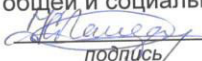


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

Гайдар К.М.

4.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Методология и методы социально-
психологического исследования

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного
университета 37.06.01 Психологические науки
2. Направленность: Социальная психология
3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной
психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и
психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

отметки о продлении

8. Учебный год: 2019/2020 Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний по методологии и методам социально-психологического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) закрепление аспирантами системы знаний о методологических основах социально-психологического исследования;
- 2) формирование умений и навыков комплексирования методологических и методических аспектов в научной работе – кандидатской диссертации по социально-психологической тематике;
- 3) развитие навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических проблем с опорой на различные методологические и методические подходы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-психологического исследования» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины на 2-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «История и философия науки». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – в части **знаний** методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **владения** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) – в части **знаний** основных методов научно-исследовательской деятельности; **владения** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-психологического исследования» предшествует дисциплине «Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способность к критическому анализу и	знать: методологические и методические подходы в социальной психологии; традиционные и инновационные

	оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы социально-психологического исследования, их классификации, возможности и ограничения отдельных исследовательских методов уметь: анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики социально-психологического исследования владеть: способами горизонтального комплексирования методологических принципов и методов социально-психологического исследования
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: специфику отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования уметь: осуществлять сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, выделять в них общее и особенное владеть: навыками подбора оптимальных методологических и методических подходов отечественной и зарубежной социальной психологии с целью участия в совместных российских и международных исследовательских проектах
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: критерии подбора методологии и методов социальной психологии и способы их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании уметь: соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач; планировать анализ проблемы исследования и процедуры эмпирического ее изучения с учетом подобранных социально-психологических принципов и методов владеть: навыками выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	знать: методологические основы, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемые к ним требования, общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы уметь: наполнять соответствующим тематике и цели социально-психологического исследования содержанием философский, общенаучный, специально-научный уровни методологии и уровень методики и техники исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем владеть: навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	4	4	
в том числе: лекции	0	0	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
индивидуальные занятия	4	4	
Самостоятельная работа	68	68	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология как основа научного исследования в социальной психологии	1. Философские и общенаучные принципы в разработке социально-психологической проблематики. 2. Специально-научная методология в социальной психологии. Специфика отечественного и зарубежного подходов. 3. Пути вертикального и горизонтального комплексирования методологии социально-психологического исследования. 4. Проблемы и перспективы развития методологии в социальной психологии.
2	Методы социально-психологического исследования	1. Комплекс методов социально-психологического исследования как реализация его методологических основ. 2. Операционализация предмета исследования и подбор методов для опытно-экспериментальной работы по кандидатской диссертации. 3. Традиционные методы и инновационные методические подходы в социально-психологическом исследовании. 4. Проблемы и перспективы развития методики и техники социально-психологического исследования.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Индивид-е занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Методология как основа научного исследования в социальной психологии	0	2	34	36
2	Методы социально-психологического исследования	0	2	34	36
	Контроль			0	
10	Итого:	0	4	68	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (индивидуальных занятий с преподавателем) и

активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 68 часов, в том числе работу при подготовке к текущей аттестации ((написанию эссе).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Методология и методы социально-психологического исследования» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку эссе (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка эссе предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании эссе аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Эссе должно состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (социально-психологического) исследования. В основной части

раскрывается сущность выбранной темы, в конце основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке эссе (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
3	Дементий Л.И. Методологические основы психологии / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – 100 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145
4	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с.
5	Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
6	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
7	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Андреева Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 159 с.
9	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
10	Журавлев А.Л. Социальная психология [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – М. : Форум, 2011. – 494 с.
11	Куликов Л.В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 184 с.
12	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – СПб. [и др.] : Питер, 2012. – 793 с.
13	Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб. : Питер, 2000. – 360 с.
14	Морено Я.Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе / Якоб Леви Морено. – М. : Акад. проект, 2001. – 384 с.
15	Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы психологии (Беседа и опрос) : учеб. пособие / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2002. – 72 с.
16	Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии : учеб. пособие / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2002. – 103 с.
17	Пайнс Э. Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач. СПб. : Питер, 2001. – 528 с.
18	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290
19	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292

20	Социальная психология : учеб. пособ. для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с.
----	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
21	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
24	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
3	Куликов Л.В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 184 с.
4	Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы психологии (Беседа и опрос) : учеб. пособие / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2002. – 72 с.
5	Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии : учеб. пособие / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2002. – 103 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лаборатория практической психологии – для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»,

компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методологические и методические подходы в социальной психологии; традиционные и инновационные методы социально-психологического исследования, их классификации, возможности и ограничения отдельных исследовательских методов	1. Методология как основа научного исследования в социальной психологии 2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	Уметь: анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней	2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (тема 2)

	методологии и методики социально-психологического исследования		
	Владеть: способами горизонтального комплексирования методологических принципов и методов социально-психологического исследования	1. Методология как основа научного исследования в социальной психологии 2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: специфику отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования	1. Методология как основа научного исследования в социальной психологии 2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	Уметь: осуществлять сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, выделять в них общее и особенное	1. Методология как основа научного исследования в социальной психологии 2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	Владеть: навыками подбора оптимальных методологических и методических подходов отечественной и зарубежной социальной психологии с целью участия в совместных российских и международных исследовательских проектах	2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (тема 2)
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: критерии подбора методологии и методов социальной психологии и способы их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании	1. Методология как основа научного исследования в социальной психологии 2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	Уметь: соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки	1. Методология как основа научного исследования в социальной психологии 2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)

