


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
*Рекреационной географии, страноведения и туризма*  
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины  
  
**Федотов С.В.**  
подпись, расшифровка подписи  
14.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ЕН.02. «Экологические основы природопользования»**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**42.02.01 «Реклама»**

*Код и наименование специальности*

**гуманитарный**

*Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный)*

**специалист по рекламе**

*Квалификация выпускника*

**очная**

*Форма обучения*

Учебный год: 2019- 2020

Семестр(ы): 4

Рекомендована: кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма  
(протокол о рекомендации от 20.06.2018 №10)

Составители программы:

Маслова М.О. – преп. кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма ф-та ГГиТ ВГУ

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | стр.<br>3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 11        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Экологические основы природопользования

*название дисциплины*

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №510 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама», входящей в укрупненную группу специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 42.02.01 «Реклама», входящей в укрупненную группу специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в обязательную часть математического и общего естественно-научного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в вопросах охраны окружающей;
- уметь диагностировать специфические реакции окружающей среды и организма на острое токсическое воздействие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- глобальные экологические проблемы;
- пути снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду;
- специфические проявления экологически обусловленных заболеваний;
- механизмы действия канцерогенных токсикантов на организм.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержательная часть компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК-1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК-2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК-3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК-4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,                                       |

