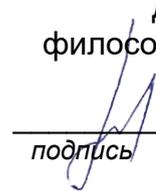


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
философии и психологии

  
\_\_\_\_\_ Бубнов Ю.А.  
*подпись*

26.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.16 История философии Нового времени** \_\_\_\_\_

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

47.03.01 Философия

**2. Профиль подготовки:** теоретико-методологический

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии  
факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Кукарников Д.Г. к.ф.н., доц

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и  
психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными идеями и учениями западной философии Нового времени, раскрытие ее роли в развитии европейской философии и культуры в целом для формирования профессиональной мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития философии Нового времени;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ философии Нового времени;
- 3) формирование у студентов знаний о фундаментальных и актуальных проблемах философии Нового времени, ознакомление их с исторической преемственностью европейской философской мысли;
- 4) выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- 5) формирование у студентов навыков использования в профессиональной деятельности философа знаниями в области философии Нового времени.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История философии Нового времени» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии, а именно античной философии, философии средневековья, являющимися предтечей философии Нового времени.

Учебная дисциплина «История философии Нового времени» является предшествующей для следующих дисциплин: «История немецкой классической философии», «Современная зарубежная философия», «Этика», «Социальная философия».

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии Нового времени)	<p><b>знать:</b> основные закономерности, этапы, специфику философии Нового времени; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений философии Нового времени</p> <p><b>уметь:</b> использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии Нового времени в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии Нового времени; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философии Нового времени для современной культуры</p> <p><b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем философии Нового времени;</p>

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 4 ЗЕТ / 144 часов.

## 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	№...
Аудиторные занятия	<b>76</b>	<b>76</b>	
в том числе: лекции	38	38	
практические	38	38	
лабораторные	0	0	
в интерактивной форме	19	19	
Самостоятельная работа	<b>32</b>	<b>32</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>144</b>	<b>144</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

\* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

## 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</li> <li>2. Процесс секуляризации духа.</li> <li>3. Проблемы познания мира. Мир – открытая книга.</li> <li>4. Проблема достоверности знаний.</li> <li>5. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время.</li> <li>6. Философское влияние Ренессанса на Новое время.</li> </ol>
1.2	Философия Ф. Бэкона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование философских воззрений Бэкона.</li> <li>2. Классификация наук. Первая, вторая и естественная философия в понимании Бэкона.</li> <li>3. Эмпирический метод и теория индукции.</li> <li>4. Социальная утопия Бэкона.</li> </ol>
1.3	Философия П. Гассенди	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование философских воззрений Гассенди.</li> <li>2. Сенсуалистическая гносеология Гассенди.</li> <li>3. Физические воззрения.</li> <li>4. Этическое учение Гассенди. Проблема</li> </ol>

