И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л.А. Фейербаха; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных проблемах немецкой классической философии;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории немецкой классической философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История немецкой классической философии» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по ключевым вопросам дисциплины онтология и теория познания, которая ведется в течение первых двух лет обучения, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии (античной, средневековой, Нового времени). У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (ОПК-4) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики античной, средневековой философии, философии Нового времени, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений античной, средневековой философии, философии Нового времени; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной, средневековой философии, философии Нового времени; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История немецкой классической философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История зарубежной философии второй половины XIX века», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Социальная философия», «Этика», «Эстетика»,

«Философия религии», «Философские вопросы политической науки», «История марксистской философии», «Философия и методология науки», «Философская антропология», «Философия гуманитарных наук», «Философская теория смысла».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической)	<p>знать: основные закономерности, этапы, специфику немецкой классической философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления немецкой классической философии</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления немецкой классической философии для современной культуры</p> <p>владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем немецкой классической философии; навыками критического мышления</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Аудиторные занятия	76	76
в том числе:		
лекции	38	38
практические	38	38
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	19	19
самостоятельная работа	32	32
контроль	36	36
Итого:	144	144
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции

1.1	Немецкая классическая философия как явление духовной культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкое Просвещение: общая характеристика. 2. Содержание понятия «немецкая классическая философия».
1.2	Философское творчество Иммануила Канта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и главные вехи творчества Иммануила Канта. «До-критический» период. Космогоническая гипотеза. Скептицизм. 2. «Критический» период. Теория познания. «Критическое» учение о чувственности. 3. «Трансцендентальная эстетика». «Вещи в себе (сами по себе)». Пространство и время как формы чувственного созерцания. 4. Учение о рассудочном познании. Общая и трансцендентальная логика. 5. Априорные категории рассудка. Трансцендентальная апперцепция. 6. Амфиболия рефлексивных понятий. 7. Трансцендентальная диалектика. Понятие чистого разума. 8. Трансцендентальные идеи. Психологическая идея чистого разума. Космологическая идея чистого разума и её антиномии. Теологическая идея чистого разума. 9. Итоги трансцендентальной диалектики. 10. Этическое учение. Общие принципы построения этики. 11. Легальность и моральность. Категорический императив. Долг и счастье человека. Онтологическое противоречие этики. 12. Проблема свободы. Постулат свободы. Постулат бессмертия души. Постулат существования Бога. Отношение к религии. 13. Учение о праве и государстве. Отношение к революции. Философия истории. Проблема «вечного мира». 14. «Внутренняя» телеология. Аналитика вкуса. Всеобщность и «незаинтересованность» суждений о прекрасном. «Бесцельная целесообразность» и необходимость в суждениях о прекрасном. Аналитика возвышенного. 15. Итоги «критицизма» Иммануила Канта.
1.3	Философское учение Иоганна Готлиба Фихте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и философское творчество Иоганна Готлиба Фихте. 2. Философия как «наукоучение». Исходная интеллектуальная интуиция. Три основоположения и их диалектика. 3. Этика «действия» и «свободы». 4. Философия истории, права и государства. 5. Религиозные воззрения.
1.4	«Трансцендентальный идеализм» Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг: жизнь и этапы философского творчества. 2. «Абсолют» как отправной пункт философии Шеллинга. 3. Натурфилософия. 4. Трансцендентальный идеализм. 5. Философия истории и проблема свободы. 6. Философия искусства. 7. «Философия откровения».
1.5	Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: жизнь и философское творчество. Сочинения. 2. Источники диалектики Гегеля. «Сущее» и «должное». Субъект и объект. Тождество мышления и бытия. 3. «Феноменология духа»: движение от предметного сознания к самосознанию, рассудок и разум, диалектика «господства» и «рабства», диалектика отчуждения и свободы; революция. 4. Диалектическая логика: учение о бытии. Три отношения мысли к объективности. Три момента диалектического метода. 5. Начальные категории логики. Абстрактное и конкретное;

