

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

05.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Методика преподавания философии в вузах

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

47.04.01 Философия

2. Профиль подготовки / специализация / магистерская программа:

Онтология и теория познания

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Онтологии и теории познания

6. Составители программы: Манаенков Владимир Петрович, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: 2019 / 2020

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – получение первичных методических навыков преподавания философии в вузе.

Основные задачи курса:

- изучение структуры и содержания вузовского курса по философии;
- специфика преподавания спецкурсов по философии;
- разработка учебных планов по различным темам философского курса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания философии в вузах» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по курсам история зарубежной философии, онтология и теория познания, знать методологические основы и категориальный аппарат философии как науки. Дисциплина «Методика преподавания философии в вузах» является систематизирующей многие основные и дополнительные курсы, изученные студентами в предшествующие годы обучения в вузе.

У студентов должны быть сформированы следующие компетенции: владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе; способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: педагогические основы профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы; педагогические технологии, позволяющие осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию, использовать свой творческий потенциал в профессионально-педагогической деятельности в вузе уметь: осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности как преподавателя высшей школы с целью ее оптимизации; формулировать задачи профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы; разрабатывать и реализовывать программу профессионально-педагогического и творческого роста владеть: навыками рефлексивного анализа собственной

		деятельности как преподавателя высшей школы с целью ее оптимизации; применения знаний о педагогических основах профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы, использования своего творческого потенциала в профессионально-педагогической деятельности в вузе
ОПК-2	способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	знать: основы педагогики высшей школы, базовые понятия в области теории и практики аргументации, правила эффективного рационального общения; уметь: применять дифференцированные аргументативные стратегии в педагогической деятельности в зависимости от специфики аудитории; владеть: навыками и основными методиками изложения своей философской позиции перед различными аудиториями
ПК-5	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	знать: основные теоретические подходы в современной философии; уметь: свободно пользоваться в процессе педагогической деятельности углублёнными специализированными философскими знаниями; владеть: методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в высшей школе
ПК-6	готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	знать: основные философские проблемы и современные образовательные технологии, позволяющие решать задачи руководства коллективом в процессе педагогической деятельности; уметь: квалифицированно использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля; владеть: навыками применения знаний в области социальной философии и философии образования в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применения современных образовательных технологий в преподавании дисциплин философского профиля
ПК-7	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	знать: теоретико-методологические основы, базовые проблемы и методы педагогики и психологии высшей школы, особенности студенческой аудитории, области практического приложения знаний педагогики и психологии высшей школы; уметь: выявлять специфику психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать возрастные этапы, кризисы личностно-профессионального развития и факторы риска, социально-психологические характеристики студентов (принадлежность к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); выбирать психологически обоснованные и педагогически целесообразные психолого-педагогические приемы и технологии организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий; владеть: навыками применения знаний педагогики и психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 3 сем.
Аудиторные занятия	16	16
в том числе:		
лекции	0	0
практические	16	16
лабораторные	0	0
<i>в интерактивной форме*</i>	0	0
Самостоятельная работа	56	56
Итого:	72	72

13.1 Содержание разделов дисциплины:

Семинарские и практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	Методика преподавания философии: история становления и современное состояние. Предмет и содержание, основы и функции методики.
2	Мировоззренческие основы методики преподавания.	Мировоззрение, его сущность и значение. Методические приемы формирования философского мировоззрения.
3	Методологические и логические основы методики преподавания философии.	Понятие методологии и логики и их типы. Философская методология и методика преподавания. Методологическая культура преподавания и принципы ее формирования.
4	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	Педагогическая деятельность, ее формы и факторы развития. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности как психологическая категория.
5	Субъекты учебного процесса.	Преподаватель и студент как субъекты учебного процесса. Философская культура, профессионализм, содержательность, логичность, эмоциональность, речевая культура преподавателя. Мотивация, средства и приемы активизации познавательной деятельности студентов.
6	Лекция как основная дидактическая единица.	Общая и частные методики лекционного курса. Логико-композиционный каркас лекции. Соотношение логики рассуждения и логики изложения. Основные приемы и методы построения и изложения лекции. Лекция как монолог и как общение.
7	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	Место семинара в учебном процессе. Возможные формы проведения семинаров. Развитие навыков самостоятельного, творческого мышления студентов. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.
8	Логические принципы как средство понимания и обучения.	Основные логические формы и логические операции в процессе преподавания. Принципы логического мышления и их реализация в преподавании. Логическая культура как средство активизации познавательной деятельности.
9	Наглядные средства в преподавании философии.	Специфика наглядности в преподавании философии. Наглядность в историко-философской и теоретической проблематике. Возможности использования технических средств.
10	Профилирование преподавания философии.	Соотношение философского и частнонаучного знания. Профилирование в преподавании философии. Специфика

