

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

05.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.18 Методология гуманитарного познания

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

47.03.01 Философия

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**

социально-аксиологический

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Ищенко Елена Николаевна, д. филос. н., профессор  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(-ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование целостного представления об эволюции гуманитарного познания, сущности и специфике основных методологических парадигм гуманитарных наук, а также наиболее значимых тенденциях развития современной гуманитарной науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного видения становления гуманитарных наук как особой самостоятельной области познания;
- 2) выработка понимания специфики идеалов и критериев научности в гуманитарном познании;
- 3) анализ содержания основных социогуманитарных парадигм, их достоинств и недостатков.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология гуманитарного познания» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по ключевым вопросам дисциплины онтология и теория познания, которая ведется в течение первых двух лет обучения, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики философии в различные периоды ее существования; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых философских проблем; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Методология гуманитарного познания» является предшествующей для следующих дисциплин: «Философская антропология», «Философия и методология науки», «Философская теория смысла», «Наука как феномен культуры», «Социальная философия», «Метафизические проблемы индуистской философии», «Философия религии», «История русской философии», «Социальная антропология», «Философские аспекты феномена массовой культуры», «Иррационализм в контексте европейской культуры», «Ценности в социальном познании», «Проблемы идеального государства в средневековой арабской философии», «Философия итальянского гуманизма».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний	<b>знать:</b> методологические принципы и основные проблемы гуманитарного познания, его значения для

	для формирования мировоззренческой позиции	развития современной науки; <b>уметь:</b> использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности; пользоваться в процессе преподавания знаниями в области методологии гуманитарного познания; <b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем гуманитарного познания; навыками критического мышления.
ОПК-10	знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.)	<b>знать:</b> фундаментальные подходы к анализу методологии гуманитарного познания; основные идеи и учения герменевтики, психоанализа, семиотики, структурализма, постструктурализма и постмодернизма; основные предствления об идеалах и критериях научности в области гуманитарных наук; <b>уметь:</b> системно выстраивать рассуждение в области методологических проблем гуманитарных наук; использовать различные философские методы в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем гуманитарного познания.
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<b>знать:</b> основные методологические проблемы гуманитарного познания, специфику их постановки и решения в различные исторические периоды; <b>уметь:</b> грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать философские проблемы гуманитарных наук; осуществлять философский анализ рассматриваемых в курсе концепций; <b>владеть:</b> основными философскими категориями и методологией их использования; приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> сущность и специфику методологических парадигм гуманитарных наук; основные этапы развития гуманитарных наук; наиболее значимые тенденции развития современной гуманитарной науки; <b>уметь:</b> использовать приобретенные знания при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в проблемном поле современного гуманитарного познания; <b>владеть:</b> современными методами и приёмами осуществления философского исследования, критериями выбора философских методик.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе: лекции	18	18
практические	54	54
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	19	19
самостоятельная работа	36	36
контроль	36	36
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

\* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

### 13. 1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Специфика гуманитарного познания	<p>1.«Науки о природе» и «науки о культуре». Общее и особенное в познании в природных и культурных явлений. Естественнонаучная и гуманитарная сферы познания, их специфика.</p> <p>2.Эволюция представлений о месте и роли субъекта в познании. Основные источники и формы субъективности в контексте познавательной деятельности человека.</p> <p>3.Специфика объектов гуманитарного познания.</p> <p>4.Социокультурные ориентации гуманитарного исследования.</p> <p>5.Проблема ценностей в научном познании.</p> <p>6.Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности.</p> <p>7.Направления и перспективы современного гуманитарного познания.</p>
1.2	Эволюция представлений о методе гуманитарного познания	<p>1.Внутренняя дифференциация предметных областей гуманитарного знания. Познавательный статус гуманитарных теорий, их структура и типология.</p> <p>2.Понятие «факта» в гуманитарных науках (истории, социологии, психологии и др.). Место и роль фактов в структуре гуманитарных исследований.</p> <p>3.Концептуализация знаний о человеке и культуре. Способы «объективации» ценностей в гуманитарном познании. Специфические особенности идеализаций в гуманитарном познании, их место, функции в развитии знания.</p> <p>4.Социально-историческое описание, объяснение и законы истории.</p> <p>5.Соотношение понимания и объяснения в гуманитарном познании. Гуманитарное познание как система «понимающих наук».</p> <p>6.Идеалы и нормы гуманитарного познания, их историческая эволюция.</p>
1.3	Основные методологические парадигмы гуманитарного познания	<p>1.Проблема метода в гуманитарном познании: эволюция основных представлений. Попытки распространения методов естественных наук на сферу гуманитарных исследований.</p> <p>2.Герменевтическая, феноменологическая, структурно-семиотическая парадигмы гуманитарных исследований.</p> <p>3.Значение психоанализа для развития методологии гуманитарных наук в XX веке.</p>
1.4	Герменевтика как искусство толкования	<p>1.Понимание как культурно-философская проблема.</p> <p>2.Идея уникальности (индивидуальности) и целостности как основная установка «понимающей» традиции.</p> <p>3.Генезис герменевтических идей в европейской культуре. Герменевтика как искусство интерпретации. Герменевтика протестантизма. Романтическая интерпретация понимания. Культ «понимающего гения» (Ф. Шлегель, Новалис, Ф. Шлейермахер, В. Гумбольдт).</p>
1.5	Герменевтика как методология гуманитарных	<p>1.Становление методологии гуманитарного познания в рамках герменевтической философии XIX века.</p>

