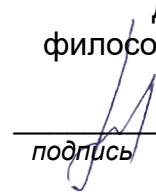


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
философии и психологии

  
\_\_\_\_\_ Бубнов Ю.А.  
подпись

05.06.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 История римской философии

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
47.03.01 Философия

**2. Профиль подготовки:** Социально-аксиологический

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии

**6. Составитель программы:** Кукарников Д.Г., к.ф.н, доц; Костюк А.А. преп.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

**8. Учебный год:** 2018/2019      **Семестр(-ы):** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – дать систематическое изложение римской философской традиции с учетом социально-экономических, политических и культурных особенностей эллинистически-римского мира.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотрение социально-экономических и политических аспектов развития Рима, раскрытие специфики римского общественного сознания;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ римского этапа в развитии философии;
- 3) выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории римской философии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История римской философии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии и, прежде всего, античной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

а) общекультурные (ОК):

– *способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)* – в части **знаний** основных понятий и категорий римской философии, содержания базовых философских концепций и направлений данного периода с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; **умений** пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей и т.д., раскрываемых в рамках римской философии, как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем; **владения** навыками использования знаний в области римской философии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ римской философии.

б) общепрофессиональные (ОПК):

– *способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (римской) (ОПК-4)* в части **знаний** основных закономерностей, этапов, специфики римской философии; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений римской философии; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем римской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития римской философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления римской философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем римской философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История римской философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История средневековой философии», «История философии Нового времени», «Этика».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>знать:</b> основные понятия и категории римской философии, содержание базовых философских концепций и направлений данного периода с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей и т.д., раскрываемых в рамках римской философии, как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования знаний в области римской философии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ римской философии.</p>
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (римской)	<p><b>знать:</b> основные закономерности, этапы, специфику римской философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений римской философии;</p> <p><b>уметь:</b> использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем римской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития римской философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления римской философии для современной культуры;</p> <p><b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем римской философии; навыками критического мышления.</p>
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p><b>знать:</b> историю философской мысли, её специфику на различных этапах развития цивилизации, характерный для каждого из этих этапов набор онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем; понятийный аппарат современной философии; основные проблемы философии и пути их теоретической формулировки и решения; сущность базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, гносеологии, аксиологии, научной методологии, а также учения о человеке и обществе;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать философские проблемы, системно выстраивать рассуждение и</p>

		осуществлять сопутствующий их решению анализ; обладать общенаучной и философской эрудицией;  <b>владеть:</b> основными общенаучными и философскими категориями и методами; основными методами и приёмами философского исследования; критериями выбора общенаучных и философских методик.
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные методы научного и философского исследования;  <b>уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные методы философско-теоретического знания с позиций целей и задач исследования;  <b>владеть:</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания;

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ / 180 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			2 сем.
Аудиторные занятия	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
в том числе:			
лекции	32	0	32
практические	32	0	32
лабораторные	0	0	0
в интерактивной форме*	0	0	0
самостоятельная работа	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
контроль	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Итого:	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>		

\* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Социально-экономические и политические аспекты развития Рима	Территориальная экспансия III-I вв. до н.э. Особенности республиканского устройства. Кризис Республики: социально-экономические и политические аспекты. Формирование системы Принципата. Политическая история Юлиев – Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Кризис III в. и установление домината.

