

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики
_____ д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева
подпись, *расшифровка подписи*
30.05.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 История экономических учений

- 1. Код и наименование специальности:** 38.05.01 «Экономическая безопасность»
- 2. Специализация:** «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** специалист
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 24.05.2018 г. протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли

Задачи:

- формирование целостного представления о закономерностях развития мировой экономической мысли;
- изучение интеллектуальной биографии и содержания основных работ выдающихся ученых-экономистов;
- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли;
- уяснение вклада российских ученых в развитие экономической мысли.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть.

Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют некоторыми первоначальными знаниями в пределах базового курса «Микроэкономика». Одновременно курс создает фундамент для освоения такой дисциплины, как «Макроэкономика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-31	способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	уметь: - на основе статистических данных исследовать различные этапы эволюции экономической науки; - применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.
ПК-35	способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	уметь: - на основе методологической культуры анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность; - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования; владеть: - навыками работы с классической экономической литературой; - навыками анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3 зет/ 108 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		2 семестр
Аудиторные занятия	50	50
в том числе:	16	16
лекции		
практические	34	34
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	зачет	зачет
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в науку, основные этапы ее развития	Предмет истории экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономической мысли.
1.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Предпосылки развития буржуазной экономической мысли. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма
1.3	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Экономические взгляды У. Петти. Экономическая школа физиократов. Теория А.Смита. Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо. Теория Дж. С. Милля. Теория К. Маркса.
1.4	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Маргинальная революция: причины и этапы. Теория предельной полезности. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас.
1.5	Становление неоклассической традиции	А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.
1.6	Экономическая мысль первой половины XX века	Американский институционализм. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез».

1.7	Основные направления современной экономической мысли	Теория рациональных ожиданий. Германский неолиберализм. Эволюция институционального направления. Р.Коуз, Дж.Бьюкенен, О.Уильямсон, Д.Норт
1.8	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Экономисты-математики России: В.И. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.
2. Практические занятия		
2.1	Введение в науку, основные этапы ее развития	Опрос, рефераты по темам: предмет истории экономических учений, цель и задачи курса, основные этапы развития экономической мысли.
2.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Опрос, рефераты по темам: предпосылки развития буржуазной экономической мысли, первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации, меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма
2.3	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Опрос, рефераты по темам: экономические взгляды У. Петти, экономическая школа физиократов, теория А.Смита, Т. Мальтус и его экономические взгляды, Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию, теория Д.Рикардо, теория Дж. С. Милля, теория К. Маркса.
2.4	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Опрос, рефераты по темам: новая историческая школа Германии, предшественники маржинализма, маргинальная революция: причины и этапы, теория предельной полезности, австрийская школа, лондонская школа. У.С.Джевонс, лозанская школа. Л. Вальрас.
2.5	Становление неоклассической традиции	Опрос, рефераты по темам: А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории, теория Дж. Б. Кларка, теория В.Парето.
2.6	Экономическая мысль первой половины XX века	Опрос, рефераты по темам: американский институционализм, теория Дж. М. Кейнса, неокейнсианство, «Неоклассический синтез».
2.7	Основные направления современной экономической мысли	Опрос, рефераты по темам: теория рациональных ожиданий, германский неолиберализм, эволюция институционального направления. Р.Коуз, Дж.Бьюкенен, О.Уильямсон, Д.Норт
2.8	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Опрос, рефераты по темам: вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию, экономисты - математики России: В.И. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, разработка Л.В.Канторовичем метода линейного программирования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в науку, основные этапы ее развития	2	4	6	12
2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	2	4	6	12
3	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	2	4	8	14
4	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	2	4	6	12
5	Становление неоклассической традиции	2	4	6	12
6	Экономическая мысль первой половины XX века	2	4	8	14
7	Основные направления современной экономической мысли	2	6	8	16
8	Ведущие представители отечественной экономической мысли	2	4	10	16
	Итого:	16	34	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, выполнять выдаваемые преподавателем задания, подготовить доклады.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ядгаров Я.С .История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .— 4, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 480 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-003559-8 .— ISBN 978-5-16-104756-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=915122 >.
2.	Маркова А.Н. История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям : Учебник / А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 471 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-238-01569-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=1028494 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Классика экономической мысли: Сочинения. – М. Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.
4.	Классика экономической мысли / Вильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо и др. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .
5.	Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. М.: ДДело, Вита-Пресс, 2000
6.	Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах. – М.:Прогресс, 1993.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	Электронный университет ВГУ https://edu.vsu.ru/
8.	Электронная библиотека ВГУ. Режим доступа - https://lib.vsu.ru
9.	ЭБС «ЮРАЙТ». - Режим доступа - https://biblio-online.ru/
10.	ЭБС «Издательства «Лань» . Режим доступа - http://www.e.lanbook.com
11.	ЭБС «Университетская библиотека Online». Режим доступа - https://biblioclub.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История экономических учений: [электронный ресурс] : Учебно-методическая литература .— 2 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2016 .— 160 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01590-2 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=614844 >.
2.	Гоголева Т.Н. История экономических учений (XX век): учебное пособие по направлениям «Экономика», «Менеджмент» /Т.Н.Гоголева, Ю.И.Кузнецова. Воронеж. Гос. унив-т. Каф. экон. теории и мировой экономики. 2003