|       |   |
|-------|---|
|       | профессионального и личностного развития.   |
| ОК-6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК-7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |
| ОК-8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-11 | Владеть основами предпринимательской деятельности   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 57          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | 38          |
| в том числе:   |             |
| лекции   | 38          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 19          |
| <b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</b>              |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов   | Уровень освоения |   |
|---|---|---|------------------|---|
| 1   | 2   | 3   | 4                |   |
| <b>Раздел 1. История развития научных знаний в области экологии</b>   |   | <b>12</b>   |                  |   |
| <b>Тема 1.1. Определение и задачи природопользования.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 4                | 1 |
|   | 1   | Введение  |                  |   |
|   | 2   | Роль и место дисциплины   |                  |   |
|   | 3   | Задачи и объект исследования природопользования и экологии  |                  |   |
|   | 4   | Первые знания о природе и живом организме   |                  |   |
|   | 5   | Экологическая наука в эпоху Просвещения   |                  |   |
| <b>Тема 1.2. Современные научные гипотезы и деятельность мировых экологических организаций</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 4                | 1 |
|   | 1   | Меркантилизм  |                  |   |
|   | 2   | Мальтузианство  |                  |   |
|   | 3   | Основные законы экологии  |                  |   |
|   | 4   | Доклады Римского клуба («Пределы роста», «За пределами роста»)  |                  |   |
|   | 5   | Первые опыты глобального моделирования распределения природных ресурсов и роста численности населения |                  |   |
| <b>Самостоятельная работа</b> по разделу: работа с литературой, подготовка сообщений и рефератов. Примерные темы рефератов: «Модель Месаровича-Пестеля», «Труды Медоузов, А. Печчеи», «Комиссия Брундтланд» |   | 4   | 2,3              |   |
| <b>Раздел 2. Глобальные экологические проблемы</b>  |   | <b>20</b>   |                  |   |
| <b>Тема 2.1. Глобальное изменение климата</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 4                | 1 |
|   | 1   | Естественные и антропогенные причины изменения климата  |                  |   |
|   | 2   | Парниковый эффект   |                  |   |
|   | 3   | Основные парниковые газы и их содержание в атмосфере  |                  |   |
|   | 4   | Ледниковые периоды  |                  |   |
|   | 5   | Экологические и экономические последствия парникового эффекта   |                  |   |
| <b>Тема 2.2. Перфорация</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2   | 1                |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>озонового экрана</b>   | 1   | Структуры озоносферы   |   |   |
|   | 2   | Естественные и антропогенные предпосылки перфорации озонового экрана   |   |   |
|   | 3   | Механизм действия озоноразрушающих веществ: бром, фтор- и хлоруглеродороды, гексафторид серы                                     |   |   |
|   | 4   | Экологические и экономические последствия разрушения озоносферы  |   |   |
|   | 5   | Крупнейшие озоновые дыры   |   |   |
|   | 6   | История изучения проблемы разрушения озонового экрана  |   |   |
|   | 7   | Мировая практика по защите озоносферы  |   |   |
| <b>Тема 2.3. Подкисление атмосферных осадков</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>                                   |  | 2 | 1 |
|   | 1   | История изучения проблемы кислотных дождей   |   |   |
|   | 2   | Кислотность среды и водородный показатель  |   |   |
|   | 3   | Естественные и антропогенные причины подкисления атмосферных осадков   |   |   |
|   | 4   | Экологические и экономические последствия  |   |   |
|   | 6   | Пути решения проблемы и мировые соглашения в области регулирования выбросов оксидов азота, серы, фосфора                         |   |   |
| <b>Тема 2.4. Снижение биоразнообразия</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>                                   |  | 2 | 1 |
|   | 1   | История изучения проблемы  |   |   |
|   | 2   | Определение биоразнообразия и его виды   |   |   |
|   | 3   | Естественные и антропогенные причины снижения биоразнообразия  |   |   |
|   | 4   | Экологические и экономические последствия утраты генофонда   |   |   |
|   | 6   | Пути решения проблемы и мировые соглашения   |   |   |
|   | 7   | История изучения проблемы кислотных дождей   |   |   |
| <b>Тема 2.5. Истощение природных ресурсов</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>                                   |  | 4 |   |
|   | 1   | Невозобновимые и истощимые природные ресурсы   |   |   |
|   | 2   | Современный экологический кризис   |   |   |
|   | 3   | Альтернативные источники топлива, их достоинства и недостатки: атомная энергетика, ветряные мельницы, солнечные батареи, биогазы |   |   |
| <b>Тема 2.6. ТБО</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                    |  | 2 |   |
|   | 1   | Определение отходов и отбросов   |   |   |
|   | 2   | Отходы производства, их паспортизация, хранение и утилизация   |   |   |
|   | 3   | Вторичные материальные ресурсы   |   |   |
|   | 4   | Полигоны ТБО   |   |   |
| 5   | Проблемы захоронения, сортировки и утилизации ТБО в Воронежской области |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b> по 2 разделу: работа с литературой, подготовка сообщений и рефератов. Примерные темы рефератов: «Конференция ООН в Рио», «Зоозащитные организации», «Конвенция ООН об изменении климата», «Монреальский протокол» |   |  | 4 | 2 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Раздел 3. Загрязнение окружающей среды</b>   |   | <b>16</b>   |   |   |
| <b>Тема 3.1. Нитраты в продуктах питания</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>                         |   | 2 | 1 |
|   | 1   | Последствия воздействия повышенных концентраций нитратов на организм человека |   |   |
|   | 2   | Естественные и антропогенные механизмы загрязнения нитратами окружающей среды |   |   |
|   | 3   | Процессы нитрификации в окружающей среде                                      |   |   |
|   | 4   | Государственные нормативы содержания нитратов, ПДК                            |   |   |
|   | 5   | Метгемоглобинемия   |   |   |
| <b>Тема 3.2. Загрязнение окружающей среды и продуктов питания тяжелыми металлами</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>                         |   | 6 | 1 |
|   | 1   | Канцерогенез  |   |   |
|   | 2   | Эссенциальные тяжелые металлы   |   |   |
|   | 3   | Эффект мимикрии тяжелых металлов  |   |   |
|   | 4   | Синергизм действия тяжелых металлов   |   |   |
|   | 5   | Острое токсическое действие ртути. Болезнь Минамата                           |   |   |
|   | 6   | Острое отравление кадмием. Болезнь Итай-Итай                                  |   |   |
|   | 7   | Загрязнение окружающей среды свинцом и пути его поступления                   |   |   |
|   | 8   | Загрязнение окружающей среды медью и пути его поступления                     |   |   |
|   | 9   | Аккумуляция тяжелых металлов и передача по трофическим цепям                  |   |   |
|   | 10  | Тяжелые металлы в продуктах питания   |   |   |
| 11  | Основные пути поступления тяжелых металлов в окружающую среду |   |   |   |
| <b>Тема 3.3. Экологически обусловленные заболевания</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>                         |   | 4 | 1 |
|   | 1   | Взаимосвязь загрязнения окружающей среды и адаптационных реакций организма    |   |   |
|   | 2   | Заболевания, обусловленные загрязнением атмосферы                             |   |   |
|   | 3   | Заболевания, обусловленные загрязнением питьевых и природных вод              |   |   |
|   | 4   | Заболевания, обусловленные загрязнением почв                                  |   |   |
|   | 5   | Экологически обусловленные заболевания Воронежской области                    |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b> по 3 разделу: работа с литературой, подготовка сообщений и рефератов. Примерные темы рефератов: «Загрязнение окружающей среды и продуктов питания пестицидами», «Микробное загрязнение продуктов питания», «Маркировка продуктов питания» |   | 4   | 3 |   |
| <b>Раздел 4. Эпидемии и пандемии</b>  |   | <b>9</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.1 Эпидемии и пандемии</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>                         |   | 4 | 1 |
|   | 1   | Определение терминов «эпидемия», «пандемия». Суть эпидемического процесса     |   |   |