		естественнонаучного и гуманитарного профилей.
11	Проведение консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов.	Консультации, их назначения и виды. Специфика и целевые установки коллоквиума. Основные требования при подготовке студентов к экзаменам и зачетам.
12	Организация самостоятельной работы студентов.	Принципы организации самостоятельной работы студентов. Формирование навыков самостоятельной работы в аудиторных формах. Виды самостоятельной работы.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.		2		4	6
2	Мировоззренческие основы методики преподавания.		1		6	7
3	Методологические и логические основы методики преподавания философии.		1		4	5
4	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.		1		4	5
5	Субъекты учебного процесса.		1		4	5
6	Лекция как основная дидактическая единица.		2		4	6
7	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.		2		6	8
8	Логические принципы как средство понимания и обучения.		2		6	8
9	Наглядные средства в преподавании философии.		2		4	6
10	Профилирование преподавания философии.		2		4	6
11	Проведение консультаций, зачетов, коллоквиумов, экзаменов.		2		3	5
12	Организация самостоятельной работы студентов.		2		3	5

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Методика преподавания философии в вузах» (содержание представлено в таблице) предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное

освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях (понятийный словарь, эссе, разработка схем, таблиц, подготовка и самостоятельное проведение отдельных этапов исследования, разработка проектов и др.). В связи с тем, что менее трети часов, отведенных на дисциплину, являются аудиторными, от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используются следующие интерактивные формы проведения занятий: групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, диалог.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является выполнение кратких домашних заданий, представляющих собой изложение обыденных по своему уровню размышлений студентов над принципиальными вопросами человеческого мировоззрения, а затем коллективного обсуждения различных мнений студентов.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
1-4. Методика преподавания как наука и учебная дисциплина. Мировоззренческие основы методики преподавания. Методологические и логические основы методики преподавания философии. Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	1. На основе изучения конкретных работ (по выбору магистрантов) определить мировоззренческие основы методики преподавания. 2. Методологические и логические основы методики преподавания философии (работа в микрогруппах).	Выступление и участие в дискуссии. Конспекты источников. Устные сообщения. Рефлексивный диалог.	18
5-8. Субъекты учебного процесса. Лекция как основная дидактическая единица. Методика подготовки и	1. Определить основные понятия, сопоставить их, разработать схему их соотношения (индивидуально и по микрогруппам). 2. Подготовить доклад на тему «Лекция как основная дидактическая	Выступление и участие в дискуссии. Устные сообщения. Презентации. Выступление групп, презентации,	18

проведения семинарских занятий. Логические принципы как средство понимания и обучения.	единица». 3. Подготовить презентации по группам на темы: - Логические принципы как средство понимания и обучения; - субъекты учебного процесса; - методика подготовки и проведения семинарских занятий.	дискуссия.	
9-11. Наглядные средства преподавания философии. Профилирование преподавания философии. Проведение консультаций, зачетов, коллоквиумов, экзаменов. Организация самостоятельной работы студентов.	1. Подготовить доклад на тему «Специфика преподавания курса "Философия" на различных факультетах ВГУ (исторический, фармацевтический, РГФ, геологический, отделение "Психология" ФФП». 2. Подготовить презентации по группам на темы: - наглядные средства в преподавании философии; - особенности организации самостоятельной работы студентов различных факультетов ВГУ; - специфика проведения консультаций, зачетов, коллоквиумов и экзаменов на историческом факультете и факультете РГФ.	Конспекты источников. Доклады. Выступление и участие в обсуждении выступлений. Презентации. Общая дискуссия.	18

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: Учебник для ВУЗов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2016. – 624 с.
2.	Водяникова И.Ф. Методика преподавания философии для магистров-философов: Учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону, 2008. – 102 с.
3.	Пахомкина М.Ф. Философия. Задачи, упражнения, тесты, творческие задания: учебно-практическое пособие / М.Ф. Пахомкина. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2005. – 124 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Аванесов С.С. Статус философии в системе университетского образования // Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. Вып 2. – М.; СПб., 2011. – С.94-100.
5.	Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб.пособие / Н.В.Басова. – Ростов н/Д, 2000. – С.271-364.
6.	Гусев Д.А. Роль и значение скептицизма в преподавании философии // Вопросы философии . – 2007, № 2.
7.	Демин М.Р. Междисциплинарный семинар: философия в современном университете // Эпистемология и философия науки. – 2012, №4.
8.	Крупник И.Л. О месте курса философии в современном высшем образовании в России / И. Л. Крупник // Философские науки. – 2012, № 9.
9.	Мамчур Е.А. Должна ли философия быть обязательным предметом в вузе? // Высшее образование в России. – 2012, № 4.