		<p>добродетели.</p> <p>5. Разум и аффект.</p>
1.4	Философия Т. Гоббса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис философских воззрений Гоббса.</li> <li>2. Учение о методе.</li> <li>3. Номиналистически - эмпирическая гносеология Гоббса. Типы знания.</li> <li>4. Учение об ощущениях.</li> <li>5. Роль дедукции в познании.</li> <li>6. Учение Гоббса об именах, метках и знаках.</li> <li>7. Проблема истины.</li> <li>8. Учение о государстве.</li> <li>9. Учение о религии.</li> </ol>
1.5	Философия Р. Декарта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное и философское развитие Декарта.</li> <li>2. Предмет философии, картезианская концепция науки.</li> <li>3. Учение Декарта о субстанциях, концепция мира и дифференциация материи. Ее модусы (место, пространство, величина).</li> <li>4. Основной принцип метафизики Декарта. Проблема Бога.</li> <li>5. Характеристика духовной субстанции.</li> <li>6. Теория познания Декарта.</li> <li>7. Рационалистический метод.</li> <li>8. Методическое сомнение.</li> <li>9. Учение о врожденных идеях.</li> <li>10. Интуиция как достоверное познание. Проблема истины.</li> </ol>
1.6	Философия Дж. Локка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии Локка.</li> <li>2. Критика врожденных идей.</li> <li>3. Происхождение и структура опыта.</li> <li>4. Рефлексия.</li> <li>5. Идеи первичных и вторичных качеств.</li> <li>6. Понятие материальной субстанции.</li> <li>7. Номинальные сущности и проблема отражения.</li> <li>8. Сложные (производные) идеи. «Сложенные» идеи и их разновидности. Образование общих идей.</li> <li>9. Виды познания.</li> </ol>
1.7	Философия Б. Спинозы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии Спинозы.</li> <li>2. Учение о методе.</li> <li>3. Субстанция, ее атрибуты и модусы.</li> <li>4. Детерминизм и фатализм.</li> <li>5. Теория познания, виды знания.</li> </ol>
1.8	Философия Г. В. Лейбница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии Лейбница.</li> <li>2. Понятие субстанции как монады.</li> <li>3. Учение о предустановленной гармонии.</li> <li>4. Понимание Бога.</li> <li>5. Учение о душе.</li> <li>6. Необходимость и случайность.</li> <li>7. Аксиомы познания.</li> <li>8. Разум и откровение.</li> <li>9. Этика Лейбница. Проблема зла.</li> </ol>
1.9	Философия Дж. Беркли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии Беркли.</li> <li>2. Проблема первичных и вторичных качеств.</li> <li>3. Взаимодействие ощущений «Esse est percipi».</li> <li>4. Проблема материальной субстанции.</li> <li>5. Проблема единства и непрерывности существования вещей.</li> <li>6. Проблема причинности.</li> <li>7. Социально-политические воззрения.</li> </ol>
1.10	Философия Д. Юма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии Юма.</li> <li>2. Структура опыта.</li> <li>3. Принцип ассоциаций и виды ассоциативных связей.</li> </ol>

		<p>Классификация отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Истолкование пространства.</li> <li>5. Вера и привычка.</li> <li>6. Случайность и необходимость. Учение о причинности.</li> </ol>
1.11	Философия Вольтера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские взгляды Вольтера.</li> <li>2. Скептицизм как основной принцип анализа.</li> <li>3. Отношение к религии. Проблема Бога.</li> <li>4. Характеристика процесса познания.</li> <li>5. Этические и социальные воззрения.</li> </ol>
1.12	Философия Ж.-Ж. Руссо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии Руссо.</li> <li>2. Проблема противоречия культурно-социального процесса.</li> <li>3. Учение о происхождение неравенства.</li> <li>4. Концепция «общественного договора»</li> <li>5. Политические воззрения.</li> </ol>
1.13	Философия Ламетри	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о материальном единстве человека и мира.</li> <li>2. Учение о человеке.</li> <li>3. Теория познания.</li> <li>4. Этические и социально-политические взгляды. Счастье и добродетель. Частный и общий интересы.</li> </ol>
1.14	Философия Дидро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гносеологические и методологические воззрения Дидро.</li> <li>2. Материалистическая концепция сознания.</li> <li>3. Материалистически-трансформистское понимание природы.</li> <li>4. Антиклерикализм и атеизм.</li> </ol>
1.15	Философия Гельвеция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы сознания и познания в творчестве Гельвеция.</li> <li>2. Этические воззрения. Учение об интересе.</li> <li>3. Отношение нравственности и религии в понимании Гельвеция.</li> </ol>
1.16	Философия Гольбаха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие материи и способы ее бытия. Движение как способ существования материи.</li> <li>2. Человек в системе природы.</li> <li>3. Социальные воззрения в философской системе Гольбаха.</li> <li>10. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость.</li> </ol>
<b>2. Семинарские занятия</b>		
2.1.	Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское влияние Ренессанса на Новое время.</li> <li>2. Натурфилософия XV – нач. XVII вв. Онтология, космология и гносеология Николая Кузанского.</li> <li>3. Натурфилософия и космология Дж. Бруно.</li> <li>4. Г. Галилей: опровержение противоположности «надлунного» и «подлунного» миров, проблема бесконечности.</li> </ol>
2.2	Философия Ф. Бэкона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение Бэкона к античному философскому наследию.</li> <li>2. Критика логики и силлогистики.</li> <li>3. Философский смысл трактата «О достоинстве и преумножении наук».</li> <li>4. Учение Бэкона о душе.</li> <li>5. Теория индукции Бэкона.</li> <li>6. «Новая Атлантида» и ее философский смысл.</li> </ol>
2.3	Философия П. Гассенди	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критика схоластики в учении П. Гассенди.</li> <li>2. Скептический аспект гносеологии П. Гассенди.</li> <li>3. Логика Гассенди.</li> <li>4. Интерпретация учения Гассенди в истории философии.</li> </ol>

