

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

05.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.6 Философские теории глобальной социальности**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
47.04.01 Философия

**2. Магистерская программа:** Онтология и теория познания

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Кукарников Дмитрий Германович, зав. кафедрой истории философии и культуры, канд. филос. наук, доцент; Гаршин Николай Александрович, препод.

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06  
*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

**8. Учебный год:** 2018 / 2019

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления проблематике глобальной социальности, навыков самостоятельного философского мышления в данной области, обучение основным приемам работы с текстами представителей современной социально-философской мысли, освоение методологии историко-философского исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития представлений о глобальной социальности в мировой мысли XX-XXI вв;
- 2) усвоение специфики представлений о глобальной социальности в рамках различных теорий;
- 3) ознакомление студентов с основным материалом источников по изучаемой дисциплине и приемами работы с данными источниками;
- 4) выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления современной социально-философской мысли;
- 5) формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философские теории глобальной социальности» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть этого цикла.

При изучении данной дисциплины студенты должны иметь теоретическую подготовку и обладать знаниями по социальной философии, а также по курсам «Современные проблемы философии» и «Основные тенденции развития современной онтологии», изучаемым на первом курсе магистратуры.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<b>Знать:</b> основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений; <b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; <b>Владеть:</b> навыками проведения разработки новых проблем и поиска продуктивных решений

ПК-2	Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы. <b>Знать</b> основные проблемы и направления современной философии; <b>Уметь:</b> формулировать новые цели философских исследований; <b>Владеть:</b> навыками достижения научно-исследовательских результатов
ПК-5	Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<b>Знать:</b> основные теоретические подходы в современной зарубежной философии; <b>Уметь:</b> свободно пользоваться в процессе педагогической деятельности углубленными специализированными философскими знаниями; <b>Владеть:</b> методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в высшей школе

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – Экзамен.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Аудиторные занятия	<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе:		
лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные	0	0
<i>в интерактивной форме*</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа	<b>40</b>	<b>40</b>
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен	

### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

#### Семинарские и практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Глобальная социальность как предмет философского анализа	Понятие глобализации. Социокультурные аспекты становления глобальной социальности. Глобализация в сфере экономики. Глобализация в сфере политики. Глобализация в сфере культуры.
1.2.	Проблематика информационных	"Глобальное информационное общество" и проблемы его анализа. Сетевые механизмы и специфика их работы в социальной реальности. М. Кастельс и концепция

	технологий в становлении глобальной социальности	"информационализма".
1.3.	Теория империализма	Империализм как последняя стадия капитализма. Теории эксплуатации и классовой борьбы в современном обществе. М. Хардт и А. Негри. Концепция империи. Э. Валлерстайн. Мир-системный анализ.
1.4.	Теории глобальной системы Э. Гидденса и Л. Склэра	Глобализация как продолжение модернизации. Трансформация мировой системы на глобальном и локальном уровнях. Формирование системы транснациональных практик. ТНК, транснациональный капитализм, консьюмеризм.
1.5.	Теории глобальной социальности Р. Робертсона и У. Бека	Глобальное сознание индивидов. Мир как "единое социокультурное место". Глобальная институционализация жизненного мира. Локализация глобальности. Глокализация. Транснациональное социальное пространство.
1.6.	Глобальная социальность в философии постструктурализма	Теория воображаемых миров А. Аппадурри. Глобализация как детерриториализация. Глобальный культурный поток. Ж.Деррида. Mondialisation. Взаимное открытие границ и правовое пространство. Интерпретация экзистенциальных аспектов глобальной социальности.
1.7.	Системная теория Н. Лумана	Теория аутопоэтических систем и ее истоки. Концепция наблюдателя второго порядка. Концепция смысла как редукции комплексности. Оперативная закрытость, структурная сопряженность, двойная контингенция. Глобальная социальность как система коммуникации.
1.8.	Современные подходы к изучению глобальной социальности.	Основные тенденции развития концепций глобальной ситуации в современном мире. Современное социально-философское осмысление концепций Л. Альтюссера, П. Бурдьё, А. Бадью, С.Жижека, Б. Латура, М. Маклюэна, Н. Ланда.

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Глобальная социальность как предмет философского анализа	2	2	5	4	13
2	Проблематика информационных технологий в становлении глобальной социальности	2	2	5	4	13
3	Теория империализма	2	2	5	4	13
4	Теории глобальной системы Э. Гидденса и Л. Склэра	2	2	5	4	13
5	Теории глобальной	2	2	5	4	13

	социальности Р. Робертсона и У. Бека					
6	Глобальная социальность в философии постструктурализма	2	2	5	4	13
7	Системная теория Н. Лумана	2	2	5	6	15
8	Современные подходы к изучению глобальной социальности.	2	2	5	6	15
	Итого:	16	16	40	36	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных занятий), но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «теории глобальной социальности» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (написанию эссе). Примеры см. ниже.

