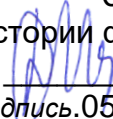


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
 Кукарников Д.Г.
подпись.05.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Этика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки/специализации: Социально-аксиологический
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры
6. Составители программы: Журавлева Имбия Александровна, кандидат философских наук
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 5-6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие фундаментальных проблем и идей этики в историко-культурном и антропологическом аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления о предмете этики, ее специфике и назначении;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных этических концепций, направлений и школ западно-европейской философии и русской религиозной философии XIX- XX вв;
- 3) раскрытие содержания основных понятий и категорий этики;
- 4) формирование у студентов знаний о традиционных и современных проблемах этики;
- 5) выработка у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области этики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этика» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть этого цикла

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по ключевым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии, истории русской философии. Кроме того, у студентов должны быть сформированы компетенции: стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3); владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12).

Учебная дисциплина «Этика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Зарубежная этика XX в.», «Философская антропология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основные понятия и категории этики, содержание базовых философских концепций и направлений этики с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; уметь: пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих проблемах морали, нравственности и этического сознания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение морально-этических проблем; владеть: навыками использования знаний в области этики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками многомерной оценки философских течений, направлений и школ в рамках морально-этической философии.
ОПК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание	Знать: основные закономерности, этапы, специфику морально-этической философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные

традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	проблемы различных направлений этики; уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем этики в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития морально-этических философских концепций; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философской этики для современной культуры; владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем этики; навыками критического мышления.
--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6 ЗЕТ / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет (5 сем.), экзамен (6 сем.).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			5 сем.	6 сем.	
Аудиторные занятия	104		54	50	
в том числе:					
лекции	34		18	16	
практические	70		36	34	
лабораторные	0		0	0	
в интерактивной форме	37				
Самостоятельная работа	76		36	40	
Итого:	216		90	126	
Форма промежуточной аттестации			зачет	экзамен	

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет этики. Специфика моральных отношений	Предмет этики и его историческое развитие. Своеобразие этики как науки, ее место в структуре философского и гуманитарного знания. Необходимость историко-философского анализа для этико-теоретических исследований. Термины «этика», «мораль», «нравственность», их семантический анализ. Проблема обоснования морали. Нигилизм и имморализм в отношении морали. Гиперморализм. Специфика морали. Структура морали. Моральные нормы. Принципы морали. Моральный кодекс. Правила поведения. Оценка. Требования. "Золотое правило нравственности".
1.2	Этические учения Древнего Востока	Специфические черты философско-этической мысли Древнего Востока. Этико-философские системы Древней

		Индии. Брахманизм. Представление о Брахме и Атмане. Концепция перевоплощения (Сансары). Буддизм. «Срединный путь» Будды и его отношение к страстям. Четыре «благородные истины». Нирвана как цель человеческого существования.
1.3	Античная этика	Возникновение этической мысли в античной философии. Досократики. Этический релятивизм софистов. Нравственные проблемы в философии Сократа.
1.4	Этика Нового времени	Рационально-метафизическое обоснование нравственности в философии Нового времени. Этика Р. Декарта. Проблема свободы и необходимости в этике Б. Спинозы.
1.5	Этика И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля	Критика Кантом эвдемонизма в этике. Добрая воля как конкретизация абсолютной необходимости нравственного закона. Категорический императив и проблема свободы.
1.6	Западная этика XIX-XX вв.	Основные направления этической мысли XIX-XX веков. Нравственность и свобода выбора в философии экзистенциализма. Проблема подлинного и неподлинного бытия. Постмодернизм как завершение антинормативистской критики морали. Принципиальная множественность этики.
1.7	Моральные искания в русской религиозной философии конца XIX - нач. XX вв.	Особенности русской этической мысли. Вопросы морали в философии всеединства В. Соловьева. Предмет и задачи нравственной философии. Проблема добра. Двудеиная природа человека. Стыд. Жалость. Благоговение. Идея Богочеловечества. Этика свободы и персонализм Н. Бердяева. Проблема этического познания. Происхождение добра и зла. Этика закона. Этика искупления. Этика творчества.
1.8	Язык морали	Специфика морального языка. Различие дескриптивных и прескриптивных суждений. Нормативная нагруженность понятий морального языка. Исторические типы морального языка. Анализ нравственных суждений в логическом позитивизме (Р. Хейл, Р. Брант). Эмотивизм. Этика дискурса (Ю. Хабермас, К.О. Апель)
1.9	Нравственность как ценностно-нормативная система	Понятие ценности. Ценность и оценка: проблема взаимоотношений. Классификация и иерархии ценностей. Моральные и неморальные ценности. Специфика моральных ценностей в контексте утилитаристской, эвдемонической, гедонистической и социальной ориентации человека. Проблема объективности моральных ценностей.
1.10	Основные этические категории и их специфика	Добро и зло. Абсолютность и относительность понятий добра и зла, критерий их различия. Разнообразие содержательно-ценностных истолкований добра и зла. Идея о непреодолимой связанности добра и зла, ее различные выражения в истории философии. Проблема выбора «меньшего зла». Понятие «долг» и проблема этического долженствования. Императивность категории долга. Антитеза должного и сущего. Соотношение долга и морального идеала. Проблема всеобщности (универсальности) моральных требований; беспристрастность, надситуативность моральных решений. Принудительность нравственных норм. Долг и обязанность человека по отношению к другим людям, и по отношению к самому себе. Моральные санкции.
1.11	Соотношение морали с другими сферами общественной жизни	Нравственное содержание в религии. Специфика религиозной морали. Священные книги как моральные кодексы. Религиозные персонажи как нравственные типажы. Религиозная концепция сущности человека. Проблема добродетелей. Пороки человека. Слабость и грех. Покаяние, искупление, служение. Мораль и искусство. Вечные и преходящие ценности в искусстве. Эстетическое и нравственное чувство. Личность

