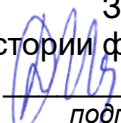


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.

подпись

05.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Социально-аксиологический

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Бубнов Юрий Александрович, доктор философских наук, профессор

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии» состоит в том, чтобы помочь студентам выявить основные тенденции формирования метафизического знания.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач в процессе освоения учебного материала:

- закрепить знания специфической терминологии и объединить их с конкретными проявлениями философской традиции;
- развить у студентов исследовательские навыки в сфере компаративистского анализа основных форм метафизики, а именно: античной, средневековой и «нововременной» метафизики и способность к выделению в них секуляристских тенденций;
- выработать понимание специфики западноевропейской и отечественной метафизики;
- сформировать объективное представление об исторических и социокультурных условиях развития философской метафизики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), входит в вариативную часть этого цикла и является дисциплиной по выбору.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по онтологии и теории познания (в частности, таким ее разделам, как природа философского знания, предметное самоопределение философии, проблемное поле философии, понятие и становление философской методологии), которая ведется в течение первых двух лет обучения, знать методологические основы и категориальный аппарат онтологии и теории познания. Кроме того, студенты должны иметь знания по истории зарубежной философии и истории русской философии, а именно: знания природы социально-философского знания, состояния и перспективы русской философии, актуальных проблем онтологии русской философии в ее историческом существовании, античной, средневековой, нововременной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2) – в части **знания** методов научно-исследовательской деятельности, основных онтологических концепций, основных стадий развития зарубежной и русской философии; **умений** использовать основные положения и категории философского анализа для оценивания различных фактов и явлений; **владения** навыками анализа основных проблем онтологии.

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (ОПК-4) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики зарубежной и русской философии; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем зарубежной и русской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития зарубежной и рус-

ской философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления зарубежной и русской философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем зарубежной и русской философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии» тесно связана с таким учебным курсом как «История русской философии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	<i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<p>знать: основные понятия и категории метафизических моделей классической и неклассической философии, содержание базовых философских концепций с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания</p> <p>уметь: пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей и т.д., раскрываемых в рамках метафизических моделей классической и неклассической философии, как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем метафизических моделей классической и неклассической философии</p> <p>владеть: навыками использования знаний метафизических моделей классической и неклассической философии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ классической и неклассической философии</p>
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической)	<p>знать: основные закономерности, этапы, специфику немецкой классической философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления немецкой классической философии</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления немецкой классической философии для современной культуры</p> <p>владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем немецкой классической философии; навыками критического мышления</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Аудиторные занятия	54	54
в том числе: лекции	18	18
практические	36	36
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	20	20
самостоятельная работа	54	54
контроль	36	36
Итого:	144	144

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Лекции
1.1	Метафизика как тип философского знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический смысл понятия «метафизика». 2. Метафизика и ее признаки. 3. Взаимосвязь секуляризма и метафизики. Переход от мировоззренческой секуляризации к философской метафизике. 4. Метафизика и онтология. Поиск субстанциональных начал бытия как возможность метафизического знания. 5. Бытие и мышление. 6. Метод метафизики. 7. Метафизика как беспредпосылочное знание. 8. Бытие и сущее. 9. Критика метафизики. 10. Место и роль метафизики в познании. 11. Значение метафизики.
1.2	Секуляризм как источник формирования философской метафизики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-философские аспекты феномена «секуляризм». 2. Формы проявления секуляризационных процессов. 3. Истоки мировоззренческой секуляризации в античной философии. Секуляризм, схоластика и метафизика. 4. Специфика ренессансного и нововременного секуляризма. 5. Формы выражения метафизических знаний в России: схоластика, барокко, просветительский рационализм. 6. Теория «двойственной истины» как основная форма внецерковного знания о мире в средневековой Руси. 7. Проблема разграничения религиозной и философской метафизики.
1.3	Античная метафизика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Античная метафизика и основные этапы ее становления. 2. Субстанция в натурализме ионийцев. Проблема синтеза неизменного сущего (субстанции) с вечным движением (актом). 3. Отрицательная диалектика софистов как основа античного секуляризма. 4. Этико-религиозная пневматология Сократа. 5. Метафизика Платона. 6. Онтологическая метафизика Аристотеля. 7. Истоки религиозной метафизики в неоплатонизме