2.4	Философия Т. Гоббса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия природы в творчестве Гоббса.</li> <li>2. Мораль и право в понимании Гоббса.</li> <li>3. Экономические воззрения Гоббса.</li> <li>4. Философское содержание работы Гоббса «О гражданине».</li> <li>5. Полемика Гоббса и Декарта.</li> </ol>
2.5	Философия Р. Декарта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физика Декарта.</li> <li>2. Космогоническая гипотеза Декарта.</li> <li>3. Психофизическая проблема в понимании Декарта.</li> <li>4. Окказионализм Мальбранша.</li> <li>5. Материалистический аспект картезианства.</li> <li>6. Картезианство в истории философии.</li> <li>7. Философия Паскаля.</li> </ol>
2.6	Философия Дж. Локка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды познания в интерпретации Локка.</li> <li>2. Этическое учение Локка.</li> <li>3. Политическая теория Локка.</li> </ol>
2.7	Философия Б. Спинозы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение Спинозы к религии.</li> <li>2. Политические воззрения Спинозы.</li> <li>3. Понятие государства. Формы власти. Проблема свободы в понимании Спинозы.</li> <li>4. Учение Спинозы об аффектах.</li> </ol>
2.8	Философия Г. В. Лейбница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория познания Лейбница.</li> <li>2. Проблема свободы в понимании Лейбница.</li> <li>3. Учение Лейбница об истине.</li> <li>4. Логика Лейбница.</li> </ol>
2.9	Философия Дж. Беркли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема образования абстракций в понимании Беркли.</li> <li>2. Соотношение берклианства и христианства.</li> <li>3. «Сейрис» и его философский смысл.</li> <li>4. Этика Беркли.</li> </ol>
2.10	Философия Д. Юма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка идеи «существования» в философии Юма.</li> <li>2. Критика индукции.</li> <li>3. Критика «духовной субстанции» в философии Юма.</li> <li>4. Этика Юма.</li> <li>5. Социальные воззрения Юма.</li> <li>6. Критика религии.</li> </ol>
2.11	Философия Вольтера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка Вольтером историко-философского процесса.</li> <li>2. Учение Вольтера о морали</li> <li>3. Понятие тела и учение о материи.</li> <li>4. «Завещание» Мелье и его философский смысл.</li> <li>5. Общественное устройство в понимании Морелли.</li> </ol>
2.12	Философия Ж.-Ж. Руссо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Руссо о добродетели. Проблема воспитания.</li> <li>1. Учение Руссо о формах правления.</li> <li>2. Руссо о месте религии в обществе.</li> <li>3. Монтескье о формах государственной власти и их обусловленности. Философское учение Кондильяка.</li> <li>4. Коммунистическая утопия Дешана.</li> </ol>
2.13	Философия Ламетри	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Ламетри о человеке.</li> <li>2. Теория познания в «Энциклопедии» Дидро и Д. Аламбера.</li> <li>3. Учение об Обществе в «Энциклопедии».</li> </ol>

