

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии  
Бубнов Ю.А.

подпись

4.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая диагностика**  
**субъектных особенностей группы**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного  
университета 37.06.01 Психологические науки

2. Направленность: Социальная психология

3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной  
психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук,  
доцент

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и  
психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2019/2020 Семестр(-ы): 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов систематизированных знаний и представлений о специфике и методах социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, умений, навыков и компетенций в области изучения субъектных проявлений групп в целях как научных исследований, так и прикладной работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности групповых субъектов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний в области социально-психологической диагностики групп;
- 2) выработка компетенций и навыков изучения социально-психологических особенностей групп как субъектов;
- 3) формирование у аспирантов установки на то, что теоретические исследования служат фундаментом практической работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности различных групп;
- 4) формирование установки на высокий профессионализм при изучении субъектных особенностей групп.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины на 2-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) – в части **знаний** современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.); **умений** выявлять специфику психического функционирования студента с учетом его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); анализировать и прогнозировать изменения и динамику социально-психологических особенностей групп обучающихся; **владения** навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза; приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса;

Учебная дисциплина «Социально- психологическая диагностика субъектных особенностей группы» является предшествующей для дисциплины «Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития», «Нормативная регуляция в группе».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b> специфику применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, основные количественные и качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимущества и ограничения</p> <p><b>уметь:</b> профессионально формулировать задачи в области социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы</p> <p><b>владеть:</b> навыками выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, применения имеющихся и разработки новых диагностических методов и приемов</p>
ПК-2	готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	<p><b>знать:</b> методологические основы, базовые методы диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, критерии выбора методов для исследования субъектных особенностей группы; основные математико-статистические методов обработки эмпирических данных и их интерпретации</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации</p>

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	<b>4</b>	<b>4</b>	
в том числе:			
лекции	0	0	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
индивидуальные занятия	4	4	
Самостоятельная работа	<b>68</b>	<b>68</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Субъектный подход в	1. Методологические основы исследования психологии

	социальной психологии групп	<p>группового субъекта.</p> <p>2. Основные понятия психологии группового субъекта.</p> <p>3. Онтологические аспекты психологии группового субъекта: содержательно-психологический и процессуально-динамический аспекты жизнедеятельности группового субъекта.</p> <p>4. Уровни анализа процессуально-динамического аспекта совместной жизнедеятельности группового субъекта: функциональный и генетический.</p> <p>5. Проблема социально-психологического развития группового субъекта: основные понятия, теоретическая модель «жизненного цикла» группового субъекта и ее параметры.</p>
2	Методические вопросы диагностического исследования субъектных особенностей группы	<p>1. Современное состояние социально-психологической диагностики групповых феноменов.</p> <p>2. Методические принципы и возможные уровни социально-психологической диагностики группового субъекта.</p> <p>3. Количественные и качественные методы социально-психологической диагностики малой группы как субъекта: сравнительный анализ.</p> <p>4. Разработка программы эмпирического исследования субъектных проявлений группы: основные правила.</p>
3	Основные количественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	<p>1. Опросные и тестовые методы в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.</p> <p>2. Экспериментальный метод в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.</p> <p>3. Проблема психометрического обоснования количественных методов социально-психологической диагностики групповых феноменов.</p>
4	Основные качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	<p>1. Наблюдение в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.</p> <p>2. Проективный метод в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.</p> <p>3. Интервью, беседа, фокус-группа в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.</p>
5	Проблемы и перспективы развития социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	<p>1. Проблема качества диагностической информации и ее интерпретации при изучении субъектных особенностей группы.</p> <p>2. Разработка практических рекомендаций на основании диагностических данных, полученных при изучении групповых феноменов.</p> <p>3. Перспективы разработки новых диагностических методов и приемов в психологии группового субъекта.</p>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Субъектный подход в социальной психологии групп	0	0	8	8
2	Методические вопросы диагностического исследования субъектных особенностей группы	0	1	15	16
3	Основные количественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей	0	1	15	16

	группы				
4	Основные качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	0	1	15	16
5	Проблемы и перспективы развития социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	0	1	15	16
	Контроль	0			
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (индивидуальных занятий с преподавателем) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 68 часов, в том числе работу при подготовке к текущей аттестации (выполнению практического и творческого заданий).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение практического и творческого заданий (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу

определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Самостоятельная работа студентов при выполнении практического и творческого заданий предполагает ознакомление аспирантов с полными методическими руководствами конкретных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. При выполнении этих заданий преподавателю для проверки представляются письменные отчеты с результатами проведенной диагностики и составленной диагностической программой. Письменные отчеты должны быть подготовлены с соблюдений всех требований современной психодиагностики.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
3	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Абульханова К.А. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений / К.А. Абульханова, М.И. Воловикова // Психол. журн. – 2007. – Т. 28, № 5. – С. 5–14.
5	Аверьянов А.Н. Системное познание мира. Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
6	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2006. – С. 139-242.
7	Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода / Л.И. Анцыферова // Проблема субъекта в психологической науке / отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. – М. : Акад. проект, 2000. – С. 27–42.
8	Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1980. – 368 с.
9	Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.
10	Брушлинский А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. – СПб. : Алетейя, 2003. – 268 с.
11	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с.
12	Гайдар К.М. Развитие идентичности студенческой группы как ее субъектный потенциал и как психологический ресурс в подготовке специалистов к профессиональной деятельности / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2011. – № 1. – С. 14–19.
13	Гайдар К.М. Развитие субъектности учебной группы в совместной деятельности : экспериментальный подход / К.М. Гайдар // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 3. – С. 151–154.
14	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с.
15	Гайдар К.М. Субъектный подход к психологии малых групп : история и современное состояние / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2006. – 160 с.
16	Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных

	особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
17	Жуков Ю.М. Эксперимент в социальной психологии : проблемы и перспективы / Ю.М. Жуков, И.А. Гржегоржевская // Методология и методы социальной психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М. : Наука, 1977. – С. 44–53.
18	Журавлев А.Л. Коллективный субъект : основные признаки, уровни и психологические типы / А.Л. Журавлев // Психол. журн. – 2009. – Т. 30, № 5. – С. 72–80.
19	Журавлев А.Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива / А.Л. Журавлев // Принцип системности в психологических исследованиях. – М. : Наука, 1990. – С. 114–131.
20	Ильин В.А. Использование психосоциального подхода для изучения социально-психологических процессов в современном обществе / В.А. Ильин // Вопр. психологии. – 2007. – № 2. – С. 109–123.
21	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.
22	Куприян А.П. Проблема эксперимента в системе общественной практики / А.П. Куприян. – М. : Наука, 1981. – 168 с.
23	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. – 391 с.
24	Ломов Б.Ф. Системность в психологии : избр. психол. тр. / Б.Ф. Ломов. – М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : НПО «МОДЭК», 2003. – 422 с.
25	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
26	Митькин А.А. Принцип самоорганизации систем : критический анализ / А.А. Митькин // Психол. журн. – 1998. – Т. 19, № 4. – С. 117–131.
27	Павленко В.Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии / В.Н. Павленко // Вопр. психологии. – 2000. – № 1. – С. 135–141.
28	Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности : учен. зап. высш. шк. г. Одессы. 1922. Т. 2 / С.Л. Рубинштейн // Вопр. психологии. – 1986. – № 4. – С. 101–107.
29	Сарычев С.В. Надежность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности (социально-психологические основы) / С.В. Сарычев. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2007. – 155 с.
30	Сарычев С.В. Экспериментальное исследование совместной деятельности и группового поведения в различных социальных условиях / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 49–63.
31	Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп : теоретико-экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психол. журн. – 2012. – Т. 33, № 2. – С. 35–44.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
32	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf</a> .
33	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
34	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
35	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
36	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
37	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. –

	362 с.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
3	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf</a> .
4	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лаборатория практической психологии – для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> специфику применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, основные количественные и качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимущества и ограничения	3. Основные количественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы 4. Основные качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	Практическое задание № 1 (темы 3, 4)  Творческое задание № 1 (темы 3, 4)
	<b>Уметь:</b> профессионально формулировать задачи в области социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	1. Субъектный подход в социальной психологии групп	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, применения имеющихся и разработки новых диагностических методов и приемов	2. Методические вопросы диагностического исследования субъектных особенностей группы	Практическое задание № 1 (тема 2)  Творческое задание № 1 (тема 2)
ПК-2 готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию	<b>Знать:</b> методологические основы, базовые методы диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, критерии выбора методов для исследования субъектных особенностей группы; основные математико-статистические методов обработки эмпирических данных и их интерпретации	1. Субъектный подход в социальной психологии групп 3. Основные количественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы 4. Основные качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	Практическое задание № 1 (темы 3, 4)  Творческое задание № 1 (темы 3, 4)