1.2	Специфика римского общественного сознания	Особенности римской религии. Анимизм как основа римского гражданского и частного культа. Римский пантеон. Влияние эллинизма. «Римский миф» и его базовые категории. Римская система ценностей. Парадигма пространства и времени. Базовые мифологемы римского общественного сознания: Roma Aeterna, Pax Romana, Aureum Saeculum.
1.3	Основные тенденции развития римской литературы эпохи Империи	Общая характеристика римской культуры I-II вв: имперский характер и пассивно-эскапистский эвдемонизм. Официальная поэзия и историография: Вергилий и Тит Лавий. Эскапистские мотивы «золотого века»: интимно-индивидуалистическая лирика Овидия, Горация, Катулл. Биографический жанр: Плутарх и Светоний. Скептицизм Лукиана и авантюрно-мистические мотивы творчества Апулея. Буколический роман Лонга.
1.4	Эллинистически-римский эклектизм (I)	Место эклектизма в эллинистически-римской философской традиции. Отношение пифагореизма и неопифагореизма. Порфирий о Пифагоре. Комментарии Гиерокла к «Золотым стихам», философские взгляды Аполлония Тианского: мистификация и мифологизация философии. «Мудрец» как социально-исторический тип.
1.5	Эллинистически-римский эклектизм (II)	Общая характеристика философии Филона. Филон и стоический платонизм. Учение о Логосе. Учение о Космосе. Антропология и этика. Поэтико-мифологическая интерпретация платонизма у Апулея. Своеобразие римского эклектизма – сочетание универсалистского духа мировой империи и индивидуальных духовных потребностей. Истоки философии Цицерона: Новая Академия Карнеада и Филона. Полемика с эпикурейцами («Тускуланские беседы», «О судьбе»), влияние стоического универсализма (Посидоний, Панетий), платоновские мотивы (идея посмертного воздаяния в «Сне Сципиона»). Философское просвещение – основная задача творчества Цицерона. Гуманистическая направленность и идеал счастья («О дружбе», «О судьбе»). Учение о virtutes. Этика и «социология» Цицерона.
1.6	Римский скептицизм	Скептицизм как отражение кризиса античной культуры. Пирронова формулировка философской проблемы. Учение о воздержании от суждений. Обоснование субъективности восприятия в тропах Энисидема из Кносса. Систематизация скептических воззрений в творчестве Секст Эмпирика.
1.7	Римский эпикуреизм	«De rerum naturae» Лукреция Кара как попытка систематизации эпикурейской философии. Учение об атомах и пустоте. Структура души. Социальные и этические воззрения: теория договора и принцип атараксии.
1.8	Философия Римской Стои	Римский стоицизм как «национальная» римская философия эпохи Империи. Дуализм материи и формы у Сенеки. Учение о необходимости и общественный идеал. Эскапистские мотивы философии Эпиктета. «К самому себе» Марка Аврелия как выражение кризиса античной рациональности: учение о справедливости и добродетели. Тема самоубийства как крайняя форма эскапизма Римской Стои.
1.9	Философия неоплатонизма	Истоки философии неоплатонизма. Универсализм и катастрофизм Римской империи эпохи домината. Реставрация мифологии. Плотин и досократовская философия. Плотин и эпическая литературная традиция (Гомер, Гесиод). Плотин и Платон. Концепция Единого. Структура бытия. Стоические мотивы онтологии Плотина. Человеческая душа и ее назначение. Экстаз как составная платиновской эпистемологии. Неоплатонизм как апофеоз античной философии. Плотин и Кант о гении. Плотин и

		«Философия искусства» Шеллинга.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Социально-экономические и политические аспекты развития Рима	1. Превращение Рима в мировую державу. 2. Кризис Республики: социально-экономические и военно-политические аспекты. 3. Формирование системы Принципата и его специфика. 4. Причины упадка и падения Римской империи.
2.2	Специфика римского общественного сознания	1. «Римский миф и его базовые категории: Roma Aeterna, Aureum Saeculum. 2. Локально-шовинистский характер «Римского мифа» и его влияние на социально-политическую практику. 3. Парадигмы пространства и времени в римском общественном сознании.
2.3	Основные тенденции развития римской литературы эпохи Империи	1. Эллинизм как явление культуры и его особенности. 2. Римская культура доклассической эпохи и ее основные черты. 3. Особенности римской культуры эпохи Империи. 4. Обзор римской классической литературы: основные идеи и тенденции.
2.4	Эллинистически-римский эклектизм (I)	1. Типологические характеристики эклектизма и его историческая обусловленность в эллинистическо-римской традиции. 2. Неопифагореизм. Диалектика неопифагореизма и пифагореизма. 3. Философские взгляды Аполлония Тианского
2.5	Эллинистически-римский эклектизм (II)	1. Греко-иудейская философия как одна из теоретических основ христианства. 2. Общая характеристика философии Филона. Филон и стоический платонизм. Учение о Логосе. Учение о Космосе. 3. Эклектическая философия Цицерона. Учение о добродетели. Категория «vir bonus» в этике Цицерона. 4. Поздние платоники (II в. н.э). 5. Поэтико-мифологическая интерпретация платонизма у Апулея.
2.6	Римский скептицизм	1. Пирронизм в интерпретации Эниседема из Кносса. Тропы Эниседема. 2. Секст Эмпирик и проблемы возможностей философского знания.
2.7	Римский эпикуреизм	1. Учение Эпикура – теоретический источник философии Л. Кара. 2. Общая характеристика философских воззрений Лукреция Кара. 3. Материалистический характер учения об атомах и пустоте. 4. Этика и социальные воззрения Л. Кара.
2.8	Философия Римской Стои	1. Философские воззрения Сенеки: дуализм материи и формы, учение о необходимости и принцип подчиненности судьбе. 2. Эскапистские мотивы философии Эпиктета. 3. «К самому себе» Марка Аврелия как выражение кризиса античной рациональности.
2.9	Философия неоплатонизма	1. Истоки философии неоплатонизма и ее взаимодействие с предшествующей философской традицией. 2. Концепция Единого. Структура бытия и механизм его образования. 3. Стоические мотивы в онтологии Плотина. 4. Экстаз как составная платиновской гносеологии. 5. Неоплатоновские школы и рационализация учения Плотина в философии Прокла.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Социально-экономические и политические аспекты развития Рима	2	2	12	16
2	Специфика римского общественного сознания	4	4	8	16
3	Основные тенденции развития римской литературы эпохи Империи	4	4	8	16
4	Эллинистически-римский эклектизм (I)	4	4	8	16

