Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

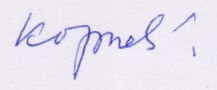
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

*Романской филологии*

*Д.ф.н. В.В. Корнева*

**

02.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_*Б1.Б.15 Практикум по культуре речевого общения (португальский)*

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.05.01 «Перевод и переводоведение»

**2. Профиль подготовки/специализации:** «Лингвистическое обеспечение военной деятельности (португальский язык)»

**3. Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии

**6. Составители программы:** Филиппова Татьяна Николаевна; доц., канд. филолог. наук

**7**. **Рекомендована:** НМС ф-та РГФ № 10 от 19.06.2018

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

**8. Учебный год:** 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022  **Семестр(-ы):** 5,6,7,8,9,А

**9. Цели и задачи учебной дисциплины**:

Целью преподавания дисциплины является изучение и практическое освоение грамматического строя португальского языка, лексики, используемой в повседневной жизни, в СМИ, научно популярной и художественной литературе, формирование навыков прямого и обратного перевода, а также свободного общения на любые темы на португальском языке и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне уровня В1-В2(младшие курсы) и С1 – С1+(старшие курсы) по Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком.

Изучение ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного филологического / лингвостилистического / страноведческого анализа текста (стратегическая компетенция) и компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоя процесса коммуникации (компенсаторная компетенция).

Изучение ИЯ также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ;

- развитие коммуникативной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Задачи:**

**Аудирование:**

- Развитие умений понимания оживленной беседы носителей языка;

- понимания речи, отмеченной индивидуальными и диалектными особенностями произношения;

- понимания большинства идиоматических выражений и разговорных оборотов, различных стилей;

- понимания речи, даже если в ней отсутствует четкая единая структура, информация больше подразумевается, нежели высказывается эксплицитно;

- понимания публичных выступлений, объявлений низкого качества трансляций;

- понимания с легкостью лекций, выступлений, дебатов.

**Говорение:**

- Развитие умения композиционно-сложных типов монолога (например, рассуждение в непростой ситуации), реагирования адекватно на острые вопросы;

- умения принимать участие в семинарах, встречах на профессиональные темы;

- владения всеми формами коммуникаций (дискуссионными и недискуссионными).

**Чтение:**

-развитие умения понимания любой информации в тексте (лишь иногда прибегая к помощи словаря);

- понимания всех деталей композиционно сложных текстов, даже если речь идет об информации, выходящей за рамки профессиональных интересов;

- понимания интерпретации письменной речи во всех ее формах, включая абстрактные, структурно сложные, нелинейные, нехудожественные тексты.

**Письмо:**

- умение четко, логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию; владение стилем и профессиональными формулами.

- умение писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против".

- применение на письме полученных знаний о системе иностранного языка, включая грамматику, словообразование, правописание, пунктуацию, строение и стилистику текста.

**Практика языка+грамматика:**

- практическое выполнение тестовых заданий во время аудиторных занятий и самостоятельно

- развитие базовых знаний о системе иностранного языка в аспекте их использования в преподавании иностранного языка

- обобщение грамматического материала, включая проблемы словообразования, правописания, пунктуации, строения и стилистики текста, формального \ неформального регистров письменной речи;

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (*блок Б1,базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))*

Дисциплина относится к *Б1.Б.15* Базовой части Профессионального.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.14 «ПК1ИЯ», а также Б1.Б.13 «ЛГП». Базовая (профильная) часть дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать:способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования  уметь: критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности, использовать творческий потенциал, самостоятельно строить процесс овладения информацией  владеть (иметь навык(и)): навыками выбора средств саморазвития |
| ОПК-3 | способность применять знание двух иностранных языков для решения  профессиональных задач | знать: орфографическую,  орфоэпическую, лексическую и  грамматическую нормы изучаемых  языков;  фонетическую систему,  грамматический строй,  необходимый объем лексико-  фразеологических единиц и  функционально-стилистические  характеристики иностранных  языков;  уметь: выбирать и адекватно  употреблять лексические единицы  в зависимости от  контекста/регистра;  строить высказывания по синтаксическим моделям;  анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач  владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой  деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме,  необходимом для обеспечения  основной профессиональной  деятельности в соответствии с  основной фундаментальной,  профессиональной и специальной  подготовкой; |
| ПК-2 | способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) | знать: Нормы оформления высказываний в устной речи  уметь: свободно понимать на слух  иноязычную речь во всех ее  социальных и региональных  вариантах в непосредственном  общении в различных ситуациях и  через технические средства;  владеть (иметь навык(и)): аудированием как видом речевой деятельности |
| ПК-3 | способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка | знать: Нормы иностранного языка  уметь: свободно и правильно говорить  на иностранном языке на  общественно-политические,  специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения,  идентифицировать и  продуцировать различные типы  письменных текстов на  иностранном языке с учетом их  коммуникативных функций,  функциональных стилей, с  соблюдением грамматических и  синтаксических норм;  владеть (иметь навык(и)): говорением и письмом как видами речевой деятельности |
| ПК-4 | способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм | знать: правила построения текстов на рабочих языках для достижения  их связности,  последовательности, целостности  на основе композиционно-речевых  форм;  уметь: адекватно применять правила  построения текстов на рабочих  языках для достижения их  последовательности,  на основе  композиционно-речевых форм;  владеть (иметь навык(и)): навыками построения текстов  на иностранных языках для достижения коммуникативных и  прагматических целей  высказывания; |
| ПК-5 | способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным | знать: регистры общения:  уметь: распознавать регистры общения  в речи носителя языка;  владеть (иметь навык(и)): владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным |
| ПК-6 | способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка | знать: лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание),  уметь: распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание),  владеть (иметь навык(и)): формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;  невербальными средствами  общения; |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(*в соответствии с учебным планом)* **— 30/1080.**

