

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

05.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 Введение в философию социальных наук

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.04.01 Философия

2. Профиль подготовки: Онтология и теория познания

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр философии

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кукарников Дмитрий Германович, канд. филос. наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов глубоких знаний и навыков исследовательского мышления, высокого уровня философско-методологической культуры и умения философски осмысливать актуальные проблемы социальных наук.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. формирование у магистрантов понимания специфики развития философии обществознания с момента её возникновения до этапа современности;
2. приобретение слушателями достаточных знаний оригинальных философских текстов и монографических работ (в том числе и на иностранных языках), список которых приводится в качестве литературы, рекомендуемой для подготовки к семинарским занятиям по каждому разделу учебного курса;
3. развитие навыков аналитического мышления и научно-исследовательской работы в области философии социальных наук;
4. выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки различных философских теорий, концепций и школ в обществознании;
5. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
6. овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области философских проблем социальных наук;
7. развитие умений связать реально существующие общественные проблемы – предмет изучения различных социальных наук – с глубинным теоретико-философским содержанием, требующим междисциплинарного подхода.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в философию социальных наук» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (обязательные дисциплины).

Приступая к изучению данной дисциплины, магистры должны иметь теоретическую подготовку в области социальной философии (в частности, таким ее разделам, как социальная гносеология, социально-философская антропология), которая ведется в течение трёх семестров (5-7) по Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат); понимать природу философского знания; знать особенности методологии социально-философского познания, основные формы и приемы рационального познания; знать категориальный аппарат социальной философии, поскольку он активно применяется в философии социальных наук. Кроме того, магистры должны хорошо ориентироваться в области методологических проблем гуманитарного познания (курс «Методология гуманитарного познания» Профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), что имеет немаловажное значение для более глубокого усвоения основных закономерностей формирования и развития базовых концепций в области философии социальных наук.

Междисциплинарные связи с Профессиональным циклом дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия

(магистратура): «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» (разделы 1-3, 5-7) «Современные проблемы философии» (разделы 4-7, 9).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<p>знать: основные закономерности, специфику развития современной философии социальных наук, её категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем;</p> <p>уметь: использовать приобретенные философские знания в профессиональной деятельности, при решении конкретных задач философских исследований;</p> <p>владеть: навыками критического мышления в осмыслении ключевых проблем современной философии социальных наук</p>
ПК-2	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	<p>знать: основные проблемы современной философии социальных наук с целью формирования способности самостоятельно формулировать новые цели философских исследований;</p> <p>уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и принципы современной философии социальных наук в профессиональной исследовательской деятельности;</p> <p>владеть: навыками применения знаний в области философии социальных наук в целях учета специфики студенческой аудитории, организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	16	16	
в том числе: лекции			
практические	16	16	
Самостоятельная работа	20	20	
Контроль	36	36	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Семинарские занятия		
1.	Введение в философию социальных наук	1. Понятие философии социальных наук. 2. Онтология, эпистемология, методология. 3. Натурализм и антинатурализм.
2.	Аналитическая традиция в философии социальных наук	1. Дискуссии об аналитической традиции в философии XX века. 2. Аналитические методы и классические тексты (эпистемология, логика, метафизика).
3.	Континентальная традиция в философии социальных наук	1. Общее введение в современную континентальную философию. 2. К логике социальных наук (Ю. Хабермас). 3. Философская герменевтика (Г.-Г. Гадамер). 4. Власть/Знание (М. Фуко).
4.	Индивидуализм и холизм	1. Истоки и сущность методологии индивидуализма. 2. Понятие холизма и его разновидности. Онтологический аргумент Э. Дюркгейма. 3. Структуры, значения и дискурсы.
5.	Природа объяснения в социальных науках	1. Позитивизм и проблема научного метода. 2. Индуктивная и дедуктивная логика. Концепция фальсификации К. Поппера. 3. Природа объяснения и его типы. 4. Проблема закона в социальных науках.
6.	Интерпретация, значения и понимание	1. Интенциональное измерение мира социального. 2. Проблема герменевтического метода. 3. Интерпретация и понимание – новая эпистемология?
7.	Объективность науки, ценности и релятивизм	1. Ценности и проблема достоверности объективного знания в социальных науках. 2. Релятивизм и перспективизм. 3. Объективность и интерсубъективность.
8.	Вера, сомнение, знание в социальных науках	1. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. 2. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. 3. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. 4. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Контроль	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в философию социальных наук	4	2	2	8
2.	Аналитическая традиция в философии социальных наук	5	2	3	10
3.	Континентальная традиция в философии социальных наук	5	2	3	10
4.	Индивидуализм и холизм	4	2	2	9
5.	Природа объяснения в социальных науках	5	2	3	10
6.	Интерпретация, значения и понимание	5	2	3	10
7.	Объективность науки, ценности и релятивизм	4	2	2	8
8.	Вера, сомнение, знание в	4	2	2	8

	социальных наук				
	Итого:	36	16	20	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (семинарских занятий), но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Введение в философию социальных наук» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (написанию эссе, решению практических задач, подготовки тематической электронной презентации) (примеры см. ниже).

