


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
истории философии  
Кукарников Д.Г.  
  
подпись  
05.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.01 Зарубежная этика XX века

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
47.03.01 Философия

**2. Профиль подготовки/специализации:** Социально-аксиологический

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры

**6. Составители программы:** Журавлева Имбия Александровна, кандидат философских наук

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(-ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие специфики, фундаментальных проблем и идей зарубежной этической мысли XX века в историко-культурном аспекте.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления о генезисе и этапах развития зарубежной этики XX века;
- 2) усвоение студентами ключевых понятий и противоречий в структуре современного этического знания;
- 3) анализ понятия морали, на основе рассмотрения дискуссий в зарубежной философии XX века и различных подходов к ее обоснованию, языку, способам обнаружения;
- 4) выработка умений и навыков критически анализировать этико-философские тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области зарубежной этики XX века.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Зарубежная этика XX века» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии. Кроме того, у студентов должны быть сформированы компетенции: владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Учебная дисциплина «Зарубежная этика XX века» тесно связана с такими учебными курсами как «Этика» и «Современная зарубежная философия».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	<b>знать:</b> основные закономерности, этапы, специфику морально-этической философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений философской этики; <b>уметь:</b> использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем этики в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития морально-этических философских концепций; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философской этики для современной культуры

		<b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем этики; навыками критического мышления.
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			6 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	
в том числе: лекции	34	0	34	
практические	34	0	34	
лабораторные	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Особенности развития зарубежной этики XX в.	Основные проблемы и антиномии зарубежной этики 20 в. Общество и личность. Поиски подлинного человека и новых путей развития этики. Философия науки и философия жизни. Формализм и иррационализм зарубежной этики 20 в.
1.2	Этическая проблематика в философии Э. Гуссерля и современной феноменологии	Теоретические истоки феноменологии Э. Гуссерля. Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции. «Чистое Я» и его структура. Понятие «жизненного мира». Феноменологическая трактовка ценностей. Идея априорной этики. Критика Э. Гуссерлем этической системы И. Канта. Требование учитывать в анализе этического феномена два неразрывно связанных момента: формальный и материальный. Гуссерлевский вариант категорического императива.
1.3	Интуитивистское направление в западной этике XX в.	Философские основы интуитивистской этики и близкие ей школы и теории моральных ценностей. Представление о внепространственно-временном существовании моральных свойств, априорно-интуитивном происхождении основополагающих нравственных идей. Интуитивистская аксиология: теория добра и зла. Интуитивистская деонтология: теория долга.
1.4	Аналитическая традиция в этике, ее разновидности	Позитивистские концепции морали к. 19-первой половины 20 вв. Философия неопозитивизма как методология метаэтики. Эмотивистская теория. Научное мышление и нравственность. Эмотивная интерпретация морального языка. Школа лингвистического анализа. Проблема рациональности моральных представлений в неопозитивистской этике 40-50-х годов. Проблема значения моральных высказываний. Логика морального языка. Лингвистическая этика и проблема основания нравственной системы.
1.5	Моральные проблемы в психологических теориях XX	Классический психоанализ З. Фрейда. Разрушение традиционно философского образа человека как разумного