2.14	Философия Дидро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидро о религии.</li> <li>2. Дидро о гражданском обществе и власти.</li> <li>3. Этические взгляды Дидро.</li> </ol>
2.15	Философия Гельвеция	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблема истины в теории познания Гельвеция.</li> <li>3. Мораль и власть в философии Гельвеция.</li> <li>4. Проблема счастья в философии Гельвеция.</li> </ol>
2.16	Философия Гольбаха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и общество в философии П. Гольбаха.</li> <li>2. Проблема истины в философии П. Гольбаха.</li> <li>3. Отношение П. Гольбаха к религии.</li> </ol>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени	2	2	2	6
2	Философия Ф. Бэкона	2	2	2	6
3	Философия П. Гассенди	2	2	2	6
4	Философия Т. Гоббса	2	2	2	6
5	Философия Р. Декарта	2	2	2	6
6	Философия Дж. Локка	2	2	2	6
7	Философия Б. Спинозы	2	2	2	6
8	Философия Г. В. Лейбница	2	2	2	6
9	Философия Дж. Беркли	2	2	2	6
10	Философия Д. Юма	2	2	2	6
11	Философия Вольтера	2	2	2	6
12	Философия Ж.-Ж. Руссо	2	2	2	6
13	Философия Ламетри	2	2	2	6
14	Философия Дидро	4	4	2	10
15	Философия Гельвеция	4	4	2	10
16	Философия Гольбаха	4	4	2	10
	<b>контроль</b>				<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>144</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 32 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История философии Нового времени» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение

отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 455 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304</a>
2.	Соколов В.В. Европейская философия XV–XVII вв. : учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Соколов. – М. : Академический Проект, 2009. – 511с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Блонский П. П. Проблема реальности у Беркли / П. П. Блонский. – М. : Либроком, 2009. – 160 с
4.	Богуславский В. М. Кондильяк / В. М. Богуславский. – М. : Высшая школа, 1983. – 190 с.
5.	Богуславский В. М. Ламетри / В. М. Богуславский. – М. : Наука, 1977. – 156 с.
6.	Быховский Б. Э. Джордж Беркли / Б. Э. Быховский. – М. : Мысль, 1970. – 218 с.
7.	Быховский Б.Э. Гассенди / Б.Э. Быховский. – М. : Высшая школа, 1974. – 204 с.
8.	Бэкон Ф. Сочинения : в 2 т. / Ф. Бэкон. – М. : Наука, 1978. – Т. 1. – С. 14–94.
9.	Бэкон Ф. Сочинения : в 2 т. / Ф. Бэкон. – М. : Наука, 1978. – Т. 2. – С. 3–89.
10.	Вольтер. Философские сочинения / Вольтер. – М. : Наука, 1996. – 559 с.
11.	Гоббс Т. Сочинения : в 2 т. / Т. Гоббс. – М. : Наука, 1991. – Т. 1. – С. 56–128.
12.	Гоббс Т. Сочинения : в 2 т. / Т. Гоббс. – М. : Наука, 1991. – Т. 2. – С. 101–206.
13.	Декарт Р. Сочинения / Р. Декарт. – Калининград : Янтарный сказ, 2005. – 352 с.
14.	Делез Ж. Спиноза и проблема выражения / Ж. Делез // Логос. – 2008. – №1. – С. 8–100.
15.	Ламетри Ж. О. Сочинения / Ж. О. Ламетри. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – С. 689–801.
16.	Лейбниц Г. В. Сочинения : в 4 т. / Г. В. Лейбниц. – М. : Высшая школа, 1989. – Т. 1. – С. 3–98.
17.	Лейбниц Г. В. Сочинения : в 4 т. / Г. В. Лейбниц. – М. : Высшая школа, 1989. – Т.4. – С. 34–156.
18.	Локк Дж. Сочинения : в 3 т. / Дж. Локк. – М. : Высшая школа, 1988. – Т. 1. – С. 3–123.
19.	Локк Дж. Сочинения : в 3 т. / Дж. Локк. – М. : Высшая школа, 1988. – Т. 2. – С. 56–147.
20.	Локк Дж. Сочинения : в 3 т. / Дж. Локк. – М. : Высшая школа, 1988. – Т. 3. – С. 79–231.
21.	Николай Кузанский. Сочинения : в 2 т. / Николай Кузанский. – М. : Высшая школа, 1980. – Т. 1. – С. 115–218.
22.	Николай Кузанский. Сочинения : в 2 т. / Николай Кузанский. – М. : Высшая школа, 1980. – Т. 2. – С. 64–186.