При подготовке эссе на заданную тему целесообразно помнить, что эссе – это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные размышления, впечатления, соображения обучающегося по конкретному вопросу (проблеме), его точку зрения, личную оценку предмета исследования. При этом полезно предварительно изучить как рекомендованную преподавателем, так и самостоятельно подобранную по изучаемой тематике литературу. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философских текстов главные мысли и положения, осмысливать их и на этой основе строить собственные рассуждения, вырабатывать профессиональную точку зрения на те или иные проблемы философии социальных наук.

При выполнении практических заданий, предложенных преподавателем, следует начать с изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы по соответствующей теме. При этом магистранту следует поставить себя в позицию преподавателя вуза и представить, что он прочитал студентам лекцию на эту тему. По ее содержанию необходимо разработать для студентов по 1-2 задания на каждый из следующих видов: а) на репродукцию, б) на понимание, в) требующие творческого решения, г) требующие рефлексивного анализа.

При подготовке тематической электронной презентации (тема выбирается студентом из ряда предложенных преподавателем) следует познакомиться с соответствующей литературой и создать 8-12 слайдов с комментариями, которые затем будут представлены в студенческой аудитории для группового обсуждения. При создании слайдов следует стремиться к соблюдению принципа необходимости и достаточности как в отношении их содержания, так и оформления. Комментарии должны быть достаточно развернутыми, поскольку обсуждение электронной презентации в аудитории выполняет еще и функцию взаимного обучения магистрантов, их расширенного знакомства и изучения той или иной темы по психологии высшей школы.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (эссе, практические задания, тематическая электронная презентация) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Канке В.А. История, философия и методология социальных наук. Учебник для магистров / В.А. Канке. – М. : Юрайт, 2015. – 572 с.
2.	Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М. : Юрайт, 2014. – 450 с.
3.	Кукарников Д.Г. Философия социальных наук : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 1-го курса магистратуры очной формы обучения направления "Философия" факультета философии и психологии] / Д. Г. Кукарников. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 52 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Bernstein R. The Restructuring of Social and Political Theory. – University of Pennsylvania Press, 1976.
2.	Bernstein R. Beyond Objectivism and Positivism. – New York, 1993.
3.	Fay B. Contemporary Philosophy of Social Sciences : a Multicultural Approach. – Oxford: Blackwell, 1996.
4.	Fraser N. Unruly Practices : Power, Discourse, and Gender in Contemporary Social Theory. – Minneapolis : University of Minnesota Press, 1989. – Part II «On the Political and Symbolic» (pp. 69-112); Part III, Chapter 7 & 8 (pp. 144-190).
5.	Giddens A. Central Problems in Social Theory : Action, Structure and Contradiction in Social Analysis. – London : Macmillan, 1979.
6.	Haugeland J. Intentionality. – In : The Oxford Companion to the Mind (ed. by R. L. Gregory).- Oxford : Oxford University Press, 1987.
7.	Hollis M. The Philosophy of Social Sciences : an Introduction. – Cambridge : Cambridge University Press, 1994.
8.	Hollis M., Lukes S. (eds.) Rationality and Relativism. – Oxford : Basil Blackwell, 1982.
9.	Hughes J., Sharrock W. The Philosophy of Social Research. – London : Longman, 1997. 3 rd ed.
10.	Lawson T. Abstraction, Tendencies and Stylized Facts – a Realist Approach to Economic Analysis // Cambridge Journal of Economics, 13:1. – PP. 59-78.
11.	Kincaid H. Philosophical Foundations of the Social Sciences : Analyzing Controversies in Social Research. – Cambridge University Press, 1996.
12.	Multiculturalism : Examining the Politics of Recognition (ed. by Amy Gutmann). – Princeton: Princeton University Press, 1994.
13.	Nagel Th. «Subjective and Objective» in Mortal Questions. – Cambridge : CUP, 1979.
14.	Okin Susan M. Is Multiculturalism Bad for Woman? // In : Anthology «Is Multiculturalism Bad for Woman?» – Princeton: Princeton University Press, 1999.
15.	Rabinow P., Sullivan William M. Interpretive Social Science : a Reader. – London : University of California Press, 1979.
16.	Readings in Philosophy of Social Science (ed. by M. Martin & L. McIntyre). – London: MIT Press, 2000.
17.	Searle J. Minds, Brains and Behavior. – Cambridge, Mass. : Harvard University Press, 1984.
18.	Smith Anthony D. National Identity. – London : Penguin Books, 1991.
19.	Taylor C. Philosophy and the Human Sciences : Philosophical Papers 2. – Cambridge : Cambridge University Press, 1985.
20.	Warner M.M. Objectivity and Emancipation in Learning Disabilities. – Holism from the Perspective of Critical Realism // Journal of Learning Disabilities, 26:5. – PP. 311-327.
21.	Williams M., May T. Introduction to the Philosophy of Social Research. – London : UCL Press, 1996.
22.	Wolf R. Introduction to Political Philosophy. – Oxford : Oxford University Press, 1997.
23.	Адорно Т. К логике социальных наук / Т. Адорно // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – 76-85.
24.	Бергер П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. – М. : Медиум, 1995. – 322 с.
25.	Бек У. Общество риска / У. Бек. – М. : Прогресс-традиция, 2000. – 384 с.
26.	Блюхер Ф.Н. Философские проблемы исторической науки / Ф.Н. Блюхер. – М. : ИФ РАН, 2004. – 196 с.
27.	Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. – М., 1998.
28.	Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания / М. Вебер // Избр. произведения. – М. : Прогресс, 1990. – С. 345-415.

