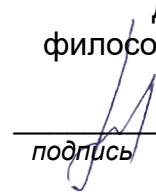


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии


_____ Бубнов Ю.А.
подпись

05.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 История античной философии

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Социально-аксиологический

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кукарников Д.Г., к.ф.н., доц., Костюк А.А., преп.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – обучение студентов истории античной философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с философскими текстами, освоение методологии историко-философского процесса, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития античной философской мысли;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ античной философии;
- 3) освоение базовых для европейской рациональности понятий, наработка навыков пользования философской терминологией;
- 4) выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- 5) развитие у студентов творческого мышления;
- 6) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории античной философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История античной философии» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются, однако чтение курса осуществляется с опорой на знания студентов, полученные из школьных курсов истории и обществознания.

У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

– *способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античной) (ОПК-4) в части **знаний** основных закономерностей, этапов, специфики античной философии; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений античной философии; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем античной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной философии; навыками критического мышления.*

Учебная дисциплина «История античной философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История римской философии», «История средневековой философии», «История философии Нового времени», «История немецкой классической философии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античной)	<p>знать: основные закономерности, этапы, специфику античной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления античной философии</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем античной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры;</p> <p>владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем античной философии; навыками критического мышления</p>
-------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		1 сем.
Аудиторные занятия	72	72
в том числе: лекции	36	36
практические	36	36
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	18	18
самостоятельная работа	36	36
контроль	36	36
Итого:	144	144
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение. Генезис античной философии	Социально-экономические и политические предпосылки возникновения философии. «Удивление» как психологический источник философии. Гносеогенная концепция зарождения философии и отношение последней к эмпирическому знанию. Социально-экономические и социокультурные предпосылки "греческого чуда". Специфика греческой мифологии. Ее урано-хтонический характер. Культурные кон-

		такты и заимствования эллинов на Востоке. Синхронная модель Космоса в поэмах Гомера. Теокосмогония Гесиода. Теокосмогония Ферекида из Спроса. Феномен "семи мудрецов". Предфилософское значение "мудрости".
1.2	Раннегреческая философия	Ионийская физика становления. Милетская школа: проблема поиска субстанциальной основы мира, космогония и космология. Гераклит из Эфеса. Итальянская философия. Элейская философия. Теология и космогония Ксенофана. Метафизический монизм Парменида. Гомеомерии Анаксагора. Четыре корня вселенной Эмпедокла.
1.3	Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита	Случай и необходимость у Демокрита в контексте его атомической теории. Истинное и мнимое знание. Мифологическая парадигма времени и ее преодоление. Идеал эвтюмии.
1.4	Антропологический переворот в развитии эллинистической философии	"Философия Сократа" как условное понятие. Сходство и различия сократовой и софистической философии. Познавательная способность как объект рационального исследования у Сократа. Тождество добродетели и знания. Интеллектуальный аристократизм.
1.5	Философия Платона	Онтология Платона. Бытие как Благо. Структура идеального мира. Бытие и небытие. Космология Платона. Генезис и структура чувственно воспринимаемого Космоса. Космос как философская мифологема. Гносеология Платона. Источники познания: мнение и наука. Цели и пути познания. Диалектика. Антропологические и этические воззрения Платона. "Социологические" взгляды Платона.
1.6	Философия Аристотеля	Метафизика Аристотеля. Причины бытия. Сущность, сущее, небытие. Первоматерия как субстрат. Процесс становления: от потенции к актуализации. Физика Аристотеля. Предмет и понятия. Энергия движения. Пространство, время бесконечное. Математика и природа ее объектов. Логика, риторика и поэтика Аристотеля. Школа перипатетиков. Теофраст и Эвдем.
1.7	Эллинистически-римская философия	Социально-экономические и политические особенности эллинизма как этапа в развитии античной цивилизации. Духовные последствия завоеваний Александра Великого. Космополитизм и индивидуализм. Общая характеристика эллинистически-римской философии. Эпикурейская философия. Пиррон и моральный скепсис. Характеристика неоплатоновской философии. Единое как первое и производящее самое себя начало. Теория эманации. Чувственный космос. Антропология Плотина. Природа человеческой души и свободы воли. Теория познания. Экстаз.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Введение. Генезис античной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление субъектно-объектных отношений в контексте распада родового строя как условие возникновения философии. 2. Миф как форма сознания. Отличия мифологического от концептуального сознания. 3. Религиозный аспект сознания греков и его связь с возникновением философии. 4. Греческий мир как «вторичная» цивилизация. Социокультурное наследие крито-микенской и архаической Греции. 5. Этапы эволюции греческой мифологии и их характеристика. 6. Научное познание египтян и вавилонян и их греческие трансформации. 7. Антропоморфно-уранический характер гомеровского Космоса. 8. «Философия истории» Гесиода. 9. Циклическая динамика природных процессов у орфиков. Их космогония и антропогония.
2.2	Раннегреческая философия	1. Социальная и гносеологическая обусловленность поиска