	наук	<p>2.Учение Ф. Шлейермахера: герменевтика как метод интерпретации текстов. Природа и сущность понимания. . «Герменевтический круг». Автор и интерпретатор.</p> <p>3.В. Дильтей: дихотомия методов «наук о природе» и «наук о духе».</p> <p>4.Оформление дисциплинарного статуса понимания. Понимание как метод гуманитарного познания, его отличия от объяснения.</p>
1.6	Современная эпистемология и герменевтика	<p>1.«Онтологизация» герменевтики в концепции М. Хайдеггера. Бытие и язык. Понимание и язык. Специфика хайдеггеровского подхода к интерпретации. Историко-философская интерпретация у М. Хайдеггера.</p> <p>2.Переосмысление «классической» герменевтики в философии Х.-Г. Гадамера. Понимание и интерпретация, их онтологический статус. Пред-рассудок и пред-понимание. Истина и метод: построение новой эпистемологии.</p> <p>3.Герменевтика П. Рикера: конфликт интерпретаций. Психоанализ и герменевтика. Риторика и герменевтика, герменевтика и этика.</p> <p>4.Трансцендентально-герменевтическое учение о языке К.-О. Апеля. Коммуникативное языковое сообщество и проблема intersubjectivity знания.</p> <p>5.Универсальная прагматика Ю. Хабермаса. Теория коммуникативных актов: статус и методологические особенности.</p> <p>6.Современные философско-методологические дискуссии о соотношении понимания, объяснения, интерпретации и истолкования, их роли в различных сферах научного познания (Р. Рорти, Х. Патнэм, П. Хилэн и др.).</p> <p>7. Современная эпистемология и герменевтика. Предпосылки и перспективы выработки единой методологии научного познания.</p>
1.7	Психоанализ как способ интерпретаций явлений культуры	<p>1.Психоанализ как «скрытая герменевтика». Классический психоанализ З. Фрейда. Предпосылки возникновения психоанализа. Бессознательное, предсознательное, сознание. Проявления бессознательного: симптом, оговорки, остроумие сновидение. «Толкование сновидений». Основные принципы интерпретации сновидений. З. Фрейд о сущности культуры и творчества. Проблема интерпретации феноменов культуры в классическом психоанализе.</p> <p>2.Аналитическая психология К.Г. Юнга. Сознание и бессознательное как исходные противоположности психической жизни. Сознание и адаптация. Бессознательное: индивидуальное и коллективное. Адаптация и компенсация. Язык бессознательного: образы, символы, фантазия. Архетипы бессознательного и архетипические образы. Архетип и символ. Проблема интерпретации. Методы аналитической психологии. Метод свободных ассоциаций и активного воображения. Проблема развития европейской культуры в аналитической психологии. Религиозное сознание и его психологическое значение. Проблема диалога Запада и Востока в учении К. Юнга.</p> <p>3.«Индивидуальная психология» А. Адлера, К. Хорни, Г. Салливена.</p> <p>4.Проблема понимания человека и культуры в неофрейдизме. Интерпретация мифов, библейских и литературных сюжетов в учении Э. Фромма.</p> <p>5.«Фрейдомарксизм» (Г. Маркузе, В. Рейх, А. Шмидт): эволюция метода.</p>
1.8	Структурализм: проблема	1. Предыстория структурализма. Структурная лингвистика

	обоснования знания в гуманитарных науках	<p>(Ф. де Соссюр). Структурализм в России. Формальная школа. Пражский лингвистический кружок. Французский структурализм 60-70х гг.: центральные понятия и основные проблемы. Проблема метода гуманитарных наук в структурализме.</p> <p>2. Семиология Р. Барта. Семиологическая интерпретация культуры. Мода, одежда, жесты, этикет. Идеология и мифология. Понятие дискурса. Классическое письмо. Новая литература. Проблема автора. Письмо и текст.</p> <p>3. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Сущность мифологического мышления. Фундаментальные оппозиции, их структура. Онтологические основания структуры мифа. Проблема обоснования знания в гуманитарных науках в учении К. Леви-Стросса.</p> <p>4. М. Фуко: «Археология гуманитарных наук». Понятие «эпистема», его философский и методологический смысл. Дискурсивная практика – знание – наука. Власть и язык. Проблема человека в интерпретации М. Фуко.</p> <p>5. Концепция структурного психоанализа Ж. Лакана. Структура бессознательного. Символическое, воображаемое и реальное. Бессознательное и язык. Структура субъекта. "Децентрированный" субъект. Интерсубъективная коммуникация. Понятие «Другой» в учении Ж. Лакана. Бессознательное как речь «Другого».</p>
1.9	Семиотический подход в гуманитарных науках: возможности и границы применимости	<p>Возникновение семиотики, ее предмет и задачи. Основные разделы семиотики (синтактика, семантика, прагматика). Проблема определения понятий «знак», «смысл», «значение» (Г. Фреге, Ч. Пирс, Ч. Моррис и др.). Обобщение понятий «текст» и «язык» в семиотике. Методологическое значение этих понятий для анализа различных сфер научного познания, художественного творчества, культуры в целом. Семиотический подход в языкознании и литературоведении XX века (Р. Якобсон, Л. Ельмслев, В.Я. Пропп, Ю.М. Лотман и др.). Семиотический подход в гуманитарном познании: границы применимости и эвристические возможности.</p>
1.10	Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме	<p>Деструкция и деконструкция. Деструкция и реконструкция. Деконструктивистский проект Ж. Дерриды. Программа деконструкции и "грамматология". Критика бинарных оппозиций. Основные понятия постмодернистического дискурса (децентрация, диссеминация, фаллоцентризм, фаллогократизм и др.). "Децентрация" субъекта и "смерть человека". Концепция шизоанализа Ж. Делеза и Ф. Гваттари Дилемма "психоанализ – шизоанализ" и ее смысл в культуре постмодерна. Постмодернизм как "ритуал" и как "осознанный жест бытия".</p>
1.11	Диалог в гуманитарном познании	<p>1. Природа диалогических отношений. Принципиальное различие отношений «Я - Он» и «Я - Ты». Диалог как форма общения. Виды диалога. Развитие концепций диалога в философии М. Бубера, Х.-Г. Гадамера, М. Бахтина и их современные интерпретации.</p> <p>2. Проблема диалога в культуре. Смыслообразование как диалог: отстранение и новый смысл. Диалог и познание. Диалог как внутринаучное явление. Интерпретация научных теорий как специфическая форма диалога. Диалогическая природа гуманитарного познания. Респонзивная феноменология Б. Вальденфельса.</p>
1.12	Специфика историко-философской интерпретации	<p>Соотношение методологии научного и историко-философского познания. Проблема дифференциации философских учений. Интерпретация истории философии в учениях Г. Гегеля, И. Канта, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера. Анализ текста и контекста культуры в историко-философском исследовании. Обращение к культуре и</p>

