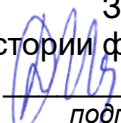


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.

подпись

05.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 История средневековой философии

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Социально-аксиологический

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Литвинов Максим Федорович, доц., канд. фил. наук

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории средневековой философии и философии эпохи Возрождения, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстом, освоение методологии историко-философского процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития средневековой философской мысли;
- 2) усвоение специфики средневекового этапа философской мысли, а также основных философских концепций данного периода.
- 3) ознакомление студентов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;
- 4) выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История средневековой философии» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по ключевым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (ОПК-4) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики античной философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений античной философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем античной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История средневековой философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История философии Нового времени», «История немецкой классической философии», «История зарубежной философии второй половины XIX века», «История русской философии», «Социальная философия», «Этика», «Эстетика», «Философия религии», «Современная зарубежная философия», «Философия и методология науки», «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии», «Проблема диалога в современной европейской философии»,.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (средневековой)	<p>знать: основные закономерности, этапы, специфику средневековой философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления средневековой философии</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания традиционных проблем средневековой философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития средневековой философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления средневековой философии для современной культуры</p> <p>владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем средневековой философии; навыками критического мышления</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		2 сем.
Аудиторные занятия	64	64
в том числе:		
лекции	32	32
практические	32	32
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	17	17
самостоятельная работа	80	80
контроль	36	36
Итого:	180	180
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии.	Античное мировосприятие на рубеже эпох. Неоплатонизм как итог античного философствования. Позднеантичное философское наследие. Трансформация античной философии в христианстве. Роль христианства в формировании европейской культуры. Борьба христианского и языческого мировоззрения в IV в.
1.2.	Смысловые основы запад-	Теоцентризм, креационизм, провиденциализм как основы

	ной средневековой философии, ее периодизация.	средневекового мировосприятия. Религия и теология в поисках философского обоснования: соотношение религии и философии. Периодизация средневековой западной философии: апологетика, патристика, схоластика.
1.3.	Философия патристики.	Учения отцов христианской церкви. Откровение Св. Писания как фундамент мировоззрения патристики. Ее основная проблематика. Периодизация и хронологические рамки патристики. Синтез религиозных ценностей христианства и эллинистического философского наследия. Апостольские отцы, апологетика и христианский гностицизм II в. Философская теология III в. Александрийская богословская школа (Климент, Ориген). Философия Тертуллиана. Зрелая патристика. Греческая патристика зрелого периода (Афанасий Александрийский, Василий Великий, Григорий Нисский). Латинская патристика зрелого периода (Амвросий Медиоланский, Августин Блаженный). Поздняя патристика (Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин).
1.4.	Философия схоластики.	Формирование схоластического метода в латинской философии IX-XII вв. Общий обзор и периодизация схоластики. Специфика понимания предмета религиозной философии, схоластический рационализм: «философия – служанка богословия». Основная проблематика схоластической философии: а) соотношение веры и разума, б) спор о природе универсалий. Номинализм, реализм и концептуализм. в) доказательства бытия бога. Философия Фомы Аквинского. Упадок схоластики, ее значение для европейской философии. Критика схоластики со стороны гуманизма.
1.5.	Социокультурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.	Основные тенденции общественного развития Италии XVI – XV вв: становление буржуазных отношений, изменения в культуре и политическом климате. Специфика западного христианства и его отличие от восточного. Духовные предпосылки преодоления средневекового мировоззрения. Становление нового типа сознания, секуляризация. Критика схоластики. Предпосылки становления экспериментальной науки. Идеи гуманизма: реабилитация языческой античности, преодоление теоцентризма и интерес к человеку. Влияние античного наследия на становление гуманистической культуры. Феномен итальянского гуманизма. Основные черты эпохи Возрождения. Трактат Данте «Пир», «Божественная комедия». Studia humanitatis: становление нового мировоззрения.
1.6.	Основная проблематика философии Ренессанса.	Специфика философии эпохи Возрождения, ее периодизация. Гуманистический антропоцентризм. Философия Пико дела Мирандола. Трактат Дж. Манетти «О достоинстве и превосходстве человека Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Вали. Философия Бога и природы. Гуманистический пантеизм. Онтология, космология и гносеология Николая Кузанского. Натурфилософия Джордано Бруно. Проблема гносеологии и научного познания в философии эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи и утверждение опыта как основы познания. Этические учения Ренессанса. Новый моральный комплекс «virtu». Кризис Ренессансного мировоззрения. Антропологический пессимизм Мишеля Монтеня и кризис Ренессансного мировоззрения.
1.7.	Социально-политическая мысль Возрождения.	Общая характеристика социальных учений эпохи Возрождения. Политические воззрения Н. Макиавелли, соотношение этики и политики. Мифологема фатума в творчестве Макиавелли. Феномен «макиавеллизма». Проблема общественного идеала в философии Возрождения. «Город Солнца» Кампанеллы, его социальное учение. «Утопия» Т. Мора.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)
---	---------------------------------	----------------------