		<p>субстационального единства мира.</p> <p>2. Генезисный и функциональный уровни понятия «архэ».</p> <p>3. Механизм космообразования у представителей Милетской школы.</p> <p>4. Огонь и логос в контексте хао-гармонической модели космоса у Гераклита.</p> <p>5. Число как начало у пифагорейцев. Орфические мотивы пифагорейства.</p> <p>6. Характеристика Бытия у Парменида. Рациональное обоснование его единства и неподвижности.</p> <p>7. Апории Зенона.</p> <p>8. «Младшие физики» и попытка преодоления онтологического монизма.</p> <p>9. «Все во всем» Анаксагора. Его космогония и научные представления.</p> <p>10. Эрос и Арес Эмпедокла. Космическая эволюция.</p>
2.3	Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита	<p>1. Случай и необходимость у Демокрита в контексте его атомической теории.</p> <p>2. Истинное и мнимое знание.</p> <p>3. Мифологическая парадигма времени и ее преодоление. Идеал эвтюмии.</p>
2.4	Антропологический поворот в развитии эллинской философии	<p>1. Релятивизм и скепсис Протагора.</p> <p>2. Радикальный скептицизм Горгия и нигилистический аспект софистической философии.</p> <p>3. Мышление как диалектический процесс у Сократа (майевтика).</p> <p>4. Моральный утилитаризм и отношение к традиционной религии («даймонион» Сократа).</p>
2.5	Философия Платона	<p>1. Учение о бытии, его атрибуты и статус. Модус существования идеального мира. Чувственно воспринимаемый Космос и его место в системе «бытие - небытие».</p> <p>2. Космогонический процесс в «Тимее». Демиургический принцип. Мифологема космической души. «Математический» аспект моделирования Космоса. 3.«Анамнезис» как источник знания. Средства достижения истины. Эротический и логический аспекты диалектики («Пир» и «Парменид»).</p> <p>4. Дуалистическое понимание человека. Очищение души как познание. Мотив бессмертия души. Эсхатология Платона.</p> <p>5. Структура платоновского государства и его коммунистические черты. Управленческая функция философии.</p> <p>6. Пифагорейские аспекты платонизма. Телеология Спевсиппа. Учение о мировой душе Ксенократа.</p>
2.6	Философия Аристотеля	<p>1. Определение метафизики. Бытие и его смысл. Проблематика субстанции. Субстанция, акт, потенция. Сверхчувственная субстанция.</p> <p>2. Характеристика физики Аристотеля. Движение и его виды. Целесообразность в природе.</p> <p>3. Эфир или «пятая» сущность. Надлунный и подлунный мир.</p> <p>4. Непосредственное и опосредованное знание. Первичные условия интеллектуальной деятельности. Характеристика умозаключения.</p> <p>5. «Никомахова этика» и «Большая этика» Аристотеля.</p> <p>6. Происхождение и назначение государства. «Полития» как идеальное государство и современное «общество двух третей».</p>
2.7	Эллинистически-римская философия	<p>1. Трансформация эллинской культуры в эллинистическую: социально-экономический и духовный аспекты.</p> <p>2. Расцвет кинизма и распад сократических школ в контексте перехода к эллинистическому этапу в античной философии.</p> <p>3. Логика и физика античной Стои.</p> <p>4. Антропологические и этические воззрения стоиков.</p>