1.4	Средневековая христианская метафизика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сакральные концепты средневековой метафизики. 2. Онтологические воззрения Боэция. 3. Метафизическая система Аквината. 4. Протестантская Реформация XVI в. и ее влияние на онто-теологическое мышление. 6. Мистический статус духовности в протестантизме. 7. Протестантский рационализм и мировоззренческий секуляризм. 8. Католическая философия эпохи Контрреформации. 9. Метафизическая тематика второй схоластики. 10. «Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса. Проблема индивидуации и философская легитимация эмпиризма.
1.5	«Нововременная метафизика» и ее специфика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к религиозной метафизике в эпоху европейского Ренессанса. 2. Метод критического анализа итальянских просветителей. <ol style="list-style-type: none"> а) Противопоставление человека догматике гарантированного спасения в <i>studia humanitatus</i>. б) Секуляризм итальянских гуманистов. 3. Секуляризированная эпистемология и кризис религиозной схоластики в Новое время. 4. Метафизическая основа философской системы Рене Декарта. <ol style="list-style-type: none"> а) Разрушение онтологической сущности метафизического мышления. б) Онтология и натуральное богословие в картезианской метафизике. в) Логическое мышление как основа западноевропейской метафизики. 5. Российская метафизика, ее истоки и сущность. 6. Отличительные особенности отечественной метафизики. 7. Мировоззренческая секуляризация и русская просветительская метафизика. 8. Секуляристские тенденции в византийско-русском исихазме. 9. Восстановление аристотелизма в философии русского Просвещения. 10. Метафизика И.Канта. <ol style="list-style-type: none"> а) Истоки кантовского метафизического априоризма. б) Метафизика как наука о границах человеческого разума. в) Понятие субстанции. г) Обоснование Кантом открытости сознания предметному миру. д) Влияние критического метода Канта на построение пост-догматической метафизики. 11. «Панлогизм» Гегеля. <ol style="list-style-type: none"> а) Тождество мышления и бытия как логическая мысль. б) Основное начало философии Гегеля. в) Определение сущего. г) Метафизика Гегеля: структура и историзм.
1.6	«Новые онтологии» конца XIX – начала XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Онтологический поворот» в новоевропейской философии и его структура. 2. Имманентная философия В. Шуппе и Й. Ремке. 3. Метафизика М. Хайдеггера. 4. Метафизические воззрения Н. Гартмана. 5. «Основоположение» метафизики И.Б. Лотца и Э. Корета. 6. Наука и метафизика: проблема соотношения и экспликации понятий. 7. Методологические функции метафизики. 8. Постмодернизм о «смерти» метафизики. 9. Сущность витализма. Критический реализм и витализм Эриха Бехера. 10. Индуктивная метафизика «мюнхеской школы».