		реконструкция стиля мышления эпохи. Философия и культура. Методы реконструкции историко-философского процесса.
1.13	Современное гуманитарное познание: тенденции и перспективы	Основные тенденции и перспективы развития современного гуманитарного познания. Междисциплинарные подходы в гуманитарных науках.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Специфика гуманитарного познания	1.Естественнонаучная и гуманитарная сферы познания, их специфика. 2.Социокультурные ориентации гуманитарного исследования. Проблема ценностей в научном познании. 3.Направления и перспективы современного гуманитарного познания.
2.2	Эволюция представлений о методе гуманитарного познания	1.Внутренняя дифференциация предметных областей гуманитарного знания. Познавательный статус гуманитарных теорий, их структура и типология. 2.Понятие «факта» в гуманитарных науках (истории, социологии, психологии и др.). Место и роль фактов в структуре гуманитарных исследований. 3.Соотношение понимания и объяснения в гуманитарном познании. Гуманитарное познание как система «понимающих наук». Идеалы и нормы гуманитарного познания, их историческая эволюция.
2.3	Основные методологические парадигмы гуманитарного познания	1.Проблема метода в гуманитарном познании: эволюция основных представлений. 2.Основные методологические парадигмы гуманитарного познания.
2.4	Герменевтика как искусство толкования	1. Генезис герменевтических идей в европейской культуре. Герменевтика как искусство интерпретации. 2. Герменевтика протестантизма. 3. Романтическая интерпретация понимания. Культ «понимающего гения» (Ф. Шлегель, Новалис, Ф. Шлейермахер, В. Гумбольдт).
2.5	Герменевтика как методология гуманитарных наук	1.Учение Ф. Шлейермахера: герменевтика как метод интерпретации текстов. «Герменевтический круг». Автор и интерпретатор. 2.В. Дильтей: дихотомия методов «наук о природе» и «наук о духе». Оформление дисциплинарного статуса понимания.
2.6	Современная эпистемология и герменевтика	1.Специфика хайдеггеровского подхода к интерпретации. Историко-философская интерпретация у М. Хайдеггера. 2.Переосмысление «классической» герменевтики в философии Х.-Г. Гадамера. 3.Герменевтика П. Рикера: конфликт интерпретаций. Психоанализ и герменевтика. Риторика и герменевтика, герменевтика и этика. 4.Трансцендентально-герменевтическое учение о языке К.-О. Апеля. Коммуникативное языковое сообщество и проблема intersubjectivity знания. 4.Современная эпистемология и герменевтика. Предпосылки и перспективы выработки единой методологии научного познания.
2.7	Психоанализ как способ интерпретаций явлений культуры	1. З. Фрейд о сущности культуры и творчества. Проблема интерпретации феноменов культуры в классическом психоанализе. 2. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Язык бессознательного: образы, символы, фантазия. Архетип и символ. Проблема интерпретации. 3. Проблема понимания человека и культуры в неофрейдизме. Интерпретация мифов, библейских и литературных сюжетов в учении Э. Фромма.
2.8	Структурализм: проблема обоснования знания в	1. Французский структурализм 60-70х гг.: центральные понятия и основные проблемы. Проблема метода

	гуманитарных науках	гуманитарных наук в структурализме. 2. Семиология Р. Барта. Семиологическая интерпретация культуры. Понятие дискурса. Проблема автора. Письмо и текст. 3. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Проблема обоснования знания в гуманитарных науках в учении К. Леви-Стросса. 4. М. Фуко: «Археология гуманитарных наук». Понятие «эпистема», его философский и методологический смысл. Дискурсивная практика – знание – наука. Власть и язык. Проблема человека в интерпретации М. Фуко. 5. Концепция структурного психоанализа Ж. Лакана.
2.9	Семиотический подход в гуманитарных науках: возможности и границы применимости	1. Возникновение семиотики, ее предмет и задачи. Основные разделы семиотики (синтактика, семантика, прагматика). 2. Проблема определения понятий «знак», «смысл», «значение» (Г. Фреге, Ч. Пирс, Ч. Моррис и др.). 3. Семиотический подход в языкознании и литературоведении XX века (Р. Якобсон, Л. Ельмслев, В.Я. Пропп, Ю.М. Лотман и др.). 4. Семиотический подход в гуманитарном познании: границы применимости и эвристические возможности.
2.10	Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме	1. Деконструктивистский проект Ж. Деррида. 2. Концепция шизоанализа Ж. Делеза и Ф. Гваттари 3. Постмодернистский дискурс: пространство и границы.
2.11	Диалог в гуманитарном познании	1. Развитие концепций диалога в философии М. Бубера, Х.-Г. Гадамера, М. Бахтина и их современные интерпретации. 2. Проблема диалога в культуре. Диалогическая природа гуманитарного познания. 3. Респонзивная феноменология Б. Вальденфельса.
2.12	Специфика историко-философской интерпретации	1. Интерпретация истории философии в учениях Г. Гегеля, И. Канта, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера. 2. Анализ текста и контекста культуры в историко-философском исследовании. Обращение к культуре и реконструкция стиля мышления эпохи. 3. Философия и культура. Методы реконструкции историко-философского процесса.
2.13	Современное гуманитарное познание: тенденции и перспективы	1. Основные тенденции и перспективы развития современного гуманитарного познания. 2. Междисциплинарные подходы в гуманитарных науках.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Специфика гуманитарного познания	2	4	4	14
2	Эволюция представлений о методе гуманитарного познания	2	6	4	14
3	Основные методологические парадигмы гуманитарного познания	2	4	4	14
4	Герменевтика как искусство толкования	1	4	2	10
5	Герменевтика как методология гуманитарных наук	1	4	2	10
6	Современная эпистемология и герменевтика	1	4	2	10
7	Психоанализ как способ интерпретаций явлений	2	4	2	12



	культуры				
8	Структурализм: проблема обоснования знания в гуманитарных науках	2	4	2	10
9	Семиотический подход в гуманитарных науках: возможности и границы применимости	1	4	2	8
10	Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме	1	4	4	10
11	Диалог в гуманитарном познании	1	4	4	10
12	Специфика историко-философской интерпретации	1	4	2	6
13	Современное гуманитарное познание: тенденции и перспективы	1	4	2	7
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 32 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Методология гуманитарного познания» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Губин В.Д. Философия : Актуальные проблемы : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «Философия» / В.Д. Губин. – 2–е изд. – Москва : Омега–Л, 2006. – 370 с.