10.	Миронов В.В. Философия в образовании и жизни // Вестник высшей школы. – 2012, № 1.
11.	Новоселов И.Г. Преподавание философии в Московском университете в начале 20-го века // Философские науки. – 2002, №2.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
12.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
13.	Научная Электронная Библиотека – www.elibrary.ru
14.	Электронный каталог издательства Springer – http://springerlink.com
15.	Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/
16.	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) – не имеется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Интерактивная доска с мультимедиапроектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: педагогические основы профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы; педагогические технологии, позволяющие осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию, использовать свой творческий потенциал в профессионально-педагогической деятельности в вузе	2, 4, 6, 7	Практическое задание № 1 (темы 2, 4, 6, 7)

	<p>уметь: осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности как преподавателя высшей школы с целью ее оптимизации; формулировать задачи профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы; разрабатывать и реализовывать программу профессионально-педагогического и творческого роста</p> <p>владеть: навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя высшей школы с целью ее оптимизации; применения знаний о педагогических основах профессионального саморазвития, самореализации преподавателя высшей школы, использования своего творческого потенциала в профессионально-педагогической деятельности в вузе</p>	1-4	Практическое задание № 1 (темы 2, 4, 6, 7)
<p>ОПК-2 способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	<p>знать: основы педагогики высшей школы, базовые понятия в области теории и практики аргументации, правила эффективного рационального общения</p>	1, 2, 3, 8	Контрольная работа № 1 (темы 1, 2, 3, 8)
	<p>уметь: применять дифференцированные аргументативные стратегии в педагогической деятельности в зависимости от специфики аудитории;</p> <p>владеть: навыками и основными методиками изложения своей философской позиции перед различными аудиториями</p>	1,2,3,6	Контрольная работа № 1 (темы 1, 2, 3, 8)
<p>ПК-5 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>знать: основные теоретические подходы в современной философии;</p>	1, 2	Контрольная работа № 1 (темы 1, 2, 3, 8)
	<p>уметь: свободно пользоваться в процессе педагогической деятельности углубленными специализированными философскими знаниями;</p>	4, 5	Практическое задание № 1 (темы 1, 2)
	<p>владеть: методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в высшей школе</p>	5, 6, 7, 9	Практическое задание № 1 (темы 1, 2)
<p>ПК-6 готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>знать: основные философские проблемы и современные образовательные технологии, позволяющие решать задачи руководства коллективом в процессе педагогической деятельности</p>	1, 6, 7, 9, 11	Эссе
	<p>уметь: квалифицированно использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля</p>	6, 7, 9, 12	Эссе
	<p>владеть: навыками применения знаний в области социальной</p>	1,5,6,12	Эссе

	философии и философии образования в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применения современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля		
ПК-7 готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	знать: теоретико-методологические основы, базовые проблемы и методы педагогики и психологии высшей школы, особенности студенческой аудитории, области практического приложения знаний педагогики и психологии высшей школы	1, 3, 4, 5, 10	Доклады Дискуссия (темы 1, 3, 4, 5, 10)
	уметь: выявлять специфику психического функционирования студента и студенческой аудитории, учитывать возрастные этапы, кризисы личностно-профессионального развития и факторы риска, социально-психологические характеристики студентов (принадлежность к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); выбирать психологически обоснованные и педагогически целесообразные психолого-педагогические приемы и технологии организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий	6, 7, 10-12	Дискуссия (темы 10-12)
	владеть: навыками применения знаний педагогики и психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий	4, 5, 10-12	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание основных психолого-педагогических технологий и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение применять знания философских теорий и концепций для объяснения специфики функционирования студента и студенческой аудитории,

особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

4) умение решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;

5) владение навыками применения знаний педагогики и психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания философских теорий и концепций для объяснения специфики функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, применять знания философских теорий и концепций для объяснения специфики функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, решать задачи по</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, применять знания философских теорий и концепций для объяснения специфики функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; поверхностное владение навыками применения знаний психологии высшей школы в целях учета специфики студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, основных психолого-педагогических технологий; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, применять знания философских теорий и концепций для объяснения специфики психического функционирования студента и студенческой аудитории, особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, решать задачи по руководству коллективом, организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в учебных группах и педагогических коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; не демонстрируется владение навыками применения знаний педагогики и психологии высшей школы в целях учета специфики</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

студенческой аудитории, использования психолого-педагогических приемов и технологий организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий		
--	--	--