		11. Метафизические основания философии науки А. Н. Уайтхеда. Поиски новой метафизики.
1.7	Метафизика восточнославянского перипатетизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние духовной жизни в Западной Руси XVI в. 2. Братские православные школы и зарождение просветительских традиций. 3. Полемическая западнорусская литература как памятник духовного просвещения. 4. Оценка философского знания писателями-полемистами (В. Суражский, Х. Филалет (Бронский), И. Вишенский, К. Транквилион-Ставровецкий). 5. Метафизический элемент в трудах братьев Зизаний. 6. Философские воззрения Каллиста (Касиана) Саковича. 7. Проблемы метафизики, антропологии и философии истории в идейном наследии учителей братских школ. 8. Формирование категориального аппарата философской метафизики в западнорусском любомудрии.
1.8	Философская метафизика русского вольфианства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные предпосылки и основные направления развития секуляризированной мысли XVIII в. 2. Русское вольтерянство, русский гуманизм и русское масонство как основы отечественного вольнодумства. 3. Образование Санкт-Петербургской Академии наук. Создание системы подготовки научных кадров в России. 4. Использование научного опыта европейских ученых. 5. Христиан Вольф и его роль в развитии академического образования в России. <ol style="list-style-type: none"> а) Система научного знания Х. Вольфа. б) Метафизика как «главная наука» в вольфианской системе. в) Принципы метафизики и их сопричастность философскому знанию. 6. Вольфианство в России. Г.Н. Теплов как просветитель и последователь вольфианства. 7. Философский трактат «Знания, касающиеся вообще до философии» и его значение для русской философии. 8. Метафизика Г.Н. Теплова как наука о бытии. 9. Критика вольфианской философии в отечественном любомудрии второй половины XVIII в. 10. «Философические предложения» Я.П. Козельского. 11. Становление секуляризированной метафизики. 12. Онтология и психология как составные части просветительской метафизики.
1.9	Метафизика русского духовного Ренессанса конца XIX – начала XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование Л.М. Лопатиным субъективной необходимости метафизики для человеческого разума. <ol style="list-style-type: none"> а) Материализм, спиритуализм, ноуменализм и их место в системе философских взглядов русского мыслителя. б) Метафизика как монистически «чистая» теория. в) Сходство и различие метафизических позиций Г.В. Лейбница и Л.М. Лопатина. г) Вариант спиритуализма Л.М. Лопатина. д) Методы и принципы построений спиритуалистического монизма как рациональной метафизической системы. е) Основные положения учения о творческой причинности. Признаки духовной субстанции как таковой. Учение о творческой причинности как фундамент новой философско-научной картины мира. 2. Основные этапы духовной эволюции Вл. С. Соловьева. <ol style="list-style-type: none"> а) Идея «положительного синтеза». Абсолютное первоначало как исходная точка метафизического обоснования мирового процесса. б) Теологизация шеллинговской метафизики. в) Проблема отпадения мира от божественной плеромы. г) Софиология Вл.С. Соловьева. Тео – и космогенез. д) Богочеловек и Богочеловечество в контексте ранней со-

		<p>фиологии. Абсолютное сущее и абсолютное становящееся: «Критики отвлеченных начал».</p> <p>е) Эсхатологическая перспектива софиологии и богочеловечества. Влияние метафизики всеединства Вл. С. Соловьева на русскую религиозно-философскую мысль XX века.</p> <p>3. Метафизика С.Л. Франка</p> <p>а) Теоретические источники философствования Франка (неоплатонизм и Н.Кузанский).</p> <p>б) Концепция знания С.Л.Франка ("Предмет знания"). Два рода знания. Бытие как всеединство.</p> <p>в) Понятие "металогичности". Бог и мир. Система монодуализма. ("Непостижимое").</p> <p>г) Антропология С.Франка. Смысл жизни.</p>
		2. Семинарские и практические занятия
2.1	Метафизика как тип философского знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический смысл понятия «метафизика». 2. Метафизика и ее признаки. 3. Взаимосвязь секуляризма и метафизики. Переход от мировоззренческой секуляризации к философской метафизике. 4. Метафизика и онтология. Поиск субстанциональных начал бытия как возможность метафизического знания. 5. Бытие и мышление. 6. Метод метафизики. 7. Метафизика как беспредпосылочное знание. 8. Бытие и сущее. 9. Критика метафизики. 10. Место и роль метафизики в познании. 11. Значение метафизики.
2.2	Секуляризм как источник формирования философской метафизики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-философские аспекты феномена «секуляризм». 2. Формы проявления секуляризационных процессов. 3. Истоки мировоззренческой секуляризации в античной философии. Секуляризм, схоластика и метафизика. 4. Специфика ренессансного и нововременного секуляризма. 5. Формы выражения метафизических знаний в России: схоластика, барокко, просветительский рационализм. 6. Теория «двойственной истины» как основная форма внецерковного знания о мире в средневековой Руси. 7. Проблема разграничения религиозной и философской метафизики.
2.3	Античная метафизика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Античная метафизика и основные этапы ее становления. 2. Субстанция в натурализме ионийцев. Проблема синтеза неизменного сущего (субстанции) с вечным движением (актом). 3. Отрицательная диалектика софистов как основа античного секуляризма. 4. Этико-религиозная пневматология Сократа. 5. Метафизика Платона. 6. Онтологическая метафизика Аристотеля. 7. Истоки религиозной метафизики в неоплатонизме
2.4	Средневековая христианская метафизика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сакральные концепты средневековой метафизики. 2. Онтологические воззрения Боэция. 3. Метафизическая система Аквината. 4. Протестантская Реформация XVI в. и ее влияние на онтологическое мышление. 6. Мистический статус духовности в протестантизме. 7. Протестантский рационализм и мировоззренческий секуляризм. 8. Католическая философия эпохи Контрреформации. 9. Метафизическая тематика второй схоластики. 10. «Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса. Проблема индивидуации и философская легитимация эмпиризма.