**Форма промежуточной аттестации** ***экзамен***

**13. Виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
| Всего | По семестрам | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А |
| Аудиторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: лекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные |  | 118 | 118 | 126 | 78 | 102 | 40 |
| Самостоятельная работа |  | 44 | 44 | 90 | 66 | 42 | 34 |
| Форма промежуточной аттестации  *экзамен* |  | 36 | 36 | 36 | 36 |  | 36 |
| Итого: |  | 198 | 198 | 252 | 180 | 144 | 108 |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| ***Лабораторные работы*** | | |
| 1 | *грамматический практикум.* | Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Модальные глаголы Глагольные времена изъявительного наклонения. Предлоги. Местоимения. Степени сравнения прилагательных. Безличные формы. Глагольные времена условного наклонения. Согласование времен изъявительного наклонения. Глагольные времена сослагательного наклонения. Пассивная форма глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Перевод прямой речи в косвенную. Синтаксис сложного предложения. Различные виды придаточных предложений |
| 2. | *. Речевое общение.* | **I. Бытовая сфера общения** |
|  |  | Взаимоотношения в семье. Семья в современном обществе. Новые формы семьи. Тенденции развития семьи, проблемы супружеской жизни. Семья и церковь. Семья и государство. |
|  |  | Внешность, характер, эмоции человека как отражение его индивидуальности. Характеристика личности. Физический и моральный портрет |
|  |  | Устройство квартиры / дома.. Проблемы жилья. Покупка и аренда жилья. Высокие технологии в повседневной жизни. |
|  |  | Города и страны.. Культурная жизнь мегаполиса: выставки, театры, кино. Современный город: плюсы и минусы городской жизни |
|  |  | Трудности и преимущества самостоятельной жизни. Свободное время. |
|  |  | Виды праздников. Праздники – выражение национального духа. |
|  |  | Традиции национальных кухонь. Особенности национальной русской кухни. Региональные отличия португальской кухни. |
|  |  | Человек и природа. Экологические проблемы Португалии и России. Научнотехнический прогресс и проблемы защиты окружающей среды. «Зеленые технологии». Энергосберегающее строительство. Альтернативные источники. Энергосбережение. Экономия гидроресурсов. Правила экологического поведения дома, в магазине, на улице, на природе |
|  |  | Путешествия. Работа туристических агентств. Возможности отдыха в Португалии и России. Туризм как область национальной экономики. Современные тенденции в туристическом секторе. |
|  |  | Здоровье и спорт. Медицина в 21 веке. Развитие медицины: возможность ранней диагностики различных заболеваний, пересадка органов, пластическая хирургия, вакцинация. Возможности генетики. Клонирование: медицинский и этический аспекты. Вредные привычки. Пропаганда здорового образа жизни. Спорт в Португалии и России. Олимпийские игры. |
|  |  | Научно-технический прогресс. Полезные и вредные изобретения. Зависимость от электроприборов. Проблема Интернет–зависимости. Дети и Интернет: польза и подстерегающие опасности. Мобильный телефон в жизни человека. Телевидение и реклама. Роль телевидения в нашей жизни. Современное телевидение. Причины возникновения и развития рекламной сферы |
|  |  | Роль женщины в современном обществе. Женщина и семья. Современная женщина: характеристика. Основные ценности женщины. Выбор современной женщины: семья и карьера в жизни женщины. Феминизм и его проявления: история и современность, проявления феминизма. Женщина и рынок труда. |
|  |  | **II. Учебно-познавательная сфера общения** |
|  |  | Высшее образование в России. Студенческая жизнь. Значимость современного образования. Высшее образование в Португалии. |
|  |  | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Современная молодежь. Ценности современной молодежи. Поколение денег и высоких технологий: какие факторы влияют на формирование молодых людей. Проблемы молодежи. Курение, алкоголь, наркотики. Интернет как средство альтернативного общения. Конфликт отцов и детей. |
|  |  | **III. Социально-культурная сфера общения** |
|  |  | Португальский язык в современном мире. |
|  |  | Облик современного города и его достопримечательности. |
|  |  | Национальные традиции и обычаи России и страны изучаемого языка. |
|  |  | Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Искусство в жизни человека. Современные тенденции в живописи, скульптуре, архитектуре. Искусство кино. Литература в жизни человека. Роль художественного перевода для сближения людей разных культур. Значимость искусства для молодежи. |
|  |  | **IV. Профессиональная сфера общения.** |
|  |  | Моя будущая профессия |
|  | | |
|  |  | **V. Основные функционально-коммуникативные темы:**  Приветствие, прощание, формулы вежливости. Извинения. Выражение своего мнения. Выражение недовольства, гнева. Отрицание, отрицательная оценка. Согласие, положительная оценка. Просьба, обещание. Обида, неудовольствие, разочарование. Радость, энтузиазм, удовольствие. Предостережение, обвинение, угроза. Приглашение, согласие, отказ. Поздравления, пожелания, тосты, комплименты. Выражение сочувствия и соболезнования. Уверенность, неуверенность, сомнение. Опасение, забота. Запрет, рекомендация, совет. Полемика, недовольство, возмущение, негодование. Оскорбление, пренебрежение. Представление, вступление в дискуссию. Подтверждение правильности чего-либо, парирование. Внесение корректив в информацию, которой располагает собеседник. Противопоставление фактов сообщений. Просьба детализировать сообщение. Аргументация, обобщение, анализ, подведение итогов. |
| 3. | *Письмо* | 3.1 Четко, логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию, не затрачивая при этом много времени; владеть стилем и профессиональными формулами.  Умение писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против". |
| 4. | *Чтение.* | 4.1.Тренировка различных видов чтения текстов - просмотровое, поисковое, детальное и их использование для выполнения тестовых заданий. Работа с аутентичными португалоязычными публицистическими, художественными, научными, поэтическими текстами.  Аннотирование и реферирование текстов  Индивидуальное чтение, индивидуальные и групповые презентации анализа художественных и поэтических текстов |
|  | | |
| 5. | *Аудирование.* | 5.1. Аудирование аутентичных текстов, отличающихся разнообразием речевых жанров, коммуникативного и ситуативного контекста, социально-ситуативных ролей говорящих, их акцентов и особенностей произношения |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Грамматичес кий практикум |  |  | 120 | 70 | 190 |
| 2 | Говорение. Речевое общение |  |  | 120 | 70 | 190 |
| 3 | Письмо |  |  | 120 | 60 | 180 |
| 4 | Чтение |  |  | 102 | 60 | 162 |
| 5 | Аудирование |  |  | 120 | 60 | 180 |
|  | Итого: |  |  | 582 | 320 | 902 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Освоение данной дисциплины осуществляется во взаимодействии с такими курсами как Общее языкознание, Стилистика, История языка, Теоретическая грамматика, Региональное страноведение, Лексикология.

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине в течение 5 - А семестров предусматривает:

− выполнение индивидуальных заданий,;

− подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

− самостоятельную работу над отдельными темами дисциплины ;

− выполнение письменных контрольных работ;

− подготовку мультимедийных презентаций;

− подготовку к экзаменам.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. | [Родионова, Маргарита Анатольевна](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3009&TERM=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Португальский язык : учебник для 1-2 курсов институтов и факультетов иностранных языков / М.А. Родионова, Г.В. Петрова .— М. : Высшая школа, 1991 .— 495,[1] с. |
| 2. | [Жебит, Александр Адамович](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3009&TERM=%D0%96%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D1%82,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Португальский язык : Для начинающих / А.А. Жебит, Г.Б. Кузнецова .— М. : Филология Три, 2002 .— 463с. |
| 3. | [Петрова, Галина Викторовна](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3009&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Португальский язык для начинающих = Portuques para principiantes (niveis A1-A2) : (уровни A1-A2) : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение", "Реклама и связи с общественностью"] / Галина Викторовна Петрова, Жоау Карлуш Мендонса Жоау ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России .— Москва : Филоматис, 2011 .— 275, [3] c. |
| 4. | Вентура Э., Салимов П.В. Практикум по португальскому языку/Э. Вентура, П.В. Салимов – Санкт-Петербург: Каро, 2014. – 222с. |
| 5. | [Петрова, Галина Викторовна](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3009&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Деловой португальский = Portugues de negocios : [учебное пособие] / Г.В. Петрова, С.С. Селиверстов .— 2-е изд. — Москва : Филоматис, 2014 .— 286, [1] c. |
| 6. | [Формановская, Наталия Ивановна](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3009&TERM=%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Речевой этикет. Русско-португальские соответствия : справочник / Н.И. Формановская, Е.В. Астахова .— Изд. 2-е, стер. — М. : Высш. шк., 2004 .— 109,[2] с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 7. | Por tugues XXI. 1 Livro do Aluno, - Lisboa – Porto: Edicao LIDEL, 2004. – 248p. |
| 8. | Por tugues XXI.2 Livro do Aluno, - Lisboa – Porto: Edicao LIDEL, 2004. – 246p. |
| 9. | Por tugues XXI.3 Livro do Aluno, - Lisboa – Porto: Edicao LIDEL, 2004. – 258p. |
| 10. | Por tugues XXI.1 Caderno de exercicios - Lisboa – Porto: Edicao LIDEL, 2004. –.85 |
| 11. | Por tugues XXI.2, Caderno de exercicios - Lisboa – Porto: Edicao LIDEL, 2004. – 86p. |
| 12. | *Por tugues XXI.3 , Caderno de exercicios* *- Lisboa – Porto: Edicao LIDEL, 2004. – 84p.* |
| 13. | Aprender Portugues 1 – Comprencao oral – Editora / Texto, 2007, 85p. |
| 14. | Aprender Portugues 2 – Comprencao oral – Editora / Texto, 2007, 85p. |
| 15. | Aprender Portugues 3 – Comprencao oral – Editora / Texto, 2007, 85p. |

