

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

15.01.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 Педагогика высшей школы

1. Шифр и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Магистерская программа: Онтология и теория познания
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
педагогика и педагогической психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы:
Бережная Ирина Федоровна, д.пед.н., профессор
7. Рекомендована:
научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 18.01.2018, № 1400-01
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 1

9.. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам учебного плана магистрантов и входит в вариативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины на первом году обучения в магистратуре, магистранты должны иметь теоретическую подготовку по таким дисциплинам, как общая психология, педагогика, психология высшей школы, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриата) или также изучают в первом семестре. Без глубокого изучения и понимания базовых психолого-педагогических категорий и проблем невозможно полноценное усвоение будущими преподавателями высшей школы знаний об основных тенденциях развития высшего образования в современных условиях, закономерностях и принципах педагогического процесса в высшей школе, традиционных и инновационных технологий преподавания, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, развитие профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя высшей школы. Данная учебная дисциплина будет способствовать усвоению методологических основ и принципов преподавания в высшей школе, осмыслению современных концепций высшего образования.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является базой для прохождения магистрантами педагогической практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-6	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее	Знать: дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры. Уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Владеть: базовыми знаниями о методах, приемах и

	организации	средствах управления педагогическим процессом.
ПК-7	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях. Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских тестов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе. Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.
ПК-8	умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: современные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности, дидактические приемы аргументации при проведении занятий. Уметь: самостоятельно использовать современные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками создания образовательных ресурсов при помощи инновационных технологий.
ПК-9	умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: основные проблемы современные философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории. Уметь: повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации. Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		I сем.		
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе:				
лекции	0	0		
практические	16	16		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	56	56		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час..)	0	0		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Семинарские занятия		
Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования		
1.1	Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях	1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс. 3. Система профессионального образования в США. 4. Тенденции развития профессионального образования на

		современном этапе. Образование «через всю жизнь».
1.2.	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования	<p>1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.).</p> <p>2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.</p> <p>3. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.</p> <p>4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».</p>
1.3	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования	<p>1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.</p> <p>2. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.</p> <p>4. Педагогическая культура преподавателя.</p>
Раздел II. Обучение и воспитание в системе высшего образования		
2.1.	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования	<p>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.</p> <p>3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.</p>
2.2.	Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании	<p>1. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие. Их характеристика.</p> <p>2. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационное технологии и др.).</p> <p>3. Методы обучения. Понятие активных методов обучения. Характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др.</p> <p>4. Дистанционное обучение.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении.</p> <p>6. Организация педагогического контроля в высшей школе.</p>
2.3.	Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов	<p>1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования.</p> <p>2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов.</p> <p>3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.</p> <p>4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов.</p>
2.4	Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе.	<p>1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание.</p> <p>2. Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов.</p> <p>2. Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность,</p>

	волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды
--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования	0	8	28	36
2	Раздел II. Обучение и воспитание в системе высшего образования	0	8	28	36
	<u>ИТОГО</u>	0	16	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

бсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

На самостоятельную работу магистрантов отводится более половины учебного времени (56 часов), поэтому ей уделяется особое внимание. Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях. В связи с тем, что более половины времени, отведенных на дисциплину, являются самостоятельной работой, от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность. Все выполняемые магистрантами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

В ходе изучения дисциплины магистранты должны сформировать четкие представления о методолого-теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, знать основные положения педагогики и психологии высшей школы, а также уметь корректно применять полученные знания в педагогической деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности к проектировочной компетентности : Сборник научных статей/ под общ. Ред. Н.И. Вьюновой, Е.В. Кривотуловой. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – 249 с.
2	Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . 447 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
3	Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012 . 448 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
4	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. — М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 . 213 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970
5	Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности к проектировочной компетентности : Сборник научных статей/ под общ. Ред. Н.И. Вьюновой, Е.В. Кривотуловой. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – 249 с.
6.	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия : монография [под ред Н.И. Вьюновой]. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Андреев А.А. Педагогика высшей школы / А.А. Андреев. – М.,2002.
8	Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста./ И.Ф. Бережная. – Воронеж, «Научная книга», 2012. – 220 с.
9.	Бингхэм Р., Дрю С. Искусство быть студентом. – М.:ПИППО/НПРО, 2004
	Буланова –Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. –Ростов-на-Д.:Феникс, 2006.
	Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.