2.5	«Нововременная метафизика» и ее специфика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к религиозной метафизике в эпоху европейского Ренессанса. 2. Метод критического анализа итальянских просветителей. <ol style="list-style-type: none"> а) Противопоставление человека догматике гарантированного спасения в <i>studia humanitatus</i>. б) Секуляризм итальянских гуманистов. 3. Секуляризированная эпистемология и кризис религиозной схоластики в Новое время. 4. Метафизическая основа философской системы Рене Декарта. <ol style="list-style-type: none"> а) Разрушение онтологической сущности метафизического мышления. б) Онтология и натуральное богословие в картезианской метафизике. в) Логическое мышление как основа западноевропейской метафизики. 5. Российская метафизика, ее истоки и сущность. 6. Отличительные особенности отечественной метафизики. 7. Мировоззренческая секуляризация и русская просветительская метафизика. 8. Секуляристские тенденции в византийско-русском исихазме. 9. Восстановление аристотелизма в философии русского Просвещения. 10. Метафизика И. Канта. <ol style="list-style-type: none"> а) Истоки кантовского метафизического априоризма. б) Метафизика как наука о границах человеческого разума. в) Понятие субстанции. г) Обоснование Кантом открытости сознания предметному миру. д) Влияние критического метода Канта на построение постдогматической метафизики. 11. «Панлогизм» Гегеля. <ol style="list-style-type: none"> а) Тожество мышления и бытия как логическая мысль. б) Основное начало философии Гегеля. в) Определение сущего. г) Метафизика Гегеля: структура и историзм.
2.6	«Новые онтологии» конца XIX – начала XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Онтологический поворот» в новоевропейской философии и его структура. 2. Имманентная философия В. Шуппе и Й. Ремке. 3. Метафизика М. Хайдеггера. 4. Метафизические воззрения Н. Гартмана. 5. «Основоположение» метафизики И.Б. Лотца и Э. Корета. 6. Наука и метафизика: проблема соотношения и экспликации понятий. 7. Методологические функции метафизики. 8. Постмодернизм о «смерти» метафизики. 9. Сущность витализма. Критический реализм и витализм Эриха Бехера. 10. Индуктивная метафизика «мюнхеской школы». 11. Метафизические основания философии науки А. Н. Уайтхеда. Поиски новой метафизики.
2.7	Метафизика восточнославянского перипатетизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние духовной жизни в Западной Руси XVI в. 2. Братские православные школы и зарождение просветительских традиций. 3. Полемическая западнорусская литература как памятник духовного просвещения. 4. Оценка философского знания писателями-полемистами (В. Суражский, Х. Филалет (Бронский), И. Вишенский, К. Транквилион-Ставровецкий). 5. Метафизический элемент в трудах братьев Зизаний. 6. Философские воззрения Каллиста (Касиана) Саковича. 7. Проблемы метафизики, антропологии и философии исто-