результатов исследования	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики	2. Методические вопросы диагностического исследования субъектных особенностей группы 3. Основные количественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы 4. Основные качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	Практическое задание № 1 (темы 2, 3, 4)  Творческое задание № 1 (темы 2, 3, 4)
	<b>Владеть:</b> методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации	5. Проблемы и перспективы развития социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы	
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, основных количественных и качественных методов социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимуществ и ограничений, методологических основ, базовых методов диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования субъектных особенностей группы; основных математико-статистических методов обработки эмпирических данных и их интерпретации;

3) умения профессионально формулировать задачи в области социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, разрабатывать

диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, основных количественных и качественных методов социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимуществ и ограничений, методологических основ, базовых методов диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования субъектных особенностей группы; основных математико-статистических методов обработки эмпирических данных и их интерпретации; умения профессионально формулировать задачи в области социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, разрабатывать диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>

социально-психологических проблем.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, основных количественных и качественных методов социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимуществ и ограничений, методологических основ, базовых методов диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования субъектных особенностей группы; основных математико-статистических методов обработки эмпирических данных и их интерпретации; недостаточно продемонстрированы умения профессионально формулировать задачи в области социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, разрабатывать диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, основных количественных и качественных методов социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимуществ и ограничений, методологических основ, базовых методов диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования субъектных особенностей группы; основных математико-статистических методов обработки эмпирических данных и их интерпретации; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений профессионально формулировать задачи в области социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, разрабатывать диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; обнаружено слабое владение навыками выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, основных количественных и качественных методов социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимуществ и ограничений, методологических основ, базовых методов диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования субъектных особенностей группы; основных математико-статистических методов обработки эмпирических данных и их интерпретации; допускаются грубые ошибки при</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>демонстрации умений профессионально формулировать задачи в области социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, разрабатывать диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.</p>		
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Методологические основы исследования психологии группового субъекта.
2	Основные понятия психологии группового субъекта.
3	Онтологические аспекты психологии группового субъекта: содержательно-психологический и процессуально-динамический аспекты жизнедеятельности группового субъекта.
4	Уровни анализа процессуально-динамического аспекта совместной жизнедеятельности группового субъекта: функциональный и генетический.
5	Проблема социально-психологического развития группового субъекта: основные понятия, теоретическая модель «жизненного цикла» группового субъекта и ее параметры.
6	Современное состояние социально-психологической диагностики групповых феноменов.
7	Методические принципы и возможные уровни социально-психологической диагностики группового субъекта.
8	Количественные и качественные методы социально-психологической диагностики малой группы как субъекта: сравнительный анализ.
9	Разработка программы эмпирического исследования субъектных проявлений группы: основные правила.
10	Опросные и тестовые методы в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.
11	Экспериментальный метод в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.
12	Проблема психометрического обоснования количественных методов социально-психологической диагностики групповых феноменов.
13	Наблюдение в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.
14	Проективный метод в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.
15	Интервью, беседа, фокус-группа в исследовании субъектных особенностей группы: требования, условия, возможности и ограничения.
16	Проблема качества диагностической информации и ее интерпретации при изучении субъектных особенностей группы.
17	Разработка практических рекомендаций на основании диагностических данных, полученных при изучении групповых феноменов.
18	Перспективы разработки новых диагностических методов и приемов в психологии группового субъекта.

### **19.3.2 Перечень практических заданий для текущей аттестации:**

#### **Практическое задание № 1**

**Темы:** «Методические вопросы диагностического исследования субъектных особенностей группы»; «Основные количественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы»; «Основные качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы».

Практическое задание: провести социально-психологическую диагностику конкретного проявления субъектности группы и составить ее социально-психологический портрет (изучаемое проявление субъектности группы и диагностическая методика – по выбору аспиранта).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы основные результаты и выводы;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, в целом профессионально грамотно сформулированы основные результаты и выводы, но в них имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки, основные результаты и выводы представлены фрагментарно и / или имеют слишком общий характер;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены неточности и фактологические ошибки, основные результаты и выводы не представлены.

### **19.3.3 Перечень творческих заданий для текущей аттестации:**

#### **Творческое задание № 1**

**Темы:** «Методические вопросы диагностического исследования субъектных особенностей группы»; «Основные количественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы»; «Основные качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы».

Творческое задание: разработать диагностическую программу изучения субъектных особенностей группы, сочетающую количественные и качественные

методы (вид группы, ее субъектные особенности и диагностические методы – по выбору аспиранта).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание аспирантом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, аспирант демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практического и творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Дисциплина: Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

#### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Методические принципы и возможные уровни социально-психологической диагностики группового субъекта.

2. Разработка практических рекомендаций на основании диагностических данных, полученных при изучении групповых феноменов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Гайдар К.М.