При подготовке эссе на заданную тему целесообразно помнить, что эссе – это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные размышления, впечатления, соображения обучающегося по конкретному вопросу (проблеме), его точку зрения, личную оценку предмета исследования. При этом полезно предварительно изучить как рекомендованную преподавателем, так и самостоятельно подобранную по изучаемой тематике литературу. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философских текстов главные мысли и положения, осмысливать их и на этой основе строить собственные рассуждения, вырабатывать профессиональную точку зрения на те или иные проблемы глобальной социальности.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

#### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Линдси Б. Глобализация: повторение пройденного: неопределенное будущее глобального капитализма / Б. Линдси. – М.: Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2006. – 415 с.

2.	Пфаненштиль И. А. Современные процессы глобализации и геополитические последствия: социально-философское осмысление. Монография. — Красноярск: СФУ, 2013. — 360 с.
3.	Глобализация: многостороннее измерение / под общ. ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова. — М.: Книга и бизнес, 2004. — 320 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ахромеева Т.С. Риски и вызовы модернизации / Т.С. Ахромеева, Г.Г. Малинецкий // Nano Week. — 2010. — 23 февраля 9 марта (№ 100).
2.	Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман; пер. с англ. — М.: Изд-во «Весь мир», 2004. — 188 с.
3.	Бек У. Общество риска: На пути к другому Модерну / У. Бек. — М.: Пргресс-Традиция, 2000. — 383 с.
4.	Бек У. Что такое глобализация? / У. Бек; пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. — 304 с.
5.	Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество / Д. Белл. — М.: Academia, 1999. — 640 с.
6.	Белл Д. Эпоха разобщенности. Размышления о мире XXI века / Д. Белл, В.Л. Иноземцев. — Москва: Центр исследований постиндустриального общества (Библиотека журнала «Свободная мысль»), 2007. — 304 с.
7.	Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эпоху / С. Бенхабиб. — М.: Логос, 2003. — 350 с.
8.	Бутенко А.П. Глобализация: сущность и современные проблемы / А.П. Бутенко // Социально-гуманитарные знания. 2002. — № 3.
9.	Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн; пер с англ. П.М. Кудюкина; под общей ред. Б.Ю. Кагарлицкого. — СПб.: Университетская книга, 2001. — 416 с.
10.	Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века. URL: <a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/vallerstaynkonec/04.aspx">http://www.i-u.ru/biblio/archive/vallerstaynkonec/04.aspx</a>
11.	Гидденс Э. Последствия модернити / Э. Гидденс// Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. — М., 1999.
12.	Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. — М.: Весь мир, 2004. — 120 с.
13.	Горбачев, М.С. Грани глобализации: трудные вопросы современного развития / М.С. Горбачев и др. — М.: Альпина Паблишер, 2003.
14.	Деррида Ж. Глобализация, мир и космополитизм / Ж Деррида // Космополис. М., 2004. — № 2 (8).
15.	Диев В.С. Вектор глобализации: Определение начала координат / В.С. Диев // Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. 2004. — № 2.
16.	Кармадонов О.А. Глобализация и символическая власть / О.А. Кармадонов // Вопросы философии. 2005. — № 5.
17.	Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 458 с.
18.	Кастельс М. Становление общества сетевых структур / М. Кастельс // Новая индустриальная волна на Западе. Антология. — М., 1999.
19.	Келле В.Ж. Процессы глобализации и динамика культуры / В.Ж. Келле // Знание. Понимание. Умение. 2005. — № 1.
20.	Маклюэн Г. М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / Г.М. Маклюэн; пер. с англ. В. Николаева; закл. ст. М. Вавилова. — М.; Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. — 464 с.
21.	Сорос Дж. Тезисы о глобализации / Дж. Сорос // Вестник Европы. — 2001. — №2.
22.	Хардт М. Империя / М. Хардт, А. Негри. — М.: Изд-во Праксис, 2004. — 440 с.

23.	Эльянов А .Я. Проблемы и противоречия глобализации / А.Я. Эльянов. – СПб.: Алетейя, 2000.
24.	Янсен, Ф. Эпоха инноваций Текст. / Ф. Янсен. – М.: Инфра-М, 2002. – 308 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
2.	Научная Электронная Библиотека – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Электронный каталог издательства Springer – <a href="http://springerlink.com">http://springerlink.com</a>
4.	Университетская библиотека онлайн - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) – не имеется.**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Интерактивная доска с мультимедиапроектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<b>Знать</b> основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений;	1. Введение в психологию высшей школы 6. Психология студенческой группы 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	Эссе (темы 1, 6, 7) Практическое задание № 1 (темы 1, 6, 7)
	<b>уметь</b> самостоятельно	6. Психология студенческой	Практическое