		художника в контексте морального отношения. Возможность разрушающего влияния искусства на духовной мир человека. Красота спасет мир?
1.12	Прикладная этика	Проблемы «прикладной» и теоретической этики. Роль этико-прикладных исследований и разработок в современном развитии этики. Биоэтика и биомедицинская этика: общее и особенное. Нравственные проблемы эвтаназии, аборт, клонирования. Основные принципы экологической этики. Природа как предмет нравственной ответственности. Разумное природопользование.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1.	Предмет этики. Специфика моральных отношений	I. Происхождение морали как этико-философская проблема: 1. Основные подходы к вопросу о происхождении морали (религиозная концепция, натуралистическая концепция, социологическая концепция). 2. Антропологические предпосылки морали. 3. Типология этических учений. II. Роль морали в обществе: 1. Два уровня нравственной жизни человека и общества. Сущее и должное. 2. Согласование личных и общественных интересов. 3. Проблема всеобщности (универсальности) в этике. 4. Функции морали (оценочная, регулятивная, воспитательная и т.д.).
2.2	Этические учения Древнего Востока	1. Социокультурные предпосылки древнекитайской этики. 2. «Книга перемен» (И-цзин) как базовый текст древнекитайской культуры. 3. Этика Конфуция как этика ритуала. 4. Принципы «жень» (гуманность, человеколюбие) и «шу» (взаимность). 5. «Благородный муж» как нравственный идеал конфуцианства. 6. Даосизм. Великий путь «Дао». 7. Принцип «деятельного недеяния». 8. Легизм. Понятие закона.
2.3	Античная этика	1. Систематизация античной этики: учение Платона, философия Аристотеля. 2. Эвдемонистическая этика Эпикура. 3. Этика стоиков. 4. Скептицизм. 5. Этические воззрения неоплатоников.
2.4	Этика средневековья	1. Общая характеристика средневековой этики. 2. Евангельская моральная доктрина. 3. Нравственные проблемы в патристике. 4. Этическая теодицея Августина. 5. Схоластика. 6. Этические взгляды П. Абеляра. 7. Этико-социальная доктрина Ф. Аквинского.
2.5	Этика эпохи Возрождения	1. Антропоцентризм как исходный принцип философии и этики эпохи Возрождения. 2. Этическая концепция Д. Бруно. 3. Учение о добродетели и пороках Л. Альберти. 4. Переосмысление учения Эпикура в философии Л. Вала. 5. Скептицизм М. Монтеня. 6. Дискуссия о свободе воли Э. Роттердамского и М. Лютера.
2.6	Этика Нового времени	1. Социальная этика Т. Гоббса и Дж. Локка. 2. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII в. 3. Индивидуалистически-критическая линия натуралистического сенсуализма (Б. Мандевиль, К. Гельвеций). 4. Альтруистически-гармонизирующая линия натуралистического сенсуализма (А. Фергюсон, Ф. Хатчесон, Д. Юм, А. Смит). 5. Пантеистический эвдемонизм Э.К. Шефтсбери.
2.7	Этика И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля	1. Проблемы морали и нравственности в философской системе Г.В.Ф. Гегеля. 2. Критика этики должностования И. Канта. 3. Роль зла в истории.
2.8	Западная этика XIX-XX вв.	1. Этические взгляды А. Шопенгауэра. 2. «Имморализм» Ф. Ницше. 3. Этический интуитивизм А. Бергсона. 4. Этика «благословения перед жизнью» А. Швейцера.
2.9	Моральные искания в русской религиозной философии конца XIX - нач.	1. Этический максимализм Ф.М. Достоевского. Проблема обоснования добра. 2. Этические воззрения Л. Толстого: принципы любви, непротivления злу насилем, неделания.

