


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.

подпись
26.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 История философии древнего Востока

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Теоретико-методологический

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры

6. Составители программы: Журавлева Имбия Александровна, кандидат философских наук, доц.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целями освоения дисциплины «Философия древнего Востока» являются:

- понимание многообразия философских концепций, существовавших в Древней Индии и Китае;
- знание их существенной общности в том, что касается проблематизации собственных установок основателями учений для построения «знания о знании»;
- уяснение факта, что те или иные исторические повороты в древневосточной философии мотивированы поиском пути к достижению спасения в религиозно-философских традициях Востока;
- умение использовать знание о знании в качестве руководства практикой духовного и телесного совершенствования
- овладение языком и методологией изложения систем восточной философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История философии древнего Востока» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной..

Дисциплина «История философии древнего Востока» является предшествующей для следующих дисциплин: история зарубежной философии, религиоведение, этика, философская антропология, эстетика, философия религии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – в части **знания** основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; **умения** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста.
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – в части **умения** ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе; **владения** навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической)	знать: основные закономерности, этапы, специфику генезиса философской мысли с момента ее возникновения до этапа современности, логику формирования и развития философских представлений; в части уметь: судить об актуальности и значимости идей того или иного философского направления для современной культуры. владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии древнего Востока; навыками критического мышления
ОПК-9	способность использовать в профессиональной	знать: содержание основных этапов развития философского знания; иметь представление об основных

деятельности традиционных и современных философии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	знание и проблем: религии философии религии в	теоретических подходах к изучению философии религии; уметь: обосновать необходимость и возможность толерантного отношения к расовым, национальным и религиозным различиям людей и культур; владеть: способностью использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога.
--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Аудиторные занятия	36	36
в том числе:		
лекции	18	18
практические	18	18
лабораторные	0	0
<i>в интерактивной форме</i>	9	9
Самостоятельная работа	72	72
контроль	0	0
Итого:	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные черты индийской философии	Проблемы определения индийской философии. Проблема начала и периодизации индийской философии. Особенности историко-философского процесса в Индии. Отличие даршан от системы европейской мысли. Концепции индийской философии в современной отечественной философии.
2	Основные ортодоксальные школы древней Индии (Миманса, Санкхья, Веданта, Ньяя, Вайшешика, Йога)	Теория познания мимансы.(природа и источники познания, достоверность познания, что такое ошибка). Метафизика (общее мировоззрение, теория потенциальной энергии, учение мимансы о душе). Метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити и гуны, пуруша или Я, эволюция вселенной). Теория познания санкхьи. Доктрина освобождения санкхьи. Проблема бытия бога в философии санкхьи. Учение о категориях(субстанция, качество, действие, общность, особенность, присущность, небытие). Учение вайшешики о созидании и разрушении мира. Реализм вайшешики и учение об универсалиях. Poleмика с буддийскими логиками по вопросу о структуре силлогизма. Сравнение силлогизмов ньяи и Аристотеля. Теория познания, этика и сотериология. Ньяя как «ортодоксальная» индийская логика.
3	Неортодоксальные школы (буддизм, джайнизм)	Учение Будды о четырех благородных истинах и его философская подоплека. Школы буддийской философии (шунья-вада, мадхьямика, школа субъективного идеализма йогочаров, школа саутрантиков, школа вайбхашиков). Религиозные школы буддизма: хинаяна и махаяна. Теория познания джайнизма (природа и виды познания, критика взглядов чарваков, джайнская теория суждения), метафизика джайнизма (концепция субстанции, учение о душе, неживые субстанции), этика и религия джайнизма (зависимость души, освобождение) джайнизм как религия без бога.
4	Основные черты философии древнего Китая	Историческая «глубина», автохтонность и непрерывность китайской цивилизации. Специфика осознания мира, времени и пространства в древнем Китае. Специфика религиозности и понятия бога в Китае. Трактовка духа как утопической материи, а бога как природной силы. Развитие китайской философии через ассимиляцию религиозных функций.
5	Конфуцианство и легизм. Даосизм.	Конфуцианство как синкретическое единство философии и науки. Сущность этико-политического учения Конфуция. Семья и общество. Идеал « благородного мужа». Проблема воспитания. Учение о пяти добродетелях. Основы этических норм. Лао-цзы и « Дао де цзин». Двойственность дао. Дао, обладающее именем. Вещи и дэ. Этический идеал даосов. Социальный идеал даосов.
6	Моизм. Этическое следствие китайского натурализма	Философия моизма. Принцип «всеобщей любви». Взаимосвязь нумерологического содержания и беллетристичности формы китайской философии. Художественное воплощение методологических структур в Китае. Единство понятий «литература» и «культура», отражаемое семантикой иероглифа «вэнь». Этическое следствие китайского натурализма, понятие личности как целостного психосоматического организма (жень) . Телесные модели личности как «меры всех вещей» в универсуме.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Основные черты индийской философии	2	2	0	12	16
2	Основные ортодоксальные школы древней Индии (Миманса, Санкхья, Веданта, Ньяя, Вайшешика, Йога)	6	6	0	12	24
3	Неортодоксальные школы (буддизм, джайнизм)	2	2	0	12	16
4	Основные черты философии древнего Китая	2	2	0	12	16
5	Конфуцианство и легизм. Даосизм.	2	2	0	12	16
6	Моизм. Этическое следствие китайского натурализма	2	2	0	12	16
	контроль					
	Итого:	18	18	0	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 72 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История философии древнего Востока» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей,

главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература:

№п/п	Источник
1.	Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 179 с. — ISBN 978-5-7410-1823-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110660 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Го Мо Жо. Философы древнего Китая.- М.,1961.
3.	Гусева Н.Р. Джайнизм.- М.,1968.
4.	Китайская философия и современная цивилизация.- М., 1999
5.	Китайские социальные утопии.- М.,1987
6.	Конфуций .Жизнь и учение.- М.,1991
7.	Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведанта.- М., 1983..
8.	Лобода Е.Б. Даосизм: история возникновения и развитие. М.:Саттва, 1993.
9.	Лысенко В.Г. «Философия природы» в Индии: атеизм школы вайшешиков.-М.,1986.
10.	Семенов В.С. Бхагавадгита в традиции и современной научной критике.-М.,1985
11.	Торчинов Е.А. Проблемы происхождения даосизма и периодизации его истории //Народы Азии и Африки. 1982.№3, с.153-159.
12.	Чаттерджи С. , Датта Д. Введение в индийскую философию. М., 1995.
13.	Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен».- М.,1960

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
24.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
25.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
26.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Pliitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
---	--	---	---------------------------

<p>ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (немецкой классической)</p> <p>ОПК - 9 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные закономерности, этапы, специфику генезиса философской мысли с момента ее возникновения до этапа современности, логику формирования и развития философских представлений.</p> <p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные проблемы различных направлений философии.</p> <p>УМЕТЬ: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач.</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии.</p> <p>УМЕТЬ: судить об актуальности и значимости идей того или иного философского направления для современной культуры.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: историческим и современным пониманием ключевых философских проблем.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического мышления.</p> <p>ЗНАТЬ: содержание основных этапов развития философского знания; иметь представление об основных теоретических подходах к изучению философии религии.</p> <p>УМЕТЬ: свободно владеть системой фактических знаний по философии религии, понимать сущность основных философских понятий.</p> <p>УМЕТЬ: обосновать необходимость и возможность толерантного отношения к расовым, национальным и религиозным различиям людей и культур.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога.</p>	<p>Разделы-1-6</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>Промежуточная аттестация № 1</p>		<p>КИМ № 1</p>	

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) умение воспроизводить базовые положения философских концепций древнего Востока;

3) умение иллюстрировать ответ примерами;

4) умение применять знания философии древнего Востока для объяснения особенностей последующего развития философской мысли;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется 2-балльная **шкала**: «зачтено» и «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценок зачета
Зачтено	Достаточный уровень знаний. Осуществлен последовательный анализ проблемы, выделено ее ключевое звено. В рассуждениях могут иметься некоторые несущественные логические пробелы и ошибки.
Не зачтено	Низкий уровень знаний. Допущен ряд существенных ошибок и незнание основных политико-философских идей и концепций. Нет понимания рассматриваемой проблемы. Налицо существенные логические ошибки.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Исторические этапы развития индийской философии.
2.	Буддизм как философия.
3.	Школы буддийской философии.
4.	Онтология и этика джайнизма.
5.	Школа ньая и развитие индийской логики.
6.	Атомистика ньая. Концепция категорий вайшешики.
7.	Метафизика санкхьи.
8.	Психология и этика йоги.
9.	Место бога в системе йога.
10.	Учение о познании в школе мимансы.
11.	Происхождение и развитие философии веданта.
12.	Монистические концепции веданты Шанкары и Рамануджи.
13.	Религиозные истоки китайской философии.
14.	Язык и логика китайской философии.
15.	Особенности китайской натурфилософии.
16.	Становление главных школ китайской философии.
17.	Этико-политическое учение Конфуция
18.	Учение Мо ди и ранних представителей моизма.