		<p>рии в идейном наследии учителей братских школ.</p> <p>8. Формирование категориального аппарата философской метафизики в западнорусском любомудрии.</p>
2.8	Философская метафизика русского вольфианства	<p>1. Социальные предпосылки и основные направления развития секуляризированной мысли XVIII в.</p> <p>2. Русское вольтеррианство, русский гуманизм и русское масонство как основы отечественного вольнодумства.</p> <p>3. Образование Санкт-Петербургской Академии наук. Создание системы подготовки научных кадров в России.</p> <p>4. Использование научного опыта европейских ученых.</p> <p>5. Христиан Вольф и его роль в развитии академического образования в России.</p> <p>а) Система научного знания Х. Вольфа.</p> <p>б) Метафизика как «главная наука» в вольфианской системе.</p> <p>в) Принципы метафизики и их сопричастность философскому знанию.</p> <p>6. Вольфианство в России. Г.Н. Теплов как просветитель и последователь вольфианства.</p> <p>7. Философский трактат «Знания, касающиеся вообще до философии» и его значение для русской философии.</p> <p>8. Метафизика Г.Н. Теплова как наука о бытии.</p> <p>9. Критика вольфианской философии в отечественном любомудрии второй половины XVIII в.</p> <p>10. «Философические предложения» Я.П. Козельского.</p> <p>11. Становление секуляризированной метафизики.</p> <p>12. Онтология и психология как составные части просветительской метафизики.</p>
2.9	Метафизика русского духовного Ренессанса конца XIX – начала XX вв.	<p>1. Обоснование Л.М. Лопатиным субъективной необходимости метафизики для человеческого разума.</p> <p>а) Материализм, спиритуализм, ноуменализм и их место в системе философских взглядов русского мыслителя.</p> <p>б) Метафизика как монистически «чистая» теория.</p> <p>в) Сходство и различие метафизических позиций Г.В. Лейбница и Л.М. Лопатина.</p> <p>г) Вариант спиритуализма Л.М. Лопатина.</p> <p>д) Методы и принципы построений спиритуалистического монизма как рациональной метафизической системы.</p> <p>е) Основные положения учения о творческой причинности. Признаки духовной субстанции как таковой. Учение о творческой причинности как фундамент новой философско-научной картины мира.</p> <p>2. Основные этапы духовной эволюции Вл. С. Соловьева. а) Идея «положительного синтеза». Абсолютное первоначало как исходная точка метафизического обоснования мирового процесса.</p> <p>б) Теологизация шеллинговской метафизики.</p> <p>в) Проблема отпадения мира от божественной плеромы.</p> <p>г) Софиология Вл.С. Соловьева. Тео – и космогенез.</p> <p>д) Богочеловек и Богочеловечество в контексте ранней софиологии. Абсолютное сущее и абсолютное становящееся: «Критики отвлеченных начал».</p> <p>е) Эсхатологическая перспектива софиологии и богочеловечества. Влияние метафизики всеединства Вл. С. Соловьева на русскую религиозно-философскую мысль XX века.</p> <p>3. Метафизика С.Л. Франка</p> <p>а) Теоретические источники философствования Франка (неоплатонизм и Н.Кузанский).</p> <p>б) Концепция знания С.Л.Франка ("Предмет знания"). Два рода знания. Бытие как всеединство.</p> <p>в) Понятие "металогичности". Бог и мир. Система монодуализма. ("Непостижимое").</p> <p>г) Антропология С.Франка. Смысл жизни.</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Метафизика как тип философского знания.	2	4	6	12
2	Секуляризм как источник формирования философской метафизики	2	4	6	12
3	Античная метафизика	2	4	6	12
4	Средневековая христианская метафизика	2	4	6	12
5	«Нововременная метафизика» и ее специфика	2	4	6	12
6	«Новые онтологии» конца XIX – начала XX века	2	4	6	12
7	Метафизика восточнославянского перипатетизма	2	4	6	12
8	Философская метафизика русского вольфианства	2	4	6	12
9	Метафизика русского духовного Ренессанса конца XIX – начала XX вв.	2	4	6	12
	Контроль				36
	Итого:	18	36	54	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 54 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от-

бирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. — Москва : Юнити-Дана, 2012. — 455 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
2.	Хайдеггер М. Лекции о метафизике / М. Хайдеггер. — Москва : Языки славянской культуры, 2010. — 161 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73255

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Августин (Никитин) (архим). Василий Карпов: Очерк жизни и деятельности / Августин (Никитин) (архим.) // Вече. — 1998. — №11. — С.59–97.
4.	Артемьева Т.В. Возникновение метафизики в России / Т.В. Артемьева // Вестн. Рос. гуманитар. науч. фонда. — М., 1996. — № 3. — С. 133–141.
5.	Артемьева Т.В. История метафизики в России XVIII века / Т.В. Артемьева. — СПб.: Алетейя, 1996. — 319 с.
6.	Бубнов Ю.А. Метафизика русского Просвещения / Ю.А. Бубнов. — Воронеж : Изд-во ВорГУ, 2003. — 256 с.
7.	Бубнов Ю.А. Развитие теории «двойственной истины» в русской философии / Ю.А. Бубнов // Вестн. науч. сессии факультета философии и психологии Воронеж. гос. ун-та. — Воронеж, 2000. — Вып. 2. — С. 41–43.
8.	Гайденко П.П. Западноевропейская наука в средние века: общие принципы и учение о движении / П.П. Гайденко, Г.А. Смирнов. — М.: Наука, 1989.—251 с.
9.	Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века / П. П. Гайденко. — М.: Республика, 1997. — 495 с.
10.	Захаров В.Д. Метафизика в науках о природе / В.Д. Захаров // Вопросы философии. — 1999. — № 3. — С. 97-111.
11.	Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языком / Р. Карнап // «Вестник МГУ», сер. 7 «Философия». — № 6. — 1993. — С. 11–26.
12.	Кокс Х. Мирской Град: секуляризация и урбанизация в теологическом аспекте / Х. Кокс. — М.: Издат. Фирма «Восточная литература» РАН, 1995. — 261 с.
13.	Корелин М.С. Очерки итальянского Возрождения / М.С. Корелин. — М.: Тип. Стасюлевича, 1910. — 248 с.
14.	Корелин М.С. Очерки развития философской мысли в эпоху Возрождения / М.С. Корелин // Вопросы философии и психологии. — 1897. — Кн. 36. — С. 14–53.
15.	Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви / В.Н. Лосский. — М.: Центр, 1991. — 287 с.
16.	Метафизика. Век XXI. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006. — 285 с.
17.	Моисеев В.И. Логика всеединства / В.И. Моисеев. — М.: ПЕРСЭ, 2002. — 415 с.
18.	Назарова О. Онтологическое обоснование интуитивизма в философии С.Л. Франка / О. Назарова.— М.: Идея-Пресс, 2003. — С. 59–65.
19.	Подокшин С.А. Аристотелизм как феномен философской культуры Белоруссии X-XVIII вв. / С.А. Подокшин // Отечественная философская мысль XI-XVII вв. и греческая культура. — Киев: Наук. думка, 1991. — С. 300–310.

20.	Пушкин В.Г. Сущность метафизики от Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру. – СПб.: Лань, 2003. – 480 с.
21.	Сергеев К.А. К вопросу о сущности средневековой метафизической позиции / К.А. Сергеев, А.М. Толстенко // Verbum. – СПб.: Изд-во С-Петербур. философского общества, 1999. – Вып. 1: Франсиско Суарес и европейская культура XVI-XVII веков. – С. 96–99.
22.	Философия Мартина Хайдеггера и современность. – М.: Наука, 1991. – 253 с.
23.	Хайдеггер М. Гегель и греки / М. Хайдеггер // Время и бытие. – М.: Республика, 1993. – С. 9-28.
24.	Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики // М Хайдеггер. – М.: Логос, 1997. – 176 с.
25.	Элез А.И. Предмет философии в сочинениях Аристотеля : (Методологический аспект) / А.И. Элез // Методологические и мировоззренческие проблемы истории античной и средневековой философии. – М. : Институт философии, 1986. – Ч. 1. – С. 90–94.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
26.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
27.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
28.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии : учебная программа спецкурса и планы семинарских занятий для вузов / Ю.А. Бубнов. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 . 34 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-220.pdf