2.	Гуревич П.С. Философия : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юрайт, 2012. – ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3625">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3625</a> ; дата обращения – 10.11.2013)
3.	Зотов А.Ф. Современная западная философия : учебник / А.Ф. Зотов. – Москва : Проспект, 2010. – 602 с.
4.	История и философия науки : Уч. пособие в 4-х кн. Кн. 3: История и философия социологии / Под ред. Д.С. Клементьева. – Москва : Изд-во МГУ, 2009. – ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10233">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10233</a> – дата обращения – 10.11.2013 )
5.	Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : учебник / В.Н. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Высш. шк., 2003. – 438 с.
6.	Липский Б.И., Марков Б.В. Философия : учебник / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – Москва : Юрайт, 2012. – ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3659">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3659</a> ; дата обращения – 10.11.2013)
7.	Степин В.С. Философия науки : Общие проблемы : учебник / В.С. Степин. – Москва : Гардарики, 2006. – 384 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Автономова Н.С. Открытая структура : Якобсон-Бахтин-Лотман-Гаспаров / Наталия Автономова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам .— М. : РОССПЭН, 2009.
2.	Автономова Н.С. Познание и перевод. Опыты философии языка / Наталья Автономова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии .— М. : РОССПЭН, 2008.
3.	Айер А.Дж. Язык, истина и логика / Альфред Дж. Айер ; под общ. ред. В.А. Суровцева; [пер. с англ. В.А. Суровцева, Н.А. Тарабанова] .— М. : Канон+, 2010.
4.	Апель К.-О. Трансцендентально-герменевтическое понятие языка / К.-О. Апель // Вопросы философии. – 1997. - №1. – С.76-92.
5.	Барт Р. S/Z / Ролан Барт ; пер. с фр. Г. К. Косикова, В. П. Мурат; общ. ред. и вступ. ст. Г. К. Косикова .— 2-е изд., испр. — М. : Эдиториал УРСС, 2001.
6.	Барт Р. Избранные работы : Семиотика.Поэтика:Пер.с фр. / Сост.,общ.ред. и вступ.ст. Г.К.Косикова;Ред. В.Д.Мазо .— М. : Изд. "Прогресс": "Универс", 1994.
7.	Батай Ж. Внутренний опыт / Ж. Батай ; Пер. с фр., послесл., коммент. С. Л. Фокина .— СПб. : Аxiоmа: Мифрил, 1997.
8.	Батай Ж. Литература и Зло / Батай ; Пер. с фр., коммент. Н.В. Бунтман, Е.Г. Домогацкой; Предисл. Н.В. Бунтман .— М. : Изд-во Моск.ун-та, 1994.
9.	Бахтин М.М. Автор и герой : К филос. основам гуманитар. наук / Михаил Бахтин; Сост. и авт. вступ. ст. С. Г. Бочаров; Примеч. С. Г. Бочарова и С. С. Аверинцева .— СПб. : Азбука, 2000.
10.	Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин .— М. : Худож. лит., 1971.
11.	Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества : сборник избранных трудов / М.М. Бахтин ; сост. С.Г. Бочаров ; текст подгот. Г.С. Бернштейн и Л.В. Дерюгина ; примеч. С.С. Аверинцева и С.Г. Бочарова .— М. : Искусство, 1979.
12.	Брудный А.А. Психологическая герменевтика : Учеб. пособие / Ред. И. В. Пешков, Г. Н. Шелогурова .— М. : Лабиринт, 1998.
13.	Быстрицкий Е.К. Научное познание и проблема понимания / Е. К. Быстрицкий ; АН УССР, Ин-т философии .— Киев : Наук. думка, 1986.
14.	Вальденфельс Б. Мотив чужого : [Сб. пер. с нем.] / Бернхард Вальденфельс; Редкол.: Т. Щитцова (отв. ред.) и др.; Европ. гуманит. ун-т, Философско-культурол. центр ТОПОС .— Минск : Прополис, 1999.
15.	Вебер М. «Объективность» познания в области социальных наук и социальной политики / М. Вебер // Культурология: XX век: Антология / Гл.ред. и сост. Левит А.Я. – М.: Юристъ, 1995. – С.557-603.
16.	Волошинов В.Н. Философия и социология гуманитарных наук / Вступ.ст.Н.Л.Васильева;Сост.,ред.,библиогр.,прим.и указ.Д.А.Юнова .— СПб. : Аста-пресс ltd, 1995.
17.	Гадамер Х.-Г. Истина и метод : Основы филос. герменевтики : Пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер ; Общ. ред. и вступ. ст. [с. 5-36] Б. Н. Бессонова .— М. : Прогресс, 1988.
18.	Гайденко П.П. Проблема рациональности на исходе XX века / П.П. Гайденко // Вопросы философии. – 1991. - №.6 – С.3-14.
19.	Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному : Новая онтология XX в. — М. : Республика, 1997.
20.	Герменевтика в России : Сб. науч. трудов : Межрегион. исслед. в обществ. науках. Воронеж-Москва-Санкт-Петербург / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук ; Редкол. А.С.Кравец и др. Вып. 1.— 2002.
21.	Гумбольдт В. фон Язык и философия культуры : Пер. с нем. / В. фон Гумбольдт .— М. : Прогресс, 1985.
22.	Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия / Э. Гуссерль // Вопросы философии.