**в)** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 16. | [www.clul.ul.pt](http://www.clul.ul.pt) |
| 17 | cvc.instituto-camoes.pt |
| 18. | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL:http://www.biblioclub.ru> |

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Португальский язык : методическое пособие по специальности ОПД.В.07.07.1 / Воронежский государственный университет; сост. Т.Н. Филиппова .— Воронеж, 2004 .— 27 с. |
| 2 | Методические указания к курсу "Португальский язык" : Для студ. 4-5 курсов д/о / ВГУ. Каф. роман. филол.; Сост. Т. Н. Филиппова .— Воронеж, 2000 .— 24 с. — 3.53 .— |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программное обеспечение (Microsoft Office).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Аудитория 46 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

Ауд 49 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

**19. Фонд оценочных средств:**

* 1. **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и**

**планируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС\*  (средства оценивания) |
| ОК-7  способностью к самоорганизации и самообразованию | знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования  уметь: критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности, использовать творческий потенциал, самостоятельно строить процесс овладения информацией  владеть (иметь навык(и)): навыками выбора средств саморазвития | 1-5 |  |
| ОПК- 3  способностью применять знание двух иностранных языков для решения  профессиональных задач | знать: орфографическую,  орфоэпическую, лексическую и  грамматическую нормы изучаемых  языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические  характеристики иностранных  языков;  уметь: выбирать и адекватно  употреблять лексические единицы  в зависимости от  контекста/регистра;  строить высказывания по синтаксическим моделям;  анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач  владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой  деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме,  необходимом для обеспечения основной профессиональной  деятельности в соответствии с основной фундаментальной,  профессиональной и специальной  подготовкой; | 1-5 | Тест 1-6  Контрольная работа 1-6  Практические задания 1-4 |
| ПК-2  способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) | знать: Нормы оформления высказываний в устной речи  уметь: свободно понимать на слух  иноязычную речь во всех ее  социальных и региональных  вариантах в непосредственном  общении в различных ситуациях и  через технические средства;  владеть (иметь навык(и)): аудированием как видом речевой деятельности | 1-5 | Практические задания 1-4 |
| ПК-3  способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка | знать: Нормы иностранного языка  уметь: свободно и правильно говорить  на иностранном языке на  общественно-политические,  специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения,  идентифицировать и  продуцировать различные типы  письменных текстов на  иностранном языке с учетом их  коммуникативных функций,  функциональных стилей, с  соблюдением грамматических и  синтаксических норм;  владеть (иметь навык(и)): говорением и письмом как видами речевой деятельности | 1-5 | Практические задания 3-4 |
| ПК-4  способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм | знать: правила построения текстов на рабочих языках для достижения  их связности,  последовательности, целостности  на основе композиционно-речевых  форм;  уметь: адекватно применять правила  построения текстов на рабочих  языках для достижения их  последовательности,  на основе  композиционно-речевых форм;  владеть (иметь навык(и)): навыками построения текстов  на иностранных языках для достижения коммуникативных и  прагматических целей  высказывания; | Письмо | Практические задания 1-2 |
| ПК-5  способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным | знать: регистры общения:  уметь: распознавать регистры общения  в речи носителя языка;  владеть (иметь навык(и)): владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным | 1-5 | Практические задания 3-4 |
| ПК-6  способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка | знать: лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание),  уметь: распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание),  владеть (иметь навык(и)): формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; невербальными средствами общения; | 1-5 | Практические задания 3-4 |
| **Промежуточная аттестация** | | | КИМ |

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели: ЭТО БЕРЕТСЯ ИЗ ЗУНов, ИЗ КАЖДОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫБИРАЮТСЯ ЗАНИЯ, ПОТОМ УМЕНИЯ И ВЛАДЕНИЯ

-Знания: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования; рфографическую,

орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; норм оформления высказываний в устной речи уметь: свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; регистры общения; лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).

-Умения: критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности, использовать творческий потенциал, самостоятельно строить процесс овладения информацией; выбирать и адекватно уотреблять лексические единицы в зависимости от

контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения,

идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе

композиционно-речевых форм; распознавать регистры общения в речи носителя языка; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).

-Владения: навыками выбора средств саморазвития; всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональнойдеятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; говорением и письмом как видами речевой деятельности; навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей

высказывания; владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; невербальными средствами общения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| **5 – 6 семестры**  Cтудент владеет системой знаний в области португальского языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления (системность и логичность), владеет терминологией. Владеет всеми видами чтения; понимает аутентичную речь: а) содержащую лексико-грамматические особенности, характерные для разных функциональных стилей; б) произнесенную в разном темпе с разной дикцией, в звукозаписи; умеет выразить собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного, услышанного или увиденного, выразить свои мысли в эмоционально окрашенной форме с использованием экспрессивных средств языка; творчески использовать имеющиеся знания, делать доклад по темам программы, по содержанию художественно и научной литературы; творчески применять ранее усвоенную и новую лексику для выражения собственных мыслей, гибко использовать вариативные возможности языка; творчески и правильно, т.е. в соответствии с нормами иностранного языка пользоваться языковыми средствами для достижения необходимого коммуникативного результата, адекватного задачам и условиям общения.  **7 – 8 семестры**  Студент владеет системой знаний в области португальского языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления (системность и логичность), владеет терминологией. Владеет всеми видами чтения; понимает аутентичную речь а) содержащую лексико-грамматические особенности, характерные для разных функциональных стилей; б) произнесенную в разном темпе с разной дикцией, в звукозаписи; умеет выразить собственное аргументированное мнение по поводу прочи-танного, услышанного или увиденного, выразить свои мысли в эмоционально окрашенной форме с использованием экспрессивных средств языка; творчески использовать имеющиеся знания, делать доклад по темам программы, по содержанию художественно и научной литературы; творчески применять ранее усвоенную и новую лексику для выражения собственных мыслей, гибко использовать вариативные возможности языка; творчески и правильно, т.е. в соответствии с нормами иностранного языка пользоваться языковыми средствами для достижения необходимого коммуникативного результата, адекватного задачам и условиям общения; писать сочинение-рассуждение /рассуждение-определение, рассуждение-сравнение, рассуждение-доказательство/.  **9 - А семестры**  Студент владеет системой знаний в области португальского языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления (системность и логичность), владеет терминологией. Владеет всеми видами чтения; понимает аутентичную речь а) содержащую лексико-грамматические особенности, характерные для разных функциональных стилей; б) произнесенную в разном темпе с разной дикцией, в звукозаписи; умеет выразить собственное аргументированное мнение по поводу прочи-танного, услышанного или увиденного, выразить свои мысли в эмоционально окрашенной форме с использованием экспрессивных средств языка; творчески использовать имеющиеся знания, делать доклад по темам программы, по содержанию художественно и научной литературы; творчески применять ранее усвоенную и новую лексику для выражения собственных мыслей, гибко использовать вариативные возможности языка; творчески и правильно, т.е. в соответствии с нормами иностранного языка пользоваться языковыми средствами для достижения необходимого коммуникативного результата, адекватного задачам и условиям общения; писать сочинение-рассуждение /рассуждение-определение, рассуждение-сравнение, рассуждение-доказательство/. | **Повышенный уровень** | **Отлично** |
| **5 – 6 семестры**  Студент в целом владеет необходимой системой знаний, использует корректную терминологию, однако раскрывает тему недостаточно глубоко и творчески. В его устной и письменной речи могут наблюдаться нарушения логики изложения. Студент обладает необходимыми знаниями, но допускает отдельные неточности при выполнении заданий.  **7 – 8 семестры**  Студент в целом владеет необходимой системой знаний, использует корректную терминологию, однако раскрывает тему недостаточно глубоко и творчески, могут наблюдаться нарушения логики изложения. В целом обладает необходимыми знаниями но допускает неточности при выполнении заданий  **9 - А семестры**  Студент в целом владеет необходимой системой знаний, использует корректную терминологию, однако раскрывает тему недостаточно глубоко и творчески, могут наблюдаться нарушения логики изложения. В целом обладает необходимыми знаниями но допускает неточности при выполнении заданий | **Базовый уровень** | **Хорошо** |
| **5 – 6 семестры**  Cтудент затрудняется в выполнении заданий, допускает погрешности в терминологии и ошибки в оформлении речи, хотя в целом владеет необходимым минимумом знаний. Не всегда умеет выразить собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного, услышанного или увиденного, выразить свои мысли в эмоционально окрашенной форме с использованием экспрессивных средств языка; творчески использовать имеющиеся знания. В целом студент справляется с практическими заданиями, однако его ответы носят поверхностный характер.  *….***7 – 8 семестры**  Студент затрудняется в выполнении заданий, допускает погрешности в терминологии и ошибки в оформлении речи, хотя в целом владеет необходимым минимумом знаний. В целом справляется с практическими заданиями, однако, его ответы носят поверхностный характер.  **9 - А семестры**  Студент затрудняется в выполнении заданий, допускает погрешности в терминологии и ошибки в оформлении речи, хотя в целом владеет необходимым минимумом знаний. В целом справляется с практическими заданиями, однако, его ответы носят поверхностный характер | **Средний уровень** | **Удовлетвори-тельно** |
| **5 – 6 семестры**  Студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности в выполнении заданий. Допускает большое количество лексических и грамматических ошибок.  **7 – 8 семестры**  Студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности в выполнении заданий.  **9 - А семестры**  Студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности в выполнении заданий. Допускает большое количество лексических и грамматических ошибок. | Низкий уровень | **Неудовлетворительно** |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):**