	XX вв.	3. Критика «этики ненасилия» И.А. Ильиным. 4. «Этика преображенного эроса» Б. Вышеславцева. Антитеза закона и благодати. 5. Этические воззрения Н. Лосского: абсолютные ценности и ценности относительные, свобода воли, голос совести.
2.10	Мораль в пространстве человеческой культуры	1. Исторические типы нравственности. 2. Нормативность в первобытном обществе. 3. Нравственность в Древнем мире. 4. Рыцарская мораль. 5. Монашеский нравственный идеал. 6. Мещанская мораль. 7. Этика прав человека. 8. Формирование нравственной культуры и проблема нравственного воспитания.
2.11	Мораль в системе поведения	1. Понятие морального поведения. 2. Поведение и поступок. 3. Структура поступка: мотив-действие-результат. 4. Объективное и субъективное в поступке. 5. Правила и нормы нравственного поведения. 6. Мотив и стимул. Проблема классификации мотивов. 7. Соотношение целей и средств в моральном поступке. 8. Проблема нравственного выбора и моральной ответственности поступка. 9. Уровень культуры человека и моральное поведение.
2.12	Нравственность как ценностно-нормативная система	I. Нормативный аспект нравственности: 1. Нравственные нормы, проблема их объективности. 2. Нормы и ценности. 3. Нормы-образцы и нормы-рамки. 4. Результативные функции этических норм. 5. Нормы нравственности как «руководство к действию». II. Понятие морального закона: 1. Законы природы, общества и моральный закон. 2. Действия «согласно закону» и «исходя из закона». 3. Свобода и необходимость.
2.13	Основные этические категории и их специфика	I. Совесть как категория морали: 1. Внутренний, интимный, личностный характер совести. 2. Совесть и стыд. 3. Совесть и долг. 4. Различные представления о природе совести. Христианская и средневековая традиция. 5. Ф. Ницше об исторических источниках совести. 6. Биологизаторский подход к пониманию совести (З. Фрейд). 7. Онтология совести М. Хайдеггера. 8. Муки «нечистой совести». Самоосуждение, раскаяние и покаяние. II. Справедливость как этическая категория: 1. Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы справедливости. 2. Виды справедливости. 3. Справедливость и честность. 4. Справедливость и равенство. 5. Универсальные и конвенциональные элементы в справедливости. 6. Проблема нарушения справедливости. III. Моральная ценность любви: 1. Понятие любви. 2. Многообразие проявлений любви. 3. Идеалы любви различных исторических эпох. 4. Теория любви (дружбы) Платона и Аристотеля. 5. Христианское учение о любви-милосердию. 6. Психоаналитические трактовки любви. 7. Счастье (в) любви. 8. Противоречия любви. 9. Эгоизм и любовь к себе.
2.14	Соотношение морали с другими сферами общественной жизни	I. Нравственные проблемы политической жизни общества: 1. Соотношение морали и политики. 2. Этические аспекты организации политических институтов. 3. Роль нравственности в принятии политических решений. 4. Нравственность и проблемы социально-политического управления. II. Право и мораль как основные регуляторы поведения людей: 1. Сходство и различия нравственных и юридических норм. 2. Опасность нравственно-правовых срывов в период общественной нестабильности. 3. Проблема смертной казни. III. Социально-этические критерии в области экономики: 1. Трудовая этика в различных культурных традициях. 2. Этика бизнеса.

2.15	Прикладная этика	<p>I. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания: 1. Педагогическая этика. 2. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. 3. Ценность профессионализма. 4. Этика отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог».</p> <p>II. Этика науки: 1. Теория независимости науки от морали. 2. Моральное обоснование смысла деятельности ученого. 3. Научное творчество. 4. Профессионализм и жизненная позиция ученого, его ответственность.</p> <p>III. Насилие и ненасилие: 1. Общая классификация определений насилия в политико-философской и этической литературе. 2. Мораль и насилие в истории. 3. Легитимность насилия. 4. Насилие во благо: основные аргументы. 5. Понятие ненасилия. Непротивление злу и заповедь любви. 6. Философские и моральные оценки войны. 7. Гуманистическая критика военных действий. 8. Пацифизм. 9. Терроризм и мораль. Психологические и политические аспекты терроризма.</p>
------	------------------	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет этики. Специфика моральных отношений	2	4	4	16
2	Этические учения Древнего Востока	4	4	7	16
3	Античная этика	2	4	7	16
4	Этика средневековья	0	4	7	14
5	Этика эпохи Возрождения	0	4	7	12
6	Этика Нового времени	2	4	7	16
7	Этика И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля	2	4	7	14
8	Западная этика XIX-XX вв.	4	4	7	16
9	Моральные искания в русской религиозной философии конца XIX - нач. XX вв.	2	8	7	18
10	Мораль в пространстве человеческой культуры	0	4	7	12
11	Язык морали	4	0	7	14
12	Мораль в системе поведения	0	6	7	16
13	Нравственность как ценностно-нормативная система	2	2	7	14
14	Основные этические категории и их специфика	2	6	7	18
15	Соотношение морали с другими сферами общественной жизни	4	6	7	20
16	Прикладная этика	4	6	10	20
Итого:		34	70	112	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение 2-х семестров, на которую отводится 112 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Этика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Этика / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . 417 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118544
2	Этика / Т.А. Горелова. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011 . 416 с. — ISBN 978-5-89349-876-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433
3	Назаров В.Н. История русской этики : учеб. пособие / В.Н. Назаров. – М. : Гардарики, 2006. – 319 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Августин А. Исповедь / А. Августин. – М. : Ренессанс, 1991. – 448 с.
5	Алексеева Т.А. Справедливость : морально–политическая философия Дж. Ролза / Т.А. Алексеева. – М. : Наука, 1992. – 112 с.
6	Анисимов С. Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф. Анисимов. - М. : Мысль, 1970. – С. 3-23.
7	Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. – М. : Мысль, 1979. – 143 с.