	– 1986. - №3. – С.101-116.
23.	Густав Шпет и его философское наследие: у истоков семиотики и структурализма / [редкол.: М. Денн и др.] — М. : РОССПЭН, 2010.
24.	Делез Ж. Логика смысла / Жиль Делез ; Ин-т философии РАН; [науч. ред. А.Б. Толстов ; пер. с фр. Я.И. Свирского] .— М. : Академический проект, 2011.
25.	Дильтей В. Описательная психология / В. Дильтей. – СПб., Алетейя, 1996.
26.	Дильтей В. Типы мировоззрения и обнаружение их в метафизических системах / В. Дильтей // Культурология: XX век: Антология / Гл.ред. и сост. Левит А.Я. – М.: Юристъ, 1995. – С.213-255.
27.	Европейская культура: XXI век / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; под ред. Е.В. Водопьяновой .— Санкт-Петербург ; Москва : Нестор-История, 2013 .— 479
28.	Иванов В.В. Очерки по истории семиотики в СССР / В.В. Иванов. – М.: Искусство, 1976.
29.	Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко ; Воронеж. Межрегион. Ин-т Обществ. наук.— Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003.
30.	Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке / Сост.С. Я. Левит, Л. В. Скворцов; Отв. ред. Л. Т. Мильская; Пер. Б. Вимер и др. — М. : Гардарика, 1998.
31.	Классика и классики в социальном и гуманитарном знании / Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Ин-т гуманитар. историко-теорет. исслед.; [отв. ред. И.М. Савельева, А.В. Полетаев] .— М. : Новое лит. обозрение, 2009.
32.	Кравец А.С. Универсальный характер человеческого понимания / А.С. Кравец // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 1997. - №1. – С.52-64.
33.	Крымский С.Б. Культурно-экзистенциальные измерения познавательного процесса / С.Б. Крымский // Вопросы философии. – 1998. - №4. – С.40-49.
34.	Лакан Ж. Семинары / Жак Лакан .— М. : Гнозис : Логос, 1998.
35.	Лапланш Ж. Словарь по психоанализу / Пер.с фр. и предисл. Н.С.Автономовой; Науч.ред. А.М.Руткевич .— М. : Высш.шк., 1996.
36.	Леви-Брюль Л. Первобытный менталитет / Люсьен Леви-Брюль ; пер. с фр. Е. Кальщикова .— СПб : Европейский дом, 2002.
37.	Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия / Валерий Лейбин .— М. : Политиздат, 1990.
38.	Литвинов В.П. Гуманитарная философия Г.П. Щедровицкого / В.П. Литвинов .— М. : Ин-т развития им. Г.П. Щедровицкого, 2008.
39.	Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров : Человек-текст-семиосфера-история. / Тартуский ун-т .— М. : Языки русской культуры, 1999.
40.	Лотман Ю.М. Об искусстве / Ю.М. Лотман ; сост. Р. Г. Григорьев, М. Ю. Лотман; вступ. ст. Р. Г. Григорьева, С. М. Даниэля; послесл. М. Ю. Лотмана .— СПб. : Искусство-СПБ, 1998.
41.	Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили ; [ред.: Е.М. Мамардашвили, А.А. Парамонов] .— СПб : Азбука, 2010.
42.	Микешина Л.А. Специфика философской интерпретации / Л.А. Микешина // Вопросы философии. – 1999. - №11. – С.3-12.
43.	Михайлов А.А. Современная философская герменевтика: критический анализ / А.А. Михайлов. – Минск: Пропилеи, 1984.
44.	Мулуд Н. Анализ и смысл : очерк семант. предпосылок логики и эпистемологии / пер. с фр. Н.С. Автономовой и Ю.А. Муравьева; общ. ред. и вступит. статья В.И. Метлова .— М. : Прогресс, 1979.
45.	Мулуд Н. Современный структурализм : размышления о методе и философии точных наук : пер. с фр. / Н. Мулуд ; под ред. Г. Курсанова .— М. : Прогресс, 1973.
46.	Пановски Э. IDEA : К истории понятия в теориях искусства от античности до классицизма / Пер.с нем.Ю.Н.Попова .— СПб. : Аксиома, 1999.
47.	Патнэм Х. Философия сознания / Пер. с англ. Макеевой Л. Б. и др.; Предисл. Макеевой Л. Б. — М. : Дом интеллектуальной книги, 1999.
48.	Пиаже Ж. Избранные психологические труды : Психология интеллекта. Генезис числа и ребенка. Логика и психология : Пер. с франц. / Ж. Пиаже ; Авт. предислов. В.А. Лекторский .— М. : Просвещение, 1969.
49.	Порус В.Н. Эпистемология: некоторые тенденции / В.Н. Порус // Вопросы философии. – 1997. – №2. – С.93-111.
50.	Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В. Я. Пропп Науч.ред., текстолог. Комментар. И.В.Пешкова .— 4-е изд. — М. : Лабиринт, 2000.
51.	Психологическая мысль России: век Просвещения / Рос. акад. наук. Ин-т психологии ; Отв. ред. В.А. Кольцова .— СПб.: Алетейя, 2001 .— 374 с.
52.	Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1993. - №5. – С.3-42.
53.	Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери ; науч. ред. Ю.А. Киселев ; пер. С. Мальцевой .— СПб : Петрополис, Т. 4: От романтизма до наших дней .— 1997.
54.	Реферовская Е.А. Философия языка и грамматические теории во Франции : Из истории лингвистики / Е.А. Реферовская ; РАН.Ин-т лингв.исследований .— СПб., 1996.
55.	Решер Н. Границы когнитивного релятивизма / Н. Решер // Вопросы философии. – 1995. - №4. – С.35-54.