		<p>логическое и историческое; снятие. Триада. Качество. Количество. Мера. Скачок.</p> <p>6. Сущность и явление. Диалектическое тождество и различие.</p> <p>7. «Рассудок» и «разум» в логике. Переход в «свое другое». Основание. Форма. Закон. Действительность. Причинность и взаимодействие.</p> <p>8. Истина. Учение о субъективном понятии. Понятие. Суждение. Умозаключение. Объективность понятия. Идея. Учение о методе.</p> <p>9. Философия природы. Положения натурфилософии.</p> <p>10. Субъективный дух: антропология, феноменология, психология.</p> <p>11. Объективный дух: абстрактное право, мораль, объективная нравственность, государство.</p> <p>12. Принципы философии истории. История в философском освещении.</p> <p>13. Абсолютный дух. Общая концепция эстетики. Категория прекрасного.</p> <p>14. Философия религии. Теизм, пантеизм, атеизм.</p> <p>15. Предмет философии. История философии. Основное противоречие философии Гегеля.</p>
1.6	Антропологический материализм Людвига Андреаса Фейербаха	<p>1. Людвиг Андреас Фейербах: жизнь и философское творчество.</p> <p>2. Антропологический принцип. Понятие человеческой природы.</p> <p>3. Критика религии как отчуждения. Религия и жизнь общества. «Религия человека».</p> <p>4. Этика Фейербаха, его «коммунизм» и «любовь».</p> <p>5. Теория познания.</p>
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Немецкая классическая философия как явление духовной культуры	<p>1. Социально-экономические, политические и духовно-интеллектуальные предпосылки немецкой классической философии.</p> <p>2. Специфика немецкой классической философии.</p>
2.2	Философское творчество Иммануила Канта	<p>1. Жизнь и философское творчество Иммануила Канта: основные события и произведения.</p> <p>2. «Докритический» период деятельности Канта: космогоническая гипотеза, гносеологические воззрения.</p> <p>3. «Критическая» философия. Гносеологическая концепция: общая характеристика.</p> <p>4. Учение о чувственности («трансцендентальная эстетика»: пространство и время).</p> <p>5. «Трансцендентальная логика».</p> <p>6. Учение о рассудке («трансцендентальная аналитика»).</p> <p>7. Учение о разуме («трансцендентальная диалектика»: критика «рациональной психологии», критика «рациональной космологии», критика «рациональной теологии»).</p> <p>8. Этическая концепция: «моральный закон» и «практический разум», «добрая воля» и долг, максимы и императивы.</p> <p>9. «Категорический императив». Постулаты практического разума. Мораль и религия.</p> <p>10. Концепция «способности суждения»: эстетическая способность суждения и философия искусства; «телеологическая способность суждения» и проблема биологической целесообразности.</p> <p>11. Философия истории. Проблема закономерности и движущих сил общественного прогресса.</p> <p>12. «Просвещение» и «всеобщее правовое гражданское состояние».</p> <p>13. Проблема войны и мира. Перспектива «вечного мира».</p> <p>14. Политика и мораль.</p>
2.3	Философское учение Иоганна	<p>1. Жизнь и философское творчество Иоганна Готлиба Фих-</p>

	на Готлиба Фихте	те. 2. «Наукоучение» как теоретическая философия: принципы, «основоположения», антитетическая диалектика. 3. «Практическая» (этико-социальная) философия: демократическо-революционный этап. 4. «Практическая» (этико-социальная) философия: теория «замкнутого торгового государства».
2.4	«Трансцендентальный идеализм» Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга	1. Жизнь и творческий путь Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга. 2. Переход от «наукоучения» к «натурфилософии». Натурфилософская диалектика. «Конструирование» материи. 3. «Система трансцендентального идеализма»: теоретическая и практическая философия. 4. Философия искусства. 5. «Философия откровения».
2.5	Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: жизнь и философское творчество. 2. Ранние рукописи: проблема противостояния язычества и христианства; социальные противоречия и «примирение с действительностью»; смысл понятия «жизнь» и установка на выработку новой рациональности. 3. «Феноменология духа»: общая характеристика. 4. «Мышление в понятиях». 5. Принцип историзма. 6. Проблема становления самосознания: труд и борьба, господство и рабство. 7. Проблема революции. 8. Отчуждение и его снятие. 9. Антипацифизм. 10. «Наука логики»: предмет и структура философии как науки; онтологизация логики и панлогизм; три ступени «логического». 11. Учение о бытии: «чистое бытие», ничто, становление; качество, количество, мера, скачок. 12. Учение о сущности: «рефлексия в себе», явление, действительность. 13. Учение о понятии: концепция развития, конкретность понятия; субъективное понятие (суждение, умозаключение); объект; идея. 14. Философия природы: механика, физика, органика. 15. Философия духа. «Субъективный дух»: антропология, феноменология, психология. 16. «Объективный дух»: абстрактное право, мораль, нравственность, семья, гражданское общество, государство. 17. «Объективный дух»: всемирная история (историческая закономерность и прогресс; концепция гегемонизма; роль личности в истории). 18. «Абсолютный дух»: искусство, религия, философия.
2.6	Антропологический материализм Людвига Андреаса Фейербаха	1. Людвиг Андреас Фейербах: жизнь и философское творчество. 2. Эволюция от теологии к философии, от идеализма к материализму. 3. Антропологический материализм: религиозоведческий аспект (концепция сущности религии; атеизм). 4. Антропологический материализм: историко-философский аспект. «Философия будущего». 5. Этические и социально-политические воззрения.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего

1	Немецкая классическая философия как явление духовной культуры	4	2	2	14
2	Философское творчество Иммануила Канта	10	8	6	30
3	Философское учение Иоганна Готлиба Фихте	4	6	6	22
4	«Трансцендентальный идеализм» Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга	4	6	6	22
5	Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	12	10	6	34
6	Антропологический материализм Людвиг Андреаса Фейербаха	4	6	6	22
	Контроль				36
	Итого:	38	38	32	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 32 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История немецкой классической философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Грядовой Д.И. История философии. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. Книга 3 Европейское Просвещение / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 472 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306 .
2.	Перов Ю.В. Лекции по истории классической немецкой философии / Ю.В. Перов. – СПб.: Наука, 2010. – 536 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Асмус В.Ф. Иммануил Кант / В.Ф. Асмус. – М., 1973. – 839 с.
4.	Бакрадзе К.С. Система и метод философии Гегеля / К.С. Бакрадзе. – Тбилиси: Изд-во Тбилисского гос. ун-та, 1958. – 464 с.
5.	Бур М. Фихте / М. Бур. – М.: Мысль, 1965. – 166 с.
6.	Быкова М.Ф. Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля / М.Ф. Быкова. – М.: Наука, 1993. – 271 с.
7.	Володин В.Н. От «рассудка» к «разуму»: Кант, Гегель, Фейербах / В.Н. Володин. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – 158 с.
8.	Габараев С.Ш. Материализм Фейербаха / С.Ш. Габараев. – Тбилиси: Изд-во АН ГрузССР, 1955. – 203 с.
9.	Гайденко П.П. Парадоксы свободы в учении Фихте / П.П. Гайденко. – М.: Наука, 1990. – 129 с.
10.	Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Г.В.Ф. Гегель. – СПб.: Наука, 1993. – 479 с.
11.	Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3 т / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1970-1972. – Т.1-3.
12.	Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. – СПб.: Наука, 1994. – 443 с.
13.	Гегель Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1990. – 526 с.
14.	Гегель Г.В.Ф. Философия религии: В 2 т / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1976-1977. – Т. 1-2.
15.	Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1975-1977. – Т. 1-3.
16.	Гулыга А.В. Гегель / А.В. Гулыга. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 272 с.
17.	Гулыга А.В. Кант / А.В. Гулыга. – М.: Молодая гвардия, 1977. – 304 с.
18.	Гулыга А.В. Шеллинг. – 2-е изд / А.В. Гулыга. – М.: Молодая гвардия, 1984. – 317 с.
19.	Дворцов А.Т. Гегель / А.Т. Дворцов. – М.: Наука, 1972. – 173 с.
20.	Кант И. Критика практического разума // Кант И. Сочинения: В 6 т. – Т. 4 (1). – М.: Мысль, 1965. – С. 311-501.
21.	Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Сочинения: В 6 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1964.
22.	Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Сочинения: В 6 т. – Т. 4 (1). – М.: Мысль, 1965. – С. 219-310.
23.	Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука // Кант И. Сочинения: В 6 т. – Т. 4 (1). – М.: Мысль, 1965. – С. 67-210.
24.	Ойзерман Т.И. Теория познания Канта / Т.И. Ойзерман. – М.: Наука, 1991. – 201 с.
25.	Пушкин В.Г. Философия Гегеля: абсолютное в человеке / В.Г. Пушкин. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с.
26.	Скрипник А.П. Категорический императив Иммануила Канта / А.П. Скрипник. – М.: Издательство МГУ, 1978. – 189 с.
27.	Суслова Л.А. Философия И. Канта (Методологический анализ) / Л.А. Суслова. – М.: Высш. шк., 1988. – 224 с.
28.	Фейербах Л. Избранные философские произведения: В 2 т / Л. Фейербах. – М.: Госполитиздат, 1955. – Т.1-2.
29.	Шеллинг Ф.В.Й. Философия искусства / Ф.В.Й. Шеллинг. – М.: Мысль, 1966. – 496 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
30.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
31.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
32.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История зарубежной философии (немецкой классической) : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. М.Ф. Литвинов. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. — 38 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-87.pdf .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo

PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической)	<p>Знать: основные закономерности и специфику трансцендентальной философии Иммануила Канта; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы трансцендентальной философии Иммануила Канта;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости идей трансцендентальной философии Иммануила Канта для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем трансцендентальной философии Иммануила Канта; навыками критического мышления</p>	Раздел 2 Философское творчество Иммануила Канта	Контрольная работа № 1
	<p>Знать: специфику, категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля; навыками критического</p>	Раздел 5 Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	Контрольная работа № 2

	мышления		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых представителями немецкого идеализма;

3) умение воспроизводить базовые положения концепций И. Канта, Г. Фихте, Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания немецкой классической философии для объяснения особенностей последующего развития философской мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правиль-</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>ный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p><i>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p><i>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p><i>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр)
1	Жизнь и философское творчество Иммануила Канта. «Докритический» период.
2	«Критическая» философия И.Канта. Общие черты гносеологической концепции. Учение о чувственности.
3	Учение И.Канта о рассудке. Аналитика понятий. Аналитика основоположений. Феномены и ноумены.
4	Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной психологии» и «рациональной космологии». Антимонии «чистого разума».
5	Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной теологии».
6	Этическая концепция И.Канта. «Моральный закон» и «практический разум», «добрая воля» и долг.
7	Этическая концепция И.Канта. «Категорический императив», мораль и религия.
8	Концепция «способности суждения» И.Канта.
9	Философия истории и социальная философия И.Канта. Учение о «вечном мире» и «всеобщем гражданском состоянии».
10	Жизненный путь и основные положения философского учения Иоганна Готлиба Фихте.
11	«Наукоучение» И.Г. Фихте как теоретическая философия.
12	Практическая (этико-социальная) философия И.Г. Фихте. «Замкнутое торговое государство».
13	Жизнь и философское творчество Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга.
14	Натурфилософия Ф.В.И. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма».
15	Жизнь и творческий путь Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
16	Основные положения «Феноменологии духа»: «мышление в понятиях», принцип историзма, обоснование идеализма, становление самосознания («господство и рабство»), отчуждение, антипацифизм.
17	Общая характеристика «Науки и логики» (предмет и структура философии как науки; онтология логики и панлогизм; обоснование диалектико-«спекулятивной» логики; отношение мысли к объективности; ступени «логического».
18	«Наука логики»: учение о бытии.
19	«Наука логики»: учение о сущности.
20	«Наука логики»: учение о понятии.
21	Философия природы Г.Гегеля: механика, физика, органика.
22	Философия духа Г.Гегеля. «Субъективный дух»: антропология, феноменология, психология..
23	Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: абстрактное право, мораль, нравственность, семья.
24	Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: гражданское общество.
25	Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: государство.
26	Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: всемирная история.
27	Философия духа Г. Гегеля. «Абсолютный дух»: искусство, религия, философия.
28	Жизнь и философское творчество Людвиг Андреаса Фейербаха.
29	Антропологический материализм Л. Фейербаха: религиозный аспект. Особенности фейербаховского атеизма.
30	Этические и социально-политические воззрения Л.Фейербаха.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Философское творчество Иммануила Канта».

Вариант 1

1. Жизнь и философское творчество Иммануила Канта. «Докритический» период.
2. Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной теологии».

Вариант 2

1. «Критическая» философия И.Канта. Общие черты гносеологической концепции.
2. Этическая концепция И.Канта. «Моральный закон» и «практический разум», «добрая воля» и долг.

Вариант 3

1. Учение И. Канта о чувственности.
2. Этическая концепция И.Канта. «Категорический императив», мораль и религия.