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Понятие и сущность методики.
2	2. Методика как теория и практика обучения.
3	Методология и методика преподавания философии: история становления и современное состояние.
4	Мировоззренческие основы методики преподавания философии.
5	Методические приемы формирования философского мировоззрения.
6	Методологическая культура преподавания философии.
7	Философская методология и методика преподавания.
8	Логические основы методики преподавания философии.
9	Педагогическая и учебная деятельность: их формы и содержание.
10	Факторы развития и совершенствования педагогической деятельности.
11	Структура учебной деятельности.
12	Мотивация учебной деятельности.
13	Субъекты учебного процесса.
14	Лекция как основная форма учебного курса.
15	Место и роль семинара в учебном процессе.
16	Система спецкурсов и спецсеминаров по философии.
17	Проблема наглядности в преподавании философии.
18	Методика проведения консультаций, зачетов, экзаменов.

19.3.2 Перечень тем для эссе для текущей аттестации:

Комплект тем для эссе № 1

1. Стратегия и тактика ведения семинарского занятия по философии.
2. Современная философская методология и возможности её использования в педагогическом процессе в вузе.
3. Проблема формирования профессионализма у будущих специалистов в вузе.
4. Рациональное и эмоциональное в процессе обучения студентов в вузе.
5. История философии в педагогическом процессе вуза.
6. Логические принципы как средство понимания и обучения.
7. Методологические и логические основы методики преподавания философии.
8. Специфика естественнонаучного и гуманитарного профилей в преподавании философии.
9. Методические приемы формирования философского мировоззрения.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (написании эссе):

– оценка «отлично» выставляется, если эссе выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень

обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта глубоко и полностью, ясно отражена профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом эссе выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; в целом тема раскрыта, но недостаточно ясно отражена профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта поверхностно, профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы отражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, тема не раскрыта, профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы не отражена.

19.3.3 Перечень практических заданий для текущей аттестации:

Практическое задание № 1

Задание: «Возьмите за основу текст одной из лекций. Представьте, что Вы прочитали студентам лекцию на эту тему. Данный текст имеется у каждого студента. Еще раз перечитайте конспект лекции по теме. Разработайте по 1-2 задания для студентов (по данному конспекту) на каждый из следующих видов: а) на репродукцию, б) на понимание, в) требующие творческого решения, г) требующие рефлексивного анализа».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено полностью в соответствии с базовыми положениями психологии высшей школы, предложенное решение адекватно условиям задания, полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, ясно отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с базовыми положениями психологии высшей школы, предложенное решение адекватно условиям задания, достаточно полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, но содержит незначительные неточности и / или недостаточно ясно отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений психологии высшей школы, предложенное решение не до конца адекватно условиям задания, недостаточно профессионально грамотно и научно обосновано с содержательной точки зрения, носит фрагментарный и / или слишком общий характер, содержит существенные ошибки и / или в общих чертах отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений психологии высшей школы, предложенное решение не адекватно условиям задания, не имеет научного обоснования, профессионально неграмотно, носит фрагментарный характер, не отражает профессионально-педагогическую позицию студента как будущего преподавателя высшей школы или не выполнено.

Контрольная работа № 1

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Философская методология и методика преподавания.

Вариант 1

1. Понятие методики, общая и частная методики.
2. Соотношение знания и понимания в преподавании философии .

Вариант 2

1. Мировоззренческие основы методики преподавания философии.
2. Методика как теория и практика обучения.

Вариант 3

1. Методологическая культура преподавания философии.
2. Структура учебной деятельности.

Контрольная работа № 2

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: Преподаватель и студент как субъекты учебного процесса.

Вариант 1

1. Философская культура преподавателя.
2. Роль психологии в учебном процессе.

Вариант 2

1. Педагогическая культура преподавателя.
2. Классификация студенческой аудитории и специфика работы с различными ее видами.

Вариант 3

1. Студент как субъект обучения.
2. Наглядные средства в преподавании философии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (написании контрольной работы):

- оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны достаточно, полные ответы, показывающие уверенное знание и понимание студентом поставленной проблемы, а также раскрывающих ее понятий, если ответ обоснован и логически непротиворечив;

- оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные и достаточно глубокие ответы, показывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, однако имеются неполнота знаний, несущественные противоречия в рассуждениях;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы в основном выполнены, но с недостаточной полнотой и глубиной, если в рассуждениях есть пробелы и противоречия, если не проявлено достаточного понимания студентом изложенных им знаний;

- оценка «неудовлетворительно» (незачёт) выставляется, если ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуального опроса, фронтальных бесед по вопросам семинарских занятий); письменных работ (контрольных работ, написания эссе, выполнения практических заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
_____.20__

Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Методика преподавания философии: история и современное состояние.
2. Методические приемы формирования философского мировоззрения.

Преподаватель _____ Манаенков В.П.