23.	Стрельцова Г. Я. Блез Паскаль / Г. Я. Стрельцова. – М. : Мысль, 1979. – 237 с.
24.	Фишер К. История новой философии : Бенедикт Спиноза / К. Фишер. – М. : АСТ : Транзиткнига, 2005. – 557 с.
25.	Фишер К. История новой философии : Лейбниц / К. Фишер. – М. : АСТ, Транзиткнига, 2005. – 736 с.
26.	Фишер К. История новой философии : Рене Декарт / К. Фишер. – М. : АСТ, 2004. – С. 25–160.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
27.	ЭБС Лань, URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
28.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
29.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Цуркан, А.А. История зарубежной философии нового времени / А.А. Цуркан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. — 27 с. — 26 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет иностранных языков для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект

Революции, д.24, ауд. 411): специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Компетенция		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
Код	Название			
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии Нового времени)	<p><b>знать:</b> основные закономерности, этапы, специфику философии Нового времени; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений философии Нового времени</p> <p><b>уметь:</b> использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии Нового времени в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии Нового времени; судить об актуальности и значимости идей того или иного</p>	4.Философия Т. Гоббса 5.Философия Р. Декарта 6.Философия Дж. Локка 7.Философия Б. Спинозы 8.Философия Г. В. Лейбница	<b>Контрольная работа №1</b>

		<p>направления философии Нового времени для современной культуры</p> <p><b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем философии Нового времени; навыками критического мышления.</p>		
ОПК-4	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии Нового времени)</p>	<p><b>знать:</b> основные закономерности, этапы, специфику философии Нового времени; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений философии Нового времени</p> <p><b>уметь:</b> использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии Нового времени в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии Нового времени; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философии Нового времени для современной культуры</p> <p><b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем философии Нового времени; навыками критического мышления.</p>	<p>9.Философия Дж. Беркли 10.Философия Д. Юма 11.Философия Вольтера 12.Философия 13.Ж.-Ж. Руссо 14.Философия 15.Ламетри 16.Философия Дидро 17.Философия Гельвеция 18.Философия Гольбаха</p>	<b>Контрольная работа №2</b>
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>				КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание основных методов Философии Нового времени умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение воспроизводить основные концепции философии Нового времени;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами из истории философии;

5) умение применять знания философских теорий и концепций для объяснения особенностей Философии Нового времени;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при условии: 1. Стабильного посещения лекционных и семинарских занятий (исключение составляют пропуски по уважительной причине, подкреплённые соответствующим документом). 2. Активного участия в семинарских занятиях: правильных ответов на основные и дополнительные вопросы при устном опросе, а также при подготовке нескольких самостоятельно выполненных докладов по изучаемой теме. 3. Полного, самостоятельного, логичного и структурированного ответа на экзамене на основные вопросы, а также на ряд дополнительных.	Повышенный уровень	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при условии: 1. Стабильного посещения лекционных и семинарских занятий (исключение составляют пропуски по уважительной причине, подкреплённые соответствующим документом). 2. Участия в семинарских занятиях, но на меньшем уровне чем в предъявляемых к оценке «отлично» (п.2). 3. Полного, самостоятельного изложения основного вопроса, но сопровождающегося некоторыми содержательными и логическими погрешностями.	Базовый уровень	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при условии: 1. Фрагментарного посещения лекций и семинаров, с низким уровнем активности, либо совсем без такового. 2. Знания основных понятий и моментов вопроса КИМ, сопровождающимся слабым уровнем ориентации в тематике.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при условии: 1. Незнания основных понятий, необходимых для освещения вопросов КИМ, отсутствия элементарной ориентации в тематике вопросов.	–	Неудовлетворительно

