

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

15.01.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 Психология высшей школы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.04.01 Философия

2. Магистерская программа: Онтология и теория познания

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 18.01.2018, № 1400-01

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются следующие:

1) ознакомление магистрантов с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связями с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы, психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране;

2) углубление полученных магистрантами на предыдущей ступени образования знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) содействие формированию у них психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) формирование установки у магистрантов на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям, компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» является предшествующей для такой дисциплины, как «Методика преподавания философии в вузах», а также для прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: базовые психологические теории и технологии принятия решений, в том числе в нестандартных ситуациях; основы педагогической этики преподавателя высшей школы уметь: принимать психологически обоснованные и педагогически целесообразные решения в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности; соблюдать профессионально-этические нормы

		<p>деятельности преподавателя высшей школы; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологических теорий и технологий принятия решений в процессе профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, в том числе в нестандартных ситуациях</p>
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>знать: психологические основы профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы; психологические технологии, позволяющие осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию, использовать свой творческий потенциал в профессионально-педагогической деятельности в вузе</p> <p>уметь: осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности как преподавателя высшей школы с целью ее оптимизации; формулировать задачи профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы; разрабатывать и реализовывать программу профессионально-педагогического и творческого роста</p> <p>владеть: навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя высшей школы с целью ее оптимизации; применения знаний о психологических основах профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы, использования своего творческого потенциала в профессионально-педагогической деятельности в вузе</p>
ОПК-5	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: понятийный аппарат, основные проблемы и направления социальной педагогической психологии (психологии педагогического общения, психологии педагогического коллектива и его управления) психологические технологии, позволяющие решать задачи руководства коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса</p> <p>уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса при руководстве коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса</p> <p>владеть: навыками применения знаний социальной педагогической психологии (психологии педагогического общения, психологии педагогического коллектива и его управления) в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применения психологических технологий при решении задач руководства коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса</p>
ПК-7	готовность учитывать	знать: теоретико-методологические основы, базовые

	<p>специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</p>	<p>проблемы и методы психологии высшей школы, особенности студенческой аудитории, области практического приложения знаний психологии высшей школы</p> <p>уметь: выявлять специфику психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать возрастные этапы, кризисы личностно-профессионального развития и факторы риска, социально-психологические характеристики студентов (принадлежность к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); выбирать психологически обоснованные и педагогически целесообразные психолого-педагогические приемы и технологии организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>
--	---	---

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	72	72	
в том числе: лекции	16	16	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	56	56	
Форма промежуточной аттестации <i>зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)</i>	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Введение в психологию высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии высшей школы. 2. Задачи психологии высшей школы на современном этапе развития системы высшего образования в России. Значение психологии высшей школы. 3. История, современное состояние и перспективы развития психологии высшей школы. 4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе. 5. Структура и задачи учебного курса «Психология высшей школы». 6. Проблемы психологической службы вуза.
2	Психологическая и	1. Хронологические границы студенческого возраста.

	психофизиологическая характеристика студенческого возраста	2. Психологические особенности студентов. 3. Психофизиологическая динамика студенческого возраста. 4. Динамика психического состояния студентов в учебном процессе.
3	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	1. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе. 2. Влияние пола на интеллектуальное развитие студентов. 3. Влияние возраста на интеллектуальное развитие студентов. 4. Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к вузовским профессиям.
4	Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов	1. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности студентов. 2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов. 4. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.
5	Психология личности студентов	1. Динамика развития и типология личности студента. 2. Понятие личностно-профессионального развития студента. 3. Мотивационно-потребностная сфера личности студента. 4. Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. 5. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
6	Психология студенческой группы	1. Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп. 2. Понятие группового субъекта. Соотношение понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность». Актуальность субъектного подхода к изучению психологии студенческой группы. 3. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Понятие совместной деятельности, ее психологическая характеристика. Виды совместной деятельности студенчества. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта совместной деятельности. 4. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта общения. 5. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Виды внутригрупповых взаимоотношений и их представленность в академической группе студентов. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта взаимоотношений. 6. Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуровневого и поэтапного развития группы в социальной психологии. Динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения в вузе.
7	Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	1. Общая характеристика и структура педагогического общения. 2. Стили педагогического общения. 3. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами. 4. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
8	Психологические аспекты качества профессионального образования	1. Качество высшего профессионального образования: психологическая составляющая. 2. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию высшей школы	2	0	7	9
2	Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста	2	0	7	9
3	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	2	0	7	9
4	Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов	2	0	7	9
5	Психология личности студентов	2	0	7	9
6	Психология студенческой группы	2	0	7	9
7	Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	2	0	7	9
8	Психологические аспекты качества высшего профессионального образования	2	0	7	9
Итого:		16	0	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных занятий), но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология высшей школы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (написанию эссе, решению практических задач, подготовки тематической электронной презентации) (примеры см. ниже).