56.	Рикер П. История и истина / П. Рикер ; Пер. с фр. И.С. Вдовина, А.И. Мачульская .— СПб. : Алетейя, 2002.
57.	Рикер П. Конфликт интерпретаций : Очерки о герменевтике / Поль Рикер; Пер. с фр. и вступ. ст. И.С. Вдовиной .— М. : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2002.
58.	Рикер П. Память, история, забвение : пер. с фр. / Поль Рикер .— М. : Изд-во гуманитар. лит., 2004.
59.	Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре : Пер. с нем. / Сост. А. П. Полякова, М. М. Беляева; Общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова .— М. : Республика, 1998.
60.	Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность / Р. Рорти ; пер. с англ. И. Хестанова .— М. : Русское фенологическое общество, 1996.
61.	Россия в диалоге культур / Рос. акад. наук, Ин-т филос.; [отв. ред.: А.А. Гусейнов, А.В. Смирнов] .— М. : Наука, 2010 .— 430 с.
62.	Руткевич А.М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : Курс лекций для студ. филос. и психолог. фак. гуманит. вузов .— М. : ИНФРА-М-ФОРУМ, 1997.
63.	Свасьян К.А. Философия символических форм Э. Кассирера. Критический анализ / К.А. Свасьян .— 2-е изд. — М. : Академический проект : Альма матер, 2010 .— 243 с.
64.	Современная западная философия : энциклопедический словарь / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; [редкол.: О. Хеффе и др.] .— М. : Культурная революция, 2009
65.	Социальные знания и социальные изменения / Отв. ред. В.Г. Федотова; Рос. акад. наук. Ин-т философии .— М. : ИФРАН, 2001.
66.	Сравнительная философия. Знание и вера в контексте диалога культур / Рос. акад. наук, Ин-т философии .— М. : Вост. лит., 2008.
67.	Тимофеева М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учебное пособие / М.К. Тимофеева .— М. : Флинта : Наука, 2009.
68.	Фейнберг Е.Л. Эволюция методологии в XX веке / Е.Л. Фейнберг // Вопросы философии, 1995. - №7. - С.38-44.
69.	Филатов В.П. Научное познание и мир человека / В.П. Филатов .— М. : Политиздат, 1989.
70.	Философия языка = The philosophy of language / ред.-сост. Дж. Р. Сёрл; пер. с англ. И.М. Кобозевой [и др.] .— Изд. 2-е .— М. : Едиториал УРСС, 2010.
71.	Философские и прикладные аспекты герменевтики : Сборник научных трудов / Отв. ред. А.С. Кравец, Е.Н. Ищенко .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2003.
72.	Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд ; пер. с нем. Г.В. Барышниковой; под ред. Е.Е. Соколовой, Т.В. Родионовой .— СПб. : Азбука : Терра, 1997.
73.	Фрейд З. Толкование сновидений : Пер. с нем. — Минск : Попурри, 1997.
74.	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Науч. ред.: П. С. Гуревич, С. Я. Левит; Пер. Э. М. Телятникова; Вступ. ст. П. С. Гуревича .— М. : АСТ-ЛТД, 1998.
75.	Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя : [пер. с англ.] / Эрих Фромм .— М. : АСТ, 2004.
76.	Фромм Э. Кризис психоанализа: Очерки о Фрейте, Марксе и соц. психологии / Пер. с англ. Е. А. Цыпина .— СПб.: Академический проект, 2000 .— 214 с.
77.	Фуко М. Археология знания / Мишель Фуко ; пер. с фр. М.Б. Раковой и А.Ю. Серебрянниковой; вступ. ст. А.С. Колесникова .— СПб. : Гуманитар. акад., 2004.
78.	Фуко М. Слова и вещи : Археология гуманитар. наук / Пер. с фр.: В.П. Визгина, Н.С. Автономовой; Вступ. ст. Н.С. Автономовой .— СПб. : А-сад, 1994.
79.	Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас ; Пер. с нем.: М.М. Беляева и др.; Науч. ред. Е.Л. Петренко .— М. : Весь Мир, 2003.
80.	Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер ; пер. В. В. Бибихина .— М. : Ad Marginem, 1997.
81.	Хайдеггер М. Время и бытие : статьи и выступления / М. Хайдеггер ; сост., пер., вступит. ст., коммент. и указатели В.В. Бибихина .— М. : Республика, 1993.
82.	Хорни К. Наши внутренние конфликты : Конструктив. теория невроза / Пер. В. Светлова .— СПб. : Лань, 1997.
83.	Шлейермахер Ф. Герменевтика / Ф. Шлейермахер ; пер. с англ. А.Л. Вольского; науч. ред. Н.О. Гучинская .— СПб. : Европейский Дом, 2004.
84.	Шлейермахер Ф. Герменевтика / Ф. Шлейермахер ; пер. с англ. А.Л. Вольского; науч. ред. Н.О. Гучинская .— СПб. : Европейский Дом, 2004.
85.	Шпенглер О. Закат Европы / Вступ. ст. и коммент. Г. В. Драча .— Ростов н/Д : Феникс, 1998.
86.	Шульц Д.П. История современной психологии / Пер. с англ. А. В. Говорунов и др. — 1-е рус. изд. — СПб.: Евразия, 1998 .— 526 с.
87.	Эко У. Откровения молодого романиста / Умберто Эко ; пер. с англ. Александра Климина .— Москва : АСТ : CORPUS, 2013 .— 315 с.
88.	Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре : пер. с итал. / Умберто Эко ; Междунар. фонд гуманитар. исслед. "Толерантность" .— СПб. : Alexandria, 2007 .— 417 с.
89.	Эко У. Полный назад! "Горячие войны" и популизм в СМИ / Умберто Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович .— М. : Эксмо, 2007 .— 684 с.
90.	Экспертиза в современном мире : от знания к деятельности / под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева .— М. : Смысл, 2006 .— 454 с.
91.	Энциклопедия эпистемологии и философии науки. — М., «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009. — 1248 с.
92.	Эпштейн М.Н. Философия возможного / Михаил Эпштейн ; вступ. ст. Г. Л. Тульчинского; Междунар.

	каф. ЮНЕСКО по философии и этике СПб Науч. центра РАН .— СПб. : Алетейя, 2001 .— 334 с.
93.	Эпштейн М.Н. Знак пробела. О будущем гуманитарных наук / Михаил Эпштейн .— М. : Новое лит. обозрение, 2004 .— 862 с.
94.	Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика : Тэвистокские лекции; Исследование процесса индивидуации / К. Юнг ; Отв. ред. С. Л. Удовик; Пер.:В. И. Менжулин, В. Ю. Кушаков .— М.; Киев : Рефл-бук. : Ваклер, 1998.
95.	Юнг К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг .— М. : Ренессанс, 1991.
96.	Юнг К.Г. Психоанализ и искусство / К. Юнг, Э. Нойманн ; Отв. ред. С. Л. Удовик; Пер. Г. Бутозова, О. О. Чистякова .— Киев : REFL-book:Ваклер, 1998.
97.	Юнг К.Г. Критика психоанализа / Карл Густав Юнг; Пер. с нем. и англ. под общ. ред. В. Зеленского .— СПб.: Академический проект, 2000 .— 303 с.
98.	Ярошевский М.Г. Дильтеяева дихотомия и проблема переживания / М.Г. Ярошевский // Вопросы философии. – 1998. - №1. – С.70-78.
99.	Яусс Х.Р. К проблеме диалогического понимания / Х.Р. Яусс // Вопросы философии. – 1994. - №12. – С.97-106.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
99	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
100	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология . Библиогр. база данных. 1981–2012 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2013. – (CD–ROM).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методология гуманитарного познания: учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.Н.Ищенко. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2014. – 43 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04021.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04021.pdf</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.  
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.  
 Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.  
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.  
 Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.  
 Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing

Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.  
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  
 Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.  
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.  
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.  
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	<b>знать:</b> методологические принципы и основные проблемы гуманитарного познания, его значения	Раздел 1 Специфика гуманитарного познания	Контрольная работа № 1

<p>позиции</p>	<p>для развития современной науки;  <b>уметь:</b> использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности;  пользоваться в процессе преподавания знаниями в области методологии гуманитарного познания;  <b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем гуманитарного познания; навыками критического мышления.</p>		
<p>ОПК-10: знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.)</p>	<p><b>знать:</b> фундаментальные подходы к анализу методологии гуманитарного познания; основные идеи и учения герменевтики, психоанализа, семиотики, структурализма, постструктурализма и постмодернизма; основные представления об идеалах и критериях научности в области гуманитарных наук;  <b>уметь:</b> системно выстраивать рассуждение в области методологических проблем гуманитарных наук; использовать различные философские методы в профессиональной деятельности;  <b>владеть:</b> историческим и современным пониманием ключевых проблем гуманитарного познания</p>	<p>Раздел 2 Основные методологические парадигмы гуманитарных наук</p>	<p>Контрольная работа №2</p>
<p>ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p><b>знать:</b> основные методологические проблемы гуманитарного познания, специфику их постановки и решения в различные исторические периоды;  <b>уметь:</b> грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать философские проблемы гуманитарных наук; осуществлять</p>	<p>Раздел 3 Герменевтика как методология гуманитарных наук</p>	<p>Контрольная работа № 3</p>

	<p>философский анализ рассматриваемых в курсе концепций; <b>владеть:</b> основными философскими категориями и методологией их использования; приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>		
<p>ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> сущность и специфику методологических парадигм гуманитарных наук; основные этапы развития гуманитарных наук; наиболее значимые тенденции развития современной гуманитарной науки; <b>уметь:</b> использовать приобретенные знания при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в проблемном поле современного гуманитарного познания; <b>владеть:</b> современными методами и приёмами осуществления философского исследования, критериями выбора философских методик.</p>	<p>Раздел 5 Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме</p>	<p>Контрольная работа № 4</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методологических парадигм и программ гуманитарного познания;

3) умение воспроизводить базовые положения герменевтики, структурализма, психоанализа, постструктурализма, марксизма, постмодернизма, семиотики;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания для объяснения логики развития гуманитарного познания;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.



Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 6 семестр)
1	Естественнонаучная и гуманитарная сферы познания, их специфика.
2	Социокультурные ориентации гуманитарного исследования. Проблема ценностей в научном познании.
3	Направления и перспективы развития современного гуманитарного познания.
4	Внутренняя дифференциация предметных областей гуманитарного знания. Познавательный статус гуманитарных теорий, их структура и типология.
5	Понятие «факта» в гуманитарных науках (истории, социологии, психологии и др.).
6	Соотношение понимания и объяснения в гуманитарном познании. Гуманитарное познание как система «понимающих наук».
7	Идеалы и нормы гуманитарного познания, их историческая эволюция.
8	Основные методологические парадигмы гуманитарного познания.
9	Генезис герменевтических идей в европейской культуре. Герменевтика как искусство интерпретации.
10	Учение Ф. Шлейермахера: герменевтика как метод интерпретации текстов. «Герменевтический круг». Автор и интерпретатор.
11	В. Дильтей: дихотомия методов «наук о природе» и «наук о духе». Оформление дисциплинарного статуса понимания.
12	Специфика хайдеггеровского подхода к интерпретации. Историко-философская интерпретация у М. Хайдеггера.
13	Переосмысление «классической» герменевтики в философии Х.-Г. Гадамера.
14	Герменевтика П. Рикера: конфликт интерпретаций. Психоанализ и герменевтика. Риторика и герменевтика, герменевтика и этика.
15	Трансцендентально-герменевтическое учение о языке К.-О. Апеля. Коммуникативное языковое сообщество и проблема intersubjectивности знания.
16	Современная эпистемология и герменевтика. Предпосылки и перспективы выработки единой методологии научного познания.
17	З. Фрейд о сущности культуры и творчества. Проблема интерпретации феноменов культуры в классическом психоанализе.
18	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Язык бессознательного: образы, символы, фантазия.

	Архетип и символ. Проблема интерпретации.
19	Проблема понимания человека и культуры в неопрейдизме. Интерпретация мифов, библейских и литературных сюжетов в учении Э. Фромма.
20	Французский структурализм 60-70х гг.: центральные понятия и основные проблемы. Проблема метода гуманитарных наук в структурализме.
21	Семиология Р. Барта.
22	Структурная антропология К. Леви-Стросса.
23	Философские идеи М. Фуко.
24	«Концепция структурного психоанализа Ж. Лакана.
25	Семиотический подход в гуманитарных науках: возможности и границы применимости.
26	Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме.
27	Проблема диалога в культуре. Диалогическая природа гуманитарного познания.
28	Специфика историко-философской интерпретации.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

##### Тема: «Специфика гуманитарного познания».

##### Вариант 1

1. Естественнонаучная и гуманитарная сферы познания, их специфика.
2. Направления и перспективы современного гуманитарного познания.

##### Вариант 2

1. Социокультурные ориентации гуманитарного исследования. Проблема ценностей в научном познании.
2. Понятие «факта» в гуманитарных науках (истории, социологии, психологии и др.).

##### Вариант 3

1. Место и роль фактов в структуре гуманитарных исследований.
2. Познавательный статус гуманитарных теорий, их структура и типология.

##### Вариант 4

1. Внутренняя дифференциация предметных областей гуманитарного знания.
2. Соотношение понимания и объяснения в гуманитарном познании.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

##### Тема: «Основные методологические парадигмы гуманитарного познания»

##### Вариант 1

1. Гуманитарное познание как система «понимающих наук».
2. Идеалы и нормы гуманитарного познания, их историческая эволюция.

