

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры  
  
Кукарников Д.Г.  
подпись

05.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.09.2 Категории единого и многого в современной философии

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

47.03.01 Философия

**2. Профиль подготовки:** Социально-аксиологический

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии

**6. Составитель программы:** Литвинов Максим Федорович, доц., канд. фил. наук

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(-ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с неклассическими направлениями в современной западной мысли, с содержанием конкретных философских учений XX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии философской мысли на примере анализа фундаментальной проблемы соотношения единого многого в современной европейской философии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах зарубежной философии и методах философствования в XX веке;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Категории единого и многого в современной философии» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), входит в вариативную часть этого цикла и является дисциплиной по выбору.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по ключевым вопросам дисциплины онтология и теория познания, которая ведется в течение первых двух лет обучения, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (ОПК-4) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX столетия, современной европейской философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX столетия, современной европейской философии; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX столетия, современной европейской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX столетия, современной европейской философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX столетия, современной европейской философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной,

средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Категории единого и многого в современной философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История русской философии», «Социальная философия», «Философия религии», «Философские проблемы политической науки», «Философия и методология науки», «Философская антропология», «Иррационализм в контексте европейской культуры», «Наука как феномен культуры», «Философские аспекты феномена массовой культуры», «Ценности в социальном познании».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	<p><b>знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности, основные онтологические концепции современной философии, основные стадии развития современной зарубежной философии</p> <p><b>уметь:</b> использовать основоположения и категории философского анализа для оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа основной для философии проблемы соотношения единого и многого в контексте современной европейской философии</p>
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии	<p><b>знать:</b> основные закономерности, этапы, специфику философии диалога; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии диалога</p> <p><b>уметь:</b> использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем современной зарубежной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии диалога; судить об актуальности и значимости идей философии диалога для современной культуры</p> <p><b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем философии диалога; навыками критического мышления</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
в том числе: лекции	34	34
практические	16	16

лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	0	0
самостоятельная работа	58	58
контроль	0	0
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

\* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Понятие первоначала в неокантианстве	Проблема кантовской вещи в себе. Обоснование науки: проблема систематического единства знания. Мышление как единственный и единый источник познания – «Ursprung». Понятие задачи. Корреляция.
1.2	Трансцендентальное основание феноменологии	Понятие чистого феноменологического Я. Проблема изначальной субъективности в феноменологии. Феноменологическое и объективное время. Феноменологическая редукция и интуиция. Нозтико-ноэзматическое единство. Горизонтность (Horizonthaftigkeit) познания.
1.3	Феноменологический экзистенциализм и проблема соотношения единого и многого	Равноисходность времени бытию в экзистенциальной аналитике Dasein (М. Хайдеггер). Тема забвения бытия, необходимость онтико-онтологической дифференциации и попытка непонятного выхода к единству бытия в неклассическом философствовании. Феномен бытия в «опыте феноменологической онтологии» Ж.-П. Сартра. «Синтетическая тотальность» бытия и понятие «абсолютного события». «Феноменология восприятия» М. Мерло-Понти. Понятие феноменального тела. "Касаемость-в-себе" (франц. tangible en soi) и понятие складки. Тождество чистой мысли и радикальная гетерогенность Другого (Э. Левинас). Лик. След.
1.4	Критицизм франкфуртской школы и негативность идеи тотальности	Негативная диалектика.
1.5	Структуралистский метод философского исследования и понятие структуры	Понятие единой логической структуры. «Коллективное бес-сознательное» структурализма.
1.6	Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого	Деструктивная критика Единого в работах М. Фуко. Трансгрессия. Проблематизация единого/многого в «Различии и повторении» (Ж. Делез). Критика системы тождества (Ж. Делез, Ф. Гваттари). Ризома. Грамматология и деконструкция (Ж. Деррида). Бытие «единично множественно и множественно единично» (Ж.-Л. Нанси). Дискурс о непроецируемом сообществе.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Понятие первоначала в неокантианстве	Критика Когеном романтической философии. Оригинальная интерпретация платоновской идеи. Выделение трансцендентально-идеалистической линии философствования от Платона до Канта. Категория субстанции и понятие инфинитизимальной величины.
2.2	Трансцендентальное осно-	Трансцендентальная intersубъективность и единый ин-