**Комплект КИМ**

**5, 6 семестры – экзамен**

**Образец экзаменационного билета**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой романской филологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Корнева

15.06. 2017

Направление подготовки / специальность 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Дисциплина *Б.1.Б.15 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (португальский)..*

Форма обучения Очное

Вид контроля Экзамен

Вид аттестации Промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Leia o texto. Formule 8 -10 perguntas ao texto. Traduza um fragmento do texto. Conte o texto.
2. Desenvolva o tema proposto.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7, 8 семестры – экзамен**

**Образец экзаменационного билета**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой романской филологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Корнева

15.06. 2017

Направление подготовки / специальность 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Дисциплина *Б.1.Б.15 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (португальский)..*

Форма обучения Очное

Вид контроля Экзамен

Вид аттестации Промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Leia o texto. Formule 8 -10 perguntas ao texto. Traduza um fragmento do texto. Conte o texto.
2. Desenvolva o tema proposto.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9, А семестры – экзамен**

**Образец экзаменационного билета**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой романской филологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Корнева

15.06. 2017

Направление подготовки / специальность 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Дисциплина *Б.1.Б.15 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (португальский)..*

Форма обучения Очное

Вид контроля Экзамен

Вид аттестации Промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Leia o texto. Formule 8 -10 perguntas ao texto. Traduza um fragmento do texto. Conte o texto.
2. Desenvolva o tema proposto.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.3.2 Перечень практических заданий**

**Практическое задание 1**.

Написать изложение по тексту

**Образец текста**

O Sol ainda não nascera. O mar apenas se distinguia do céu pelo leve preguear das águas, semelhante a um tecido fi­namente enrugado. Lentamente, à medida que o céu clarea­va, uma barra de sombra desceu no horizonte, separando o céu do mar, e grande tecido cinzento ficou marcado por gros­sas linhas que se agitavam sob a superfície, perseguindo‑se num ritmo infindável.  
  
Ao aproximarem‑se da praia as ondas erguiam‑se, tomavam forma e desfaziam‑se arrastando pela areia um ténue véu de espuma branca. A ondulação detinha‑se, partia de novo, sus­pirando como alguém que dorme e cujo sopro vai e vem sem que a sua consciência o saiba. Pouco a pouco, a barra escura do horizonte clareou como as im­purezas de um vinho antigo que se depositassem na garrafa, deixando transparecer o seu vidro. Lá ao fundo, também o céu se tornou translúcido, como se nele se houvesse desprendido um se­dimento branco, ou o braço de uma mulher reclinada no horizonte erguesse ao alto uma lâmpada. Faixas de branco, amarelo e verde alongaram‑se sob o céu como longas folhas de um leque. De­pois a mulher ergueu a lâmpada ainda mais ao alto; o ar inflamado pareceu cindir‑se em fibras vermelhas e amarelas, elevando‑se da superfície verde num frémito ardente, como as chamas envoltas em fumo de uma fogueira. Pouco a pouco, todas as fibras se fundiram numa única massa incandes­cente e o cinzento do céu transformou‑se num milhão de átomos de um suave azul. A superfície do mar tornou‑se transparente e as grandes linhas escuras quase desapareceram no ondular das águas e na sua cintilação. O braço que sustinha a lâmpada continuou a subir devagar até que uma grande labareda surgiu.  
  
Um disco de fogo ardeu no rebordo do horizonte e o mar à sua volta tor­nou‑se um esplendor de ouro.  
  
A luz feriu as árvores no jardim, e as folhas agora transparentes ilumina­ram‑se uma a uma. Um pássaro cantou alto. Houve uma pausa. Depois ou­tro pássaro retomou, mais baixo, o mesmo canto. O Sol deu contornos às paredes da casa e poisou como a ponta de um leque numa persiana bran­ca, deixando uma dedada de sombra azul sob a folhagem próxima da jane­la de um quarto. A persiana estremeceu ao de leve, mas dentro da casa tu­do permaneceu vago e sem substância. Lá fora, os pássaros cantavam as suas melodias vazias.

**Практическое задание 2**

Написать сочинение (эссе) на заданную тему

Список тем.

**5, 6 семестры**

A Internet na nossa vida  
O mundo dos jovens  
Os problemas da juventude: desemprego, emigracao  
Economia portuguesa  
Economia do Brasil  
Artes plasticas e pintura  
Musica e espectaculs musicais  
Os portugueses: como sao?  
Desemprego em Portugal

**7, 8 семестры**

O envelhecimento da população. Os problemas que este fato levanta na sociedade. As medidas que se tomam. As consequencias que este fenómeno está a provocar na sociedade.

Os jovens portugueses. O que é a geração digital? Em que aspetos os jovens portugueses são diferentes dos russos?

Os jornais em Portugal.

Portugal. Caráter nacional. Costumes, tradições.

O Brasil. Os brasileiros. As paisagens, os parques, o clima e a geografia.

Angola. Lugares, paisagens, pessoas, lingua.

**9, А семестры**

A criminalidade. Causas e caminhos para resolver.

A violencia contra as mulheres, as crianças.

