

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

05.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Наука как феномен культуры

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Теоретико-методологический

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кравец Александр Самуилович, докт. филос. наук, профессор

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов целостного представления о науке как виде культуры и ее месте в общей системе культуры; роли традиций и новаций в историческом развитии науки; о ее этических принципах и идеалах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Понимание науки как общечеловеческого вида культуры, имеющего все возрастающее значение для развития общества;
- 2) Выявление условий и закономерности генезиса науки как специфического вида культуры;
- 3) Раскрытие особенностей современного этапа развития науки как универсальной и доминантной формы культуры в современном глобализирующемся мире.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Наука как феномен культуры» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по курсам «Концепции современного естествознания», «Философские вопросы естествознания», в которых раскрываются основные черты современного образа науки; «Культурологии», в которой раскрываются универсальные черты культуры и формы ее существования; «Социологии» и «Социальной философии», формирующих способность научно анализировать социально-значимые проблемы, понимание механизма и форм социальных изменений.

У студентов должны быть сформированы компетенции: ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции); ОПК-8 (способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания).

Учебная дисциплина «Наука как феномен культуры» является предшествующей для дисциплины «Философия и методология науки»

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>

		владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания).	<p>знать: основные закономерности и этапы развития науки, специфические характеристики научного познания, его методы и формы, основные концепции, посвященные философскому осмыслению науки как социального института и природы научного знания</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания о традиционных и современных подходах к философскому осмыслению науки в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития науки, судить о значимости науки для современного общества</p> <p>владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философского осмысления развития науки; навыками критического мышления</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Аудиторные занятия		
в том числе: лекции	27	27
практические	27	27
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	30	30
самостоятельная работа	54	54
контроль	0	0
Итого:	108	108

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Наука как вид культуры	<p>1. Три лика науки: наука как система специализированных знаний; наука как вид социальной деятельности; наука как социальный институт.</p> <p>2. Наука как специфическая форма культуры.</p> <p>3. Взаимозависимость развития науки и общества. Понятие</p>

		социокультурной детерминации науки.
1.2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	1. Подготовительные этапы развития науки (вавилонская наука, античная наука, средневековая наука, наука эпохи Возрождения). 2. Становление новоевропейской науки (науки в собственном смысле). 3. Современная наука как производительная и социальная сила.
1.3	Социокультурная ниша развития науки	1. Наука в системе культуры. Зависимость социокультурного состояния науки от развития общества. 2. Фазы социокультурного состояния науки (латентная, ювенильная, классическая, постклассическая, Большая наука)
1.4.	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	1. Понятие стратегии и социокультурных тактик развития науки. 2. Анализ социокультурных тактик развития науки (конформизма и нейтрализма, социальной полезности науки, функциональной автономии, экспансионистской тактики на этапе Большой науки)
1.5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	1. Стиль научного мышления как система общепринятых норм и идеалов научного мышления. 2. Генезис первого научного стиля мышления. 3. Историческая эволюция стиля научного мышления.
1.6	Традиции и новации науки	1. Модифицирующие и базисные новации в науке. Внешние и внутренние регулятивы науки. 2. Научные революции и их динамика. Фазы развития революционных преобразований в науке.
1.7	Идеалы в науке	1. Идеалы в науке и идеология науки (идеальный образ науки и идеальный образ ученого). 2. Структура идеалов науки: когнитивные идеалы, этические идеалы, социальные идеалы.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Наука как вид культуры	1. Наука как система знаний. 2. Наука как специализированный вид социальной деятельности. 3. Наука как социальный институт. 4. Социокультурная обусловленность развития науки.
2.2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	1. Античная наука, ее социокультурные особенности. 2. Средневековая наука, ее социокультурные особенности. 3. Развитие научных представлений в эпоху Возрождения. 4. Становление новоевропейской науки и утверждение социального статуса науки. 5. Современная наука как производительная и социальная сила.
2.3	Социокультурная ниша развития науки	1. Наука в системе культуры. 2. Взаимодействие науки с другими видами культуры.
2.4	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	1. Понятие социокультурных стратегий и тактик развития науки. 2. Исторически обусловленные тактики развития науки.
2.5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	1. Сущность феномена стиля научного мышления. 2. Историческая эволюция стиля научного мышления.
2.6	Традиции и новации науки	1. Диалектика традиций и новаций в науке. 2. Научные революции и динамика развития.
2.7	Идеалы в науке	1. Идеология науки и система ее идеалов. 2. Структура идеалов в науке.