29.	Гадамер Х.-Г. Истина и метод : Основы философской герменевтики. – М. : Прогресс, 1988. – 700 с.
30.	Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель. – СПб : Питер, 2007. – 334 с.
31.	Гидденс Э. Современность и самоидентичность : личность и общество в эпоху поздней современности / Э. Гидденс. – М. : Акад проект, 2002. – 300 с.
32.	Гидденс Э. Устроение общества : очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М. : Акад. проект, 2003. – 528 с.
33.	Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. – М. : Весь мир, 2004. – 116 с.
34.	Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. – М. : КАНОН-пресс-Ц; Кучково поле, 2000. – 302 с.
35.	Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко – Воронеж : изд-во Воронеж. гос. ун –та, 2003. – 142 с.
36.	Клементьев Д.С. История и философия науки. В 4 книгах. – Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки // Д.С. Клементьев, Л.Б. Логунова. – М. : изд-во МГУ, 2010. – 272 с.
37.	Клементьев Д.С. История и философия науки. В 4 книгах. – Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики // Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов, Т.П. Лебедева. – М.: изд-во МГУ, 2009. – 288 с.
38.	Кравец А.С. Понимание смысла социальной деятельности / А.С. Кравец. – Воронеж : издательско-полиграфический центр ВГУ, 2008. – 256 с.
39.	Кукарников Д.Г. Теория общества в XX веке : От Парсонса до Гидденса / Д.Г. Кукарников. – Воронеж : изд-во Воронежского госуниверситета, 2006. – 240 с.
40.	Луман Н. Общество как социальная система / Н. Луман. – М. : Логос, 2004. – 231 с.
41.	Межуев В.М. Философия истории и историческая наука / В.М. Межуев // Вопр. философии. – 1994. – № 4. – С.74 –86.
42.	Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура / Р. К. Мертон. – М. : АСТ, 2006. – 880 с.
43.	Огурцов А.П. Интерсубъективность как поле философских исследований / А.П. Огурцов // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9. – Вып. 1 (34). – С. 58–69.
44.	Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М. : Академический проект, 2002. – 880 с.
45.	Патнем Х. Введение к книге «Реализм и разум» // Современная философия науки : Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : Логос, 1996. – С.209-220.
46.	Патнем Х. Философы и человеческое понимание // Современная философия науки : Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 1996. – С.221-246.
47.	Поппер К. Нищета историцизма // Вопр. философии. – 1992. – №№ 8-10.
48.	Поппер К. Логика социальных наук // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук : Карл Поппер и его критики. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – С. 94-106.
49.	Розов Н.С. Философия и теория истории. Кн. 1 / Н.С. Розов. – М. : Логос, 2002. – 655 с.
50.	Семёнов Ю.И. Философия истории. Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней / Ю.И. Семёнов. – М. : Современные тетради, 2003. – 775 с.
51.	Смирнова Н.М. От социальной метафизики к феноменологии «естественной установки» (феноменологические мотивы в современном социальном познании) / Н.М. Смирнова. – М. : ИФРАН, 1997. – 178 с.
52.	Степин В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды / В.С. Степин. – Минск : БГУ, 2012. – 416 с.
53.	Уинч П. Идея социальной науки и её отношение к философии / П. Уинч. – М. : Рус. феноменологич. О-во, 1996. – XXI, 107 с.
54.	Федотова В.Г. (отв. ред.) Социальное знание и социальные изменения / В.Г. Федотова. – М. : ИФ РАН, 2001. – 284 с.
55.	Хоркхаймер М. Диалектика просвещения. Философские фрагменты / М. Хоркхаймер, Т. Адорно. – М.-СПб : изд-во Медиум, Ювента, 1997. – 310 с.
56.	Шульга Е.Н. Проблема предпонимания в герменевтике, феноменологии и социологии / Е.Н. Шульга. – М. : ИФ РАН, 2004. – 173 с.
57.	Шюц А. Избранное : мир, светящийся смыслом / А. Шюц // под ред. Н.М. Смирновой. – М. : РОССПЭН, 2004. – 1055 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL:http://www.biblioclub.ru .
2.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
3.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Кукарников Д.Г. Философия социальных наук [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 1-го курса магистратуры очной формы обучения направления " Философия" факультета философии и психологии] / Д. Г. Кукарников. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-149.pdf .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) – не имеется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Интерактивная доска с мультимедиапроектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Комплект электронных презентаций по разделам дисциплины, указанным в 13.1.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1 – способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	знать: основные закономерности, специфику развития современной философии социальных наук, её категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем; уметь: использовать приобретенные философские знания в профессиональной деятельности, при решении конкретных задач философских	1. Введение в философию социальных наук. 5. Природа объяснения в социальных науках. 6. Интерпретация, значения и понимание. 7. Объективность науки, ценности и релятивизм.	Темы для эссе № 1 (темы 1, 5, 6, 7)