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Программное обеспечение, используемое для реализации учебной дисциплины:

- пользовательская операционная система для ПК Windows 7;

- пакет офисных программ: MS Office 2010 Professional + (Word, Excel, Power Point);
- программа для чтения файлов в формате *pdf: Adobe Reader 9.0 RU;
- браузер для работы в Интернете: Google Chrome, Mozilla Firefox;
- программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMT-приемник.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-31	Уметь: - на основе статистических данных исследовать различные этапы эволюции экономической науки; - применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.	1.1. Основные этапы развития экономической мысли. 1.5. Становление неоклассической традиции 1.6. Экономическая мысль первой половины XX века 1.7. Ведущие представители отечественной экономической мысли.	Опрос, реферат
ПК-35	Уметь: анализировать отечественные и зарубежные источники информации для выявления тенденций, характеризующих развитие экономической мысли, подготовить информационный обзор или аналитический отчет в виде доклада, реферата - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования	1.1. Основные этапы развития экономической мысли. 1.3. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. 1.5. Становление неоклассической традиции 1.6. Экономическая мысль первой половины XX века 1.7. Ведущие представители отечественной экономической мысли	Опрос
	Владеть: - навыками работы с классической экономической литературой; - навыками анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность	1.1. Основные этапы развития экономической мысли. 1.3. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. 1.5. Становление неоклассической традиции 1.6. Экономическая мысль первой половины XX века	Реферат

		1.7. Ведущие представители экономической мысли	
Промежуточная аттестация			Перечень вопросов к зачету представлен ниже

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом «Истории экономических учений»; умение анализировать различные этапы эволюции экономической науки; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и представлять полученные результаты исследования в формате реферата; применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Формой промежуточного контроля является зачет.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет знаниями основных этапов развития мировой экономической мысли и в России, способен анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; соотносить полученные знания со своим личным опытом и результатами развития экономической науки в России; применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет знаниями основных этапов развития мировой экономической мысли и в России, способен анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; допускает ошибки при применении понятийно-категориального аппарата для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет знаниями основных этапов развития мировой экономической мысли и в России; фрагментарно способен анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; не умеет применять полученные знания для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в формулировках основополагающих принципов различных направлений и школ.	–	Неудовлетворительно

Для сдачи зачета обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового. Зачет может быть выставлен по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре, но не ранее, чем на заключительном занятии.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет истории экономических учений, цель и задачи курса.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Развитие экономической мысли в Древней Греции.
5. Развитие экономической мысли в Древнем Риме.
6. Экономическая мысль средневековья.
7. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации.
8. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма
9. Меркантилизм в Западной Европе.
10. Меркантилизм в России.

Критерии оценивания:

- для сдачи зачета обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового, т.е. обучающийся частично владеет знаниями основных этапов развития мировой экономической мысли и в России; фрагментарно способен анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ.

19.3.2 Примерный перечень вопросов к опросу:

1. Назовите представителей экономической мысли Древнего Китая.
2. Назовите представителей экономической мысли Древней Греции.
3. Назовите представителей экономической мысли Древнего Рима.
4. Перечислите основные положения теории меркантилистов.
5. Кто из русских меркантилистов написал «Книгу о скудости и богатстве»?
6. Кому из ученых экономистов принадлежит изречение: «Труд – отец богатства, а земля – его мать»?
7. Какую сферу деятельности считали главной физиократы?
8. Что означает принцип экономического либерализма?
9. Кто такой «экономический человек» у А. Смита?
10. Какие функции государству отводил А. Смит?

Критерии оценивания:

- обучающийся получает зачет по теме, если демонстрирует освоение компетенций на уровне, не ниже порогового, т.е. обучающийся частично владеет знаниями основных этапов развития мировой экономической мысли и в России; фрагментарно способен анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ.

19.3.3.Примерный перечень тем для рефератов

1. Предпосылки возникновения и основные течения современного консерватизма.
2. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.
3. Л.Мизес и его экономические идеи.
4. Ф.Хайек и его вклад в развитие экономической науки.
5. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
6. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
7. Монетаризм и М.Фридмен: теория и практика.
8. Теория экономики предложения. А.Лаффер.
9. Р.Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
10. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат написан по рекомендуемому плану, соблюдены правила оформления, обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в реферате не отражены рекомендуемые вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

19.3.4.Примерный перечень тестовых заданий для контрольной работы

1. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:
 - а) - А.Смит;
 - б) - Д.Рикардо;
 - в) - А.Маршалл;
 - г) - К.Маркс.
2. Одной из причин «богатства народов» по А.Смиту является:
 - а) - культурное развитие нации;
 - б) - снижение издержек производства;
 - в) - доля населения, занятого производительным трудом.
3. Согласно «закона рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невозможно, т.к.:
 - а) - емкость рынка безгранична;
 - б) - на рынке всегда есть покупатели;
 - в) - предложение само рождает спрос.
5. Понятие потребительской ренты было применено:
 - а) - А.Смитом;
 - б) - Д.Рикардо;
 - в) - А.Маршаллом.
6. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?
 - а) А.Смит;
 - б) Дж.Кейнс;
 - в) Ф.Кенэ;
 - г) А.Маршалл.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

Критерии оценивания приведены выше.