13.2. темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары /	Самостоятельная	Всего

			пр. занятия	работа	
1	Наука как вид культуры	3	5	7	
2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	4	4	7	
3	Социокультурная ниша развития науки	4	3	8	
4	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	4	4	8	
5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	4	4	8	
6	Традиции и новации науки	4	3	8	
7	Идеалы в науке	4	4	8	
	Контроль:				
	Итого:	27	27	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 54 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Наука как феномен культуры» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного

источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лебедев С.А. Философия науки : учебное пособие / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2012. – (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3658 – дата обращения – 10.11.2013)
2	Основы философии науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи .— Ростов на Дону : Феникс, 2008 .— 603 с.
3	Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин .— Москва : ЮНИТИ, 2008 .— 400 с.
4	Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для системы послевузовского профессионального образования / В.С. Степин .— Москва : Гардарики, 2006 .— 382, [1] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Андренов Н. Б. Наука и метод / Н. Б. Андренов. – М. : Спутник+, 2003. – 356 с.
6	Баткин Л.М. Итальянское возрождение : проблемы и люди / Л.М.Баткин. - Москва, 1995. - 446 с.
7	Вернадский В.И. О науке. Т.1: Научное знание. Научное творчество. Научная мысль / В.И. Вернадский. – Дубна: Феникс, 1997. - 572 с.
8	Баумгартен Ф Эллинская культура / Ф. Баумгартен, Ф. Поланд, Р. Вагнер. - Минск: Харвест: АСТ, 2000. - 509 с.
9	Гайденко, П.П. История греческой философии в ее связи с наукой / Пиама Гайденко; Науч. ред. И. И. Ремезова .— М.;СПб. : Per Se: Унив. книга, 2000 .— 318,[1] с.
10	Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII - XVIII вв.) : Формирование науч. программ нового времени / П.П. Гайденко. - Москва : Наука, 1987. - 447 с.
11	Гилберт Д.Н.Открывая ящик Пандоры : социол. анализ высказываний ученых / Д. Найджел Гилберт, Майкл Малкей; Пер. с англ. М. Бланко. - Москва : Прогресс, 1987. - 267 с.
12	Горфункель, А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А.Х. Горфункель .— М. : Мысль, 1977 .— 359 с.
13	Дзикики А. Творчество в науке / Антонио Дзикики; Отв. ред. Е.П. Велихов; Науч. ред. В.О. Малышенко; Пер. Е.С. Ключина. - Москва : УРСС, 2001. - 237 с.
14	Злобин, Н.С. Культурные смыслы науки / Рос. ин-т культурологии МК РФ и РАН, Ин-т естествознания и техники РАН .— Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 1997 .— 285,[2] с.
15	Ивин, А.А. Современная философия науки / А.А. Ивин .— М. : Высш. шк., 2005 .— 591, [1]с.
16	Идеалы и нормы научного исследования / В. С. Степин, А. П. Огурцов, Н. В. Мотрошилова и др. ; ред.-сост. В. С. Степин .— Минск : Изд-во БГУ, 1981 .— 431 с.
17	Исторические типы рациональности / РАН. Ин-т философии; Отв. ред., предисл. В. А. Лекторский.— Т. 1 .— 1995 .— 349, [1] с.
18	Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки : Истоки XX столетия : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В.А.Канке. - Москва : Лотос, 2000. - 318 с
19	Койре, А. Очерки истории философской мысли : о влиянии филос. концепций на развитие науч. теорий / А. Койре ; сост. Я.А. Ляткер; пер. с фр. Я.А. Ляткер; общ. ред. и предисл. А.П. Юшкевича .— М. : Прогресс, 1985 .— 286 с.
20	Кезин А.В. Наука в зеркале философии : В помощь лектору /А.В. Кезин. - М., 1987. - 43 с.
21	Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. - Москва : Наука, 1988. - 198 с.
22	Койре А. Очерки истории философской мысли : О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре - Москва : Прогресс, 1985. - 286 с.
23	Кравец, А.С. Идеалы и идолы науки .— Воронеж : ВГУ, 1993 .— 218, [2]с.
24	Кравец, А.С. Наука как феномен культуры .— Воронеж : Истоки, 1998 .— 91 с.
25	Кун, Т. С. Структура научных революций / Т. Кун; Пер. с англ. И. З. Налетова; Общ. ред. и послесл.