5	Эллинистически-римский эклектизм (II)	4	4	8	16
6	Римский скептицизм	4	4	8	16
7	Римский эпикуреизм	4	4	8	16
8	Философия Римской Стои	4	4	8	16
9	Философия неоплатонизма	2	2	12	16
	<b>Контроль</b>				36
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>180</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 80 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История римской философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бессонов Б.Н. История философии : учеб. пособие для академ. бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015. – 278 с.
2.	Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность : учебник для студ. вузов / Д.И. Грядовой. – М. : ЮНИТИ, 2009. – Кн. 1. – 2014. – 463 с.
3.	Философия римского времени (I в. до н. э. – V в. н. э.) : хрестоматия : хрестоматия. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-7996-1653-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98681">https://e.lanbook.com/book/98681</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Аврелий Марк. Размышления / М. Аврелий. – СПб. : Кристалл, 2001. – 157 с.
5.	Апулей. Золотой осел / Апулей. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 461 с.
6.	Вергилий. Буколики. Георгики. Энеида / Вергилий. – М.; Харьков : АСТ : Фолио, 2000. – 509 с.
7.	Джеймс П. Римская цивилизация / П. Джеймс. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 269 с.
8.	Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский ; пер. М.Л. Гаспарова; вступ. ст. А.Ф. Лосева. — М. : Мысль, 1978. — 620 с.
9.	Егоров А.Б. Рим на грани эпох : Проблемы рождения и формирования принцепата. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1985. – 225 с.
10.	Звиревич В.Т. Цицерон : Философ и историк философии / В.Т. Звиревич. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 205 с.
11.	Лосев А.Ф. Античная литература : учеб. для высш. шк. / А.Ф. Лосев. – М. : ЧеРо, 1997. – 541 с.
12.	Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм / А.Ф. Лосев. – М., 1980. – 500 с.
13.	Овидий. Любовные элегии. Метаморфозы. Скорбные элегии / Овидий. – М. : Худож. лит., 1983. – 512 с.
14.	Парфенов В.Н. Рим от Цезаря до Августа : Очерки социал.-политической истории / В.Н. Парфенов. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1987. – 148 с.
15.	Плотин. Эннеады / Плотин // историко-философский ежегодник. – М., 1989. – С. 161-179
16.	Секст Эмпирик. Три книги пирроновых положений / Секст Эмпирик // Сочинения : в 2 т. – М. : Мысль, 1975. – Т. 2. – С. 207-380
17.	Сенека. Нравственные письма к Луцилию / Сенека. – М. : АСТ, 2006. – 408 с.
18.	Сергеенко М.Е. Жизнь в древнем Риме / М.Е. Сергеенко. – СПб. : Летний Сад:Нева, 2000. – 366 с.
19.	Уколова В.И. "Последний римлянин" Боэций / В.И. Уколова. – М. : Наука, 1987. – 159 с.
20.	Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V - начало VII века) / В.И. Уколова. – М. : Наука, 1989. – 316 с.
21.	Утченко С.Л. Цицерон и его время / С.Л. Утченко. – М. : Мысль, 1986. – 349 с.
22.	Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах/ Е.В. Федорова. – Ростов н/Д; Смоленск : Феникс : Инга, 1998. – 349 с.
23.	Цицерон. Философские трактаты / Цицерон. – М., 1997. – 303 с.
24.	Чернышев Ю.Г. Была ли у римлян утопия? / С.Л. Утченко // Вестник древней истории. – 1992. - №1. – С. 43-69
25.	Штаерман Е. М. Кризис античной культуры. – М. : Наука, 1975. – 183 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
26.	ЭБС Лань, URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
27.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
28.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История римской философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для



## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории римской философии, содержания базовых философских концепций и направлений данного периода;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах раскрываемых в рамках римской философии; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ римской философии.</p>	Раздел 5. Эллинистически-римский эклектизм (II).	Контрольная работа № 1
	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории римской философии, содержания базовых философских концепций и направлений данного периода;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах раскрываемых в рамках римской философии; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками непредвзятой,</p>	Раздел 8. Философия Римской Стои.	Контрольная работа № 2

	<p>многомерной оценки философских течений, направлений и школ римской философии.</p>		
<p>ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (римской)</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и специфику римской философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений римской философии;  <b>Уметь:</b> судить об актуальности и значимости идей того или иного направления римской философии для современной культуры;  <b>Владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем римской философии; навыками критического мышления.</p>	<p>Раздел 5. Эллинистически-римский эклектизм (II).</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>
	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и специфику римской философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений римской философии;  <b>Уметь:</b> судить об актуальности и значимости идей того или иного направления римской философии для современной культуры;  <b>Владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем римской философии; навыками критического мышления</p>	<p>Раздел 8. Философия Римской Стои.</p>	<p>Контрольная работа № 2</p>
<p>ПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> историю философской мысли, её специфику на различных этапах развития цивилизации, характерный для каждого из этих этапов набор онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических</p>	<p>Раздел 5. Эллинистически-римский эклектизм (II).</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>

	<p>проблем; понятийный аппарат современной философии; основные проблемы философии и пути их теоретической формулировки и решения; сущность базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, гносеологии, аксиологии, научной методологии, а также учения о человеке и обществе;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать философские проблемы, системно выстраивать рассуждение и осуществлять сопутствующий их решению анализ; обладать общенаучной и философской эрудицией;</p> <p><b>владеть:</b> основными общенаучными и философскими категориями и методами; основными методами и приёмами философского исследования; критериями выбора общенаучных и философских методик.</p>		
ПК-2	<p><b>знать:</b> основные методы научного и философского исследования;</p> <p><b>уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные методы философско-теоретического знания с позиций целей и задач исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания;</p>	Раздел 8. Философия Римской Стои.	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных направлений философии, возникающих в рамках римской традиции;

3) умение воспроизводить базовые положения концепций скептицизма, стоицизма, эпикуреизма;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания римской философии для объяснения особенностей последующего развития философской мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Особенности республиканского устройства Рима. Территориальная экспансия III-I вв. до н.э. и ее последствия.
2	Пифагореизма и неопифагореизм. Комментарии Гиерокла к «Золотым стихам».
3	Кризис Республики и формирование системы Принципата.
4	Философия Филона. Учение о Логосе и Космосе. Этика Филона.
5	Синтез эллинистической и римской культурных традиций.
6	Анализ трактата «Об идеальном гражданине».
7	Специфика римского общественного сознания. «Римский мир» и его базовые

	составляющие.
8	Мифологизация философского знания. Аполлоний Тианский.
9	Парадигмы римского восприятия пространства и времени.
10	Особенности римского эклектизма.
11	Этические воззрения Цицерона.
12	Скептицизм как отражение кризиса античной культуры.
13	«Утешение философией» Бозция.
14	Пирронизм как теоретический источник античного скептицизма.
15	Общая формула античной философии.
16	Тропы Энесидема: обоснования субъективности восприятия.
17	Эллинизм как явление культуры.
18	Систематизация скептических воззрений в творчестве Секста Эмпирика.
19	Развитие неоплатонизма у Порфирия.
20	«О природе вещей» Лукреция Кара как попытка систематизации эпикурейской философии.
21	Афинский неоплатонизм: Прокл, Дамаский.
22	Характеристика римского стоицизма.
23	Основные тенденции литературно-философского творчества эпохи Империи.
24	Учение о необходимости и общественный идеал Сенеки.
25	Человеческая душа и ее назначении у Плотина.
26	Эскапистские моменты философии Эпиктета.
27	Сирийский неоплатонизм. Ямвлих.
28	Анализ трактата Плотина «Об Эросе».
29	«К самому себе» Марка Аврелия как выражение кризиса античной рациональности.
30	Универсализм и катастрофизм как доминанты общественного сознания поздней Империи. Реставрация мифологии.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

#### Тема «Эллинистически-римский эклектизм (II)»

##### Вариант 1

1. Типологические характеристики эклектизма и его историческая обусловленность в эллинистическо-римской традиции.
2. Общая характеристика философии Филона.