A delinquencia juvenil.

Os direitos humanos.

Os direitos humanos nas zonas dos conflitos armadas.

Os intereses politicos, nacionais e de bloque.

O papel do exercito na prevençao dos conflitos armadas.

O serviço militar. Quais problemas enfrentam os jovens no exercito?

**Практическое задание 3**

Подготовиться к дискуссии / круглому столу по предлагаемой теме

**7, 8 семестры**

O envelhecimento da população. Os problemas que este fato levanta na sociedade. As medidas que se tomam. As consequencias que este fenómeno está a provocar na sociedade.

Os jovens portugueses. O que é a geração digital? Em que aspetos os jovens portugueses são diferentes dos russos?

Os jornais em Portugal.

Portugal. Caráter nacional. Costumes, tradições.

O Brasil. Os brasileiros. As paisagens, os parques, o clima e a geografia.

Angola. Lugares, paisagens, pessoas, lingua.

**9, А семестры**

A criminalidade. Causas e caminhos para resolver.

A violencia contra as mulheres, as crianças.

A delinquencia juvenil.

Os direitos humanos.

Os direitos humanos nas zonas dos conflitos armadas.

Os intereses politicos, nacionais e de bloque.

O papel do exercito na prevençao dos conflitos armadas.

O serviço militar. Quais problemas enfrentam os jovens no exercito?

**Практическое задание 4**

Подготовить диалог по предложенной теме

**5, 6 семестры**

A Internet na nossa vida  
O mundo dos jovens  
Os problemas da juventude: desemprego, emigracao  
Economia portuguesa  
Economia do Brasil  
Artes plasticas e pintura  
Musica e espectaculs musicais  
Os portugueses: como sao?  
Desemprego em Portugal

**7, 8 семестры**

O envelhecimento da população. Os problemas que este fato levanta na sociedade. As medidas que se tomam. As consequencias que este fenómeno está a provocar na sociedade.

Os jovens portugueses. O que é a geração digital? Em que aspetos os jovens portugueses são diferentes dos russos?

Os jornais em Portugal.

Portugal. Caráter nacional. Costumes, tradições.

O Brasil. Os brasileiros. As paisagens, os parques, o clima e a geografia.

Angola. Lugares, paisagens, pessoas, lingua.

**9, А семестры**

A criminalidade. Causas e caminhos para resolver.

A violencia contra as mulheres, as crianças.

A delinquencia juvenil.

Os direitos humanos.

Os direitos humanos nas zonas dos conflitos armadas.

Os intereses politicos, nacionais e de bloque.

O papel do exercito na prevençao dos conflitos armadas.

O serviço militar. Quais problemas enfrentam os jovens no exercito?

**19.3.4 Тестовые задания**

**Образец тестового задания**

**Тест 1**

*1. Escolha a palavra adequada a cada provérbio.*

1. De pequenino e que se torce o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) pepino b) destino c) menino d) caminho

2. Devagar que tenho \_\_\_\_\_\_\_\_

a) fome b) frio c) pressa d) cócegas

3. Filho de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sabe nadir

a) mar b) nadador c) peixe d) navegante

4. Muita\_\_\_\_\_\_\_\_ pouca uva

a) vindima b) cesta c) cepa d) parra

5. Não deites \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ antes da festa

a) petardos b) foguetes c) fitas d) bombas

6. Não há duas sem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) uma b) quarto c) tres d)cinco

7. Homem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vale por dois

a) valente b) prevenido c) esclarecido d) forte.

*2. Caça ao intruso.*

1. diversão, aborrecimento, enfado, tédio

2. alento, desânimo, entusiasmo, coragem

3. veneração, devoção, respeito, desprezo

4. inveja, ciúme, cobiça, indiferença

5. abundância, escassez, fartura, abastança.

**Тест 2**

*3. Escolha a variante correta.*

1. O Sr. e a Sra. Harris são de Boston. Eles são \_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + a) americano



* + b) americanas



* + c) americanos



* + d) americana



2. - Conheceram um grupo de escoceses e estiveram sempre a falar\_\_\_\_\_\_\_\_\_ com eles.

* + a) inglês



* + b) ingleses



* + c) inglesa



* + d) inglesas



3. A Madalena dá aulas de português. Ela é \_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + a) aluna



* + b) professora



* + c) rececionista



* + d) professor



4. A D. Ana telefonou para \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de viagens e fez as reservas.

* + a) o consultório



* + b) o restaurante



* + c) o teatro



* + d) a agência



5. Pagámos 50 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pelo jantar.

* + a) conto



* + b) contas



* + c) euros



* + d) cêntimos



6. - Está? É da casa da Luísa? - Sim, sim. É \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

* + a) a própria



* + b) eu



* + c) engano



* + d) com licença



7. A mãe dele telefonou para o consultório e marcou uma \_\_\_\_\_\_\_\_\_ para o filho.

* + a) chamada



* + b) visita



* + c) reserva



* + d) consulta



8. Quando chegaram ao parque de campismo, foram logo montar a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* + a) mochila



* + b) tenda



* + c) mala



* + d) pasta



9. - Que deseja? - Queria uma \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de escalopes de vitela, por favor.

* + a) dose



* + b) posta



* + c) doze



* + d) fatia



10. Põe o chapéu na \_\_\_\_\_\_\_\_\_ que o sol está muito quente.

* + a) testa



* + b) boca



* + c) cabeça



* + d) mão



11. Não querem vir tomar \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? Está cá um calor!

* + a) sol



* + b) sombra



* + c) mergulho



* + d) banho



12. Muitos \_\_\_\_\_\_\_\_\_, Teresa. Quantos anos fazes?

* + a) parabéns



* + b) presentes



* + c) cumprimentos



* + d) anos



13. O dia 10 de junho é \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nacional.

* + a) férias



* + b) estação



* + c) feriado



* + d) época



14. O Rui bebe um \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de leite ao pequeno-almoço.

* + a) chávena



* + b) copo



* + c) garoto



* + d) galão



15. Hoje não está frio. Está um dia \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

* + a) calor



* + b) feia



* + c) quente



* + d) boa



16. - Muito obrigado pela sua ajuda. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

* + a) não faz mal



* + b) deixa lá



* + c) se faz favor



* + d) de nada



17. - Queria abrir uma conta à ordem. - Faz favor de \_\_\_\_\_\_\_\_\_ este impresso.

* + a) preencher



* + b) passar



* + c) escrever



* + d) requisitar



18. Dezembro é o último \_\_\_\_\_\_\_\_\_ do ano.

* + a) data



* + b) mês



* + c) dia



* + d) semana



19. O Porto é uma \_\_\_\_\_\_\_\_\_ portuguesa.

* + a) região



* + b) zona



* + c) cidade



* + d) país



20. Pode pagar na caixa e depois levanta o embrulho com o \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* + a) conta



* + b) lista



* + c) fatura



* + d) talão



21. - Amanhã já me vou embora. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_! Gostámos tanto de te ter por cá.

* + a) ainda bem



* + b) que pena



* + c) que bom



* + d) ótimo



22. O Steve esteve em Portugal a tirar \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de português para estrangeiros.