	С. Р. Микулинского и Л. А. Марковой; Науч. ред. Л. В. Блинников .— Благовещенск : Благовещ. Гуманитар. Колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998 .— 300 с.
26	Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский; Рос. акад. наук. Ин-т философии .— М. : Эдиториал УРСС, 2001 .— 255 с.
27	Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации : Учеб. пособие для вузов / Т. Г. Лешкевич .— М. : ПРИОР, 2001 .— 413 с.
28	Малкей, М. Наука и социология знания .— Москва : "Прогресс", 1983 .— 90 с.
29	Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания / Е.А. Мамчур. - М., 1987. - 125 с.
30	Микешина Л.А. Философия познания : Полемические главы / Л.А. Микешина. - Москва : Прогресс-Традиция, 2002. - 602 с.
31	Найдыш В. Н. Концепции современного естествознания / В. Н. Найдыш. – 2-е изд., доп. – Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2004. – 622 с.
32	Наука, технология, культура : Глобальный процесс и проблемы России) : [Сб. ст.] / Рос. акад. наук. Ин-т науч. информ. по обществ. наукам и др.; Сост. и науч. ред. А. И. Ракитов .— М., 1999 .— 218 с.
33	Научная деятельность : структура и институты : сб. пер. / науч. ред. Л.В. Блинников. - Москва : Прогресс, 1980. - 430 с.
34	Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров - Москва : Дом интеллект. Кн., 1998. - 276 с.
35	Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. ее генезис и обоснование. - Москва : Наука, 1988. - 255 с.
36	Принципы историографии естествознания : XX век / отв. ред. И.С. Тимофеева. - СПб.: Алетейя, 2001. - 477 с.
37	Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века / отв. ред. Л.В. Баженов; Рос. акад. наук. Ин-т философии - СПб.: РХГИ, 1999. - 279 с.
38	Рабинович В.Л. Ученый человек в средневековой культуре / В.Л. Рабинович // Наука и культура. - М., 1984. - 84 с.
39	Сергеев К.А. Ренессансные основания антропоцентризма / К.А.Сергеев - СПб., 1993. - 258 с.
40	Степин В.С. Теоретическое знание : структура, ист. эволюция / В.С. Степин. - Москва : Прогресс-Традиция, 2000. - 743 с.
41	Степин В.С. Философия науки и техники : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. - Москва : Гардарика, 1996. - 399 с.
42	Традиции и революции в истории науки : Сб.ст. / АН СССР. Ин-т философии; Отв. ред. П.П.Гайденко .— М. : Наука, 1991 .— 261,[3]с .
43	Философия природы в античности и в средние века / ред. П.П.Гайденко, В.В.Петров; Пер. Т.Ю.Бородай и др.; Рос. акад. наук. Ин-т философии. - Москва : Прогресс-Традиция, 2000. - 605 с.
44	Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы / «ИНОЦЕНТР (Информация. Наука. Образование)» [и др.]; под ред. В. Г. Кузнецова (отв. ред.). – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2006. – 567 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
43	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
44	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD–ROM).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Наука как феномен культуры : Программа курса по специальности 020100 - "Философия". ДС.05 / Воронеж. гос. ун-т. Каф. систематической философии; Сост. А.С. Кравец .— Воронеж, 2003 .— 23 с .— Библиогр. в конце отд. тем. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan04040.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект

Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-8 (способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания).	<p>Знать: категориальный аппарат, основные тактики, реализуемые наукой в ходе ее развития, их основные черты и способы осуществления</p> <p>Уметь: судить о причинах, по которым на каждом этапе развития наука придерживалась той или иной тактики, а также о том, к каким результатам приводило следование определенным стратегиям развития</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем поиска наукой своей социокультурной ниши</p>	Тема 4 Исторические тактики науки	Контрольная работа № 1
	<p>Знать: категориальный аппарат, структуру идеологии науки, ее характерные черты и основные ценностные элементы</p> <p>Уметь: судить об актуальности и значимости системы идеалов науки как в прошлом, так и на</p>	Тема 7. Идеалы в науке	Контрольная работа № 2

	современном этапе Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем и закономерностей формирования научной идеологии		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных этапов развития науки, ее когнитивной структуре, характерных чертах науки как социального института;

3) умение воспроизводить базовые положения концепций Дж. Бернала, Г. Риккерта и В. Вундта, М. Вебера и К. Маркса, посвященных философскому осмыслению науки;

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания о науке и ее месте в культуре для объяснения особенностей последующего развития философской мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях,	Повышенный уровень	Отлично