		5. Специфика римской Стой: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. 6. Концепция Единого как трансцендентного и имманентного первоначала у неоплатоников. 7. Ипостаси Единого: Нус и Мировая Душа. 8. Неоплатонизм и религия.
--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Генезис античной философии.	8	8	5	30
2	Раннегреческая философия.	4	4	5	16
3	Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита	4	4	5	16
4	Антропологический поворот в развитии эллинской философии	4	4	5	16
5	Философия Платона	4	4	5	18
6	Философия Аристотеля	4	4	5	18
7	Эллинистически-римская философия	8	8	6	30
	Контроль				36
	Итого:	36	36	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История античной философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его

тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бессонов Б.Н. История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015. – 278 с.
2.	Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1 / Д.И. Грядовой. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - Книга 1. - Древний мир. — 464 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302
3.	Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98060 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Адо П. Что такое античная философия? / П. Адо. – М. : Изд-во гуманитар. лит., 1999. – 317 с.
5.	Антология кинизма : Философия неприятия и протеста / [сост. И.М. Нахов]. – М. : Терра, 1996. – 430 с.
6.	Аристотель. Метафизика / Аристотель. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 600 с.
7.	Аристотель. О душе / Аристотель // Соч. : в 4 т. .- М. : Мысль, 1975. – Т.1. – С. 369-450
8.	Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М. : Высш. шк., 2001. – 400 с.
9.	Басов Р.А. История древнегреческой философии от Фалеса до Аристотеля / Р.А. Басов. – М. : Летопись XXI, 2002. – 415 с.
10.	Виндельбанд В. Платон / В. Виндельбанд. – Киев : Зовнішторгвидав України, 1993. – 175 с.
11.	Гусейнов А. А. Античная этика / А.А. Гусейнов. – М. : Гардарики, 2003. – 270 с.
12.	Донских О. А. Античная философия. Мифология в зеркале рефлексии / О.А. Донских, А.Н. Кочергин. – М. : Изд-во Моск.ун-та, 1993. – 239 с.
13.	Досократики : Доэлеатовский и элеатовский периоды / [пер. с греч. А. Маковельского]. – Минск : Харвест, 1999. – 782 с.
14.	Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики / Г.В. Драч. – М. : Гардарики, 2003. – 315 с.
15.	Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу : Становление греческой философии / Ф.Х. Кессиди. – М. : Мысль, 1972. – 310 с.
16.	Лосев А.Ф. Античная философия истории / А.Ф. Лосев. – М. : Наука, 1977. – 205 с.
17.	Лурье С.Я. Демокрит / С.Я. Лурье. – Л. : Наука, 1970. – 664 с.
18.	Льюис Дж. Г. Античная философия : От Евклида до Прокла / Дж. Г. Льюис. – Минск : Галаксиас, 1998. – 220 с.
19.	Нахов И.М. Философия киников / И.М. Нахов. – М. : Наука, 1982. – 222 с.
20.	Нерсисянц В.С. Сократ / В.С. Нерсисянц. – М. : ИНФРА-НОРМА, 1996. – 305 с.
21.	Римские стоики : Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий / [сост. В.В. Сапов]. – М. : Терра. Кн. Клуб : Республика, 1998. – 542 с.
22.	Светлов Р.В. Античный неоплатонизм и александрийская экзегетика / Р.В. Светлов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1996. – 231 с.
23.	Сенека Философские трактаты / Сенека. – СПб. : Алетейя, 2000. – 396 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
24.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
25.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
26.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Программа и планы семинарских занятий по курсу "История античной философии" : Для студ. 1-2 к. д/о отд-ния философии / Воронеж. гос. ун-т, Каф. истории философии; Сост. А. А. Цуркан .— Воронеж, 2001 .— 21 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb02013.pdf .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр».