* + a) uma aula



* + b) uma escola



* + c) um curso



* + d) uma turma



23. Março é o \_\_\_\_\_\_\_\_\_ mês do ano.

* + a) treze



* + b) três



* + c) terça



* + d) terceiro



24. São 09:30. A reunião começa às 10:00. Só falta \_\_\_\_\_\_\_\_\_ para começar.

* + a) metade da



* + b) metade



* + c) meia hora



* + d) um quarto de



25. Ele parte para o Brasil na semana \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* + a) próxima



* + b) que vai



* + c) última



* + d) que vem



26. Trouxe bolos para o \_\_\_\_\_\_\_\_\_, mas temos de esperar pelo Rui que só vem às 16:00.

* + a) lanche



* + b) almoço



* + c) pequeno-almoço



* + d) jantar



27. Este ano a família Santos vai \_\_\_\_\_\_\_\_\_ as férias grandes na Madeira.

* + a) passar



* + b) tomar



* + c) gastar



* + d) reservar



28. Estou cheio de \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! Não há nada para comer?

* + a) sono



* + b) fome



* + c) frio



* + d) sede



29. Estou com dores de cabeça. Vou tomar um \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* + a) hospital



* + b) médico



* + c) comprimido



* + d) doente



30. Essas \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ficam-te muito bem, Miguel. São novas?

* + a) saias



* + b) ténis



* + c) casacos



* + d) calças



**Тест 3**

**Exercício 1**:

(FUVEST) Indique a alternativa correta:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Preferia brincar do que trabalhar. |
| B) | Preferia mais brincar a trabalhar. |
| C) | Preferia brincar a trabalhar. |
| D) | Preferia brincar à trabalhar. |
| E) | Preferia mais brincar que trabalhar. |

**Exercício 2**:

Assinale a oração correta quanto à regência verbal.

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Os tolos admiram e obedecem os velhacos. |
| B) | Agradeci o convite ao anfitrião. |
| C) | Quero assistir esse filme. |
| D) | Marcela namorou com todos os meninos de sua sala. |
| E) | Meu pai custou a chegar ontem à noite.  **Exercício 3**:  (FUVEST-SP) Assinale a frase em que aparece o pretérito mais-que-perfeito do verbo ser:   |  |  | | --- | --- | | A) | Não seria o caso de você se acusar? | | B) | Quando cheguei, ele já se fora, muito zangado. | | C) | Se não fosse ele, tudo estaria perdido. | | D) | Bem depois se soube que não fora ele o culpado. | | E) | Embora não tenha sido divulgado, soube-se do caso. |   **Exercício 4**:  (Federal de São Carlos) “O acordo não \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as reivindicações, a não ser que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ os nossos direitos e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da luta”.  A sequência correta que complementa esta oração é:   |  |  | | --- | --- | | A) | substitui – abdicamos – desistimos. | | B) | substitue – abdicamos – desistimos. | | C) | substitui – abdiquemos – desistamos. | | D) | substitui – abidiquemos – desistimos. | | E) | substitue – abdiquemos – desistamos.  **Тест 4** |   **Exercício 1**:  (Santa Casa) “As linhas \_\_\_\_\_\_\_\_ para um ponto e depois se \_\_\_\_\_\_\_ no infinito.   |  |  | | --- | --- | | A) | convergem – esvão. | | B) | convirgem – esvaem. | | C) | convergem – esvaiem. | | D) | convergem – esvaem. | | E) | convirgem – esvão |   **Exercício 2**  (FAAP) Assinale a resposta correspondente à alternativa que completa corretamente o espaço em branco:  “Não \_\_\_\_\_\_\_\_. Você não acha preferível que ele se \_\_\_\_\_\_\_\_ sem que você o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?”   |  |  | | --- | --- | | A) | interfere – desdiz – obriga. | | B) | interfira – desdisser – obrigue. | | C) | interfira – desdissesse – obriga. | | D) | interfere – desdiga – obriga. | | E) | interfira – desdiga – obrigue. |   **Exercício 3**:  “Outros dois **ficaram** de sentinela para obstar a intervenção de algum paisano” (Carlos Drummond de Andrade)  Permutando o verbo **ficar** por **manter-se**, seguindo a mesma conjugação do verbo ficar nesta frase, a resposta correta é:   |  |  | | --- | --- | | A) | “Outros dois **mantevem-se**...” | | B) | “Outros dois **mantinham-se**...” | | C) | “Outros dois **mantenham-se**...” | | D) | “Outros dois **mantiveram-se**...” | | E) | “Outros dois **manteve-se**...” |   **Exercício 4**:  (UM-SP) Em qual das alternativas todos os verbos estão em tempos do pretérito?   |  |  | | --- | --- | | A) | Chamei-lhe a atenção porque teria observado de perto seu progresso. | | B) | Concordei que assim era, mas aleguei que a velhice estava agora no domínio da compensação. | | C) | Lembra-me de o ver erguer-se assustado e tonto. | | D) | Meu pai respondia a todos os presentes que seria o que Deus quisesse. | | E) | Se advertirmos constantemente esta moça, perderemos uma excelente profissional.  **Тест 5** |   **Exercício 1**:  (FATEC-SP) Assinale a alternativa em que a forma verbal grifada no período 2 não substitui corretamente a do período 1.   |  |  | | --- | --- | | A) | 1. Economistas afirmam que já foi descoberto o remédio para a inflação no Brasil. 2. Economistas afirmam que já ter sido descoberto o remédio para a inflação no Brasil. | | B) | 1. Não souberam ou não me quiseram dizer para onde você tinha ido. 2. Não souberam ou não me quiseram dizer para onde você fora. | | C) | 1. Eram passados já muitos anos, desde o acidente. 2. Haviam passado já muitos anos, desde o acidente. | | D) | 1. Honrarás a teu pai e a tua mãe. 2. Honra a teu pai e a tua mãe. | | E) | 1. Ao chegar à sua casa, o seu amigo já terá partido. 2. Ao chegar à sua casa, o seu amigo já partirá. |   **Exercício 2**:  (FUEL-PR) “Pode ser que eu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ levar as provas, se você \_\_\_\_\_\_\_ tudo para que eu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ onde elas estão”.  A alternativa que corresponde à sequência correta é:   |  |  | | --- | --- | | A) | consiga – fará – descobriria. | | B) | consiga – fizer – descubra. | | C) | consigo – fizer – descobrir. | | D) | consigo – fizer – descubro. | | E) | consigo – fará – descobrirei. |   **Exercício 3**:  (CESGRANRIO-RJ) Não há devida correlação temporal nas formas verbais em:   |  |  | | --- | --- | | A) | Seria conveniente que o leitor ficasse sem saber quem era Miss Dollar. | | B) | É conveniente que o leitor ficaria sem saber quem era Miss Dollar. | | C) | Era conveniente que o leitor ficasse sem saber quem era Miss Dollar. | | D) | Será conveniente que o leitor fique sem saber quem era Miss Dollar. | | E) | Foi conveniente que o leitor ficasse sem saber quem era Miss Dollar. |   **Exercício 4**:  (F.C. Chagas-PR) “Mesmo que você lhe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ um acordo amigável, ele não \_\_\_\_\_\_\_\_”.  A alternativa que completa corretamente essa sequência é:   |  |  | | --- | --- | | A) | proponha – aceitará. | | B) | propor – aceitava. | | C) | proporia – aceitaria. | | D) | proporá – aceitará. | | E) | propôs – aceitava.  **Тест 6** |   **Exercício 1**:  (UCS-RS) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:  “Não \_\_\_\_\_\_\_\_ os dons que recebestes; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sempre que a felicidade se \_\_\_\_\_\_\_\_ aos poucos.   |  |  | | --- | --- | | A) | esquece – lembre – constroi. | | B) | esquece – lembra – constrói. | | C) | esqueça – lembre – constrói. | | D) | esqueças – lembra – constrói. | | E) | esqueças – lembre – constroi. |   **Exercício 2**:  (UCS-RS) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:  Se tudo \_\_\_\_\_\_\_\_ conforme ele \_\_\_\_\_\_\_, o trabalho já \_\_\_\_\_\_.   |  |  | | --- | --- | | A) | for feito – preveu – vai ser concluído. | | B) | fosse feito – prevera – teria sido concluído. | | C) | é feito – preveu – estaria pronto. | | D) | tivesse sido feito – havia previsto – estaria concluído. | | E) | tiver sido feito – preverá – será concluído. |   **Exercício 3**:  (FAME/FUPAC-MG) Em: “*Sei* de uma moça... Se alguém *escrevesse* a sua história, *diriam* como o senhor (...)”, há verbos empregados respectivamente no:   |  |  | | --- | --- | | A) | presente do indicativo, pretérito imperfeito do subjuntivo, futuro do pretérito do indicativo. | | B) | presente do indicativo, pretérito imperfeito do indicativo, futuro do pretérito do indicativo. | | C) | presente do indicativo, futuro do pretérito do indicativo, pretérito imperfeito do subjuntivo. | | D) | presente do indicativo, futuro do pretérito do indicativo, pretérito imperfeito do indicativo. | | E) | presente do indicativo, futuro do pretérito do subjuntivo, pretérito imperfeito do subjuntivo. | |