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.
 WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.
 Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
 WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.
 Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.
 Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing

Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
 Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.
 WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
 WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. ___): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для форми-	Знать: основные понятия и категории средневековой христианской	Раздел 4 Средневековая христианская метафизика	Контрольная работа № 1

<p>рования мировоззренческой позиции</p>	<p>метафизики; Уметь: пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах средневековой христианской метафизики; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем средневековой христианской метафизики; Владеть: навыками непредвзятой, многомерной оценки средневековой христианской метафизики</p>		
<p>ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической</p>	<p>Знать: основные закономерности и специфику средневековой христианской метафизики; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы средневековой христианской метафизики; Уметь: судить об актуальности и значимости идей средневековой христианской метафизики для современной культуры; Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем средневековой христианской метафизики; навыками критического мышления</p>		
<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: содержание, основные понятия и категории метафизики восточнославянского перипатетизма; Уметь: пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах метафизики восточнославянского перипатетизма; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем метафизики восточнославянского перипатетизма; Владеть: навыками непредвзятой, многомерной</p>	<p>Раздел 7 Метафизика восточнославянского перипатетизма</p>	<p>Контрольная работа № 2</p>

	оценки метафизики восточнославянского перипатетизма		
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической	<p>Знать: специфику, категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы метафизики восточнославянского перипатетизма;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости метафизики восточнославянского перипатетизма для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых метафизики восточнославянского перипатетизма; навыками критического мышления</p>		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых в основных метафизических концепциях классической и неклассической философии;

3) умение воспроизводить базовые положения основных метафизических концепций;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания классической и неклассической философии для объяснения особенностей развития философской мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методоло-	Повышенный уровень	Отлично

<p>гические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах про-</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

граммы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№ п/п	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 5 семестр)
1	Метафизика и онтология: проблема разграничения понятий.
2	Разработка метода метафизики в истории философии.
3	Мировоззренческая секуляризация и ее формы.
4	Секуляризм как основа философской метафизики.
5	Метафизические воззрения представителей элейской школы.
6	Субстанция в натурализме ионийцев.
7	Платоновская метафизика «идей» как первопринципов, идеальных образцов и планов вещей.
8	Метафизика Аристотеля как учение о сущем («первая философия»).
9	Истоки религиозной метафизики в неоплатонизме.
10	Религиозная метафизика эпохи европейского Средневековья.
11	«Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса.
12	Метафизика как эвристический источник фундаментальных научных идей (Н. Коперник, Д. Бруно, И. Кеплер).
13	Противоречие между метафизической картиной мира и механистической парадигмой в Новое время.
14	Метафизика Р. Декарта.
15	Метафизическая онтология Б. Спинозы.
16	Метафизика как «критика чистого разума» И. Канта.
17	Влияние критического метода Канта на построение постдогматической метафизики.
18	Гегель: возрождение метафизики на пути диалектического метода.
19	Метафизика М. Хайдеггера.
20	Метафизические воззрения Н. Гартмана.
21	«Позитивная» метафизика Анри Бергсона.
22	Наука и метафизика: проблема соотношения и экспликации понятий.
23	Критический реализм и витализм Эриха Бехера.
24	Метафизика А.Н. Уайтхеда.
25	Религиозная метафизика братьев Зизаний.
26	Пневматология Каллиста Саковича.
27	Просветительская метафизика Х. Вольфа.
28	Философский трактат «Знания, касающиеся вообще до философии» Г.Н. Теплова.
29	Философская метафизика Я.П. Козельского.
30	«Монистический спиритуализм» А.М. Лопатина.
31	Абсолютное первоначало как исходная точка метафизики Вл. С. Соловьева.
32	Трансцендентная первооснова знания как абсолютное всеединство в философии С.Л. Франка.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Средневековая христианская метафизика»

Вариант 1

1. Сакральные концепты средневековой метафизики.
2. Онтологические воззрения Боэция.