8	Апресян Р. Г. Золотое правило / Р.Г. Апресян // Этика: Новые старые проблемы. - М., 1999. – С .9-29.
9	Апресян Р.Г. Первичные детерминанты нравственного опыта / Р.Г. Апресян. // Вопросы философии. - 1993. - №8. – С. 32-43.
10	Аристотель. Большая этика / Аристотель // Соч. : В 4 т. – М. : Мысль, 1983. – Т.4 – С. 295-374.
11	Аристотель. Никомахова этика /Аристотель // Соч. : В 4 т. – М. : Мысль, 1983. – Т.4 – С. 53–294.
12	Аристотель. Политика /Аристотель // Соч. : В 4 т. – М. : Мысль, 1983. – Т. 4. – С. 375–644
13	Бакштаковский В.Н. Моральный выбор личности : альтернативы и решения / В.Н. Бакштаковский. – М., 1983. – 150 с.
14	Бакштаковский В.Н. Введение в политическую этику / В.И. Бакштаховский, Ю.В. Согомонов. – М. : ФОСССР; Тюмень : ИПОС, 1990. – 181 с.
15	Бергсон А. Два источника морали и религии / А. Бергсон. – М. : Ренессанс, 1992. – 383 с.
16	Бердяев Н. А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев - М. : Республика, 1994. – 480 с.
17	Бердяев Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – М. : Республика, 1990. – 384 с.
18	Блюмкин В.А. Нравственное воспитание : философско-этические основы / В.А. Блюмкин. – Воронеж : Изд.-во Вор. ун.-та, 1990. – 144 с.
19	Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов / Л. М. Брагина. - М. : Изд-во МГУ, 1983. - 303 с.
20	Бродский А.И. В поисках действительного этоса : Обоснование морали в русской этической мысли XIX века / А.И. Бродский. – СПб. : Изд-во С.–Петербург. ун-та, 1999. – 148 с.
21	Бруно Д. О героическом энтузиазме / Д. Бруно. - М. : Госполитиздат, 1953. – 212 с.
22	Букреев В.Н. Этика права : От истоков этики и права к мировоззрению: Учебн. пособие / В.Н. Букреев, И.Н. Римская – М. : Юрайт, 1999. – 334 с.
23	Валеев Д. Ж. Происхождение морали / Д. Ж. Валеев. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1981. – 80 с.
24	Вердамацкий П.А. Моральная регуляция поведения личности / П.А. Вердамацкий. – Минск, 1987. – 150 с.
25	Войтыла К. Основания этики / К. Войтыла // Вопросы философии. –1991. – № 5. – С. 29–60.
26	Вопросы истории этической мысли (Сб.ст.) / Под ред. А.А. Гусейнова. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 78 с.
27	Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М. : Искусство, 1968. – 576 с.
28	Вышеславцев Б.П. Этика преображенного Эроса / Б.П. Вышеславцев. – М. : Республика, 1994. – 156 с.
29	Гегель Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегель. – М. : Мысль, 1990. – С. 101–136.
30	Гоббс Т. Левиафан / Т. Гоббс // Соч. : В 2 т. – М. : Мысль, 1991. – Т.2. –С. 93–124.
31	Гоббс Т. Человеческая природа / Т. Гоббс // Соч. : В 2 т. – М. : Мысль, 1991. – Т.1. – С.507–573.
32	Гуревич Т.С. Этика А. Шопенгауэра / Т.С. Гуревич. – М. : Знание, 1991. – 86 с.
33	Декарт Р. Страсти души / Р. Декарт // Соч. : В 2 т. – М. : Мысль, 1989. –Т.1. – С.481–572.
34	Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – М. : Мысль, 1979. – 620 с.
35	Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко–критический очерк / О.Г. Дробницкий. – М. : Наука, 1974. – 388 с.
36	Дубко Е. Л. Идеал, справедливость, счастье / Е. Л. Дубко, В.А. Титов. - М. : Изд-во МГУ, 1989. -188 с.
37	Ермолина Г.К. Идеал справедливости и действительность / Г.К. Ермолина. – Ярославль : Верх.– Волжск. кн. Изд-во, 1991. –160 с.
38	Иванов В.Г. История этики Древнего мира / В.Г. Иванов. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1980. -183 с.
39	Кант И. Основы метафизики нравственности / И. Кант // Соч. : В 6 т. – М. : Мысль, 1965. – Т.4. – Ч.1. – С. 219–310.

