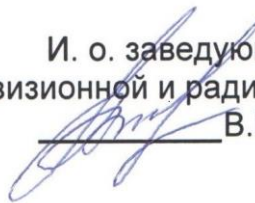


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой
телевизионной и радиожурналистики


В.В. Колесникова

14.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Основы научных исследований в профессиональной сфере

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

42.04.01. Реклама и связи с общественностью

2. Профиль подготовки/специализации: Реклама и связи с общественностью в СМИ

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
телевизионной и радиожурналистики

6. Составители программы: Сапунов Владимир Игоревич, доктор филологических наук, профессор

7. Рекомендована: НМС факультета журналистики ВГУ
Протокол № 8 от 30.05.2018

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: знание основ научных исследований, парадигмы развития современной науки и места журналистики в системе этих парадигм.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина является базовой для направления 42.04.01. Реклама и связи с общественностью. Курс является предшествующим для научной компоненты всех курсов данного направления подготовки. В первую очередь для таких дисциплин, как «Корпоративная культура и СМИ». «Коммуникативистика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-7	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>знать: основы философии науки, парадигмы развития современной науки и представлять место журналистики в системе этих парадигм.</p> <p>уметь: пользоваться этим знанием в своей профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыками оценки и написания рекламного текста</p>
ПК-17	способностью руководить подготовкой и проведением количественных и качественных исследований	<p>Знать: основные принципы руководства подготовкой и проведением количественных и качественных исследований</p> <p>уметь: проводить качественные и количественные исследования</p> <p>владеть: методикой проведения качественных и количественных исследований.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	16			
в том числе:	16			

лекции				
практические				
лабораторные				
Самостоятельная работа	56			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	72			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основы современных научных исследований	Понятие научного исследования. Роль науки на современном этапе развития человеческого сообщества. Наука как знание, вид деятельности и социальный институт.
1.2	Наука как часть культуры	Многообразие форм знания. Научное, вненаучное и псевдонаучное знание, их отличие. Основные принципы научного познания. Роль науки в обществе в начале XXI века
1.3.	Методология научного исследования в гуманитарных и социально-экономических науках	Методы психологии, социологии, культурологи, экономики, юриспруденции
1.4.	Теоретические исследования	Задачи и методы теоретических исследований. Системный подход при исследовании объектов и процессов. Анализ и синтез – основные методы изучения и создания объектов и процессов. Порядок теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений, формулирование гипотезы.
1.5.	Эмпирические исследования	Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, счет, измерения, экспериментальные исследования. Методика проведения эксперимента и разработка плана его реализации. Обработка и анализ экспериментальных данных.
1.6.	Моделирование в научном творчестве	Понятие модели. Моделирование – основа научных исследований. Физические и имитационные модели
1.7.	Организация научно-исследовательского процесса	Организация работы с информацией, литературой, источниками и базами данных, правовыми документами, людьми
2. Практические занятия		
2.1		
2.2		