	<p>профессиональных, исследовательских задач; планировать анализ проблемы исследования и процедуры эмпирического ее изучения с учетом подобранных социально-психологических принципов и методов</p>		
	<p>Владеть: навыками выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий</p>	2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (тема 2)
ПК-2 готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	<p>Знать: методологические основы, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемые к ним требования, общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы</p>	1. Методология как основа научного исследования в социальной психологии 2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)
	<p>Уметь: наполнять соответствующим тематике и цели социально-психологического исследования содержанием философский, общенаучный, специально-научный уровни методологии и уровень методики и техники исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической</p>	1. Методология как основа научного исследования в социальной психологии 2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (темы 1, 2)

	реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем		
	Владеть: навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации	2. Методы социально-психологического исследования	Комплект тем для эссе № 1 (тема 2)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание методологических и методических подходов в социальной психологии; традиционных и инновационных методов социально-психологического исследования, их классификаций, возможностей и ограничений отдельных исследовательских методов, специфики отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, критериев подбора методологии и методов социальной психологии и способов их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании;

3) умения анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, осуществлять сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, выделять в них общее и особенное, соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки

данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками подбора оптимальных методологических и методических подходов отечественной и зарубежной социальной психологии с целью участия в совместных российских и международных исследовательских проектах, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений, обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), методологических и методических подходов в социальной психологии; традиционных и инновационных методов социально-психологического исследования, их классификаций, возможностей и ограничений отдельных исследовательских методов, специфики отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, критериев подбора методологии и методов социальной психологии и способов их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании; умения анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, осуществлять сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, выделять в них общее и особенное, соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем,</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора оптимальных методологических и методических подходов отечественной и зарубежной социальной психологии с целью участия в совместных российских и международных исследовательских проектах, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений, обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), методологических и методических подходов в социальной психологии; традиционных и инновационных методов социально-психологического исследования, их классификаций, возможностей и ограничений отдельных исследовательских методов, специфики отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, критериев подбора методологии и методов социальной психологии и способов их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании; недостаточно продемонстрированы умения анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, осуществлять сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, выделять в них общее и особенное, соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем, излагать материал в процессе ответа логически</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора оптимальных методологических и методических подходов отечественной и зарубежной социальной психологии с целью участия в совместных российских и международных исследовательских проектах, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений, обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), методологических и методических подходов в социальной психологии; традиционных и инновационных методов социально-психологического исследования, их классификаций, возможностей и ограничений отдельных исследовательских методов, специфики отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, критериев подбора методологии и методов социальной психологии и способов их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, осуществлять сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, выделять в них общее и особенное, соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; обнаружено слабое владение навыками подбора оптимальных</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>методологических и методических подходов отечественной и зарубежной социальной психологии с целью участия в совместных российских и международных исследовательских проектах, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений, обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), методологических и методических подходов в социальной психологии; традиционных и инновационных методов социально-психологического исследования, их классификаций, возможностей и ограничений отдельных исследовательских методов, специфики отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, критериев подбора методологии и методов социальной психологии и способов их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, осуществлять сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, выделять в них общее и особенное, соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора оптимальных методологических и методических подходов отечественной и зарубежной социальной психологии с целью участия в совместных российских и международных исследовательских проектах, выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

коммуникационных технологий, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений, обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Философские и общенаучные принципы в разработке социально-психологических вопросов.
2	Специально-научная методология в социальной психологии. Специфика отечественного и зарубежного подходов.
3	Пути вертикального и горизонтального комплексирования методологии социально-психологического исследования.
4	Проблемы и перспективы развития методологии в социальной психологии.
5	Комплекс методов социально-психологического исследования как реализация его методологических основ.
6	Операционализация предмета исследования и подбор методов для опытно-экспериментальной работы по кандидатской диссертации.
7	Традиционные методы и новые подходы в социально-психологическом исследовании.
8	Проблемы и перспективы развития методики и техники социально-психологического исследования.

19.3.2 Перечень тем эссе для текущей аттестации:

Комплект тем эссе № 1

Темы: «Методология как основа научного исследования в социальной психологии»; «Методы социально-психологического исследования».

Вариант 1

Методологические проблемы социальной психологии.

Вариант 2

Современные тенденции развития методического оснащения социально-психологических исследований.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке эссе):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении

изучаемого материала; но также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции и опору в трети случаев на данные литературы без авторской оригинальной трактовки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение задания в форме эссе отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание аспирантом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, фрагментарное использование теоретических знаний и несформированность собственной профессиональной позиции, преимущественное заимствование штампов из литературных источников;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание в форме эссе выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, аспирант демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания и отсутствие собственной профессиональной позиции, работа является плагиатом.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме подготовки эссе. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей
и социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Дисциплина: Методология и методы социально-психологического исследования
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Комплекс методов социально-психологического исследования как реализация его методологических основ.
2. Проблемы и перспективы развития методики и техники социально-психологического исследования.

Преподаватель _____ Лисова Е.Н.