40	Кант И. Религия в пределах только разума / И. Кант // Трактаты и письма. – М., 1980. – С.89–124.
41	Коновалова Л.В. Прикладная этика / Л.В. Коновалова. – М. : ИФРАН. Вып. 1: Биоэтика и экоэтика. – 1998. – 214 с.
42	Кропоткин П.А. Этика / П.А. Кропоткин. – М., 1991. – 493 с.
43	Крутов Н.Н. Мораль в действии / Н.Н. Крутов. – М. : Политиздат, 1977. – 252 с.
44	Кузин Ф.А. Делайте бизнес красиво : Этические и социально–психологические основы бизнеса : Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: ИНФРА – М, 1995 г. – 287 с.
45	Кузнецова Г.В. Природа моральных абсолютов / Г.В. Кузнецова, А.В. Максимов. – М. : Наследие, 1996. – 127 с.
46	Кьеркегор С. Наслаждение и долг / С. Кьеркегор. – Киев : AirLand, 1994. – 505с.
47	Левицкий С.А. Традиция свободы / С.А. Левицкий. – М. : Канон, 1995. – 512 с.
48	Локк Дж. Два трактата о правлении / Дж. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1998. – Т.3. – 232 с.
49	Лосский Н.О. Бог и мировое зло / Н.О. Лосский. – М. : Республика, 1994. – С. 316–389.
50	Майоров Г.Г. Этика в средние века / Г.Г. Майоров – М. : Знание, 1986. – 62 с.
51	Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с.
52	Мещериков В.Т. Наука и развитие принципов морали / В.Т. Мещериков, О.Д. Астахова. – Л. : Наука, 1989. – 167 с.
53	Монтень М. Опыты: В 3 кн. / М. Монтень. – М. : Наука, 1980. – Кн.3. – 536 с.
54	Мур Дж. Природа моральной философии / Дж Мур. - М. : Республика, 1999.- 349 с.
55	Немировская Л.В. Ницше Ф. : мораль «по ту сторону добра и зла» / Л.В. Немировская. – М. : Знание, 1991. – 62 с.
56	Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М. : Рилбук, 1994. – 350 с.
57	Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали / Ф. Ницше. – Минск : Белорус, 1992. – 319 с.
58	Ортега–и–Гассет Х. Дегуманизация искусства / Х. Ортега–и–Гассет. – М. : Радуга, 1991. – 640 с.
59	Платон. Государство / Платон // Собр. соч. : В 4 т.- М. : Мысль, 1994. –Т.3. – С.79–420.
60	Плотин. О бессмертии души / Плотин // Вопр. философии. – 1994. – №3. – С.157–172.
61	Потапков А.Г. Организация добра и зла и диалектика самоорганизации / А.Г. Потапков. – Суздаль, 1994. – 201 с.
62	Римские стоики : Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. – М. : Республика, 1995. – 464 с.
63	Ролз Дж. Теория справедливости / Дж. Ролз. – Новосибирск : НГУ, 1995. – 534с.
64	Русская философия права: философия веры и нравственности: Антология / Сост. А.П. Альбов и др. – СПб. : Алетейя, 1997. – 398 с.
65	Свобода. Равенство. Права человека / Сост. Л. Богораз, коммент. А Даниэля. – М., 1997 – 211 с.
66	Свод этических правил проведения клинических испытаний и медико–биологических экспериментов на человеке // Вопр. философии. – 1994. – №3. – С. 91 – 93
67	Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию / Л.А. Сенека. – М. : Наука, 1974. – 384 с.
68	Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия / В.С. Соловьев // Соч. : В 2 т. – М. : Мысль, 1988. – Т.1. – С. 47–548.
69	Соловьев В.С. Смысл любви / В.С. Соловьев. – Киев : Лыбидь–АСКИ, 1991. – 63 .
70	Сосновский А.В. Лики любви : Очерки истории половой морали / А.В. Сосновский. – М. : Знание, 1992. – 207 с.
71	Социальная сущность и функции нравственности. – М. : Изд–во МГУ, 1975. – С. 3–35
72	Спиноза Б. Этика // Б. Спиноза // Избр. произведения: В 2 т. – М. : Госполитиздат, 1957. – Т.1. – С. 359–618.