При подготовке эссе на заданную тему целесообразно помнить, что эссе – это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные размышления, впечатления, соображения обучающегося по конкретному вопросу (проблеме), его точку зрения, личную оценку предмета исследования. При этом полезно предварительно изучить как рекомендованную преподавателем, так и самостоятельно подобранную по изучаемой тематике литературу. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологических текстов главные мысли и положения, осмысливать их и на этой основе строить собственные рассуждения, вырабатывать профессиональную точку зрения на те или иные проблемы психологии высшей школы.

При выполнении практических заданий, предложенных преподавателем, следует начать с изучения конспекта одной из лекций (по выбору студента). При этом магистранту следует поставить себя в позицию преподавателя вуза и представить, что он прочитал студентам лекцию на эту тему. По ее содержанию

необходимо разработать для студентов по 1-2 задания на каждый из следующих видов: а) на репродукцию, б) на понимание, в) требующие творческого решения, г) требующие рефлексивного анализа.

При подготовке тематической электронной презентации (тема выбирается студентом из ряда предложенных преподавателем) следует познакомиться с соответствующей литературой и создать 8-12 слайдов с комментариями, которые затем будут представлены в студенческой аудитории для группового обсуждения. При создании слайдов следует стремиться к соблюдению принципа необходимости и достаточности как в отношении их содержания, так и оформления. Комментарии должны быть достаточно развернутыми, поскольку обсуждение электронной презентации в аудитории выполняет еще и функцию взаимного обучения магистрантов, их расширенного знакомства и изучения той или иной темы по психологии высшей школы.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (эссе, практические задания, тематическая электронная презентация) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К. М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
2	
3	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
4	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования / [редкол. : Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
5	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 360 с.
6	Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
7	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
9	Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с.
10	Брушлинский А. В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.
11	Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
12	Вьюнова Н. И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2009. – № 1. – С. 42–48.
13	Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2008. – 239 с.
14	Гайдар К. М. Изучение динамики социально-психологического развития студенческих групп / К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 16 с.
15	Гайдар К. М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К. М. Гайдар,

	И. В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2008. – № 1. – С. 42–46.
16	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
17	Гайдар К. М. Развитие идентичности студенческой группы как ее субъектный потенциал и как психологический ресурс в подготовке специалистов к профессиональной деятельности / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2011. – № 1. – С. 14–19.
18	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
19	Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
20	Дьяченко М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.
21	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 377 с.
22	Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2005. – 239 с.
23	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
24	Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2000. – 508 с.
25	Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
26	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов / под ред. Н. И. Вьюновой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 227 с.
27	Ковалева Т. В. Российское студенчество в условиях переходного периода / Т. В. Ковалева // Социологические исследования. – 1995. – № 1. – С. 34–40.
28	Кондратьев Ю. М. Социальная психология студенчества / М. Ю. Кондратьев. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 159 с.
29	Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 939 с.
30	Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т. В. Корнилова, Е. Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52–56.
31	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.
32	Кулагина И. Ю. Психология раннего развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. – 419 с.
33	Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
34	Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
35	Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
36	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf
37	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.
38	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М. В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
39	Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.
40	Педагогическая психология / [под ред. Н. В. Ключевой]. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

41	Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / под ред. Б. Б. Коссова. – Москва : Б.и., 1993. – 212 с.
42	Психология высшей школы : учеб. пособие / М. И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.
43	Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : уч.-метод. пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.
44	Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
45	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. – 705 с.
46	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.
47	Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 170 с.
48	Социальная психология образования / под ред. Н. А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
49	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.
50	Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: уч.-метод. пособие / Э. Э. Сыманюк. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 251 с.
51	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.
52	Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
53	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
54	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
55	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf
56	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
57	Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 54 с. – Загл. с титул. экрана. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf
58	Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
59	Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
60	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
61	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002-. – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
62	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
63	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).