	в.	существа. Структура личности (Я, Оно, Сверх-Я). Факторы неврозов. Подавление и сублимация. Культурная деятельность как превращенное выражение бессознательных влечений. Репрессивно-ограничивающая роль моральных норм по отношению к изначально сексуальным и агрессивным побуждениям. Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное, понятие архетипов и механизм становления личности. Трактатка религии и художественного творчества. Место психоанализа в современной философии.
1.6	Этика утилитаризма	Основные положения классического утилитаризма И. Бентама и Дж. Ст. Милля. Принцип пользы. Результат как главный критерий оценки действия. Понятия санкций, их виды: физическая, политическая, моральная, религиозная. Метод подсчета суммы удовольствия или счастья.
1.7	Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы	Генезис и программа Франкфуртской школы. Диалектика Просвещения (Адорно, Хоркхаймер). Инструментальный разум. Культурная индустрия. Ностальгия по «совершенно Иному».
1.8	Экзистенциалистская концепция нравственности	Место этики в философии существования. Экзистенциалистское понимание нравственности. Проблема подлинного и неподлинного бытия. Укорененность подлинного бытия в пространстве индивидуального ответственного действия. Учение о пограничных ситуациях. Обреченность на свободу. Идея абсурдности бытия.
1.9	Этические проблемы в религиозной философии XX в.	Роль религии в духовной жизни 20 в. Основные разновидности религиозной христианской философии на современном этапе. Неотомизм. Принцип гармонии веры и разума. Основные категории неотомистской метафизики. Этика, проблемы добра и зла, свободы воли. Социальная доктрина неотомизма. Либеральная и неортодоксальная теология. Учение о боге и человеке. Противопоставление мирской и христианской морали. Иррационализм неортодоксальной этики.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1.	Особенности развития зарубежной этики XX в.	1. Специфика и основные черты зарубежной этики 20 в. 2. Типология основных этических учений.
2.2	Этическая проблематика в философии Э. Гуссерля и современной феноменологии	1. Феноменологическая этика. 2. Этическая система М. Шелера. 3. Иерархия ценностей. 4. Человек как «проявление бога в ручье жизни». 5. Классификация ценностей Н. Гартмана. Ценности материальных благ. Этические ценности. Эстетические ценности. 6. Типы моральных этосов. 7. Понятие морального добра и блага. 8. Позиция индивидуализма. 9. Героический поступок.
2.3	Интуитивистское направление в западной этике XX в.	1. Принципы этики Дж. Мура. 2. Заложение основ метаэтического подхода к анализу морали. 3. Протест против натурализма. 4. Природные и неприродные качества и свойства. 5. Понятие добра, проблема его определения. 6. Интуитивный способ познания добра.
2.4	Аналитическая традиция в этике, ее разновидности	1. Этическая концепция Р. Хейра. 2. Критика дескриптивизма. 3. Положение прескриптивизма. 4. Анализ языка морали. 5. Императивность морали. 6. Принцип универсализуемости. 7. Этические идеи Ф. Фут. 8. Содержательный анализ морали. Стремление преодолеть разрыв ценностей и фактов. 9. Наличие внутренней связи между оценкой и объектом. 10. Отказ от категорического и нормативного характера моральных требований. 11. Этос любви.
2.5	Поворот к натурализму в этике. Натуралистический	1. Натуралистический подход к моральным ценностям. Природа моральных ценностей и этический сциентизм.

	подход к моральным ценностям	Стремление преодолеть дихотомию ценностей и фактов. Эмпирическая проверка ценностей. 2. Критика принципа автономии морали. 3. Использование в этике методов естествознания. 4. Объяснение этических понятий через природные явления. 5. Теории генетического контроля.
2.6	Моральные проблемы в психологических теориях XX в.	1. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Дихотомии человеческого существования. 2. Иметь или быть как нравственная дилемма современного человека. 3. Ренессанс надежды и гуманизма. 4. Проблема любви. 5. Основные теории личности в западной психологии 20 века. 6. Когнитивная теория морального развития. Концепция Л. Кольберга. 7. Ролевая теория. 8. Классификации моральных типов личности. 9. Бихевиористские концепции поведения и вопросы морали. 10. Этическая концепция Б. Скиннера. Оперантное поведение.
2.7	Этика утилитаризма	1. Современный утилитаризм. 2. Утилитаризм-поступка. Связь действия с конкретной ситуацией, осуществление такого действия, которое ведет к наибольшей пользе. 3. Утилитаризм-правила. Признание важности моральных правил для поведения людей. 4. Критика утилитаризма-правила Дж. Смарттом.
2.8	Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы	1. Философия Г. Маркузе. Эрос и цивилизация. Освобожденный Эрос. 2. Одномерный человек. 2. Философские и этические идеи Ю. Хабермаса. «Эрзац-программа». 3. Критика техницизма и рационализма. 4. Индивидуальная подлинность. 5. Единство теоретического и практического разума. 6. Коммуникативная деятельность.
2.9	Теории справедливости в западной философии XX в.	1. Место и роль категории справедливости в западной этике 20 века. Общая теория справедливости У. Франкены. Обеспечение минимума благ для всех. Два аспекта рассмотрения вопроса о равенстве: фактуальный и нормативный. Концепция равных возможностей. 2. Справедливость распределения экономических ресурсов Л. Эриксона. Равенство экономического благосостояния. Критика меритократического подхода к социальной справедливости. Правила приоритета. 3. Теория справедливости Дж. Ролза. Справедливость как честность. Два принципа справедливости. Справедливость и добро. Неполная и полная теория добра. Рациональный план жизни. Моральная характеристика личности.
2.10	Экзистенциалистская концепция нравственности	1. «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера. Бытие и сущее. Аналитика Dasein. Основные экзистенциалы. 2. Мир как «пространство возможного». 3. Ман – диктатура публичности. Подлинное и неподлинное бытие. 4. Экзистенциализм Ж.-П. Сартара. Основные понятия феноменологической онтологии. Смысл Ничто. Соотношение существования и сущности. 5. Зброшенность и проект как характеристики человеческого бытия. 6. Концепция свободы. Свобода и ответственность. 7. Гуманизм. 8. Попытки «обновления» экзистенциалистской этики О.Ф. Больновым. 9. Проблема простых добродетелей и необходимость усиления их роли в условиях кризиса моральных устоев. 10. Форма высокой этики. 11. Основные этические категории: страх, решение, решимость, вовлеченность. 12. Экзистенциалы: мера и безмерность. 13. Благобытие мира и человека. 14. Создание «убежища», «укрытия» в качестве необходимо го условия преодоления своей нынешней бесприютности.
2.11	Этические проблемы в религиозной философии XX в.	1. Ситуационная этика Дж. Флетчера. Этика как метод в котором нет места систем 2. Критика легализма в этике. 3. Проблема свободы и ответственности личности. 4. Стратегия любви.