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену предполагает их подготовку по следующим вопросам:

### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Философия, ее предмет и задачи в понимании Бэкона.
2	Первая, вторая и естественная философия в понимании Бэкона.
3	Учение Бэкона об идолах.
4	Отношение Бэкона к античному философскому наследию.
5	Теория индукции Бэкона.
6	Учение Бэкона о душе.
7	Социальная утопия Бэкона «Новая Атлантида» и ее философский смысл.
8	Сенсуалистическая гносеология Гассенди.
9	Физика Гассенди.
10	Этика Гассенди.
11	Предмет и метод философии Гоббса.
12	Номиналистически-эмпирическая гносеология Гоббса.
13	Философия природы Гоббса.
14	Морально-правовой аспект учения Гоббса.
15	Учение Гоббса о религии.
16	Предмет философии. Рационалистический метод и методическое сомнение в понимании Декарта.
17	Проблема Бога в философии Декарта.
18	Физика Декарта.
19	Дуалистическая метафизика Декарта и учение о врожденных идеях.
20	Общая характеристика философии Д.Локка.
21	Юмова критика «духовной субстанции».
22	Критика врожденных идей в учении Локка.
23	Проблема тождества личности в философии Юма.
24	Происхождение и структура опыта в философии Локка.
25	Учение Юма об аффектах.
26	Идеи первичных и вторичных качеств в философии Локка.
27	Этические и социально-философские воззрения Юма, его отношение к религии.
28	Понимание материальной субстанции в философии Локка.
29	Социальные воззрения Морелли.
30	Сложные (производные) идеи, «сложенные» идеи и их разновидности в философии Локка.
31	Просвещение как социокультурное явление: истоки и основные черты
33	«Завещание» Мелье и его отношение к христианству.
34	Этика Локка.
35	Учение Монтескье о законах. Проблема возникновения государства и географический детерминизм.
36	Политическая теория Локка.
37	Коммунистическая утопия Дешана. Коммунизм в контексте новоевропейского сознания.
38	Общая характеристика философии Спинозы.
39	Проблема человека в философии Паскаля.
40	Субстанция Спинозы, ее атрибуты и модусы.
41	Сенсуалистическая гносеология Кондильяка.
42	Детерминизм и фатализм в понимании Спинозы.
43	Скептицизм в философском творчестве Вольтера.
44	Учение Спинозы об аффектах.
45	Отношение Вольтера к религии. Проблема Бога.
46	Политические воззрения Спинозы и его отношение к религии.
47	Вольтерова характеристика процесса познания.
48	Понятие субстанции в философии Лейбница. Субстанция как монада. Учение о предустановленной гармонии и проблема Бога.
49	Этические взгляды Вольтера. Проблема свободы.