	исследований; владеть: навыками критического мышления в осмыслении ключевых проблем современной философии социальных наук		
ПК-2 – владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	знать: основные проблемы современной философии социальных наук с целью формирования способности самостоятельно формулировать новые цели философских исследований; уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и принципы современной философии социальных наук в профессиональной исследовательской деятельности; владеть: навыками применения знаний в области философии социальных наук в целях учета специфики студенческой аудитории, организации внимания слушателей и управления им в процессе учебных занятий	2. Аналитическая традиция в философии социальных наук. 3. Континентальная традиция в философии социальных наук. 4. Индивидуализм и холизм. 8. Вера, сомнение, знание в социальных науках.	Темы для эссе № 2 (темы 2, 3, 4, 8)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание основных методов в области философии социальных наук и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение решать задания по различным проблемам философии социальных наук;
- 5) умение излагать материал логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 6) успешное прохождение текущей аттестации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным выше показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Хорошо
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не удовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)
1	Натурализм и антинатурализм в философии социальных наук.
2	Дискуссии об аналитической традиции в философии XX века.
3	Специфика континентальной традиции в философии социальных наук.
4	Истоки и сущность методологии индивидуализма.
5	Природа объяснения и проблема закона в социальных науках.
6	Понятие холизма и его разновидности.
7	Интенциональное измерение мира социального.
8	Проблема герменевтического метода.
9	Ценности и проблема достоверности объективного знания в социальных науках.
10	Релятивизм и перспективизм.
11	Объективность и intersubjectivity.
12	Формирование мультикультурных сообществ и проблема «других культур».
13	Проблемы национальной идентичности в современных мультикультурных обществах : Восток – Запад.
14	Философские проблемы глобальной экономики.
15	Феминизм и философия социальных наук.
16	Философия языка.
17	Философские проблемы исторической науки.
18	Философские проблемы политической науки.

19.3.2 Перечень тем для эссе для текущей аттестации:

Комплект тем для эссе № 1

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Понятие социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Методология социальных наук.
4. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания.
5. Философия социальных коммуникаций. Коммуникативное сообщество как трансцендентальная предпосылка социальных наук.

Комплект тем для эссе № 2

1. Научная картина мира в социальных науках.
2. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования философии социальных наук.
3. Научное сообщество как субъект познания.
4. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
5. Время, пространство, хронотоп в социальном знании.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (написании эссе):

– оценка «отлично» выставляется, если эссе выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта глубоко и полностью, ясно отражена профессиональная позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом эссе выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; в целом тема раскрыта, но недостаточно ясно отражена профессиональная позиция студента как будущего преподавателя высшей школы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта поверхностно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, тема не раскрыта.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуального опроса, фронтальных бесед по вопросам семинарских занятий); письменных работ (контрольных работ, написания эссе, выполнения практических заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

Ю.А. Бубнов
___.___.20__

Направление: 47.04.01 Философия
Дисциплина: Введение в философию социальных наук
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Специфика континентальной традиции в философии социальных наук.
2. Философские проблемы политической науки.

Преподаватель _____ Кукарников Д.Г.