73	Столяров А.А. Феномен совести в античном и средневековом сознании / А.А. Столяров // Историко–философский ежегодник, 1986. –М., 1986. – 202 с.
74	Толстой Л.Н. Путь жизни / Л.Н.Толстой. – М. : Республика, 1993. – 430 с.
75	Толстых В.Н. Искусство и мораль / В.Н. Толстых. – М. : Политиздат, 1973. – 440 с.
76	Фома Аквинский. Сумма теологии. I – II. Вопрос 18. О благе и зле применительно к человеческим действиям вообще / Фома Аквинский // Вопр. философии. – 1997. – №9. – С.163–178.
77	Фролов И.Т. Этика науки: проблемы и дискурс / И.Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М. : Политиздат 1986. – 63 с.
78	Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М. : Республика, 1993. –415 с.
79	Хайдеггер М. Письмо о гуманизме / М. Хайдеггер // Время и бытие. - М., 1993. - С.214-216.
80	Хайкин Я.З. Структура и взаимодействие моральной и правовой систем / Я.З. Хайкин. – М. : Высшая школа, 1972. – 279 с.
81	Чаша Гермеса : Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция. / Сост. О.Ф. Кудрявцев. – М. : Юристъ, 1996. – 336 с.
82	Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии : Древний мир – эпоха Просвещения. / Сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – 461 с.
83	Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX в. / Сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1995. –526 с.
84	Чухина Л.А. Человек и его ценностный мир в религиозной философии / Л.А. Чухина. – Рига : Зинатие, 1991. – 302 с.
85	Швейцер А. Культура и этика / А. Швейцер. – М. : Прогресс, 1973. – 343 с.
86	Юм Д. Исследование о принципах морали / Д. Юм // Соч. : В 2 т. – М., 1965. –Т.2. – 340 с.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
87	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD–ROM).
88	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
89	Этика [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / Е.В. Даринская ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-47.pdf >.
90.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 3. Античная этика.	<p>(ОК-1) - в части знаний основных понятий и категорий этики, содержания базовых философских концепций и направлений этических концепций с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; умений пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих проблемах морали, нравственности и этического сознания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение морально-этических проблем проблем; владения навыками использования знаний в области этики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками многомерной оценки философских течений, направлений и школ в рамках морально-этической философии.</p> <p>(ОПК-6) - в части знаний основных закономерностей, этапов, специфики морально-этической философии; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений философской этики; умений использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем этики в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития морально-этических философских концепций; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философской этики для современной культуры; владения историческим и современным пониманием ключевых проблем этики; навыками критического мышления.</p>	Контрольная работа №1
2	Раздел 6. Этика Нового времени.	(ОК-1) - в части знаний основных понятий и категорий этики,	Контрольная работа №2

		<p>содержания базовых философских концепций и направлений этических концепций с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; умений пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих проблемах морали, нравственности и этического сознания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение морально-этических проблем проблем; владения навыками использования знаний в области этики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками многомерной оценки философских течений, направлений и школ в рамках морально-этической философии.</p> <p>(ОПК-6) - в части знаний основных закономерностей, этапов, специфики морально-этической философии; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений философской этики; умений использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем этики в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития морально-этических философских концепций; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философской этики для современной культуры; владения историческим и современным пониманием ключевых проблем этики; навыками критического мышления.</p>	
3	Раздел 8. Западная этика XIX-XX вв.	<p>(ОК-1) - в части знаний основных понятий и категорий этики, содержания базовых философских концепций и направлений этических концепций с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; умений пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих проблемах морали, нравственности и этического сознания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение морально-этических проблем проблем; владения навыками использования знаний в области</p>	Контрольная работа №3

		<p>этики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками многомерной оценки философских течений, направлений и школ в рамках морально-этической философии.</p> <p>(ОПК-6) - в части знаний основных закономерностей, этапов, специфики морально-этической философии; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений философской этики; умений использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем этики в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития морально-этических философских концепций; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философской этики для современной культуры; владения историческим и современным пониманием ключевых проблем этики; навыками критического мышления.</p>	
4	Раздел 14. Основные этические категории.	<p>(ОК-1) - в части знаний основных понятий и категорий этики, содержания базовых философских концепций и направлений этических концепций с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; умений пользоваться философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих проблемах морали, нравственности и этического сознания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение морально-этических проблем; владения навыками использования знаний в области этики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками многомерной оценки философских течений, направлений и школ в рамках морально-этической философии.</p> <p>(ОПК-6) - в части знаний основных закономерностей, этапов, специфики морально-этической философии; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений философской этики; умений использовать приобретенные знания</p>	Контрольная работа №4

	традиционных и современных проблем этики в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития морально-этических философских концепций; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философской этики для современной культуры; <i>владения</i> историческим и современным пониманием ключевых проблем этики; навыками критического мышления.	
Промежуточная аттестация №1 (зачет)		Комплект КИМ № 1
Промежуточная аттестация №2 (экзамен)		Комплект КИМ № 2

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) умение иллюстрировать ответ примерами;

3) умение применять знания в области этики в педагогической деятельности;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>(творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 5 семестр)
1	Возникновение этической мысли в античной философии: досократики.
2	Этический релятивизм софистов.
3	Нравственные проблемы в философии Сократа.
4	Этика Платона.
5	Морально-практическая философия Аристотеля.
6	Античный скептицизм.
7	Эвдемонистическая этика Эпикура.
8	Этика стоиков.
9	Этические воззрения неоплатоников
10	Нравственные проблемы в патристике (Ориген, Тертуллиан, Боэций и др.).
11	Этическая теория Августина.
12	Этические взгляды П. Абеляра.
13	Этико-социальная доктрина Ф. Аквинского.
14	Этическая концепция Дж. Бруно.
15	Скептицизм. Этические воззрения М. Монтеня и П. Бейля.
16	Рационалистическая этика Р. Декарта.
17	Проблема свободы и необходимости в этике Б. Спинозы.
18	Конформистская линия натуралистического сенсуализма.
19	Критическая линия натуралистического сенсуализма.
20	Пантеистический эвдемонизм А. Шефтсбери.
21	Категорический императив и проблема свободы в философии И. Канта.
22	Проблема морали и нравственности в философской системе Гегеля.
23	Этические воззрения Л. Фейербаха.
24	Этические взгляды А. Шопенгауэра.
25	«Имморализм» Ф. Ницше.
26	Этический экзистенциализм С. Кьеркегора.
27	Этический интуитивизм А. Бергсона.
28	Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
29	Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма.
30	Этика постмодерна: общая характеристика.
31	Эволюционная этика П. Кропоткина.
32	Вопросы морали в философии всеединства В. Соловьева.
33	Этические воззрения Н. Бердяева.
34	Теория ценностей Н.О. Лосского.
35	Этические взгляды Б. Вышеславцева.
36	«Этика ненасилия» Л. Толстого.
37	Этико-философские системы Древней Индии.
38	Этика Конфуция.