	вание феноменологии	терсубъективный мир. Тема кризиса европейской культуры в феноменологии и проблема соотношения единого и многого. Понятие жизненного мира.
2.3	Феноменологический экзистенциализм и проблема соотношения единого и многого	Единое и многое, бытийное осмысление рефлексии в работе М. Хайдеггера «Кант и проблема метафизики». Экзистенциально-онтологический смысл «mitsein» в философии М. Хайдеггера. Трансцендирование и неантизация в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. Другой как условие различия или «складка-в-себе» (М. Мерло-Понти). Понятие метафизического желания в философии Э. Левинаса.
2.4	Критицизм франкфуртской школы и негативность идеи тотальности	Негативная диалектика.
2.5	Структуралистский метод философского исследования и понятие структуры	Проблема культуры в философском творчестве К. Леви-Стросса.
2.6	Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого	Деструктивная критика Единого в работах М. Фуко. Трансгрессия. Проблематизация единого/многого в «Различии и повторении» (Ж. Делез). Критика системы тождества (Ж. Делез, Ф. Гваттари). Ризома. Грамматология и деконструкция (Ж. Деррида). Бытие «единично множественно и множественно единично» (Ж.-Л. Нанси). Дискурс о непроецируемом сообществе.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие первоначала в неокантианстве	4	4	10	18
2	Трансцендентальное основание феноменологии	6	2	10	18
3	Феноменологический экзистенциализм и проблема соотношения единого и многого	6	2	10	18
4	Критицизм франкфуртской школы и негативность идеи тотальности	6	2	10	18
5	Структуралистский метод философского исследования и понятие структуры	6	2	10	18
6	Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого	6	4	8	18
	<b>Контроль</b>				0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 58 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Категории единого и многого в современной философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практи-

ческих занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Современная западная философия : учебное пособие / А.Ф. Зотов. — М. : Проспект, 2010. – 602,[1] с.
2.	Философские категории в современном дискурсе / Г.Д. Левин. — Москва : Логос, 2007 . 223 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84862</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках / Н.С. Автономова. – М.: Наука, 1977. – 271 с.
4.	Барт Р. Избранные работы / Р. Барт. – М.: Прогресс, 1989. – 615 с.
5.	Бергсон А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – М.: Сотрудничество, 1909. – 320 с.
6.	Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака / Ж. Бодрийяр. – М.: Библион-Русская книга, 2003. – 260 с.
7.	Гайденко П.П. Экзистенциализм и проблема культуры (критика философии М. Хайдеггера) / П.П. Гайденко. – М.: Высшая школа, 1963. – 121 с.
8.	Гурко Е. Тексты деконструкции / Е. Гурко. – Томск: Водолей, 1999. – 160 с.
9.	Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т.1. Общее введение в чистую феноменологию / Э. Гуссерль. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 336 с.
10.	Давыдов Ю.Н. Критика социально-философских воззрений Франкфуртской школы / Ю.Н.