<p>демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет– 5 семестр)
1	Наука как вид культуры.
2	Когнитивная структура науки.
3	Роль метода в науке.
4	Наука как вид социальной деятельности.
5	Всеобщий и коллективный характер научного труда.
6	Научное сообщество как субъект науки.
7	Наука как социальный институт.
8	Наука в системе государства.
9	Социальные формы организации науки.
10	Понятие социокультурной детерминации науки.
11	«Светоносная» и «плодоносная» ценности науки.
12	Социализация, легитимация и профессионализация науки.
13	Начало науки. Преднаука и наука.
14	Античная наука и ее социокультурные особенности.
15	Рациональность античной науки.
16	Средневековая наука и ее социокультурные особенности.
17	Толкование текстов как тип средневековой учености.
18	Развитие научных представлений в эпоху Возрождения.
19	Возрожденческий гуманизм.
20	Отношение религиозных реформаторов к науке.
21	Герметическая традиция (алхимия, астрология, магия) в культуре Возрождения.
22	Становление новоевропейской науки. Революционные новации Коперника, Кеплера, Галилея, Ньютона.
23	Формирование идеалов опытного и математизированного знания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
24	Современная наука как производительная и социальная сила.
25	Современная наука и глобальные проблемы человечества.
26	Понятие социокультурной ниши развития науки.
27	Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.
28	Социокультурные стратегии и тактики развития науки: нейтралитет, функциональная автономия, социальная полезность.
29	Оккупационистская тактика Большой науки.
30	Понятие стиля научного мышления.
31	Историческое развитие стиля научного мышления.
32	Генезис первого стиля научного мышления.
33	Понятие научной традиции.
34	Диалектика традиций и новаций в науке.
35	Научные революции, их структура и динамика.
36	Основные фазы базисных преобразований в науке.
37	Идеология науки как защита ее идеалов и ценностей.
38	Образ науки как идеологическое образование.
39	Образ ученого как идеологическое образование.
40	Когнитивные идеалы науки.
41	Этические идеалы науки.
42	Социальные идеалы науки.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Наука как вид культуры: исторический ракурс».

Вариант 1

1. Когнитивная структура науки
2. Рациональность античной науки

Вариант 2

1. Наука как вид социальной деятельности
2. Средневековая наука и ее социокультурные особенности

Вариант 3

1. Научное сообщество как субъект науки
2. Развитие научных представлений в эпоху Возрождения

Вариант 4

1. Роль метода в науке
2. Отношение религиозных реформаторов к науке

Вариант 5

1. Всеобщий и коллективный характер научного труда
2. Формирование идеалов опытного и математизированного знания

Вариант 6

1. Понятие социокультурной детерминации науки
2. Становление новоевропейской науки

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Социокультурная ниша науки в современном обществе»

Вариант 1

1. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая
2. Этические идеалы науки

Вариант 2

1. Социокультурные стратегии и тактики развития науки: нейтраллизм, функциональная автономия, социальная полезность
2. Современная наука и глобальные проблемы человечества

Вариант 3

1. Понятие стиля научного мышления
2. Оккупационистская тактика Большой науки

Вариант 4

1. Диалектика традиций и новаций в науке
2. Идеология науки как защита ее идеалов и ценностей

Вариант 5

1. Образы науки и ученого как идеологические образования
2. Понятие научной традиции

Вариант 6

1. Когнитивные идеалы науки
2. Современная наука как производительная и социальная сила

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания,

содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

Ю.А. Бубнов
__._.20__

Специальность: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Наука как феномен культуры
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Наука как вид культуры.
2. Оккупационистская тактика Большой науки.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Когнитивная структура науки.
2. Развитие научных представлений в эпоху Возрождения.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Всеобщий и коллективный характер научного труда.
2. Понятие научной традиции.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Наука как вид социальной деятельности.
2. Античная наука и ее социокультурные особенности.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Начало науки. Преднаука и наука.
2. Понятие социокультурной ниши развития науки.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Понятие социокультурной детерминации науки.
2. «Светоносная» и «плодоносная» ценности науки.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Образ ученого как идеологическое образование.
2. Социальные формы организации науки.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.
2. Историческое развитие стиля научного мышления.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Современная наука как производительная и социальная сила.
2. Когнитивные идеалы науки.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Современная наука и глобальные проблемы человечества.
2. Основные фазы базисных преобразований в науке.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Идеология науки как защита ее идеалов и ценностей.
2. Средневековая наука и ее социокультурные особенности.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Диалектика традиций и новаций в науке.
2. Социокультурные стратегии и тактики развития науки: нейтрализм, функциональная автономия, социальная полезность.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.
2. Образ ученого как идеологическое образование.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Научные революции, их структура и динамика.
2. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Становление новоевропейской науки. Революционные новации Коперника, Кеплера, Галилея, Ньютона
2. Социализация, легитимация и профессионализация науки.

Преподаватель _____ Кравец А. С..