19.3.2 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамен:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 6 семестр)
1	Предмет этики. Специфика моральных отношений.
2	Сущность морали, ее структура и функции.
3	Основные концепции происхождения морали.
4	Антропологические предпосылки морали (Э. Фромм.)
5	Проблема обоснования морали.
6	Функции морали.
7	Исторические типы нравственности.
8	Специфика морального языка.
9	Основные моральные категории, их специфика.
10	Добро и зло, трудность их определения.
11	Совесь как категория морали. Совесь и стыд.

12	Различные представления о природе совести в истории философии.
13	Понятие « долг» и проблема этического долженствования.
14	Долг и свобода выбора поведения как моральная проблема.
15	Место проблемы смысла жизни и счастья в бытии человека.
16	Понятие любви. Моральная ценность любви.
17	Проблема справедливости в этике.
18	Два уровня нравственной жизни человека и общества. Сущее и должное.
19	Мораль и право.
20	Смертная казнь: этические аргументы за и против.
21	Политика и нравственность, проблема их совместимости.
22	Нравственное содержание в религии. Специфика религиозной морали.
23	Три подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали (моралистическая концепция искусства, имморальная концепция искусства, концепция единства искусства и морали).
24	Наука и мораль, проблема их взаимоотношений в истории этических учений.
25	Этика науки и социально-нравственная ответственность ученого.
26	Понятие морального поведения, его структура.
27	Проблема моральных конфликтов.
28	Нормы морали, их специфика.
29	Ценностный аспект нравственности.
30	Биоэтика (основные проблемы).
31	Мораль и насилие.
32	Императив ненасилия.
33	Моральные и политические аспекты терроризма.
34	Философские и моральные оценки войны.

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Античная этика»

Вариант 1

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Каково отличие культуры от природы в софистике?
2. В чём суть моральности по Сократу?
3. В каком направлении развивали этику Сократа школы его последователей?

Вариант 2

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Назовите основные положения этики Платона.
2. Какие важнейшие добродетели обосновывает в своей этике Платон?
3. В чём суть платоновского понимания справедливости?

Вариант 3

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. В чем заключается предмет этики, по мнению Аристотеля?
2. Как Аристотель определяет добродетель?
3. В чём состоит высшее благо, согласно Аристотелю?

Вариант 4

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Был ли Эпикур гедонистом? Обоснуйте свое мнение.
2. Как соотносятся добродетель и счастье в этике стоиков?

3. Что означает высказывание Сенеки: «Мудрому человеку никто, кроме него самого не нужен?».

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема «Этика Нового времени»

Вариант 1

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. В чем суть рационалистической этики Нового времени?
2. Что Р. Декарт понимал под «временными правилами морали»?
3. Каково соотношение свободы и необходимости в этике Б. Спинозы.

Вариант 2

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. В чем заключается безусловность, автономность, универсальность морали, согласно И. Канту?
2. В чём различие гипотетических и категорического императивов в этике И. Канта?
3. Каковы основные формулировки категорического императива в этике И. Канта?

Вариант 3

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. В чём суть кантовской критики эвдемонистических моральных учений?
2. Означает ли антиэвдемонизм этики Канта дискредитацию человеческого стремления к счастью? Обоснуйте свое мнение.
3. Как соотносятся между собой свобода и нравственный закон в этике И. Канта?

Вариант 4

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Каково место этики в философской системе Г.В.Ф. Гегеля?
2. В чём суть критики Г.В.Ф. Гегелем моральной философии И. Канта?
3. Как в этике Г.В.Ф. Гегеля соотносятся понятия «мораль» и «нравственность»?

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема «Основные этические категории»

Вариант 1

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы: Существует ли абсолютное добро? А абсолютное зло? Что означает выражение «из двух зол выбрать меньшее»?

Вариант 2

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы: Возможно ли дать определение добра и зла (если да, то дайте такое определение; если нет, обоснуйте свою точку зрения)? Изложите понимание добра и зла, представленное в этико-философских концепциях нескольких мыслителей на ваш выбор.

Вариант 3

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы: В чем суть этики непротивления злу насилием? В чем заключается смысл борьбы добра со злом? Можно ли бороться со злом при помощи зла?

Вариант 4

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы: Каково соотношение между необходимостью, свободой и долгом? «Хочу» и «должен»: неизбежно ли противоречие между ними? В чем состоит специфика морального долга?