п/п	темы	Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии.	4	4	10	18
2	Смысловые основы западной средневековой философии, ее периодизация.	4	4	10	18
3	Философия патристики.	6	6	12	24
4	Философия схоластики.	6	6	12	24
5	Социокультурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.	4	4	12	20
6	Основная проблематика философии Ренессанса.	4	4	12	20
7	Социально-политическая мысль Возрождения.	4	4	12	20
	Контроль				36
	Итого:	32	32	80	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 80 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История средневековой философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Краткий очерк истории философии (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) / М.Р. Мазурова. — 2-е изд. — Новосибирск : НГТУ, 2012 . 56 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976
2.	История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . Книга 2 Средние века 455 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
3.	Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98060 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти / М.Л. Абрамсон. — М., 1979. — 176 с.
5.	Августин А. О свободе воли. О христианском учении / А. Августин // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья: в 2 т. — СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. — Т. 1. — С. 19-122.
6.	Ансельм Кентерберийский. Об истине; О свободном выборе / Ансельм Кентерберийский // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья: в 2 т. — СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. — Т. 1. — С. 203-249.
7.	Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления / Л.М. Баткин. — М., 1978. — 199 с.
8.	Боккаччо Д. Декамерон / Д. Боккаччо. — М., 1970. — 375 с.
9.	Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.) / Л.М. Брагина. — М., 1983. — 303 с.
10.	Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А.Х. Горфункель. — М. 1977. — 359 с.
11.	Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры / А. Я. Гуревич. — М.: Наука, 1972. - 374 с.
12.	Данте А. Божественная комедия / Алигьери Данте. — М., 1998. — 903 с.
13.	Кампанелла Т. Город Солнца / Т. Кампанелла. — М., 1954. — 198 с.
14.	Карташев А.В. Вселенские соборы / А.В. Карташев. — М.: Республика, 1994. — 542 с.
15.	Коплстон Ф.Ч. История философии: Средние века / Ф.Ч. Коплстон. — М.: Центрполиграф, 2003. — 492 с.
16.	Лурье В.М. История византийской философии / В.М. Лурье. — СПб.: Аxioma, 2006 — 553 с.
17.	Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика / Г.Г. Майоров. — М.: Мысль, 1979. — 431 с.
18.	Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие / И. Мейендорф. —М: -Вильнюс: Изд-во «Весть», 1992. — 352 с.
19.	Монтень М. Опыт / М. Монтень. — М., 1979-1980. — 206 с.
20.	Оккам У. Избранное / У. Оккам. — М.: Алетейя, 2002. — 312 с.
21.	Петрарка Ф. Избранное. Автобиографическая проза. Сонеты / Ф. Петрарка. — М., 1974 — 425 с.
22.	Поснов М.Э. История христианской церкви / М.Э. Поснов. — М.: Интербук, 1990. — 223 с.
23.	Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV века — первой половины XV века / Н.В. Ревякина. — Новосибирск, 1975. — 406 с.
24.	Рутенбург В.И. Титаны Возрождения / В.И. Рутенбург. — Л., 1976. — 144 с.
25.	Сергеев К.А. Ренессансные основания антропоцентризма / К.А. Сергеев. — СПб., 1993. — 258 с.
26.	Тертуллиан К.С.Ф. Избранные сочинения / К.С.Ф. Тертуллиан. — М.: Паломник, 1994. — 281 с.
27.	Чалоян В. Восток-Запад: Преемственность в философии античного и средневекового общества / В. Чалоян. — М.: Наука, 1979. — 265 с.
28.	Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. — М.: Высшая школа, 1991. — 511 с.
29.	Шмеман А. Исторический путь Православия / А. Шмеман. — М.: Паломник, 1994. — 389 с.
30.	Штёкль А. История средневековой философии / А. Штёкль. — СПб.: Алетейя, 1996. — 307 с.
31.	Эразм Роттердамский. Философские произведения / Эразм. — М., 1987. — 349 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
32.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .

33.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
34.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История зарубежной философии (средневековой) : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.В. Миронов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 25 с. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-218.divu >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo

PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории средневековой философии	<p>Знать: основные закономерности и специфику философии патристики; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии патристики;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости идей философии патристики для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии патристики; навыками критического мышления</p>	Раздел 3 Философия патристики	Тестовая работа № 1
	<p>Знать: специфику, категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии схоластики;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости философии схоластики для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии схоластики; навыками критического мышления</p>	Раздел 4 Философия схоластики	Тестовая работа № 2
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых представителями средневековой философии;

3) умение воспроизводить базовые положения концепций представителей средневековой философии;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания средневековой философии для объяснения особенностей последующего развития философской мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p><i>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p><i>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 2 семестр)
1.	Специфика средневекового (христианского) способа философствования. Основные этапы истории западной средневековой философии
2.	Библия как один из основных источников средневековой христианской философии. Сравнительная характеристика идей Ветхого и Нового Заветов
3.	Неоплатонизм как один из главных источников христианской философии. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства
4.	Стоицизм и его роль в формировании христианского мировоззрения
5.	Мистический экзегетизм Филона Александрийского. Учение о Логосе.
6.	Восточно-христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Ириней Лионский.
7.	Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс, Тертуллиан, Киприан Карфагенский, Лактанций
8.	Александрийская школа. Онтология, учение о душе и этика Климента Александрийского

9.	Александрийская школа. Метафизика Оригена. Учение об апокатастасисе
10.	Философский смысл гностицизма и его критика христианами апологетами (Ириной Лионский, Ипполит Римский)
11.	Кападокийские отцы Церкви. Богословие, богопознание и основания этики
12.	Антиохийская богословская школа. Иоанн Златоуст
13.	Дионисий Ареопагит. Понятие катафатической и апофатической теологии. Учение об иерархической структуре бытия
14.	Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, Макарий Египетский и Евагрий Понтийский
15.	Латинская патристика. Общая характеристика взглядов св. Августина
16.	Онтология Августина. Бог. Бытие. Время и вечность. Материя и сотворённый мир
17.	Гносеология и психология Августина. Душа и проблема свободы воли. Полемика Августина с Пелагием
18.	Историософия Августина. «О Граде Божиим»
19.	Философия Боэция как связующее звено между античностью и средневековьем. Понятия сущности и существования. Проблема универсалий
20.	Онтология и гносеология Фомы Аквинского. Учение о сущности и существовании
21.	Социальная философия и этика Фомы Аквинского
22.	Вера и разум: отношение философии к теологии в концепции Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога
23.	Номинализм и философские взгляды Уильяма Оккама
24.	Философия Дунса Скота
25.	Оксфордская школа. Зарождение эмпиризма и естественнонаучных концепций. Философия Роджера Бэкона
26.	Синтез философии Аристотеля и христианства. Альберт Великий
27.	Основные проблемы средневековой еврейской философии
28.	Средневековый испанский перипатетизм. Аверроэс
29.	Средневековый среднеазиатский перипатетизм. Аль-Кинди. Аль-Фараби. Ибн-Сина (Авиценна), Аль-Газали
30.	Западный средневековый мистицизм. Бернар Клервосский. Франциск Ассизский. Бонавентура
31.	Философия Абеяра. Концептуализм и диалектика
32.	Ансельм Кентерберийский. Онтологическое доказательство бытия Бога
33.	Умеренный реализм Фомы Аквинского
34.	Онтология Иоанна Скота Эриугены
35.	Проблема универсалий. Общая характеристика реализма, номинализма
36.	Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника
37.	Мистицизм Мейстера Экхарта
38.	Развитие немецкого мистицизма после Экхарта

19.3.2 Перечень заданий для тестовых работ:

Комплект заданий для тестовой работы № 1

Тема: «Философия патристики».

1) Для философии средневековья характерны:

- 1) теоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) атеизм;
- 4) креационизм;
- 5) антропоцентризм;
- 6) провиденциализм.

2) Характерным мировоззрением для средневековой философии был:

- 1) монотеизм;
- 2) пантеизм;
- 3) политеизм;

- 4) деизм;
- 5) панэнтеизм.

3) Принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил неживую и живую природу, называется:

- 1) теоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) антропоцентризм;
- 4) креационизм;
- 5) провиденциализм;

4) Экзегетика – это:

- 1) способ достижения мистического экстаза;
- 2) методика истолкования текстов Священного Писания;
- 3) одно из направлений аскетизма;
- 4) христианская наука о морали и нравственности;

5) Хронологические рамки патристики:

- 1) I-II в.в.;
- 2) III-VII в.в.;
- 3) VII-X в.в.;
- 4) XI-XIV в.в.;
- 5) XV-XVII в.в.

6) Мыслители Александрийской школы:

- 1) Климент;
- 2) Иоанн Златоуст;
- 3) Ориген;
- 4) Тертуллиан;
- 5) Афанасий Великий.

7) Мыслители каппадокийской школы:

- 1) Минуций Феликс;
- 2) Василий Великий;
- 3) Ориген;
- 4) Григорий Богослов;
- 5) Григорий Нисский.

8) В основе рассмотрения «Ареопагитик» лежат философские проблемы:

- 1) теодицеи;
- 2) универсалий;
- 3) верификации знания;
- 4) богопознания;

9) Понятие «Эон» употреблялось в рамках:

- 1) Манихейства;
- 2) Культа Митры;
- 3) Гностицизма;
- 4) Апологетики;

10) Наибольшим влиянием на становление восточной патристики обладало учение:

- 1) Досократиков;
- 2) Эпикурейцев;
- 3) Аристотеля;
- 4) Плотина;

11) Идеал уподобления богу в христианской традиции называется:

- 1) Теофания;
- 2) Теосис;
- 3) Теодицея;
- 4) Теократия;

12) К авторам полемических сочинений против христианства относятся:

- 1) Минуций Феликс;
- 2) Порфирий;
- 3) Цельс;
- 4) Иустин;

13) Согласно воззрениям Оригена мир появился в результате:

- 1) Эманации;
- 2) Апокатастасиса;
- 3) Кинесиса;
- 4) Апостасии;

14) Учение, согласно которому Христос сотворен:

- 1) Монофизитство;
- 2) Модализм;
- 3) Арианство;
- 4) Несторианство;

15) Богословские воззрения, характерные для аскетизма и христианского мистицизма:

- 1) Докетизм;
- 2) Апофатика;
- 3) Катафатика;
- 4) Провиденциализм.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Философия схоластики»

1) В чьих воззрениях встречается понятие «природа сотворенная и творящая»:

- 1) Ансельм Кентерберийский;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Иоанн Дунс Скот;
- 4) Иоанн Скот Эриугена;
- 5) Авиценна;

2) Кто является автором онтологического аргумента:

- 1) Пьер Абеляр;
- 2) Ансельм Кентерберийский;
- 3) Иоанн Дунс Скот;

- 4) Иоанн Скот Эриугена;
- 5) Аверроэс;

3) Онтологический аргумент исходит из:

- 1) Природы мира;
- 2) Непознаваемости Бога;
- 3) Всомогущества Бога;
- 4) Совершенства Бога;
- 5) Авторитета Священного Писания;

4) Апостериорными называются:

- 1) Теологические трактаты;
- 2) Церковные предписания;
- 3) Воззрения ранних схоластов;
- 4) Выводы из комментариев к Аристотелю;
- 5) Доказательства бытия Бога;

5) Существенную роль в становлении схоластики сыграл:

- 1) Вильгельм Завоеватель;
- 2) Карл Великий;
- 3) Фридрих Барбаросса;
- 4) Генрих I;
- 5) Иван Грозный;

6) Арабская философия преимущественно опиралась на:

- 1) Платона;
- 2) Аристотеля;
- 3) Плотина;
- 4) Стоицизм;
- 5) Атомизм;

7) Проблемой действующего интеллекта больше всех занимался:

- 1) Авиценна;
- 2) Аль-Газали;
- 3) Аль-Фараби;
- 4) Аверроэс;
- 5) Ибн-Гебироль;

8) С критикой философского понятия о причинности выступил:

- 1) Авиценна;
- 2) Аль-Газали;
- 3) Аль-Фараби;
- 4) Аверроэс;
- 5) Ибн-Гебироль;

9) Теорию двойственной истины разрабатывал:

- 1) Авиценна;
- 2) Аль-Газали;
- 3) Аль-Фараби;
- 4) Аверроэс;
- 5) Ибн-Гебироль;

10) Согласно Фоме Аквинскому в Боге совпадают:

- 1) Сущность и существование;
- 2) Сущность и проявление;
- 3) Проявление и совершенство;
- 4) Форма и материя;
- 5) Материя и субстанция;

11) Доказательства бытия бога у Фомы Аквинского:

- 1) Исходят из понятия о Боге;
- 2) Исходят о представление о душе;
- 3) Опираются на Ветхий Завет;
- 4) Заимствованы из арабской философии;
- 5) Исходят из чувственного мира;

12) Душа, согласно Фоме Аквинскому это:

- 1) Синтез формы и материи;
- 2) Субстанция;
- 3) Сущностная идея;
- 4) Бытие;

13) Для воззрений Фомы Аквинского характерен:

- 1) Номинализм;
- 2) Ультрареализм;
- 3) Концептуализм;
- 4) Умеренный реализм;

14) Иоанн Дунс Скот:

- 1) Сближает теологию и философию;
- 2) Отождествляет теологию и философию;
- 3) Подчиняет теологию философии;
- 4) Разводит теологию и философию;

15) Принцип бритвы Оккама приводит к:

- 1) Отказу от Аристотелизма;
- 2) Сближению арабской и европейской философии;
- 3) Расцвету схоластической метафизики;
- 4) Победе ультрареализма.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.3 Темы курсовых работ:

№	Темы курсовых работ (1 курс)
1.	Основные пути развития философской мысли Востока и Запада. Роль и место христианства в формировании европейской культуры.
2.	Античное мирозерцание на рубеже эпох, его трансформация в христианстве.
3.	Средневековые доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, И.С. Эригена).
4.	Периодизация европейской философии патристики. Ее проблематика и основные направления.
5.	Проблема соотношения разума и веры в средневековой философии. Концепция двойственной истины.
6.	Апофатическое и катафатическое богословие, значение платонизма для патристики.
7.	Антропология св. Григория Нисского, триадология св. Григория Богослова.
8.	Свв. Максим Исповедник и Иоанн Дамаскин – онтология, антропология и гносеология зрелой патристики.
9.	Философская проблематика апологетики. Тертуллиан.
10.	Этический рационализм П. Абеляра. Учение о троичности.
11.	Философия Фомы Аквинского.
12.	Доктрина творения, структура темпоральности в средневековой философии.
13.	Периодизация схоластики. Ее специфика и значение для европейской философии.
14.	Спор о природе универсалий. Номинализм и реализм.
15.	Учение о Боге как бытии, анализ темпоральности, учение о двух Градах бл. Августина.
16.	Антропология бл. Августина, его учение о свободе воли, благодати и предопределении.
17.	Универсалии в понимании номиналистов. Номинализм Росцеллина.
18.	Концептуализм Абеляра.
19.	Основные ереси (арианство, несторианство, монофизитство). Их влияние на средневековую философию.
20.	Метафизика Дунса Скота.
21.	Специфика философии эпохи Возрождения как культурно-исторического феномена, ее периодизация.
22.	Гуманистическая программа Колюччо Салютатти.
23.	Философско-политические воззрения и философия истории Никколо Макиавелли.
24.	Антропологический скептицизм Мишеля Монтеня. Кризис Ренессансного мировоззрения.
25.	Проблема человека в итальянском гуманизме.
26.	Платонизм Марсилио Фичино.
27.	Эпикуреизм Лоренцо Вальи.
28.	«Город Солнца» Кампанеллы, его социальное учение.
29.	«Утопия» Т. Мора. Утопия как философско-литературный жанр.
30.	Философия Пико дела Мирандола.
31.	Просветительский гуманизм Эразма Роттердамского.
32.	Этические учения Ренессанса. Новый моральный комплекс «virtu».
33.	Творчество А.Данте и Д. Боккаччо как выражение нового типа мировоззрения.
34.	Онтология, космология и гносеология Николая Кузанского.
35.	Гуманистический антропоцентризм Помпонацци
36.	Пантеизм Дж. Бруно.
37.	Влияние античного наследия на становление гуманистической культуры.
38.	Леонардо да Винчи и утверждение опыта как основы познания.
39.	Социокультурные предпосылки Ренессанса.
40.	Философия Б. Телезио.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):

Оценка	Критерии оценок курсовых работ (4 курс)
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность и систематичность теоретического обзора и анализа существующих теоретических концепций по теме исследования. 3. Методическая обоснованность исследования – соответствие методов