	Давыдов. – М.: Наука, 1977. – 320 с.
11.	Делёз Ж. Различие и повторение / Ж. Делёз. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 384 с.
12.	Деннет Д. Постмодернизм и истина. Почему нам важно понимать это правильно / Д. Деннет // Вопр. философии. – 2001. – №8. – С. 93-100.
13.	Деррида Ж. О грамматологии / Ж. Деррида. – М.: Ad Marginem, 2000. – 512 с.
14.	Зотов А.Ф. Буржуазная философия середины XIX – начала XX века / А. Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М.: Высшая школа, 1988. – 518 с.
15.	Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия : Эволюция научного мифа / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1998.– 255 с.
16.	Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1996. – 256 с.
17.	Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке / Э. Кассирер. – М.: Гардарика, 1998. – 784 с.
18.	Кожев А. Идея смерти в философии Гегеля / А. Кожев. – М.: Логос, 1998. – 208 с.
19.	Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе / Ж. Лакан. – М.: Гнозис, 1995. – 100 с.
20.	Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. – М.: Наука, 1983. – 536 с.
21.	Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – М.: Институт экспериментальной социологии ; СПб. : Алетейя, 1998. – 160 с.
22.	Маркузе Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М.: Refl-book, 1994. – 368 с.
23.	Мерло-Понти Морис. Феноменология восприятия / Морис Мерло-Понти. – СПб.: Ювента, 1999. – 607 с.
24.	Самосознание европейской культуры XX века. Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. – М.: Политиздат, 1991. – 365 с.
25.	Сартр Ж.-П. Бытие и ничто : Опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, Республика, 2002. – 640 с.
26.	Сахарова Т.А. От философии существования к структурализму / Т.А. Сахарова. – М.: Наука, 1974. – 294 с.
27.	Философия Мартина Хайдеггера и современность. – М.: Наука, 1991. – 222 с.
28.	Французская семиотика от структурализма к постструктурализму. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 536 с.
29.	Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – М.: Ренессанс, 1992. – 296 с.
30.	Фуко М. Слова и вещи / М. Фуко. – М.: Прогресс, 1977. – 488 с.
31.	Фурс В. Полемика Хабермаса и Фуко и идея критической социальной теории / В. Фурс // Логос. – 2002.– №2. – С. 120-152.
32.	Фурс В.Н. Философия незавершенного модерна Юргена Хабермаса / В.Н. Фурс. – Минск: ЗАО «Экономпресс», 2000. – 224 с.
33.	Хабермас Ю. Реконструктивные и понимающие науки об обществе / Ю. Хабермас // Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие – СПб.: Наука, 2000. – С. 34-66.
34.	Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М.: Ad Marginem, 1997. – 452 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
35.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
36.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD–ROM).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	<a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-68.pdf">История зарубежной философии (второй половины XIX-XX века) : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. М.Ф. Литвинов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 39 с. — Библиогр. в конце кажд. темы. – &lt;URL:<a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-68.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-68.pdf</a>&gt;.</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции,

д.24, ауд. \_\_\_): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-2 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории неокантианства;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах неокантианства;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основной для философии проблемы соотношения единого и многого в контексте философии неокантианства.</p>	Раздел 1 Понятие первоначала в неокантианстве	Контрольная работа № 1
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и специфику неокантианства; категориальный аппарат, методологических принципы и основные проблемы неокантианства;</p> <p><b>Уметь:</b> судить об актуальности и значимости идей неокантианства для современной культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем неокантианского обоснования</p>		

	вания реальности; навыками критического мышления		
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и феноменологического экзистенциализма; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы феноменологического экзистенциализма;</p> <p><b>Уметь:</b> судить об актуальности и значимости идей феноменологического экзистенциализма для современной культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем феноменологического экзистенциализма; навыками критического мышления</p>	Раздел 3 Феноменологический экзистенциализм и проблема соотношения единого и многого	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых в современной философии;

3) умение воспроизводить базовые положения концепций современной философии;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих условий: <i>Достаточный уровень знаний, рассуждение достаточно логично, студент способен ориентироваться в изучаемой теме и понимает ее основные проблемы.</i>		Зачтено
Оценка «не зачтено» ставится при выполнении хотя бы одного из следующих условий: <i>Недостаточный уровень знаний, рассуждение нелогично, студент не способен ориентироваться в изучаемой теме и не понимает ее основные проблемы</i>		Не зачтено

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (6 семестр)
1	Место трансцендентальной теории интерсубъективности в феноменологии Э. Гуссерля.
2	Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого.
№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 6 семестр)
1	Понятие первоначала и проблема обоснования науки в неокантианстве.
2	Понятие реальности в неокантианстве.
3	Трансцендентальное основание феноменологии.
4	Место трансцендентальной теории интерсубъективности в феноменологии Э. Гуссерля.
5	Тема кризиса европейской культуры в феноменологии и понятие жизненного мира.
6	Онто-онтологическая дифференциация и попытка непонятного выхода к единству бытия в хайдеггеровской аналитике Dasein.
7	Экзистенциально-онтологический смысл «mitsein» в философии М. Хайдеггера.
8	Феномен бытия в «опыте феноменологической онтологии» Ж.-П. Сартра.
9	Понятие складки в феноменологическом проекте М. Мерло-Понти.
10	Тождество чистой мысли и радикальная гетерогенность Другого (Э. Левинас).
11	Негативная диалектика и критицизм франкфуртской школы.
12	Структуралистский метод философского исследования и понятие структуры.
13	Структуралистское «коллективное бессознательное».
14	Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого.
15	Деструктивная критика Единого в работах М. Фуко. Понятие трансгрессии.
16	Тематизация различия в философском творчестве Ж. Делеза.
17	Критика системы тождества (Ж. Делез, Ф. Гваттари).
18	Грамматология и деконструкция (Ж. Деррида).
19	Бытие единичное множественное (Ж.-Л. Нанси).
20	Дискурс о непроецируемом сообществе и проблема тождества (Ж.-Л. Нанси).

#### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Понятие первоначала в неокантианстве».

##### Вариант 1

1. Реальность вещи самой по себе.
2. Категория субстанции и понятие инфинитезимальной величины.

##### Вариант 2

1. Мышление как единственный и единый источник познания – «Ursprung».
2. Корреляция: трансцендентальный и диалектический методы в познании.

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Феноменологический экзистенциализм и проблема соотношения единого и многого»

### Вариант 1

1. Феноменология восприятия» (М. Мерло-Понти).
2. Тожество чистой мысли и радикальная гетерогенность Другого (Э. Левинас).

### Вариант 2

1. Понятие феноменального тела в философии Мерло-Понти. «Касаемость-в-себе» и понятие складки.
2. Понятие метафизического желания в философии Э. Левинаса.

### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

### Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
истории философии и культуры,

\_\_\_\_\_ Д.Г. Кукарников  
\_\_.\_.20\_\_

Специальность: 47.03.01 Философия

Дисциплина: Категории единого и многого в современной философии

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

#### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Понятие первоначала и проблема обоснования науки в неокантианстве.
2. Негативная диалектика и критицизм франкфуртской школы.

#### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Понятие реальности в неокантианстве.
2. Структуралистский метод философского исследования и понятие структуры.

#### **Контрольно-измерительный материал № 3**

1. Трансцендентальное основание феноменологии.
2. Структуралистское «коллективное бессознательное».

#### **Контрольно-измерительный материал № 4**

1. Место трансцендентальной теории intersубъективности в феноменологии Э. Гуссерля.
2. Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого.

#### **Контрольно-измерительный материал № 5**

1. Тема кризиса европейской культуры в феноменологии и понятие жизненного мира.
2. Деструктивная критика Единого в работах М. Фуко. Понятие трансгрессии.

#### **Контрольно-измерительный материал № 6**

1. Онто-онтологическая дифференциация и попытка непонятийного выхода к единству бытия в хайдеггеровской аналитике Dasein.
2. Тематизация различия в философском творчестве Ж. Делеза.

#### **Контрольно-измерительный материал № 7**

1. Экзистенциально-онтологический смысл «mitsein» в философии М. Хайдеггера.
2. Критика системы тождества (Ж. Делез, Ф. Гваттари).

#### **Контрольно-измерительный материал № 8**

1. Феномен бытия в «опыте феноменологической онтологии» Ж.-П. Сартра.
2. Грамматология и деконструкция (Ж. Деррида).

#### **Контрольно-измерительный материал № 9**

1. Понятие складки в феноменологическом проекте М. Мерло-Понти.
2. Бытие единичное множественное (Ж.-Л. Нанси).

#### **Контрольно-измерительный материал № 10**

1. Тождество чистой мысли и радикальная гетерогенность Другого (Э. Левинас).
2. Дискурс о непроецируемом сообществе и проблема тождества (Ж.-Л. Нанси).

Преподаватель



Литвинов М.Ф.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.2 Категории единого и многого в современной философии

Профиль подготовки Социально-аксиологический

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

---

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

философии и культуры

*должность, подразделение*

  
подпись

Кукарников Д.Г.

*расшифровка подписи*

05.06.2018

Исполнители

Доц. кафедры истории

Философии и культуры

*должность, подразделение*

  
подпись

Литвинов М.Ф.

*расшифровка подписи*

27.05.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности

  
подпись

Литвинов М.Ф.

*расшифровка подписи*

27.05.2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ

  
подпись

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

05.06.2018

---

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 1400-06 от 27.06.2018 г.