3. Лабораторные работы		
3.1		
3.2		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы современных научных исследований	4			10	14
2.	Наука как часть культуры	2			10	
3.	Методология научного исследования в гуманитарных и социально-экономических науках	2			8	10
4.	Теоретические исследования	2			8	10
5.	Эмпирические исследования	2			8	10
6.	Моделирование в научном творчестве	2			8	10
7.	Организация научно-исследовательского процесса	2			6	8
	Итого:	16			56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкудинов И.Г. Основы научных исследований: Учеб. Пособие / И.Г.Анкудинов, А.М. Митрофанов, О.Л.Соколов. – СПб.: СЗТУ, 2002. – 67 с. 2. Прохоров Е.П. Исследуя журналистику / Е.П. Прохоров. – М., 2005. – 232 с. 3. Сапунов В.И. Массовая коммуникация в XX веке: концепции западных исследователей / Е.П.Прохоров. – Воронеж, 2005. 4. Ученова В.В. Научная популяризация. – М., 1968. 5. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М., 2004.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимов О.А. Методологическая культура и принятие решений. – М., 2003. 2. Баженов Л.Б. Основные вопросы научной гипотезы. – М., 1961. 3. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции. – М., 2005. 4. Березина В.Г. Этика и культура научной работы. – СПб., 1999. 5. Берков В.Ф. Структур и генезис научной проблемы. – Минск, 1983. 6. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – М., 2004. 7. Больцано Б. Учение о науке. – СПб., 2003. 8. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Самосознание европейской культуры XX-XXI веков. – М., 1980. 9. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М., 1989. 10. Гайденок П.П. Эволюция понятий в науке. – М., 1993. 11. Долокарков К.Х., Демидов Ф.Д. В поисках новой парадигмы. – М., 1999. 12. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. – Л., 1991. 13. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М., 1997. 14. Кара-Мурза С. Манипуляция сознания. – М., 2008. 15. Карпович В.Н. Проблема, гипотеза, закон. – Новосибирск, 1980. 16. Кастельс М. Информационная эпоха. – М., 2000. 17. Корниенко А.А., Корниенко В.А. Методологический базис социологии науки. – Красноярск, 1992. 18. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975. 19. Лазаревич Э.А. Популяризация науки в России – М., 1981. 20. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980. 21. Лосев А.Ф. Философия, методология, культура. – М., 1991. 22. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. – М., 1999. 23. Сапунов В.И. Массовая коммуникация в XX веке: концепции западных исследователей. – Воронеж, 2005. 24. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры. – СПб., 2002. 25. Тавризян Г.М., О. Шпенглер, Й. Хейзинга: две концепции кризиса культуры. – М., 1988. 26. Теоретическое знание. – М., 2000. 27. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М., 2004. 28. Чижевский А.Л. Космический пульс жизни. – М., 1995. 29. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. – М., 1966. 30. Яковец Ю.В. Истоки и перспективы индустриальной парадигмы общества. – М., 1996.
--	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	№ п/п	Источник
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкудинов И.Г. Основы научных исследований: Учеб. Пособие / И.Г. Анкудинов, А.М. Митрофанов, О.Л. Соколов. – СПб.: СЗТУ, 2002. – 67 с. 2. Прохоров Е.П. Исследуя журналистику / Е.П. Прохоров. – М., 2005. – 232 с.

			<p>3. Сапунов В.И. Массовая коммуникация в XX веке: концепции западных исследователей / Е.П.Прохоров. – Воронеж, 2005.</p> <p>4. Ученова В.В. Научная популяризация. – М., 1968.</p> <p>5. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М., 2004.</p>	

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины обучающиеся также получают базовые знания по программам аудио- и видеомонтажа, что позволяет им понимать весь процесс создания продукта для электронных СМИ.

Программное обеспечение:

MSWindows

Adobe Premiere

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc

Информационные справочные системы:

Консультант +

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basik, компьютер Intel Celeron E1400, ЖК монитор Samsung, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1;

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-7	Знать: основы философии науки, парадигмы развития современной науки и представлять место журналистики в системе этих парадигм.		
	Уметь: пользоваться этим знанием в своей профессиональной		

	деятельности.		
	Владеть: навыками оценки и написания рекламного текста		Защита докладов
ПК-17	Знать: основные принципы руководства подготовкой и проведением количественных и качественных исследований		
	Уметь: проводить качественные и количественные исследования		
	Владеть: методикой проведения качественных и количественных исследований.		Защита докладов
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом научных исследований в рамках профессии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять знания в области научных исследований в рамках профессии на практике;
- 5) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач научных исследований в рамках профессии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области философии журналистики	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен разбираться в сочетании журналистики и гуманитарных наук, допускает ошибки в теориях массовой коммуникации	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен разбираться в сочетании журналистики и гуманитарных наук, не умеет применять знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в теориях массовой коммуникации	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие научного исследования.
2. Роль науки на современном этапе развития человеческого сообщества. Наука как знание, вид деятельности и социальный институт
3. Многообразие форм знания.
4. Научное, вненаучное и псевдонаучное знание, их отличие.
5. Основные принципы научного познания.
6. Роль науки в обществе в начале XXI века
7. Методы психологии, социологии, культурологи, экономики, юриспруденции
8. Задачи и методы теоретических исследований.
9. Системный подход при исследовании объектов и процессов.
10. Анализ и синтез – основные методы изучения и создания объектов и процессов.
11. Порядок теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений, формулирование гипотезы.
12. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, счет, измерения, экспериментальные исследования.
13. Методика проведения эксперимента и разработка плана его реализации.
14. Обработка и анализ экспериментальных данных.
15. Понятие модели.
16. Моделирование – основа научных исследований.
17. Физические и имитационные модели
18. Организация работы с информацией, литературой, источниками и базами данных, правовыми документами, людьми

19.3.6 Темы рефератов

1. Основы современных научных исследований
2. Наука как часть культуры
3. Методология научного исследования в гуманитарных и социально-экономических науках
4. Теоретические исследования
5. Эмпирические исследования
6. Моделирование в научном творчестве
7. Организация научно-исследовательского процесса

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме защиты рефератов.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности в сфере научных исследований в рамках профессии.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.