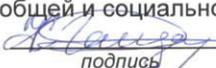


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

4.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.03 Социальная психология: актуальные**  
**проблемы и перспективы развития**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета 37.06.01 Психологические науки
  2. Направленность: Социальная психология
  3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
  4. Форма образования: очная
  5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
  6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
  7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018  
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
- отметки о продлении*
8. Учебный год: 2020/2021 Семестр(-ы): 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний по актуальной проблематике социальной психологии и прогностических возможностей ее развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний об изученности разных разделов и отраслей социальной психологии;
- 2) развитие у аспирантов представлений о месте и роли изучаемой в их кандидатской диссертации проблематики в системе современного социально-психологического знания;
- 3) формирование умений и навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических вопросов и оценки их актуальности, теоретической и практической значимости и востребованности в будущем.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины на 3-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Современные проблемы психологической науки и практики», «Методология и методы социально-психологического исследования». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – в части **знаний** актуальных проблем и областей исследования современной психологии; новых подходов к решению задач исследования и преподавания по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания; специфику междисциплинарных исследований в психологии; методологических и методических подходов в социальной психологии; традиционных и инновационных методов социально-психологического исследования, их классификаций, возможностей и ограничений отдельных исследовательских методов; **умения** критически анализировать, оценивать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе; анализировать; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики социально-психологического исследования; **владения** навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки;

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) – в части **знания** критериев подбора методологии и методов социальной психологии и способов их реализации в теоретическом и

эмпирическом исследовании; **умений** соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач; планировать анализ проблемы исследования и процедуры эмпирического ее изучения с учетом подобранных социально-психологических принципов и методов;

– способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-1) – в части **знания** актуальных проблем и перспектив развития основных отраслей психологии; приемов выявления новых проблем психологической теории и практики; **умения** выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения; **владения** технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения;

– готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2) – в части **знаний** методологических основ, базовых методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, общих теоретических ориентиров подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы; **владения** навыками обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации.

Учебная дисциплина «Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов-исследователей и предшествует государственной итоговой аттестации.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> актуальные проблемы социальной психологии, степень изученности разных ее разделов и отраслей, прогностические возможности развития социальной психологии <b>уметь:</b> критически оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики социально-психологического исследования и планировать на этой основе последующую исследовательскую деятельность <b>владеть:</b> навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	<b>знать:</b> специфику применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию социально-психологических феноменов <b>уметь:</b> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий,

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	соотносить с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки и решения исследовательских задач <b>владеть:</b> навыками выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития	<b>знать:</b> понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей <b>уметь:</b> оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности социального психолога <b>владеть:</b> навыками анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения
ПК-2	готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	<b>знать:</b> методологические основы, логику, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем; общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы <b>уметь:</b> подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику и проводить социально-психологическое исследование <b>владеть:</b> навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе избранной методологии; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений
ПК-3	способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы	<b>знать:</b> возможности комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	<b>18</b>	<b>18</b>	
в том числе: лекции	18	18	
практические	0	0	

лабораторные	0	0	
индивидуальные занятия	0	0	
Самостоятельная работа	<b>90</b>	<b>90</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>144</b>	<b>144</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предметная область, структура и сферы приложения социальной психологии	1. Интегративные представления о предмете социальной психологии в современной науке. 2. Психология среды и социальных ситуаций как новый раздел социальной психологии. 3. Состояние фундаментальных, прикладных и практических разработок в социально-психологической науке на современном этапе ее развития.
2	Личность и группа в социальной психологии	1. Проблемы социально-психологической детерминации развития личности и группы. 2. Социально-психологические характеристики субъекта как актуальная область исследовательского поиска. 3. Перспективы включения данных собственной кандидатской диссертации аспиранта в разделы социальной психологии личности и группы.
3	Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	1. Изученность разных форм социальной активности субъекта в современной социальной психологии. 2. Индивидуальный и групповой уровни взаимоотношений и взаимодействия: проблемы и задачи исследования. 3. Перспективы включения данных собственной кандидатской диссертации аспиранта в разделы психологии совместной деятельности, общения и взаимоотношений, а также психологии межгрупповых отношений и взаимодействия.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Индивид-е занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии	6	0	30	36
2	Личность и группа в социальной психологии	6	0	30	36
3	Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	6	0	30	36
	Контроль			36	
10	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 126 часов, в том числе работу при подготовке к текущей аттестации (написанию эссе).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы,

самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку эссе (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка эссе предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании эссе аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Эссе должно состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (социально-психологического) исследования. В основной части раскрывается сущность выбранной темы, в конце основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке эссе (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету с оценкой.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар . – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
3	Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург. [и др.] : Питер, 2015. – 574 с.
4	Майерс Дэвид Дж. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.
5	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Абульханова К.А. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений / К.А. Абульханова, М.И. Воловикова // Психол. журн. – 2007. – Т. 28, № 5. – С. 5–14.
7	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с.
8	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с.
9	Гайдар К.М. Субъектный подход к психологии малых групп : история и современное состояние / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2006. – 160 с.
10	Гамова Е.И. Социально-психологические аспекты ориентировочной основы совместной деятельности малых молодежных групп : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Гамова Екатерина Ивановна ; Курский гос. ун-т ; науч. рук. С.В. Сарычев. – Курск, 2013. – 22 с.
11	Григорьев А.В. Отношение к социальной активности во взаимосвязи с субъективными характеристиками личности, направленностью реализуемой активности и социально-психологической адаптацией : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Григорьев Антон Владимирович; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского ; науч. рук. Р.М. Шамионов. – Саратов, 2014. – 23 с.
12	Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 640 с.
13	Журавлев А.Л. Социальная психология / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – М. : Форум, 2011. – 494 с.
14	Иванова Н.Л. Структура социальной идентичности : проблема анализа / Н.Л. Иванова // Психол. журн. – 2004. – Т. 25, № 1. – С. 52–60.
15	Ильин В.А. Использование психосоциального подхода для изучения социально-психологических процессов в современном обществе / В.А. Ильин // Вопр. психологии. – 2007. – № 2. – С. 109–123.
16	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.
17	Матвеев А.С. Убеждающая коммуникация в системе социального управления : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Матвеев Александр Сергеевич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; науч. рук. Т.В. Науменко. – Иваново, 2013. – 25 с. – 24 с.
18	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
19	Петрушин С.В. Большая контактная группа / С.В. Петрушин. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.

20	Сарычев С.В. Экспериментальное исследование совместной деятельности и группового поведения в различных социальных условиях / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 49–63.
21	Социальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с.
22	Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп : теоретико-экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психол. журн. – 2012. – Т. 33, № 2. – С. 35–44.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
23	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf</a> .
24	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
25	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
26	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
27	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
28	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Журавлев А.Л. Социальная психология / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с.
3	Майерс Дэвид Дж. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.
4	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640, ноутбук Lenovo B570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> актуальные проблемы социальной психологии, степень изученности разных ее разделов и отраслей, прогностические возможности развития социальной психологии	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии 3. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	<b>Уметь:</b> критически оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики социально-психологического исследования и планировать на этой основе последующую исследовательскую деятельность	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии 3. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	<b>Владеть:</b> навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии 3. Психология совместной	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)

	исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук	деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> специфику применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию социально-психологических феноменов	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии	Комплект тем для эссе № 1 (тема 1)
	<b>Уметь:</b> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий, соотносить с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки и решения исследовательских задач	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии 3. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	<b>Владеть:</b> навыками выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии 3. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
ПК-1 способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития	<b>Знать:</b> понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии	Комплект тем для эссе № 1 (тема 1)
	<b>Уметь:</b> оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)

	для разных сфер деятельности социального психолога	3. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии 3. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
ПК-2 готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	<b>Знать:</b> методологические основы, логику, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем; общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии	Комплект тем для эссе № 1 (тема 1)
	<b>Уметь:</b> подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику и проводить социально-психологическое исследование	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии 3. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений индивидуального и группового субъектов	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	<b>Владеть:</b> навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)

	избранной методологии; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений		
ПК-3 способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы	<b>Знать:</b> возможности комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов	1. Предметная область, структура и сферы деятельности социальной психологии 2. Личность и группа в социальной психологии	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание актуальных проблем социальной психологии, степени изученности разных ее разделов и отраслей, прогностических возможностей развития социальной психологии, специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию социально-психологических феноменов, методологических основ, логики, базовых методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем; общих теоретических ориентиров подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы, возможностей комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов;

3) умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий, соотносить с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки и решения исследовательских задач, оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности социального психолога, подбирать методологические принципы в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику социально-психологического исследования;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения, постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе избранной методологии; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), актуальных проблем социальной психологии, степени изученности разных ее разделов и отраслей, прогностических возможностей развития социальной психологии, специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию социально-психологических феноменов, методологических основ, логики, базовых методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем; общих теоретических ориентиров подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы, возможностей комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов; умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий, соотносить с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки и решения исследовательских задач, оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности социального психолога, подбирать методологические принципы в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику социально-</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>психологического исследования, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения, постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе избранной методологии; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), актуальных проблем социальной психологии, степени изученности разных ее разделов и отраслей, прогностических возможностей развития социальной психологии, специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию социально-психологических феноменов, методологических основ, логики, базовых методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем; общих теоретических ориентиров подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы, возможностей комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов; недостаточно продемонстрированы умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий, соотносить с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки и решения исследовательских задач, оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>социального психолога, подбирать методологические принципы в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику социально-психологического исследования, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения, постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе избранной методологии; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), актуальных проблем социальной психологии, степени изученности разных ее разделов и отраслей, прогностических возможностей развития социальной психологии, специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию социально-психологических феноменов, методологических основ, логики, базовых методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем; общих теоретических ориентиров подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы, возможностей комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий, соотносить с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>методическими разработками для дальнейшей постановки и решения исследовательских задач, оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности социального психолога, подбирать методологические принципы в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику социально-психологического исследования, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; обнаружено слабое владение навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения, постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе избранной методологии; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), актуальных проблем социальной психологии, степени изученности разных ее разделов и отраслей, прогностических возможностей развития социальной психологии, специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию социально-психологических феноменов, методологических основ, логики, базовых методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем; общих теоретических ориентиров подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы, возможностей комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий, соотносить с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно</p>

<p>разработками для дальнейшей постановки и решения исследовательских задач, оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности социального психолога, подбирать методологические принципы в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику социально-психологического исследования, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения, постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе избранной методологии; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>		
---	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Интегративные представления о предмете социальной психологии в современной науке.
2	Разделы социальной психологии и задачи ее развития.
3	Психология среды и социальных ситуаций как новый раздел структуры социальной психологии.
4	Состояние фундаментальных разработок в социально-психологической науке на современном этапе ее развития.
5	Состояние прикладных разработок в социально-психологической науке на современном этапе ее развития.
6	Состояние практических разработок в социально-психологической науке на современном этапе ее развития.
7	Проблемы социально-психологической детерминации развития личности.
8	Проблемы социально-психологической детерминации развития группы.
9	Социально-психологические характеристики индивидуального субъекта как актуальная область исследовательского поиска.
10	Социально-психологические характеристики группового субъекта как актуальная область исследовательского поиска.
11	Перспективы включения данных собственной кандидатской диссертации аспиранта в разделы социальной психологии личности и группы.
12	Изученность совместной деятельности субъекта в современной социальной психологии.
13	Изученность общения субъекта в современной социальной психологии.
14	Изученность взаимоотношений субъекта в современной социальной психологии.
15	Индивидуальный и групповой уровни взаимоотношений и взаимодействия: проблемы исследования.

16	Индивидуальный и групповой уровень взаимоотношений и взаимодействия: задачи и перспективы исследования
17	Перспективы включения данных собственной кандидатской диссертации аспиранта в разделы психологии совместной деятельности, общения и взаимоотношений, а также психологии межгрупповых отношений и взаимодействия.

### 19.3.2 Перечень тем эссе для текущей аттестации:

#### Комплект тем эссе № 1

**Темы:** «Предметная область, структура и сферы приложения социальной психологии»; «Личность и группа в социальной психологии».

#### Вариант 1.

Место и роль разработки темы кандидатской диссертации в проблематике социальной психологии.

#### Вариант 2.

Значение разработки темы кандидатской диссертации для перспектив развития социально-психологической науки.

#### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке эссе):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; но также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции и опору в трети случаев на данные литературы без авторской оригинальной трактовки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание аспирантом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, фрагментарное использование теоретических знаний и несформированность собственной профессиональной позиции, преимущественное заимствование штампов из литературных источников;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание в форме эссе выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, аспирант демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания и отсутствие собственной профессиональной позиции, работа является плагиатом.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме подготовки эссе. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
Дисциплина: Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

#### **Контрольно-измерительный материал № 19**

1. Перспективы включения данных собственной кандидатской диссертации аспиранта в разделы психологии совместной деятельности, общения и взаимоотношений, а также психологии межгрупповых отношений и взаимодействия.
2. Разделы социальной психологии и задачи ее развития.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Лисова Е.Н.