64	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
65	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
2	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
3	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf
4	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) – не имеется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Интерактивная доска с мультимедиапроектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Комплект электронных презентаций по разделам дисциплины, указанным в 13.1.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: базовые психологические теории и технологии принятия решений, в том числе в нестандартных ситуациях; основы педагогической этики преподавателя высшей школы	1. Введение в психологию высшей школы 2. Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста 4. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов 7. Психология педагогического общения и	Практическое задание № 1 (темы 1, 2, 4, 7)

		коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	
	Уметь: принимать психологически обоснованные и педагогически целесообразные решения в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности; соблюдать профессионально-этические нормы деятельности преподавателя высшей школы; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	4. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	Практическое задание № 1 (темы 4, 7)
	Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и технологий принятия решений в процессе профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, в том числе в нестандартных ситуациях	4. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	Практическое задание № 1 (темы 4, 7)
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: психологические основы профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы; психологические технологии, позволяющие осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию, использовать свой творческий потенциал в профессионально-педагогической деятельности в вузе	1. Введение в психологию высшей школы 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	Практическое задание № 1 (темы 1, 7)
	Уметь: осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности как преподавателя высшей школы с целью ее оптимизации; формулировать задачи профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы; разрабатывать и реализовывать программу	7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	Практическое задание № 1 (тема 7)

	<p>профессионально-педагогического и творческого роста</p> <p>Владеть: навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя высшей школы с целью ее оптимизации; применения знаний о психологических основах профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы, использования своего творческого потенциала в профессионально-педагогической деятельности в вузе</p>	<p>7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 7)</p>
<p>ОПК-5 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, основные проблемы и направления социальной педагогической психологии (психологии педагогического общения, психологии педагогического коллектива и его управления) психологические технологии, позволяющие решать задачи руководства коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса</p>	<p>1. Введение в психологию высшей школы 6. Психология студенческой группы 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</p>	<p>Эссе (темы 1, 6, 7) Практическое задание № 1 (темы 1, 6, 7)</p>
	<p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса при руководстве коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических,</p>	<p>6. Психология студенческой группы 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</p>	<p>Практическое задание № 1 (темы 6, 7)</p>

	конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса		
	Владеть: навыками применения знаний социальной педагогической психологии (психологии педагогического общения, психологии педагогического коллектива и его управления) в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применения психологических технологий при решении задач руководства коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса	6. Психология студенческой группы 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	Практическое задание № 1 (темы 6, 7)
ПК-7 готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: понятийный аппарат, основные проблемы и направления социальной педагогической психологии (психологии педагогического общения, психологии педагогического коллектива и его управления) психологические технологии, позволяющие решать задачи руководства коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса	1. Введение в психологию высшей школы 2. Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста 3. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 4. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов 5. Психология личности студентов 6. Психология студенческой группы 8. Психологические аспекты качества высшего профессионального образования	Эссе (темы 1, 5, 7, 8) Практическое задание № 1 (темы 1, 2, 3, 4, 5, 6) Комплект практических заданий № 2 (тема 8)

	<p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать возрастные этапы, кризисы личностно-профессионального развития и факторы риска, социально-психологические характеристики студентов (принадлежность к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); выбирать психологически обоснованные и педагогически целесообразные психолого-педагогические приемы и технологии организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>	<p>2. Психологическая и психофизиологическая характеристика 3. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 4. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов 5. Психология личности студентов 6. Психология студенческой группы 8. Психологические аспекты качества высшего профессионального образования</p>	<p>Практическое задание № 1 (темы 2, 3, 4, 5, 6) Комплект практических заданий № 2 (тема 8)</p>
	<p>Владеть: навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>	<p>1. Введение в психологию высшей школы 2. Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста 3. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 4. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов 5. Психология личности студентов 6. Психология студенческой группы 8. Психологические аспекты качества высшего профессионального образования</p>	<p>Практическое задание № 1 (темы 1, 2, 3, 4, 5, 6) Комплект практических заданий № 2 (тема 8)</p>
<p>Промежуточная аттестация № 1</p>			<p>КИМ № 1</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание основных психолого-педагогических технологий и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

5) умение решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;

6) владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-	Базовый уровень	Зачтено