**19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

**Образец контрольной работы**

**Контрольная работа 1**

1. Traduza para porrtugues:

К.Р. Conjuntivo.

1. Хоть бы скорее закончился урок!

2. Возможно, они приняли это решение , не подумав хорошо.

3. Мне нужно, чтобы это сказал ты.

4. Он хотел, чтобы его правильно поняли.

5. Жуау доволен, что купил эту машину, она ему очень нравится

6. Она была рада, что может сделать это для вас. Ей это было совеем не трудно.

7.Они очень боялись, что опоздают на самолет. Так оно и случилось.

8. Он отрицает, что им это приказал ты, хотя я сомневаюсь, что он говорит правду.

9. Мы считали, что став мужем и женой, мы будем самыми счастливыми на свете.

10. Мы не были уверены, что она сказала правду, и решили проверить.

11.Мама обрадовалась, что вы приняли наше приглашение.

12. Я не говорю, что такого не случалось раньше.

13. Мне стыдно , что я такк поступила.

14 Не похоже, чтобы она похудела.

15. Было очевидно, что Кристина следит за модой.

16. Было непохоже, что она собирается что-то купить.

17. Невероятно, что это все задумал и совершил один человек.

18. Сомневаюсь, что что-то могло их остановить.

19 .Нет солдата, который бы не мечтал быть генералом.

20. Гид заверила, что туристы, которые поедут а эту экскурсию, останутся очень довольны.

21. В тот раз мама сказала, чтобы деньги, которые я получу, я истратила на одежду.

22. Он хотел достичь своей цели, чтобы это ему ни стоило.

23. Я бы не стала это пить, даже если бы умирала от жажды. Мне плохо от этого напитка.

24. Я была уверена, что он ничего не знает и что даже если бы что-нибудь знал, ничего бы не сказал.

25. В тот вечер я ее не видел. Даже если бы я ее увидел, ничего бы ей не сказал.

*2. Substituia os complementos sublinhados pelos pronomes pessoais correspondents:*

1. Amanhà tenho de levar o carro à garage.

2. queres trazer o João cà a casa.

3. Também viste este filme ?

4. Pensas convidar a Ana para a tuafesta de anos?

5. Ele diz isso ao avô.

6. Ainda não trouxeram o menu aos senhores.

7. Tu tens o meu disco da Dulce Pontes.

8. Ninguem chamou o David.

9. Compras o “Expresso”?

10. Tu vais avisar o Paulo?

**Контрольная работа 2**

**Exercício 1**:

(UFC) A opção em que há um advérbio exprimindo circunstância de tempo é:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Possivelmente viajarei para São Paulo. |
| B) | Maria tinha aproximadamente 15 anos. |
| C) | As tarefas foram executadas concomitantemente. |
| D) | Os resultados chegaram demasiadamente atrasados. |

**Exercício 2**:

Não há erro de regência em:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Custa-me muito entender as tuas evasivas. |
| B) | Não os obedecemos, enquanto foram presunçosos. |
| C) | Que horas você telefonou? |
| D) | Informei-lhe do acontecido durante a Assembleia. |
| E) | Essa será a conclusão que o presidente chegará. |

**Exercício 3**:

Indique a alternativa incorreta quanto à regência do verbo “esquecer”:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Esqueci a fisionomia dela. |
| B) | Esqueci-me da fisionomia dela. |
| C) | Esqueceu-se da fisionomia dela. |
| D) | Esqueci-me a fisionomia dela.  **Контрольная работа 3** |

**Exercício 1**: (ADVISE 2010)

Para reescrevermos o período a seguir, transformando a oração subordinada adverbial temporal em oração subordinada adverbial condicional, atentando para a correlação e o paralelismo verbais, bem como para coerência do período, devemos fazer que alterações:

“**Quando as próprias pessoas que utilizam a saúde pública se organizarem de forma eficaz e sistemática**, criando um movimento firme e forte, então, os gastos com a saúde serão ampliados significativamente, a qualidade e a quantidade dos serviços de saúde pública no Brasil aumentarão bastante e as pessoas serão atendidas com muito mais dignidade e respeito nos hospitais e postos de saúde públicos em todo o nosso país”.

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Quando as próprias pessoas que utilizam a saúde pública se organizassem de forma eficaz e sistemática, criando um movimento firme e forte, então, os gastos com a saúde seriam ampliados significativamente, a qualidade e a quantidade dos serviços de saúde pública no Brasil aumentariamo bastante e as pessoas seriamo atendidas com muito mais dignidade e respeito nos hospitais e postos de saúde públicos em todo o nosso país”; |
| B) | Ainda que as próprias pessoas que utilizam a saúde pública se organizem de forma eficaz e sistemática, criando um movimento firme e forte, então, os gastos com a saúde serão ampliados significativamente, a qualidade e a quantidade dos serviços de saúde pública no Brasil aumentarão bastante e as pessoas serão atendidas com muito mais dignidade e respeito nos hospitais e postos de saúde públicos em todo o nosso país”; |
| C) | No momento em que as próprias pessoas que utilizam a saúde pública se organizem de forma eficaz e sistemática, criando um movimento firme e forte, então, os gastos com a saúde serão ampliados significativamente, a qualidade e a quantidade dos serviços de saúde pública no Brasil aumentarão bastante e as pessoas serão atendidas com muito mais dignidade e respeito nos hospitais e postos de saúde públicos em todo o nosso país” |
| D) | Se as próprias pessoas que utilizam a saúde pública se organizassem de forma eficaz e sistemática, criando um movimento firme e forte, então, os gastos com a saúde seriam ampliados significativamente, a qualidade e a quantidade dos serviços de saúde pública no Brasil aumentariam bastante e as pessoas seriam atendidas com muito mais dignidade e respeito nos hospitais e postos de saúde públicos em todo o nosso país. |
| E) | Se as próprias pessoas que utilizam a saúde pública se organizarem de forma eficaz e sistemática, criando um movimento firme e forte, então, os gastos com a saúde seriam ampliados significativamente, a qualidade e a quantidade dos serviços de saúde pública no Brasil aumentarão bastante e as pessoas são atendidas com muito mais dignidade e respeito nos hospitais e postos de saúde públicos em todo o nosso país. |

**Exercício 2**:

Não há erro de regência em:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Custa-me muito entender as tuas evasivas. |
| B) | Não os obedecemos, enquanto foram presunçosos. |
| C) | Que horas você telefonou? |
| D) | Informei-lhe do acontecido durante a Assembleia. |
| E) | Essa será a conclusão que o presidente chegará. |

**Exercício 3**:

(FUVEST) Indique a alternativa correta:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Preferia brincar do que trabalhar. |
| B) | Preferia mais brincar a trabalhar. |
| C) | Preferia brincar a trabalhar. |
| D) | Preferia brincar à trabalhar. |
| E) | Preferia mais brincar que trabalhar  **Контрольная работа 4** |

**Exercício 1**:

Assinale a oração correta quanto à regência verbal.