Вариант 4

1. Учение И.Канта о рассудке. Аналитика понятий. Аналитика основоположений.
2. Концепция «способности суждения» И.Канта.

Вариант 5

1. Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной психологии».
2. Философия истории и социальная философия И.Канта. Учение о «вечном мире» и «всеобщем гражданском состоянии».

Вариант 6

1. Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной космологии». Антимонии «чистого разума».
2. Учение о феноменах и ноуменах. Агностицизм Канта и понятие вещи самой по себе.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля»

Вариант 1

1. Жизнь и творческий путь Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
2. Философия природы Г.Гегеля: механика, физика, органика.

Вариант 2

1. Основные положения «Феноменологии духа»: «мышление в понятиях», принцип историзма, обоснование идеализма, становление самосознания («господство и рабство»), отчуждение, антипацифизм.
2. Философия духа Г.Гегеля. «Субъективный дух»: антропология, феноменология, психология.

Вариант 3

1. Общая характеристика «Науки и логики» (предмет и структура философии как науки; онтологизация логики и панлогизм; обоснование диалектико-«спекулятивной» логики; отношение мысли к объективности; ступени «логического»..
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: абстрактное право, мораль, нравственность, семья.

Вариант 4

1. «Наука логики»: учение о бытии.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: гражданское общество.

Вариант 5

1. «Наука логики»: учение о сущности.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: государство. Философия истории Гегеля.

Вариант 6

1. «Наука логики»: учение о понятии.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Абсолютный дух»: искусство, религия, философия.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания,

содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
истории философии и культуры,

_____ Д.Г. Кукарников

_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История немецкой классической философии
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Жизнь и философское творчество Иммануила Канта. «Докритический» период.

2. Основные положения «Феноменологии духа»: «мышление в понятиях», принцип историзма, обоснование идеализма, становление самосознания («господство и рабство»), отчуждение, антипацифизм.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. «Критическая» философия И.Канта. Общие черты гносеологической концепции. Учение о чувственности.

2. Общая характеристика «Науки и логики» (предмет и структура философии как науки; онтологизация логики и панлогизм; обоснование диалектико-«спекулятивной» логики; отношение мысли к объективности; ступени «логического»).

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Учение И.Канта о рассудке. Аналитика понятий. Аналитика основоположений. Феномены и ноумены.

2. «Наука логики»: учение о бытии.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной психологии» и «рациональной космологии». Антимонии «чистого разума».

2. «Наука логики»: учение о сущности.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной теологии».

2. «Наука логики»: учение о понятии.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Этическая концепция И.Канта. «Моральный закон» и «практический разум», «добрая воля» и долг.

2. Философия природы Г.Гегеля: механика, физика, органика.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Этическая концепция И.Канта. «Категорический императив», мораль и религия.

2. Философия духа Г.Гегеля. «Субъективный дух»: антропология, феноменология, психология.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Концепция «способности суждения» И.Канта.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: абстрактное право, мораль, нравственность, семья.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Философия истории и социальная философия И.Канта. Учение о «вечном мире» и «всеобщем гражданском состоянии».
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: гражданское общество.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Жизненный путь и основные положения философского учения Иоганна Готлиба Фихте.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: государство.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. «Наукоучение» И.Г. Фихте как теоретическая философия.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: всемирная история.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Практическая (этико-социальная) философия И.Г. Фихте. «Замкнутое торговое государство».
2. Философия духа Г. Гегеля. «Абсолютный дух»: искусство, религия, философия.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Жизнь и философское творчество Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха: религиоведческий аспект. Особенности фейербаховского атеизма.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма».
2. Жизнь и философское творчество Людвиг Андреаса Фейербаха.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Жизнь и творческий путь Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
2. Этические и социально-политические воззрения Л.Фейербаха.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

Дисциплина Б1.Б.17 История немецкой классической философии

Профиль подготовки Теоретико-методологический

Форма обучения очная

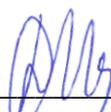
Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

Философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Кукарников Д.Г.

расшифровка подписи

26.06.2017

Исполнители

Доц. кафедры истории

Философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

26.06.2017

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности


подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

26.06.2017

Зав. отделом обслуживания ЗНБ


подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

26.06.2017

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 1400-06 от 29.06.2017 г.