метр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической)	<p>Знать: основные закономерностей и специфику раннегреческой философии; категориального аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений раннегреческой философии;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости идей того или иного направления раннегреческой философии для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем раннегреческой философии; навыками критического мышления.</p>	Раздел 2 Раннегреческая философия	Контрольная работа № 1
	<p>Знать: специфику, категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии Платона;</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости философии Платона для современной культуры;</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии Платона; навыками критического</p>	Раздел 5 Философия Платона	Контрольная работа № 2

	мышления.		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых представителями ключевых направлений античной философии;

3) умение воспроизводить базовые положения концепций Платона, Аристотеля;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания античной философии для объяснения особенностей последующего развития философской мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Происхождение философии как проблема. «Удивление» как психологический источник философии.
2	Гносеогенная концепция происхождения философии.
3	Миф как мышление и форма доисторического сознания. Мифогенная концепция зарождения философии.
4	Социогенные мотивы происхождения философии. Понятие «осевого времени».
5	«Греческое чудо» как социокультурный фактор зарождения философии.
6	Характеристика греческой мифологии. Ее урано-хтонический характер.
7	Гомеровский космос как апофеоз греческой мифологии.
8	Субстанциализация зла в позднегероический век как элемент кризиса греческой мифологии.
9	Теокосмогония Гесиода и ее предфилософский смысл.
10	Предфилософское богословие Ферекида из Сирова как инволюция высшего начала.
11	Милетская школа: проблема начала мира, космогония и космология.
12	Философия Гераклита.
13	Метафизика числа и учение о метемпсихозе Пифагора.
14	Число как категория античной философии.
15	Теологическая концепция бытия у Ксенофана. Начало философского монотеизма.
16	Специфика восприятия космоса в ранней философии.
17	Атомистическая философия Демокрита.
18	Социокультурная ситуация V в. до н.э. и возникновение софистики.
19	Философия Сократа.
20	Онтология Платона.
21	Космология Платона. Космос как философская мифологема.
22	Гносеология Платона.
23	Концепция бессмертия души в диалоге «Федон».
24	Учение Платона о государстве.
25	Философский нигилизм в эллинистическую эпоху. Киники.
26	Общая характеристика и этапы развития стоической философии.
27	«Гомеомерии» Анаксагора и Мировой Ум.
28	Философия Эмпедокла.
29	Апории Зенона и их философский смысл.
30	Платон и Аристотель в понимании бытия. Критика учения об идеях.
31	Эротический аспект учения Платона (диалог «Пир»).
32	Философия метафизического монизма Парменида.
33	Этические и дианоэтические добродетели в «Никомаховой этике» и «Большой этике».
34	Бытие как категория античной философии.
35	Физика Аристотеля. Движение и его виды.
36	Этические воззрения Платона.
37	Учение Аристотеля о типах государства.
38	Этика Аристотеля. Учение об эвдемонии.
39	Специально-экономические и политические особенности эллинизма.
40	Метафизика Аристотеля.
41	Общая характеристика софистики и ее вклад в разработку антропологической проблематики.
42	Общая характеристика платонизма.
43	Специфика римской Стои.
44	Пиррон и античный скептицизм.
45	«Утешительная» функция эллинистически-римской философии.
46	Общая характеристика эллинистически-римской философии. Движение от Мифа к Логосу.
47	Сократические школы.
48	Общая характеристика школы перипатетиков.
49	«Размышления» Марка Аврелия как литературно-философский памятник.
50	Теория познания Плотина. Учение об экстазе.
51	Онтология неоплатонизма. Учение о Едином.
52	Физика и этика Эпикура. Римский эпикуреизм.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Раннегреческая философия»

Вариант 1

1. Социальная и гносеологическая обусловленность поиска субстанционального единства мира.
2. Число как начало у пифагорейцев.

Вариант 2

1. Генезисный и функциональный уровни понятия «архэ».
2. «Младшие физики» и попытка преодоления онтологического монизма.

Вариант 3

1. Милетская школа: проблема поиска субстанциальной основы мира.
2. Апории Зенона.

Вариант 4

1. Механизм космообразования у представителей Милетской школы.
2. Четыре корня вселенной Эмпедокла.

Вариант 5

1. Философия Гераклита.
2. Характеристика бытия у Парменида

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Философия Платона»

Вариант 1

1. Онтология Платона. Проблема Единого и Блага.
2. Эротика как алогичный путь к абсолюту (по диалогам Платона: «Федр», «Пир»).

Вариант 2

1. Онтология Платона. Бытие и небытие.
2. Этические воззрения Платона.