	<p>формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углублённую их разработку;</p>	<p>группы 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</p>	<p>задание № 1 (темы 6, 7)</p>
	<p><b>владеть</b> навыками проведения разработки новых проблем и поиска продуктивных решений</p>	<p>6. Психология студенческой группы 7. Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</p>	<p>Практическое задание № 1 (темы 6, 7)</p>
<p>ПК-2 Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p><b>знать:</b> теоретико-методологические основы, <b>Знать</b> основные проблемы и направления современной философии;</p>	<p>1. Введение в психологию высшей школы 2. Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста 3. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 4. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов 5. Психология личности студентов 6. Психология студенческой группы 8. Психологические аспекты качества высшего профессионального образования</p>	<p>Эссе (темы 1, 5, 7, 8) Практическое задание № 1 (темы 1, 2, 3, 4, 5, 6) Комплект практических заданий № 2 (тема 8)</p>
	<p><b>уметь</b> формулировать новые цели философских исследований;</p>	<p>2. Психологическая и психофизиологическая характеристика 3. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 4. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов 5. Психология личности студентов 6. Психология студенческой группы 8. Психологические аспекты качества высшего профессионального образования</p>	<p>Практическое задание № 1 (темы 2, 3, 4, 5, 6) Комплект практических заданий № 2 (тема 8)</p>

ПК-5 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<b>владеть</b> навыками достижения научно-исследовательских результатов		
	<b>знать</b> основные теоретические подходы в современной зарубежной философии;		
	<b>уметь</b> свободно пользоваться в процессе педагогической деятельности углубленными специализированными философскими знаниями;		
	<b>владеть</b> методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в высшей школе		
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание основных положений теорий глобальной социальности и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований;

4) умение применять знания теорий глобальной социальности для объяснения специфики современного историко-культурного процесса.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценок экзамена
Отлично	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.

Хорошо	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. В рассуждениях имеются некоторые несущественные логические пробелы. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Удовлетворительно	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы. Рассматриваются различные стороны проблемы, но целостное видение не достигнуто.
Неудовлетворительно	Низкий уровень знаний. Допущен ряд существенных ошибок в изложении основных философских идей и концепций. Изложение нелогично, налицо существенные логические ошибки и пробелы в обосновании, выводы голословны или вообще неверны. Отсутствует адекватное понимание рассматриваемой проблемы.

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр)
1	Понятие глобализации.
2	Социокультурные аспекты становления глобальной социальности.
3	Глобализация в сфере экономики.
4	Глобализация в сфере политики.
5	Глобализация в сфере культуры.
6	"Глобальное информационное общество" и проблемы его анализа.
7	Сетевые механизмы и специфика их работы в социальной реальности.
8	М. Кастельс и концепция "информационализма".
9	Теории эксплуатации и классовой борьбы в современном обществе.
10	М. Хардт и А. Негри. Концепция империи.
12	Трансформация мировой системы на глобальном и локальном уровнях.
13	ТНК, транснациональный капитализм, консьюмеризм.
14	Глобальное сознание индивидов.
15	Глокализация. Транснациональное социальное пространство.
16	Теория воображаемых миров А. Аппадурри.
17	Воззрения Ж. Деррида на глобальную социальность.
18	Теория аутопоэтических систем и ее истоки.
19	Глобальная социальность как система коммуникации.
20	Основные тенденции развития концепций глобальной ситуации в современном мире.
21	Современное социально-философское осмысление концепций Л. Альтюссера, П. Бурдьё, А. Бадью, С. Жижека.
22	Современное социально-философское осмысление концепций Б. Латура, М.

### 19.3.2 Перечень тем для эссе для текущей аттестации:

#### Комплект тем для эссе № 1

1. Глобализация: истоки, сущность и смысл понятия в современном философском дискурсе
2. Информационное общество и глобальная социальность: структура, специфика, перспективы
3. Политическое и социальное в пространстве глобализации
4. Глобальная социальность и сетевые структуры
5. Структурализм и постструктурализм как методологические перспективы в исследовании глобальной социальности

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (написании эссе):**

– оценка «отлично» выставляется, если эссе выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта глубоко и полностью, ясно отражена профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом эссе выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; в целом тема раскрыта, но недостаточно ясно отражена профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта поверхностно, профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы отражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, тема не раскрыта, профессионально-педагогическая позиция студента как будущего преподавателя высшей школы не отражена.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуального опроса, фронтальных бесед по вопросам семинарских занятий); письменных работ (контрольных работ, написания эссе, выполнения практических заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов  
\_\_.\_.20\_\_

Направление: 47.04.01 Философия  
Дисциплина: Философские теории глобальной социальности  
Курс: 2  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 5

1. "Глобальное информационное общество" и проблемы его анализа.
2. Глобальная социальность как система коммуникации.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Гаршин Н.А.