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Os tolos admiram e obedecem os velhacos. |
| B) | Agradeci o convite ao anfitrião. |
| C) | Quero assistir esse filme. |
| D) | Marcela namorou com todos os meninos de sua sala. |
| E) | Meu pai custou a chegar ontem à noite. |

**Exercício 2**:

Indique a alternativa incorreta quanto à regência do verbo “esquecer”:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Esqueci a fisionomia dela. |
| B) | Esqueci-me da fisionomia dela. |
| C) | Esqueceu-se da fisionomia dela. |
| D) | Esqueci-me a fisionomia dela. |

**Exercício 3**: (FCC 2007)

Está adequada a correlação entre os tempos e os modos verbais na frase:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Fosse qual fosse a qualidade dos professores, a escola despertaria interesse quando carregasse consigo uma promessa de futuro. |
| B) | A capacidade de os adolescentes virem a inventar seu futuro teria dependido dos sonhos aos quais nós renunciaremos. |
| C) | Seria desejável que a escola não apenas dê ressonância aos anseios pelo mercado de trabalho, mas que também alimente as aspirações dos estudantes. |
| D) | À medida que os adolescentes procurassem, nas entrelinhas das nossas falas, as aspirações que ocultaríamos, irão se deparar com sonhos frustrados. |
| E) | Quem vier a comparar os jovens de hoje com os da geração passada haveria de concluir que os adolescentes de agora devam sonhar muito menos.  **Контрольная работа 5** |

**Exercício 1**: (FCC 2009)

Está adequada a correlação entre tempos e modos verbais na frase:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | A cada vez que surge um novo suporte de informações, ter-se-ia a impressão de que ele se revelasse o mais seguro e mais duradouro. |
| B) | O autor nos lembra que as velhas fitas cassetes, com o uso constante, enrolavam-se e mascavam-se, o que logo as tinha tornado obsoletas. |
| C) | Caso fosse outro o tema do congresso realizado em Veneza, o autor, amante dos livros, provavelmente não o havia tomado para comentar. |
| D) | Terá sido uma surpresa para muita gente inteirar-se do fato de que, antigamente, livros se confeccionarão com papel feito de trapos. |
| E) | Talvez a ninguém ocorresse, antes de ler esse texto, que a durabilidade dos velhos livros pudesse ser reconhecidamente superior à dos novos suportes. |

**Exercício 2**: (FCC 2007)

Está adequada a correlação entre os tempos e os modos verbais na frase:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Fosse qual fosse a qualidade dos professores, a escola despertaria interesse quando carregasse consigo uma promessa de futuro. |
| B) | A capacidade de os adolescentes virem a inventar seu futuro teria dependido dos sonhos aos quais nós renunciaremos. |
| C) | Seria desejável que a escola não apenas dê ressonância aos anseios pelo mercado de trabalho, mas que também alimente as aspirações dos estudantes. |
| D) | À medida que os adolescentes procurassem, nas entrelinhas das nossas falas, as aspirações que ocultaríamos, irão se deparar com sonhos frustrados. |
| E) | Quem vier a comparar os jovens de hoje com os da geração passada haveria de concluir que os adolescentes de agora devam sonhar muito menos. |

**Exercício 3**: (FCC 2009)

Está adequada a correlação entre tempos e modos verbais na frase:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | A cada vez que surge um novo suporte de informações, ter-se-ia a impressão de que ele se revelasse o mais seguro e mais duradouro. |
| B) | O autor nos lembra que as velhas fitas cassetes, com o uso constante, enrolavam-se e mascavam-se, o que logo as tinha tornado obsoletas. |
| C) | Caso fosse outro o tema do congresso realizado em Veneza, o autor, amante dos livros, provavelmente não o havia tomado para comentar. |
| D) | Terá sido uma surpresa para muita gente inteirar-se do fato de que, antigamente, livros se confeccionarão com papel feito de trapos. |
| E) | Talvez a ninguém ocorresse, antes de ler esse texto, que a durabilidade dos velhos livros pudesse ser reconhecidamente superior à dos novos suportes. |

**Контрольная работа 6**

**Exercício 1**:

(Cefet-MG) Empregou-se o verbo no futuro do subjuntivo em:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | ... afrontava os perigos (...) para vir vê-la à cidade. |
| B) | Se algum dia a civilização ganhar essa paragem longínqua... |
| C) | Continuaram ainda a dialogar com certo azedume. |
| D) | Tinha-me esquecido de contar-lhe que eu fizera uma promessa... |
| E) | e encontrei o faroleiro ocupado em polir os metais da lanterna. |

**Exercício 2**:

(UFMG) Em todas as alternativas, a lacuna pode ser preenchida com o verbo indicado entre parênteses, no subjuntivo, exceto em:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Olhou para o cão, enquanto esperava que lhe \_\_\_\_\_\_\_ a porta (abrir). |
| B) | Por que foi que aquela criatura não \_\_\_\_\_\_\_\_ com franqueza? (proceder) |
| C) | É preciso que uma pessoa se \_\_\_\_\_\_\_\_ para encurtar a despesa. (trancar). |
| D) | Deixa de luxo, minha filha, será o que Deus \_\_\_\_\_\_\_\_. (querer) |
| E) | Se isso me \_\_\_\_\_\_ possível, procuraria a roupa. (ser) |

**Exercício 3**:

(PUC-RJ) Indique a série que corresponde às formas verbais apropriadas para os enunciados abaixo:

* As diferenças existentes entre homens e mulheres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ser um fato indiscutível. (1. parece 2. parecem)
* Alguns cientistas, desenvolvendo uma nova pesquisa sobre a estrutura do cérebro, os efeitos dos hormônios e a psicologia infantil, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que as diferenças entre homens e mulheres não se devem apenas à educação. (3. propõe 4. propõem)
* \_\_\_\_\_\_\_\_ diferenças cerebrais condicionadoras das aptidões tidas como tipicamente masculinas ou femininas. (5. Haveria 6. Haveriam)
* \_\_\_\_\_\_\_\_ ainda pesquisadores que consideram os machos mais agressivos, em virtude de sua constituição hormonal. (7. Existe 8. Existem)
* Como sempre, discute-se se é a força da Biologia, ou meramente a Educação, que \_\_\_\_\_\_\_\_ sobre o comportamento humano. (9. predomina 10. predominam)

A alternativa que corresponde à série acima é:

|  |  |
| --- | --- |
| A) | 2,4,5,8,9 |
| B) | 1,4,6,8,9 |
| C) | 2,4,6,7,10 |
| D) | 2,3,5,8,10 |
| E) | 2,4,6,7,9 |

**Exercício 4**:

(PUC-SP) Uma das alternativas abaixo está **errada** quanto à correspondência no emprego dos tempos verbais. Assinale-a.

|  |  |
| --- | --- |
| A) | Porque arrumara carona, chegou cedo à cidade. |
| B) | Se tivesse arrumado carona, chegaria cedo à cidade. |
| C) | Embora arrume carona, chegará tarde. |
| D) | Embora tenha arrumado carona, chegou tarde. |
| E) | Se arrumar carona, chegaria cedo à cidade. |

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением и текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.