Вариант 3

1. Гносеология Платона. Источники познания: мнение и наука.
2. Смысл мифа в творчестве Платона.

Вариант 4

1. Критика взглядов софистов как введение в метафизику («Теэтет», «Гиппий Большой» и др.).
2. Учение о государстве Платона.

Вариант 5

1. Генезис и структура чувственно воспринимаемого Космоса («Тимей»).
2. Антропологические воззрения Платона.

Вариант 6

1. Космология Платона. Космос как философская мифологема.
2. Гносеология Платона. Цели и пути познания.

Вариант 7

1. Учение Платона о душе.
2. Структура и основные черты платоновского государства

Вариант 8

1. Платон: учение о бытии, его атрибуты и статус.
2. Мифический и диалектический путь познания («Менон»).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История античной философии
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Происхождение философии как проблема. «Удивление» как психологический источник философии.
2. Учение Аристотеля о типах государства.

Преподаватель _____
(подпись)

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Число как категория античной философии.
2. Философский нигилизм в эллинистическую эпоху. Киники.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Философия метафизического монизма Парменида.
2. Этика Аристотеля. Учение об эвдемонии.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Миф как мышление и форма доисторического сознания. Мифогенная концепция зарождения философии.
2. Онтология неоплатонизма. Учение о Едином.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Социогенные мотивы происхождения философии. Понятие «осевого времени».
2. Физика Аристотеля. Движение и его виды.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. «Греческое чудо» как социокультурный фактор зарождения философии.
2. Общая характеристика школы перипатетиков.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Характеристика греческой мифологии. Ее урано-хтонический характер.
2. Теория познания Платона. Учение об экстазе.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Гомеровский космос как апофеоз греческой мифологии.
2. Платон и Аристотель в понимании бытия. Критика учения об идеях.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Субстанциализация зла в позднегероический век как элемент кризиса греческой мифологии.
2. Общая характеристика платонизма.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Теокосмогония Гесиода и ее предфилософский смысл.
2. Физика и этика Эпикура. Римский эпикуреизм.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Предфилософское богословие Ферекида из Сиропа как инволюция высшего начала.
2. Метафизика Аристотеля.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Милетская школа: проблема начала мира, космогония и космология.
2. Эротический аспект учения Платона (диалог «Пир»).

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Философия Гераклита.
2. «Размышления» Марка Аврелия как литературно-философский памятник.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Метафизика числа и учение о метемпсихозе Пифагора.
2. Гносеогенная концепция происхождения философии.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Теологическая концепция бытия у Ксенофана. Начало философского монотеизма.
2. Этические воззрения Платона.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Специфика восприятия космоса в ранней философии.
2. Сократические школы.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Атомистическая философия Демокрита.
2. Общая характеристика софистики и ее вклад в разработку антропологической проблематики.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Социокультурная ситуация V в. до н.э. и возникновение софистики.
2. Философия Эмпедокла.

Контрольно-измерительный материал № 19

1. Философия Сократа.
2. Социально-экономические и политические особенности эллинизма.

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Онтология Платона.
2. Пиррон и античный скептицизм.

Контрольно-измерительный материал № 21

1. «Гомеомерии» Анаксагора и Мировой Ум.
2. Этические и дианоэтические добродетели в «Никомаховой этике» и «Большой этике».

Контрольно-измерительный материал № 22

1. Бытие как категория античной философии.
2. Космология Платона. Космос как философская мифологема.

Контрольно-измерительный материал № 23

1. Гносеология Платона.
2. «Утешительная» функция эллинистически-римской философии.

Контрольно-измерительный материал № 24

1. Концепция бессмертия души в диалоге «Федон».
2. Общая характеристика эллинистически-римской философии. Движение от Мифа к Логосу.

Контрольно-измерительный материал № 25

1. Учение Платона о государстве.
2. Специфика римской Стои.

Контрольно-измерительный материал № 26

1. Общая характеристика и этапы развития стоической философии.
2. Апории Зенона и их философский смысл.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.Б.13 История античной философии

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Социально-аксиологический

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Кукарников Д.Г.

расшифровка подписи

05.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности


подпись

Литвинов М.Ф.

расшифровка подписи

27.05.2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ


подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

05.06.2018

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 1400-06 от 27.06.2018 г.