19.	Материалистическое учение Ян-Чжу.
20.	Развитие взглядов Конфуция в учении Мэн-цзы.
21.	Школа «Цзыся»
22.	Лао-цзы и трактат « Дао-дэ-цзин».

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ (коллоквиумов):

1. Сущность индийской философии.
2. Философия чарвака: генезис и сущность.
3. Теория познания чарвака. Метафизика чарвака.
4. Этика чарвака.
5. Теория познания джайнизма.
6. Онтология джайнизма.
7. Этика и религия джайнизма.
8. Буддизм как философия.
9. Школы буддийской философии.
10. Религиозные школы буддизма: хинаяна и махаяна.
11. Теория познания ньяя Теория физического мира ньяя.
12. Учение ньяи об индивидуальном Я и его освобождении.
13. Теология ньяя Философия вайшешика: учение о категориях.
14. Концепция созидания и разрушения мира в философии в вайшешики.
15. Метафизика санкхьи.
16. Теория познания санкхьи
17. Доктрина освобождения санкхьи.
18. Проблема бытия бога в философии санкхьи.
19. Психологические основания философии йога.
20. Этика йоги Место бога в системе йоги.
21. Гносеология школы миманса.
22. Метафизика мимансы.
23. Религия и этика мимансы.
24. Происхождение и развитие философии веданта.
25. Монизм ведантистской философской концепции Шанкара.
26. Ограниченный монизм Рамануджи.
27. Религиозные истоки китайской философии.
28. Основная часть «Книги перемен» и восемь первооснов мира.
29. Натурфилософские представления в трактатах «Гоюй» и «Цзочжуань». Становление главных школ китайской философии.
30. Этико-политическое учение Конфуция.
31. Учение Мо ди и ранних представителей моизма.
32. Атеистические и материалистические представления Ян-Чжу.
33. Развитие взглядов Конфуция в учении Мэн-цзы
34. Школа «Цзыся»
35. Лао-цзы и трактат «Дао-дэ-цзин»

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых

несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

Ю.А. Бубнов
___.___.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История философии древнего Востока
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

Исторические этапы развития индийской философии.

Контрольно-измерительный материал № 2

Буддизм как философия.

Контрольно-измерительный материал № 3

Школы буддийской философии.

Контрольно-измерительный материал № 4

Онтология и этика джайнизма.

Контрольно-измерительный материал № 5

Школа ньяя и развитие индийской логики.

Контрольно-измерительный материал № 6

Атомистика ньяя. Концепция категорий вайшешики.

Контрольно-измерительный материал № 7

Метафизика санкхьи.

Контрольно-измерительный материал № 8

Психология и этика йоги.

Контрольно-измерительный материал № 9

Место бога в системе йога.

Контрольно-измерительный материал № 10

Учение о познании в школе мимансы.

Контрольно-измерительный материал № 11

Происхождение и развитие философии веданта.

Контрольно-измерительный материал № 12

Монистические концепции веданты Шанкары и Рамануджи.

Контрольно-измерительный материал № 13

Религиозные истоки китайской философии.

Контрольно-измерительный материал № 14.

Язык и логика китайской философии.

Контрольно-измерительный материал № 15

Особенности китайской натурфилософии.

Контрольно-измерительный материал № 16

Становление главных школ китайской философии.

Контрольно-измерительный материал № 17

Этико-политическое учение Конфуция

Контрольно-измерительный материал № 18

Учение Мо ди и ранних представителей моизма.

Контрольно-измерительный материал № 19

Развитие взглядов Конфуция в учении Мэн-цзы.

Контрольно-измерительный материал № 20

Лао-цзы и трактат « Дао-дэ-цзин».

Преподаватель



Журавлева И.А.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 47.03.01 Философия

Дисциплина Б1.Б.14 История философии древнего Востока


Профиль подготовки Теоретико-методологический

Форма обучения: очная

Учебный год 2018-2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории
философии и культуры
должность, подразделение


подпись

Кукарников Д.Г. 26.06.2017г.
расшифровка подписи

Исполнители

Доц. кафедры

истории философии и культуры
должность, подразделение


подпись

Журавлева И.А. 26.06.2017г.
расшифровка подписи

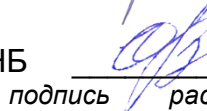
СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО
по направлению/ специальности


подпись

Литвинов М.Ф. 26.06.2017г.
расшифровка подписи

Зав.отделом обслуживания ЗНБ


подпись

Васильченко Л.В. 26.06.2017г.
расшифровка подписи

РЕКОМЕНДОВАНА НМС факультета философии и психологии
протокол от 29.06.2017 № 1400-06