Вариант 2

1. Метафизическая система Аквината.
2. Протестантская Реформация XVI в. и ее влияние на онтотеологическое мышление.

Вариант 3

1. Мистический статус духовности в протестантизме.
2. Протестантский рационализм и мировоззренческий секуляризм.

Вариант 4

1. Католическая философия эпохи Контрреформации.
2. Метафизическая тематика второй схоластики. «Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса. Проблема индивидуации и философская легитимация эмпиризма.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Метафизика восточнославянского перипатетизма»

Вариант 1

1. Состояние духовной жизни в Западной Руси XVI в.
2. Братские православные школы и зарождение просветительских традиций.

Вариант 2

1. Полемическая западнорусская литература как памятник духовного просвещения.
2. Оценка философского знания писателями-полемистами (В. Суражский, Х. Филалет (Бронский), И. Вишенский, К. Транквилион-Ставровецкий).

Вариант 3

1. Метафизический элемент в трудах братьев Зизаний.
2. Философские воззрения Каллиста (Касиана) Саковича.

Вариант 4

1. Проблемы метафизики, антропологии и философии истории в идейном наследии учителей братских школ.
2. Формирование категориального аппарата философской метафизики в западнорусском любомудрии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
истории философии и культуры,

_____ Д.Г. Кукарников
_____.20__

Специальность: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Метафизика и онтология: проблема разграничения понятий.
2. Влияние критического метода Канта на построение постдогматической метафизики.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Разработка метода метафизики в истории философии.
2. Гегель: возрождение метафизики на пути диалектического метода.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Мировоззренческая секуляризация и ее формы.
2. Метафизика М. Хайдеггера.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Секуляризм как основа философской метафизики.
2. Метафизические воззрения Н. Гартмана.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Метафизические воззрения представителей элейской школы.
2. «Позитивная» метафизика Анри Бергсона.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Субстанция в натурализме ионийцев.
2. Наука и метафизика: проблема соотношения и экспликации понятий.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Платоновская метафизика «идей» как первопричин, идеальных образцов и планов вещей.
2. Критический реализм и витализм Эриха Бехера.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Метафизика Аристотеля как учение о сущем («первая философия»).
2. Метафизика А.Н. Уайтхеда.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Истоки религиозной метафизики в неоплатонизме.
2. Религиозная метафизика братьев Зизаний.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Религиозная метафизика эпохи европейского Средневековья.
2. Пневматология Каллиста Саковича.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. «Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса.
2. Просветительская метафизика Х. Вольфа.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Метафизика как эвристический источник фундаментальных научных идей (Н. Коперник, Д. Бруно, И. Кеплер).
2. Философский трактат «Знания, касающиеся вообще до философии» Г.Н. Теплова.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Противоречие между метафизической картиной мира и механистической парадигмой в Новое время.
2. Философская метафизика Я.П. Козельского.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Метафизика Р. Декарта.
2. «Монистический спиритуализм» А.М. Лопатина.


Контрольно-измерительный материал № 15

1. Метафизическая онтология Б. Спинозы.
2. Абсолютное первоначало как исходная точка метафизики Вл. С. Соловьева.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Метафизика как «критика чистого разума» И. Канта.
2. Трансцендентная первооснова знания как абсолютное всеединство в философии С.Л. Франка

Составитель



Бубнов Ю.А.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии

Профиль подготовки Социально-аксиологический

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

Философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Кукарников Д.Г.

расшифровка подписи

05.06.2018

Исполнители

Профессор кафедры истории

философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Бубнов Ю.А.

расшифровка подписи

27.05.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности


подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

27.05.2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ


подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

05.06.2018

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 1400-06 от 27.06.2018 г.