2.12	Этика постмодерна	1. Постмодернизм как завершение антинормативистской критики морали. Деконструкция классических философских оппозиций. Пафос единичности и ситуативности. Преодоление границ между автором, текстом, читателем. Принципиальная множественность этики. 2. Этическая система 3. Баумана: модернизм: мораль как конструкция этического кодекса; «существование с другим», его основные черты; постмодернизм: мораль без этики; «существование другим». 3. Эстетизация морали. 4. «Модернистское бракосочетание» и «постмодернистский развод».
------	-------------------	---

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Особенности развития зарубежной этики XX в.	2	2	2	6
2	Этическая проблематика в философии Э. Гуссерля и современной феноменологии	2	2	2	6
3	Интуитивистское направление в западной этике XX в.	2	2	2	6
4	Аналитическая традиция в этике, ее разновидности	2	2	2	6
5	Поворот к натурализму в этике. Натуралистический подход к моральным ценностям	2	2	2	6
6	Моральные проблемы в психологических теориях XX в.	4	4	2	10
7	Этика утилитаризма	2	2	6	10
8	Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы	2	2	6	10
9	Теории справедливости в западной философии XX в.	4	4	4	12
10	Экзистенциалистская концепция нравственности	4	4	4	12
11	Этические проблемы в религиозной философии XX в.	4	4	4	12
12	Этика постмодерна	4	4	4	12
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Зарубежная этика XX века» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## **15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)*

### а) основная литература:

п/п	Источник
	Горелова Т.А. Этика / Т.А. Горелова. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011 . 416 с
	Данилкова М.П. Этика и современность / М.П. Данилкова. — Новосибирск : НГТУ, 2011 . 55 с.
	Никитич Л.А. Этика. Курс лекций / Л.А. Никитич. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . 392 с.

### б) дополнительная литература:

п/п	Источник
	Адорно Т.В. Проблемы философии морали / Т.В. Адорно. – М. : Республика, 2000. – 239 с.
	Алексеева Т.А. Справедливость: морально–политическая философия Дж. Ролза / Т.А. Алексеева. – М.: Наука, 1992. – 112 с.
	Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. – СПб. : Лань, 1999. – 224 с.
	Дробницкий О.Г. Критика современных буржуазных этических концепций / О.Г. Дробницкий, Т.А. Кузьмина. – М. : Высш. школа, 1967. – 382 с.
	Зарубежная этика XX века : учебная программа спецкурса и планы семинарских занятий для вузов / Е.В. Даринская ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 17 с.

	Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия : эволюция научного мифа / И.П. Ильин. – М. : Интрада, 1998. – 255 с.
	История этических учений / [под ред. А.А. Гусейнова]. – М. : Гардарики, 2003. – 911 с.
	Камю А. Бунтующий человек / А. Камю. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с.
	Коновалова Л.В. Критика современной буржуазной психологии морали / Л.В. Коновалова. – М. : Знание, 1986. – 64 с.
	Лейбин В.М. Психоанализ и философия неотрейдизма / В.М. Лейбин. – М. : Политиздат, 1977. – 245 с.
	Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – М. : Ин-т эксперимент. психологии ; СПб. : Алетейя, 1998. – 160 с.
	Маритен Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М. : Высш школа, 1994. – 192 с.
	Маркузе Г. Эрос и цивилизация : Одномерный человек : Исследование идеологии развитого индустриального общества / Г. Маркузе. – М. : АСТ, 2002. – 526 с.
	Мур Дж. Принципы этики / Дж. Мур. – М. : Прогресс, 1984. – 326 с.
	Очерки феноменологической философии / [под. ред. Я.А. Слина, Б.В. Маркова]. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1997. – 224 с.
	Пазенок В.С. Апология аморализма. Критический очерк буржуазного этического релятивизма / В.С. Пазенок. – М. : Мысль, 1982. – 231 с.
	Сартр Ж.-П. Бытие и ничто : Опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр. – М. : Республика, 2000. – 638 с.
	Ставцев С.Н. Введение в философию Хайдеггера / С.Н. Ставцев. – СПб. : Лань, 2000. – 192 с.
	Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – М. : Ренессанс, 1992. – 296 с.
	Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М. : Республика, 1993. – 415 с.
	Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб. : Наука, 2000 – 377 с.
	Хайдеггер М. Введение в метафизику / М. Хайдеггер. – СПб. : НОУ : Высш. религ.-филос. шк., 1998. – 301 с.
	Шварцман К.А. Новые тенденции в развитии современной буржуазной этики / К.А. Шварцман. – М. : Высш. школа, 1979. – 143 с.
	Шварцман К.А. Современная буржуазная этика : иллюзии и реальность / К.А. Шварцман. – М. : Мысль, 1983. – 215 с.
	Шелер М. Ресентимент в структуре моралей / М. Шелер. – СПб. : Наука : Унив. кн., 1999. – 238 с.

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Источник
6	Зарубежная этика XX века : учебная программа спецкурса и планы семинарских занятий для вузов / Е.В. Даринская ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 17 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-48.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-48.pdf</a> >.
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.



OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

#### **19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и специфику трансцендентальной философии Иммануила Канта; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы трансцендентальной философии Иммануила Канта;</p> <p><b>Уметь:</b> судить об актуальности и значимости идей трансцендентальной философии Иммануила Канта для современной культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем трансцендентальной философии Иммануила Канта; навыками критического мышления</p>	Разделы 2,3,4,5,6	Контрольная работа № 1
	<p><b>Знать:</b> специфику, категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля;</p> <p><b>Уметь:</b> судить об актуальности и значимости философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля для современной культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля; навыками критического мышления</p>	Разделы 7,8,9,10,11,12	Контрольная работа № 2
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых представителями зарубежной этической мысли;

3) умение воспроизводить базовые положения современных этических концепций;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания зарубежной этики для объяснения особенностей последующего развития этической мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i>	Повышенный уровень	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:	Базовый	Хорошо

<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	уровень	
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачет:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 6 семестр)
1	Основные черты зарубежной этики XX века.
2	Этическая проблематика в философии Э. Гуссерля и современной феноменологии.
3	Этическая система Н. Гартмана.
4	Теория ценностей М. Шелера.
5	Интуитивистское направление в западной этике XX века: основные положения аксиологии и деонтологии.

6	Этика утилитаризма.
7	Логико-аналитические направления в западной этике XX в.: эмотивизм.
8	Школа лингвистического анализа. Этическая концепция Р. Хеара.
9	Этическая концепция Ф. Фут
10	Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма.
11	Попытки обновления экзистенциальной этики О.Ф. Больновым.
12	Натуралистический подход к моральным ценностям (К. Льюис и др.).
13	Представление о роли культуры и морали в классическом психоанализе З. Фрейда.
14	Гуманистическая этика Э. Фромма.
15	Бихевиористские концепции поведения и вопросы морали. Этическая концепция Б. Скиннера.
16	Когнитивная теория морального развития (Л. Кольберг).
17	Этическая концепция неотомизма.
18	Этическая концепция неопротестантизма.
19	Ситуационная этика Дж. Флетчера.
20	Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы.
21	Место и роль категории справедливости в западной этике XX века. Теория справедливости Дж. Ролза.
22	Этика постмодерна: общая характеристика.
23	Тематика этики и морали в работах З. Баумана.
24	«Эстетика существования» М. Фуко.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачет – 6 семестр)
1	1. Основные черты зарубежной этики XX века. 2. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы.
2	1. Теория ценностей М. Шелера. 2. Этика постмодерна: общая характеристика.