50	Учение Лейбница о душе. Соотношение души и тела.
51	Проблема противоречия культурно-социального процесса в понимании Руссо.
52	Учение Лейбница о материи. Материя и движение. Учение о необходимости.
53	Учение Руссо о естественном состоянии общества.
54	Теория познания Лейбница.
55	Концепция «общественного договора» у Руссо.
56	Этические воззрения Лейбница. Проблема Свободы. Проблема зла.
57	Учение Руссо о добродетели и воспитании.
58	Проблема первичных и вторичных качеств в понимании Беркли.
59	Учение Руссо о формах правления.
60	Проблема материальной субстанции в философии Беркли.
61	Учение Ламетри о материи и ее атрибутах.
62	Субъективно-идеалистическая гносеология Беркли.
63	Учение Ламетри о человеке. Человек как машина.
64	Проблема образования абстракций. Репрезентативная теория абстракций Беркли.
65	Проблема происхождения человека и животных у Ламетри.
66	Проблема человеческой души и духовной субстанции в философии Беркли.
67	Этика и социально-политические воззрения Ламетри.
68	Натурфилософия Беркли и критика механистической картины мира.
69	Теория познания Ламетри. Учение о душе.
70	Берклианская критика материализма. Философия и религия.
71	Гносеологически-методологические воззрения Дидро.
72	«Сейрис». Платонические мотивы философии Беркли.
73	Этапы материалистически-трансформистских воззрений Дидро на природу.
74	Соотношение берклианства и христианства.
75	Антиклерикализм и атеизм Дидро. Атеизм как явление просвещенческого сознания. Особенности критики религии французскими просветителями.
76	Социально-политические и этические воззрения Беркли.
77	Проблема сознания и познания в творчестве Гельвеция.
78	Этические воззрения Гельвеция. Учение об интересе.
79	Принцип ассоциации и виды ассоциативных связей в философии Юма.
80	Отношение нравственности и религии в понимании Гельвеция.
81	Материальная субстанция Гольбаха и проблема движения.
83	Гносеология Гольбаха.
83	Учение Юма о причинности.
84	Проблема человека, «социальный эвдемонизм», этика и отношение к религии в философии Гольбаха.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

##### Тема «Философия Р. Декарта»

##### Вариант 1

1. Научное и философское развитие Декарта.
2. Учение о врожденных идеях.

##### Вариант 2

1. Предмет философии, картезианская концепция науки.
2. Материалистический аспект картезианства.

##### Вариант 3

1. Учение Декарта о субстанциях, концепция мира и дифференциация материи.

2. Методическое сомнение.

Вариант 4

1. Основной принцип метафизики Декарта. Проблема Бога.
2. Рационалистический метод.

Вариант 5

1. Характеристика духовной субстанции.
2. Интуиция как достоверное познание. Проблема истины.

Вариант 6

11. Теория познания Декарта.
12. Космогоническая гипотеза Декарта.

Вариант 7

1. Психофизическая проблема в понимании Декарта.
2. Картезианство в истории философии.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема «Философия Д. Юма»**

Вариант 1

1. Оценка идеи «существования» в философии Юма.
2. Социальные воззрения Юма.

Вариант 2

1. Критика индукции.
2. Истолкование пространства.

Вариант 3

1. Критика «духовной субстанции» в философии Юма.
2. Вера и привычка.

Вариант 4

1. Этика Юма.
2. Структура опыта.

Вариант 5

1. Общая характеристика философии Юма.
2. Случайность и необходимость. Учение о причинности.

Вариант 6

1. Критика религии в концепции Юма.
2. Принцип ассоциаций и виды ассоциативных связей. Классификация отношений.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания,

содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы.

- оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ, выполнения практических заданий, оценки результатов практической деятельности (курсовой работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии

Ю.А. Бубнов

\_\_\_\_\_.20\_\_

Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

**Контрольно-измерительный материал № 17**

1. Учение Руссо о естественном состоянии общества.
2. Общая характеристика философии Спинозы.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 Философия

Дисциплина Б1.Б.16 История философии Нового времени

Профиль подготовки Теоретико-методологический

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

---

---

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

философии и культуры

*должность, подразделение*

  
*подпись*

Кукарников Д.Г.  
*расшифровка подписи*

26.06.2017

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности



Литвинов М.Ф.

26.06.2017

*подпись*

*расшифровка подписи*

Зав. отделом обслуживания ЗНБ



Васильченко Л.В.

26.06.2017

*подпись*

*расшифровка подписи*

---

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

протокол № 1400-06 от 29.06.2017 г.