##### Вариант 2

1. Типологические характеристики эклектизма и его историческая обусловленность в эллинистическо-римской традиции.
2. Эклектическая философия Цицерона: основные проблемы.

##### Вариант 3

1. Типологические характеристики эклектизма и его историческая обусловленность в эллинистическо-римской традиции.
2. Поздние платоники (II в. н.э).

##### Вариант 4

1. Типологические характеристики эклектизма и его историческая обусловленность в эллинистическо-римской традиции.
2. Поэтико-мифологическая интерпретация платонизма у Апулея.

##### Вариант 5

1. Типологические характеристики эклектизма и его историческая обусловленность в эллинистическо-римской традиции.
2. Антропология и этика Филона.

##### Вариант 6

1. Типологические характеристики эклектизма и его историческая обусловленность в эллинистическо-римской традиции.
2. Этика и «социология» Цицерона.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

### **Тема «Философия Римской Стои»**

#### Вариант 1

1. Римский стоицизм: общая характеристика.
2. Дуализм материи и формы у Сенеки.

#### Вариант 2

1. Римский стоицизм: общая характеристика.
2. Учение о необходимости и общественный идеал Сенеки.

#### Вариант 3

1. Римский стоицизм: общая характеристика.
2. Философия Эпиктета.

#### Вариант 4

1. Римский стоицизм: общая характеристика.
2. Учение о справедливости и добродетели Марка Аврелия.

#### Вариант 5

1. Римский стоицизм: общая характеристика.
2. Тема самоубийства как крайняя форма эскапизма Римской Стои.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.



### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии

Ю.А. Бубнов  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Дисциплина: История римской философии

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

#### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Синтез эллинистической и римской культурных традиций.
2. Сирийский неоплатонизм. Ямвлих.

Преподаватель \_\_\_\_\_

(подпись)

#### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Этические воззрения Цицерона.
2. Универсализм и катастрофизм как доминанты общественного сознания поздней Империи.

#### **Контрольно-измерительный материал № 3**

1. Особенности республиканского устройства Рима. Территориальная экспансия III-I вв. до н.э. и ее последствия.
2. «К самому себе» Марка Аврелия как выражение кризиса античной рациональности.

#### **Контрольно-измерительный материал № 4**

1. Пифагореизма и неопифагореизм. Комментарии Гиерокла к «Золотым стихам».
2. Тропы Энесидема: обоснования субъективности восприятия.

#### **Контрольно-измерительный материал № 5**

1. Кризис Республики и формирование системы Принципата.
2. Систематизация скептических воззрений в творчестве Секста Эмпирика.

#### **Контрольно-измерительный материал № 6**

1. Философия Филона. Учение о Логосе и Космосе. Этика Филона.
2. Развитие неоплатонизма у Порфирия.

#### **Контрольно-измерительный материал № 7**

1. Анализ трактата «Об идеальном гражданине».
2. Афинский неоплатонизм: Прокл, Дамаский.

#### **Контрольно-измерительный материал № 8**

1. Специфика римского общественного сознания. «Римский мир» и его базовые составляющие.
2. О природе вещей» Лукреция Кара как попытка систематизации эпикурейской философии.

#### **Контрольно-измерительный материал № 9**

1. Мифологизация философского знания. Аполлоний Тианский.
2. Характеристика римского стоицизма.

#### **Контрольно-измерительный материал № 10**

1. Парадигмы римского восприятия пространства и времени.
2. Основные тенденции литературно-философского творчества эпохи Империи.

#### **Контрольно-измерительный материал № 11**

1. Особенности римского эклектизма.
2. Учение о необходимости и общественный идеал Сенеки.

#### **Контрольно-измерительный материал № 12**

1. Скептицизм как отражение кризиса античной культуры.
2. Человеческая душа и ее назначении у Плотина.

#### **Контрольно-измерительный материал № 13**

1. «Утешение философией» Боэция.
2. Эллинизм как явление культуры.

#### **Контрольно-измерительный материал № 14**

1. Пирронизм как теоретический источник античного скептицизма.
2. Эскапистские моменты философии Эпиктета.

#### **Контрольно-измерительный материал № 15**

1. Общая формула античной философии.
2. Анализ трактата Плотина «Об Эросе».

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.16 История римской философии

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Социально-аксиологический

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

---

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

философии и культуры

должность, подразделение

  
подпись

Кукарников Д.Г.


расшифровка подписи

27.05.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности


  
подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

27.05.2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ

  
подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

05.06.2018

---

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол 1400-06 от 27.06.2018 г.