	<p>целям исследования.</p> <p>4. Высокое качество оформления текста работы (соответствие оформления работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок).</p> <p>5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.</p> <p>6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного выступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация знания своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории.</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из двух случаев.</p> <p>1. Недостаточно полный анализ проблемы, излишне краткое изложение содержания работы на защите при демонстрации знания своей работы и умения отвечать на вопросы комиссии и аудитории, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.</p> <p>2. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <p>1. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, пространное изложение содержания работы на защите (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов комиссии и аудитории. Остальные требования соблюдены.</p> <p>2. Невысокий уровень проведения эмпирического исследования: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам. Остальные требования соблюдены.</p> <p>3. Соблюдение требований для выставления оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» при повторной защите курсовой работы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев.</p> <p>1. Курсовая работа не выполнена или имеет место отказ от защиты курсовой работы.</p> <p>2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная.</p> <p>3. Исследование проведено на низком уровне: методы не соответствуют целям и задачам, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, изложение содержания работы на защите пространное (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на вопросы комиссии и аудитории.</p>

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
истории философии и культуры,

_____ Д.Г. Кукарников

___.__.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История средневековой философии
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Специфика средневекового (христианского) способа философствования. Основные этапы истории западной средневековой философии.
2. Мистицизм Мейстера Экхарта.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Библия как один из основных источников средневековой христианской философии. Сравнительная характеристика идей Ветхого и Нового Заветов.
2. Развитие немецкого мистицизма после Экхарта.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Неоплатонизм как один из главных источников христианской философии. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства.
2. Номинализм и философские взгляды Уильяма Оккама.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Стоицизм и его роль в формировании христианского мировоззрения.
2. Философия Дунса Скота.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Мистический экзегетизм Филона Александрийского. Учение о Логосе.
2. Оксфордская школа. Зарождение эмпиризма и естественнонаучных концепций. Философия Роджера Бэкона.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Восточно-христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Иринеи Лионский.
2. Социальная философия и этика Фомы Аквинского.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс, Тертуллиан, Киприан Карфагенский, Лактанций.
2. Онтология и гносеология Фомы Аквинского. Учение о сущности и существовании.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Александрийская школа. Онтология, учение о душе и этика Климента Александрийского.
2. Вера и разум: отношение философии к теологии в концепции Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Александрийская школа. Метафизика Оригена. Учение об апокатастасисе.
2. Синтез философии Аристотеля и христианства. Альберт Великий.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Философский смысл гностицизма и его критика христианскими апологетами (Ириней Лионский, Ипполит Римский).
2. Основные проблемы средневековой еврейской философии.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Каппадокийские отцы Церкви. Богословие, богопознание и основания этики.
2. Средневековый испанский перипатетизм. Аверроэс.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Антиохийская богословская школа. Иоанн Златоуст.
2. Средневековый среднеазиатский перипатетизм. Аль-Кинди. Аль-Фараби. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Дионисий Ареопагит. Понятие катафатической и апофатической теологии. Учение об иерархической структуре бытия.
2. Западный средневековый мистицизм. Бернар Клервосский. Франциск Ассизский. Бонавентура.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, Макарий Египетский и Евагрий Понтийский.
2. Философия Абельяра. Концептуализм и диалектика.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Латинская патристика. Общая характеристика взглядов св. Августина.
2. Ансельм Кентерберийский. Онтологическое доказательство бытия Бога.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Онтология Августина. Бог. Бытие. Время и вечность. Материя и сотворённый мир.
2. Умеренный реализм Фомы Аквинского.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Гносеология и психология Августина. Душа и проблема свободы воли. Полемика Августина с Пелагием.
2. Онтология Иоанна Скота Эриугены.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Историсофия Августина. «О Граде Божием».
2. Проблема универсалий. Общая характеристика реализма, номинализма.

Контрольно-измерительный материал № 19

1. Философия Боэция как связующее звено между античностью и средневековьем. Понятия сущности и существования. Проблема универсалий.
2. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника.

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Онтология и гносеология Фомы Аквинского. Учение о сущности и существовании.
2. Мистицизм Мейстера Экхарта.

Преподаватель



Литвинов М.Ф.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

Дисциплина Б1.Б.15 История средневековой философии

Профиль подготовки Социально-аксиологический

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Кукарников Д.Г.

расшифровка подписи

05.06.2018

Исполнители

Доц. кафедры истории

Философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

27.05.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности


подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

27.05.2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ


подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

05.06.2018

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 1400-06 от 27.06.2018 г.