Вариант 5

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы: Каково соотношение долга и совести? В каких ситуациях возникают конфликты между ними? В чем противоречивость самого долга?

Вариант 6

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы: Каково соотношение стыда и совести? Как Вы считаете, имеет ли под собой реальную основу высказывание «С совестью можно заключить перемирие, но прочный мир – никогда»?

Вариант 7

1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: Откуда берется совесть? Изложите различные представления о природе совести, представленные в этико-философской мысли.

Вариант 8

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы: Почему справедливость называют социальной добродетелью? В чем состоит отличие между распределительной и уравнивающей справедливостью? Каково соотношение между справедливостью и равенством.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается

недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

Промежуточная аттестация №1 (зачет)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
_____.____.20__

Специальность: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Этика
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 23

1. Возникновение этической мысли в античной философии: досократики.
2. «Этика ненасилия» Л. Толстого.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Этический релятивизм софистов.
2. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Нравственные проблемы в философии Сократа.
2. Проблема морали и нравственности в философской системе Гегеля.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Этика Платона.
2. Теория ценностей Н.О. Лосского.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Морально-практическая философия Аристотеля.
2. Этические воззрения Н. Бердяева.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Античный скептицизм.
2. Вопросы морали в философии всеединства В. Соловьева.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Эвдемонистическая этика Эпикура.
2. Категорический императив и проблема свободы в философии И. Канта.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Этика стоиков.
2. Этические взгляды Б. Вышеславцева.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Этические воззрения неоплатоников.
2. Этические воззрения Л. Фейербаха.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Нравственные проблемы в патристике (Ориген, Тертуллиан, Боэций и др.).
2. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Этическая теория Августина.
2. Этика постмодерна: общая характеристика.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Этические взгляды П. Абеляра.
2. Этические взгляды А. Шопенгауэра.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Этико-социальная доктрина Ф. Аквинского.
2. Этический интуитивизм А. Бергсона.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Этическая концепция Дж. Бруно.
2. Пантеистический эвдемонизм А. Шефтсбери.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Скептицизм. Этические воззрения М. Монтеня и П. Бейля.
2. «Имморализм» Ф. Ницше.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Рационалистическая этика Р. Декарта.
2. Этический экзистенциализм С. Кьеркегора.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Проблема свободы и необходимости в этике Б. Спинозы.
2. Этика Конфуция.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Конформистская линия натуралистического сенсуализма.
2. Эволюционная этика П. Кропоткина.

Контрольно-измерительный материал № 19

1. Критическая линия натуралистического сенсуализма.
2. Этико-философские системы Древней Индии.

Специальность: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Этика
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Предмет этики. Специфика моральных отношений.
2. Биоэтика (основные проблемы).
- 3.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Сущность морали, ее структура и функции.
2. Проблема справедливости в этике.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Основные концепции происхождения морали.
2. Мораль и право.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Антропологические предпосылки морали (Э. Фромм.)
2. Нормы морали, их специфика.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Проблема обоснования морали.
2. Политика и нравственность, проблема их совместимости.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Функции морали.
2. Философские и моральные оценки войны.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Исторические типы нравственности.
2. Смертная казнь: этические аргументы за и против.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Специфика морального языка.
2. Императив ненасилия.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Основные моральные категории, их специфика.
2. Нравственное содержание в религии. Специфика религиозной морали.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Добро и зло, трудность их определения.

2. Мораль и насилие.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Совесть как категория морали. Совесть и стыд.
2. Понятие морального поведения, его структура.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Различные представления о природе совести в истории философии.
2. Этика науки и социально-нравственная ответственность ученого.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Понятие « долг» и проблема этического должностования.
2. Моральные и политические аспекты терроризма.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Долг и свобода выбора поведения как моральная проблема.
2. Три подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали (моралистическая концепция искусства, имморальная концепция искусства, концепция единства искусства и морали).

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Место проблемы смысла жизни и счастья в бытии человека.
2. Наука и мораль, проблема их взаимоотношений в истории этических учений.


Контрольно-измерительный материал № 16

1. Понятие любви. Моральная ценность любви.
2. Два уровня нравственной жизни человека и общества. Сущее и должное.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Проблема моральных конфликтов.
2. Ценностный аспект нравственности.

Составитель _____


(подпись)

И.А. Журавлева

27.05.2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 47.03.01 Философия
шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.10 Этика
код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Социально-аксиологический
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

философии и культуры

должность, подразделение


подпись

Кукарников Д.Г.

05.06.2018

расшифровка подписи

Исполнители

Преп. кафедры истории

Философии и культуры

27.05.2018

должность, подразделение

подпись



расшифровка подписи

Журавлева И.А.

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности

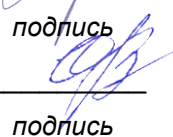

подпись

Литвинов М.Ф.

27.05.2018

расшифровка подписи

Зав. отделом обслуживания ЗНБ


подпись

Васильченко Л.В.

05.06.2018

расшифровка подписи

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 1400-06 от 27.06.2018 г.