	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
	Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сб. статей/ под ред. проф. С.М. Годника.– Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
	Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен,– Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
	Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании.- М.:МГУ,2003.
	Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. – М.: РИВШ,2007.
	Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Модульный подход в си системе высшего образования.- М.: РИВШ,2006.
	Механизм опосредования в организации самостоятельной деятельности студентов: Пособие для преподавателей высшей школы / Под ред. проф. С.М. Годника. – Воронеж: ВГИ МОСУ, 2003. – 160 с.
	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
	Пидкасистый П.И.,Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М., 1999.
	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2009. – 393 с.
	Тройнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс.(Обобщение отечественной и зарубежной практики). – М. Дашков и К, 2007.
	Чернилевский Д.В. Дидактические технологии обучения в высшей школе. М., 2001.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
2	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
3	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
4	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. — М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 . 213 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970
5	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
6	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. –

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Ноутбук, проектор, слайды.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6)	Знать: дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.	1.1 Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях 2.2 Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании	Составить тезисы по теме «Роль высшего образования в современной цивилизации». Содержательно составить и заполнить таблицу «Общеметодологические принципы развития высшего образования»
	Уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности.		
	Владеть: базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.		
способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7)	Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях.	1.2 Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования 2.1 Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования	Составить план, в котором отражены принципы отбора содержания образования в высшей школе. Проанализировать учебник по отдельной дисциплине с точки зрения требований к нему. Проанализировать программы учебных дисциплин (по выбору).
	Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских тестов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе.		
	Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.		
умение использовать в процессе педагогической деятельности	Знать: современные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности, дидактические приемы	2.3 Проблемы личностно-профессионального становления студентов –	Составить и заполнить таблицу, отражающую характеристику образовательных технологий в высшей

современные образовательные технологии (ПК-8)	аргументации при проведении занятий.	будущих специалистов 2.4 Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе	школе.
	Уметь: самостоятельно использовать современные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.		
умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9)	Владеть: навыками создания образовательных ресурсов при помощи инновационных технологий.	1.3 Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования 2.3 Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов	Написать эссе «Идеальный преподаватель высшей школы». Выделить основные принципы воспитания в вузе. Выделить актуальные проблемы научно-методического обеспечения воспитательной деятельности преподавателей.
	Знать: основные проблемы современные философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории.		
	Уметь: повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации.		
	Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории.		
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

знать:

- современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах;
- основные закономерности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенности, основы педагогического мастерства и профессионального развития преподавателя;
- основные закономерности и принципы организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные концепции обучения и воспитания в вузе;
- технологические основы преподавания в высшей школе.

уметь:

- проектировать, анализировать и прогнозировать образовательный процесс вуза, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации;

- использовать систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, способствующими повышению качества образования .

владеть:

- умениями планировать, определять и осуществлять педагогически обоснованные пути и способы решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост;
- нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса;
- средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности, активного поиска и реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, ответ отличается полнотой содержания и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.	–	<i>Незачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы (зачет – 1 семестр)
1	Система профессионального образования в России и ее структура.
2	Основные тенденции развития высшего образования в России.
3	Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
4	Система профессионального образования в США.
5	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.).
6	Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.

7	Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.
8	Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
9	Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
10	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
11	Педагогическая культура преподавателя.
12	Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13	Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление.
14	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования
15	Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
16	Общее понятие о дидактике. Принципы обучения в высшей школе.
17	Общая характеристика форм организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие. Их характеристика.
18	Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе.
19	Семинарское занятие.
20	Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
21	Модульно-рейтинговая технология обучения.
22	Информационные технологии обучения
23	Технология проблемного обучения
24	Дистанционное обучение
25	Методы обучения и их классификация. Понятие активных методов обучения.
26	Деловая игра как метод активного обучения
27	Кейс-метод.
28	Метод проектов
29	Средства обучения и их характеристика.
30	Организация самостоятельной работы студентов
31	Организация педагогического контроля в высшей школе: формы, принципы организации.
32	Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования
33	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов.
34	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов.
35	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
36	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание
37	Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов.
38	Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды

19.3.2 Перечень практических заданий

Темы мультимедиа презентаций:

1. Ступени профессионального образования в России и их преемственность.
2. Интеграционные процессы в профессиональном образовании Западной Европы.
3. Специфика организации системы профессионального образования в США.
4. Необходимость полипарадигмального подхода к организации системы профессионального образования в России.
5. Компетентностный подход – начало нового этапа в развитии профессионального образования в России?

6. Структура педагогической деятельности преподавателя в системе профессионального образования, характеристика ее компонентов.
7. Как сформировать профессионально-педагогическое мышление?
8. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
9. Требования к личностным качествам преподавателя высшей школы.
10. Педагогическая культура преподавателя.

19.3.4 Тестовые задания

Проблемные задания

1. Продолжите перечень показателей качества образования:
 - а) состояние материально-технической базы учебного заведения;
 - б) мотивация преподавательского состава;
 - в)...
 - г).......
2. Продолжите перечень направлений, по которым в высшей школе могут проводиться инновационные преобразования:
 - а) совершенствование управления образовательным учреждением и системой образования в целом;
 - б) обновление содержания образования;
 - в) улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
 - г).......
3. Почему целевой установкой реформирования современной высшей школы является личностный подход в образовании? В чем его суть? Раскройте его методологический потенциал.
4. Почему в трансформирующемся обществе возрастает роль исследовательского обучения? Какие составляющие оно включает? Дайте характеристику различных видов этой аналитической образовательной деятельности.
5. Используя сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений, определите, являются ли известные Вам вузы действительно инновационными.
7. Продолжите перечень требований, которые включает модель личностно-ориентированного обучения:
 - а) увеличение объемов самостоятельной и индивидуальной работы студента;
 - б) реализация индивидуальных графиков и планов обучения;
 - в).......
8. Докажите, что проблемное обучение определяется типом развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач разного уровня. Приведите примеры.
9. Подготовьте глоссарий по теме «Педагогические инновации как фактор повышения качества образования».
10. Подготовка аналитико-исследовательского кейсового пакета по теме, выбранной студентами

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

Темы:

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVIII в. – нач. XX в.).
2. Особенности развития высшего образования в России в советский период.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.
4. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
5. Университеты как центры культурно-образовательного пространства региона
6. Правовые основы функционирования вуза в современных условиях.
7. Цели и содержание обучения в высшей школе.
8. Профессионально-личностное становление специалиста в высшей школе.
9. Лекция как основная форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
10. Основные принципы и формы проведения семинарского занятия в вузе.
11. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
12. Инструктивно-методический сбор как форма организации учебной и практической деятельности студентов.
13. Деловые игры и их классификация. Организационно-деятельностные игры.
14. Творческая лаборатория как форма организации познавательной деятельности студентов.
15. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов.
16. Активные методы обучения и возможность их применения в высшей школе.
17. Модульное (проблемное, контекстное) обучение в высшей школе.
18. Роль и значение научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональном становлении.
19. Возможности применения технических средств обучения в учебном процессе высшей школы. Классификация технических средств обучения.
20. Компьютерные программы обучения.
21. Использование Интернета в обучении.
22. Теория формирования умственных действий в процессе обучения и возможности ее использования в высшей школе.
23. Теория проблемного обучения и возможности ее использования в высшей школе.
24. Теория развивающего обучения и возможности ее использования в высшей школе.
25. Контроль знаний студентов в современных условиях.
26. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и основное содержание.
27. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста.
28. Мировоззренческие представления и идеалы современных студентов.
29. Социальный портрет современного студента.
30. Неформальное общение студенческой молодёжи.
31. Формы организации внеаудиторной работы со студентами.
32. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса вуза.
33. Студенческие организации и их роль в профессиональном становлении специалиста.
34. Педагогическая культура вузовского преподавателя.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.