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих условий: Достаточный уровень знаний, рассуждение логично, студент способен ориентироваться в изучаемой теме и понимает ее основные проблемы.
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» ставится при выполнении хотя бы одного из следующих условий: Недостаточный уровень знаний, рассуждение нелогично, студент не способен ориентироваться в изучаемой теме и не понимает ее основные проблемы

### 19. 3. 2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

##### Вариант 1

1. Этическая система Н. Гартмана.
2. Этическая проблематика в философии Э. Гуссерля и современной феноменологии.

##### Вариант 2

1. Этическая концепция Ф. Фут
2. Этика утилитаризма.

##### Вариант 3

1. Школа лингвистического анализа. Этическая концепция Р. Хеара.
2. Теория ценностей М. Шелера.

##### Вариант 4

1. Основные черты зарубежной этики XX века.
2. Логико-аналитические направления в западной этике XX в.: эмотивизм.

#### **Вариант 5**

1. Интуитивистское направление в западной этике XX века: основные положения аксиологии и деонтологии.
2. Основные проблемы и антиномии зарубежной этики 20 в.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

#### **Вариант 1**

1. Этическая концепция неотомизма.
2. «Эстетика существования» М. Фуко.

#### **Вариант 2**

1. Этическая концепция неопротестантизма.
2. Этика постмодерна: общая характеристика.

#### **Вариант 3**

1. Тематика этики и морали в работах З. Баумана.
2. Ситуационная этика Дж. Флетчера.

#### **Вариант 4**

1. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма.
2. Представление о роли культуры и морали в классическом психоанализе З. Фрейда.

#### **Вариант 5**

1. Попытки обновления экзистенциальной этики О.Ф. Больновым.
2. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная

самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимые минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 47.03.01 Философия  
Дисциплина: Зарубежная этика XX века  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 1

Гуманистическая этика Э. Фромма.

Интуитивистское направление в западной этике XX века: основные положения аксиологии и деонтологии.

### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Этическая концепция неотомизма.
2. Этическая концепция Ф. Фут

### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Этическая концепция неопротестантизма.
2. Этическая проблематика в философии Э. Гуссерля и современной феноменологии.

### Контрольно-измерительный материал № 4

1. Этика утилитаризма.
2. Этическая система Н. Гартмана.

### Контрольно-измерительный материал № 5

1. Школа лингвистического анализа. Этическая концепция Р. Хеара.
2. Этика постмодерна: общая характеристика.

### Контрольно-измерительный материал № 6

1. Ситуационная этика Дж. Флетчера.
2. Тематика этики и морали в работах З. Баумана.

### Контрольно-измерительный материал № 7

1. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма.
2. Теория ценностей М. Шелера.

### Контрольно-измерительный материал № 8

1. Попытки обновления экзистенциальной этики О.Ф. Больновым.
2. Представление о роли культуры и морали в классическом психоанализе З. Фрейда.

### Контрольно-измерительный материал № 9



1. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы.
2. Основные черты зарубежной этики XX века.

#### **Контрольно-измерительный материал № 10**

1. Место и роль категории справедливости в западной этике XX века. Теория справедливости Дж. Ролза.
2. Натуралистический подход к моральным ценностям (К. Льюис и др.).

#### **Контрольно-измерительный материал № 11**

1. Когнитивная теория морального развития (Л. Кольберг).
2. Логико-аналитические направления в западной этике XX в.: эмотивизм.

#### **Контрольно-измерительный материал № 12**

1. «Эстетика существования» М. Фуко.
2. Бихевиористские концепции поведения и вопросы морали. Этическая концепция Б. Скиннера.

Преподаватель



Журавлева И.А.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление/специальность 47.03.01 Философия \_\_\_\_\_

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Зарубежная этика XX в \_\_\_\_\_

Профиль подготовки Социально-аксиологический \_\_\_\_\_

Форма обучения очная \_\_\_\_\_

Учебный год 2018/2019 \_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

Преп. кафедры  
истории философии



Журавлева И.А. 05.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО  
по направлению/ специальности



Литвинов М.Ф. 05.06.2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ



Васильченко Л.В. 05.06.2018

---

РЕКОМЕНДОВАНА НМС факультета философии и психологии  
протокол № 1400-06 от 27.06.2018