|   |   |  |           |      |
|---|---|--|-----------|------|
|   | 2 | Пандемии в истории   |           |      |
|   | 3 | Природно-очаговые заболевания и зоонозные инфекции   |           |      |
|   | 4 | Природно-очаговые инфекции Воронежской области: туляремия, ЛЗН, геморрагическая лихорадка, бешенство, боррелиоз, лептоспироз |           |      |
|   | 5 | Очаги инфекций в Воронежской области   |           |      |
|   | 6 | Статистика заболеваемости и распространения по данным Центра гигиены и эпидемиологии Воронежской области                     |           |      |
|   | 7 | Пути передачи инфекции и основные переносчики  |           |      |
|   | 8 | Индикаторные группы населения и группы риска   |           |      |
| <b>Самостоятельная работа</b> по 4 разделу: «Гнус», «Зоонозные инфекции», «Инфекции-антропонозы», «Инфекции с алиментарным путем передачи»                  |   |  | <b>1</b>  | 2, 3 |
| <b>Самостоятельная работа</b> по подготовке к зачету: работа с конспектами и учебной литературой. Форма итогового контроля: устный дифференцированный зачет |   |  | <b>4</b>  | 2,3  |
| <b>Всего:</b>   |   |  | <b>57</b> |      |



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244\*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244\*244; переносной ноутбук 15\*Packard Bell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244\*244, интерактивная доска Promethean.

*Программное обеспечение:* WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские задания (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

##### **Основная литература:**

1. Экология : учебно-методическое пособие / И. А. Бобренко, О. П. Баженова, Г. В. Миронова [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-89764-611-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102192>

#### **Дополнительная литература:**

1. Сотникова Е.В. Техносферная токсикология : учебное пособие для студ. Вузов / Е.В. Сотникова, В.П. Дмитренко .— Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2015 .— 423 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Хицова Л.Н. Введение в историю экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Хицова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые и граф. дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-62.pdf>.

2. Введение в химическую экологию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Н. Хохлова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010-.Ч. 2: Загрязнение окружающей среды <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-61.pdf>.

3. Основы учения о биосфере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.Б. Голуб, О.П. Негроров, В.А. Соболева .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 . URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-76.pdf>.

4. Основы природопользования <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3595>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме экзамена.

#### **Критерии оценки диф. зачета по итогам освоения дисциплины:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результата  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>УМЕНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах охраны окружающей;</li> <li>- уметь диагностировать специфические реакции окружающей среды и организма на острое токсическое воздействие.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные экологические проблемы;</li> <li>- пути снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду;</li> <li>- специфические проявления экологически обусловленных заболеваний;</li> <li>- механизмы действия канцерогенных токсикантов на организм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в наиболее актуальных проблемах экосферы и основных действующих нормативных документах;</li> <li>- диагностирование критических состояний окружающей природной среды и живого организма при остром токсическом воздействии.</li> <li>- изучение современных глобальных экологических проблем человечества, их причин и последствий;</li> <li>- освоение новой информации в сфере охраны окружающей среды, понимание механизмов урегулирования юридических вопросов в сфере экологии; исследование адаптационных механизмов окружающей среды и способов снижения прессинга на экосистемы;</li> <li>- понимание путей проникновения тяжелых металлов в организм и биохимических процессов канцерогенеза в результате их включения в структуру биологических молекул</li> </ul> |

| Результаты обучения<br>(освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  |
|---|--|
| ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Самостоятельный выбор студента своей будущей профессии в сфере журналистики, проявление к ней устойчивого интереса. Верное определение задач будущей профессии и методов их осуществления. |
| ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Самостоятельная организация собственной профессиональной деятельности, объективная оценка качества и эффективности своей работы.   |
| ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Четкая и оперативная работа по выполнению поставленных задач, самостоятельная постановка целей и алгоритмов действия, всесторонний анализ результатов и последствий своей работы           |
| ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Активный поиск ресурсов для личностного и профессионального роста, успешное использование и интерпретация полученных данных, адаптация новых знаний в профессиональную сферу деятельности  |

|  |  |
|--|--|
| ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Успешная работа в коллективе и команде. Правильная постановка задач и их оценка при общении с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | Проявление ответственности за действия членов команды (подчиненных). Проявление ответственности за результат выполнения задания.   |
| ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Корректное определение задач профессионального и личностного развития. Самостоятельное изучение новых направлений и инноваций в профессии. Проявление желания повысить свою квалификацию.                      |
| ОК-11 Владеть основами предпринимательской деятельности  | Самостоятельность в принятии решений, объективный и всесторонний анализ возможных последствий собственной деятельности, учет всех вариантов потенциальных возможностей, ответственность за собственные решения |