##### Вариант 2

1. Семиотический подход в языковедении и литературоведении XX века (Р. Якобсон, Л. Ельмслев, В.Я. Пропп, Ю.М. Лотман и др.).
2. Проблема метода в гуманитарном познании: эволюция основных представлений.

##### Вариант 3

1. Проблема понимания человека и культуры в неопрейдизме.
2. Интерпретация мифов, библейских и литературных сюжетов в учении Э. Фромма.

##### Вариант 4

1. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
2. Язык бессознательного: образы, символы, фантазия. Архетип и символ. Проблема интерпретации.

##### Вариант 5

1. Основные методологические парадигмы гуманитарного познания.
2. Проблема интерпретации феноменов культуры в классическом психоанализе.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Тема: «Герменевтика как методология гуманитарных наук»**

**Вариант № 1**

1. Генезис герменевтических идей в европейской культуре. Герменевтика как искусство интерпретации.
2. Психоанализ и герменевтика.

**Вариант № 2**

1. Герменевтика протестантизма.
2. Трансцендентально-герменевтическое учение о языке К.-О. Апеля.

**Вариант № 3**

1. Романтическая интерпретация понимания. Культ «понимающего гения» (Ф. Шлегель, Новалис, Ф. Шлейермахер, В. Гумбольдт).
2. Риторика и герменевтика, герменевтика и этика.

**Вариант № 4**

1. Учение Ф. Шлейермахера: герменевтика как метод интерпретации текстов. «Герменевтический круг».
2. Герменевтика П. Рикера: конфликт интерпретаций.

**Вариант № 5**

1. Автор и интерпретатор.
2. Специфика хайдеггеровского подхода к интерпретации. Историко-философская интерпретация у М. Хайдеггера.

**Вариант № 6**

1. В. Дильтей: дихотомия методов «наук о природе» и «наук о духе». Оформление дисциплинарного статуса понимания.
2. Современная эпистемология и герменевтика.

**Комплект заданий для контрольной работы № 4**

**Тема: «Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме»**

**Вариант № 1**

1. Французский структурализм 60-70х гг.: центральные понятия и основные проблемы. Проблема метода гуманитарных наук в структурализме.
2. Деконструктивистский проект Ж. Деррида.

**Вариант № 2**

1. Семиология Р. Барта. Семиологическая интерпретация культуры. Понятие дискурса.
2. Концепция шизоанализа Ж. Делеза и Ф. Гваттари.

**Вариант № 3**

1. Проблема автора в постмодернистском дискурсе. Письмо и текст.
2. Концепция структурного психоанализа Ж. Лакана.

**Вариант № 4**

1. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
2. Постмодернистский дискурс: пространство и границы.

**Вариант № 5**

1. Проблема обоснования знания в гуманитарных науках в учении К. Леви-Стросса.
2. Постмодернизм и герменевтика.

**Вариант № 6**

1. М. Фуко: «Археология гуманитарных наук». Понятие «эпистема», его философский и методологический смысл.
2. Структурализм в гуманитарных науках.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 47.03.01 Философия  
Дисциплина: Методология гуманитарного познания  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

#### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Естественнонаучная и гуманитарная сферы познания, их специфика.
2. Специфика хайдеггеровского подхода к интерпретации. Историко-философская интерпретация у М. Хайдеггера.

#### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме.
2. Переосмысление «классической» герменевтики в философии Х.-Г. Гадамера.

#### **Контрольно-измерительный материал № 3**

1. Направления и перспективы развития современного гуманитарного познания.
2. Герменевтика П. Рикера: конфликт интерпретаций. Психоанализ и герменевтика. Риторика и герменевтика, герменевтика и этика.

#### **Контрольно-измерительный материал № 4**

1. Внутренняя дифференциация предметных областей гуманитарного знания. Познавательный статус гуманитарных теорий, их структура и типология.
2. Трансцендентально-герменевтическое учение о языке К.-О. Апеля. Коммуникативное языковое сообщество и проблема интерсубъективности знания.

#### **Контрольно-измерительный материал № 5**

1. «Концепция структурного психоанализа Ж. Лакана.
2. Современная эпистемология и герменевтика. Предпосылки и перспективы выработки единой методологии научного познания.

#### **Контрольно-измерительный материал № 6**

1. Соотношение понимания и объяснения в гуманитарном познании. Гуманитарное познание как система «понимающих наук».
2. З. Фрейд о сущности культуры и творчества. Проблема интерпретации феноменов культуры в классическом психоанализе.

#### **Контрольно-измерительный материал № 7**

1. Идеалы и нормы гуманитарного познания, их историческая эволюция.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Язык бессознательного: образы, символы, фантазия. Архетип и символ. Проблема интерпретации.

#### **Контрольно-измерительный материал № 8**

1. Проблема понимания человека и культуры в неофрейдизме. Интерпретация мифов, библейских и литературных сюжетов в учении Э. Фромма.

2. Понятие «факта» в гуманитарных науках (истории, социологии, психологии и др.).

**Контрольно-измерительный материал № 9**

1. Генезис герменевтических идей в европейской культуре. Герменевтика как искусство интерпретации.
2. Философские идеи М. Фуко.

**Контрольно-измерительный материал № 10**

1. Учение Ф. Шлейермахера: герменевтика как метод интерпретации текстов. «Герменевтический круг». Автор и интерпретатор.
2. Проблема диалога в культуре. Диалогическая природа гуманитарного познания.

**Контрольно-измерительный материал № 11**

1. В. Дильтей: дихотомия методов «наук о природе» и «наук о духе». Оформление дисциплинарного статуса понимания.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

**Контрольно-измерительный материал № 12**

1. Французский структурализм 60-70х гг.: центральные понятия и основные проблемы. Проблема метода гуманитарных наук в структурализме.
2. Специфика историко-философской интерпретации.

**Контрольно-измерительный материал № 13**

1. Семиология Р. Барта.
2. Основные методологические парадигмы гуманитарного познания.

**Контрольно-измерительный материал № 14**

1. Семиотический подход в гуманитарных науках: возможности и границы применимости.
2. Социокультурные ориентации гуманитарного исследования. Проблема ценностей в научном познании.

Преподаватель \_\_\_\_\_Ищенко Е.Н.