<p>измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; поверхностное владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Психологическая характеристика студенческого возраста.
2	Психологические проблемы адаптации студентов к вузу.
3	Психологические трудности студентов в ходе обучения в вузе.
4	Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
5	Психологические основы самостоятельной учебной деятельности студентов.
6	Роль мотивации в профессиональном становлении студентов.
7	Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов.
8	Психологическое развитие личности студента.
9	Структура личности студента.
10	Познавательное развитие студента в период обучения в вузе.
11	Мотивационно-потребностная сфера личности студента.
12	Мотивы поступления в вуз. Учебные и профессиональные мотивы студентов: их соотношение, психологические средства развития.
13	Эмоционально-волевая сфера личности студента.
14	Особенности сознания и самосознания личности в студенческом возрасте.
15	Стили саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.
16	Психологические аспекты воспитания и обучения студентов в вузе.
17	Особенности взаимоотношений преподавателей и студентов в системе высшего образования.
18	Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
19	Соотношение педагогической деятельности и педагогического общения.
20	Специфика психологии личности преподавателя высшей школы.
21	Психологические проблемы профессионального и личностного роста преподавателя вуза.
22	Роль студенческой группы в становлении студента как личности и как профессионала.
23	Динамические процессы в студенческой группе.
24	Психологические особенности студенческой группы как субъекта совместной деятельности, общения, взаимоотношений.
25	Особенности межличностных отношений в студенческих группах и возможности их психологической коррекции.
26	Проблемы создания и функционирования психологической службы в российских вузах.
27	Основные направления деятельности практических психологов в вузе.
28	Характеристика основных проблем психологии высшей школы.
29	История, современное состояние и перспективы развития психологии высшей школы.
30	Психологические аспекты качества высшего профессионального образования.
31	Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.

19.3.2 Перечень тем для эссе для текущей аттестации:

Комплект тем для эссе № 1

1. Формирование способностей студентов в процессе учебной деятельности.
2. Современные методы психодиагностики и их возможности применения в вузе.
3. Психология педагогической деятельности преподавателя.
4. Психологическая составляющая воспитания студентов в высшей школе.
5. Проблема формирования профессионализма у будущих специалистов в вузе.
6. Сущность и влияние чувств и эмоций на успешность процесса обучения студентов в вузе.
7. Психология конфликтов в педагогическом процессе вуза.
8. Сущность и особенности психологического сопровождения личностно-профессионального развития студентов в вузе.
9. Социально-психологические аспекты межличностных отношений студентов и пути их оптимизации.
10. Проблема профессиональных деформаций и эмоционального выгорания преподавателя вуза.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (написании эссе):

– оценка «отлично» выставляется, если эссе выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта глубоко и полностью, ясно отражена профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом эссе выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; в целом тема раскрыта, но недостаточно ясно отражена профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта поверхностно, профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы отражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, тема не раскрыта, профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы не отражена.

19.3.3 Перечень практических заданий для текущей аттестации:

Практическое задание № 1

Задание: «Возьмите за основу текст одной из лекций. Представьте, что Вы прочитали студентам лекцию на эту тему. Данный текст имеется у каждого студента. Еще раз перечитайте конспект лекции по теме. Разработайте по 1-2 задания для студентов (по данному конспекту) на каждый из следующих видов:

а) на репродукцию, б) на понимание, в) требующие творческого решения, г) требующие рефлексивного анализа».

Практическое задание № 2

Задание: «Подготовьте электронную презентацию на одну из предложенных тем (8-12 слайдов с комментариями) для группового обсуждения в аудитории».

Перечень тем для подготовки электронных презентаций.

1. Модель деятельности психологической службы вуза.
2. Психологические показатели эффективности деятельности психологической службы вуза.
3. Основные проблемы в деятельности психологической службы вуза и пути их решения.
4. Система работы психологической службы вуза с педагогическим коллективом.
5. Система работы психологической службы вуза с первокурсниками в период их адаптации.
6. Использование информационных компьютерных технологий в работе психологической службы вуза.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено полностью в соответствии с базовыми положениями психологии высшей школы, предложенное решение адекватно условиям задания, полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, ясно отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с базовыми положениями психологии высшей школы, предложенное решение адекватно условиям задания, достаточно полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, но содержит незначительные неточности и / или недостаточно ясно отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений психологии высшей школы, предложенное решение не до конца адекватно условиям задания, недостаточно профессионально грамотно и научно обосновано с содержательной точки зрения, носит фрагментарный и / или слишком общий характер, содержит существенные ошибки и / или в общих чертах отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений психологии высшей школы, предложенное решение не адекватно условиям задания, не имеет научного обоснования, профессионально неграмотно, носит фрагментарный характер, не отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы или не выполнено.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуального опроса, фронтальных бесед по вопросам семинарских занятий); письменных работ (контрольных работ, написания эссе, выполнения практических заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
__._.20__

Направление: 47.04.01 Философия
Дисциплина: Психология высшей школы
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Динамические процессы в студенческой группе.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.