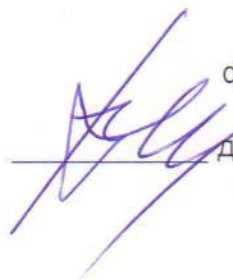


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Рекламы и дизайна
факультета журналистики



д.ф.н., проф. Тулупов В.В.

24.05.2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ЕН. 02 «Экологические основы природопользования»

Код и наименование дисциплины, междисциплинарного курса, практики, ГИА

42.02.01 «Реклама»

Код и наименование специальности

Гуманитарный

*Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический,
гуманитарный)*

Специалист по рекламе

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 4

Рекомендована: НМС факультета журналистики

(Наименование рекомендующей структуры)

протокол от 24.05.2018г. № 5

Составители ФОС: Маслова М.О. – преподаватель каф. реакционной географии,
геоэкологии и туризма ВГУ

(ФИО, должность, ученая степень и (или) ученое звание)

2018 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме рефератов и вопросов к дифференцированному зачёту.

ФОС разработаны на основании положений:

1. П ВГУ 2.2.01 – 2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

2. П ВГУ 2.2.04 – 2016 Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Основная цель освоения дисциплины - формирование всесторонне развитой личности студента неравнодушной к вопросам охраны природных ресурсов, заботы об окружающей среде и собственном физическом и психозэмоциональном здоровье.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих задач:

- приобретение основ теоретических и методических знаний об устройстве экосистем и взаимодействии компонентов окружающей среды;

- формирование осознанного отношения к природе, исчерпаемым и невозобновимым ресурсам и здоровью.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать специальную и публицистическую литературу для анализа различных экологических проблем глобального и локального уровней.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные приоритетные загрязнители окружающей среды и наиболее актуальные проблемы современности, ставящие под угрозу стабильное существование будущих поколений.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-11	Владеть основами предпринимательской деятельности

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме письменного экзамена по завершению освоения учебного материала.

Время аттестации:

подготовка ___20___ мин.;
 выполнение ___3___ часа ___25___ мин.;
 оформление и сдача ___15___ мин.;
 всего ___4___ часа ___00___ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1 Определение и задачи природопользования.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Комплект рефератов
2	Тема 1.2 Современные научные гипотезы и деятельность мировых экологических организаций	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Комплект рефератов
3	Тема 2.1. Глобальное изменение климата	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Комплект рефератов
4	Тема 2.2. Перфорация озонового экрана	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11	Комплект рефератов

5	Тема 2.3. Подкисление атмосферных осадков	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11	Комплект рефератов
6	Тема 2.4. Снижение биоразнообразия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8	Комплект рефератов
7	Тема 2.5. Истощение природных ресурсов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11	Комплект рефератов
8	Тема 2.6. ТБО	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11	Комплект рефератов
9	Тема 3.1. Нитраты в продуктах питания	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11	Комплект рефератов
10	Тема 3.2. Загрязнение окружающей среды и продуктов питания тяжелыми металлами	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11	Комплект рефератов
11	Тема 3.3. Экологически обусловленные заболевания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Комплект рефератов
12	Тема 4.1 Эпидемии и пандемии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Комплект рефератов
Итоговая аттестация		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Комплект рефератов

по дисциплине – ЕН. 02. Экологические основы природопользования

1. Меркантилизм в работах Т.Мана, А. Смита, Д. Рикардо.
2. Томас Мальтус. Мальтузианство и неомальтузианство.
3. Труды В.И. Вернадского.
4. Деятельность Римского клуба.
5. Доклад Д. и Д. Медоузов «Пределы роста».
6. Доклад Д. и Д. Медоузов «За пределами роста».
7. Теория географического разделения труда Месаровича-Пестеля.
8. Деятельность Международной Комиссии по окружающей среде и развитию (1984г.).
9. Первая Всемирная конференция ООН по окружающей среде (1972г., г. Стокгольм, Швеция).
10. Деятельность ЮНЕП.
11. Программа «Повестка дня на XXI век».
12. Конвенция по изменению климата.
13. Конвенция по охране биоразнообразия.
14. Всемирный саммит по проблемам устойчивого развития 2002 г. (г. Йоханнесбург, ЮАР).
15. Экологическая экономика Хермана Дейли.
16. Конференция ООН по проблеме продовольствия.
17. Конференция ООН по народонаселению.
18. Закон толерантности Шелфорда.
19. Закон минимума Ю. Либиха.
20. Законы Б. Коммонера.
21. Нитраты в продуктах питания и питьевых водах. Причины, последствия, способы обнаружения.
22. Тяжелые металлы в продуктах питания и питьевых водах.
23. Ртуть в окружающей среде и продуктах питания. Болезнь Минамата.
24. Свинец в окружающей среде и продуктах питания.
25. Кадмий в окружающей среде и продуктах питания. Болезнь итай-итай.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Комплект рефератов

по дисциплине – ЕН. 02. Экологические основы природопользования

26. Медь в окружающей среде и продуктах питания.
27. Экологически обусловленные заболевания.
28. Экологически обусловленные заболевания Воронежской области.
29. Природно-очаговые заболевания.
30. Природно-очаговые заболевания Воронежской области.
31. Загрязнение поверхностных и питьевых вод Воронежской области. Естественные и антропогенные причины загрязнения и способы очистки вод.
32. Методы биотестирования и биоиндикации.
33. Микроклимат помещений.
34. Невозобновимые природные ресурсы.
35. Альтернативные источники энергии.
36. Крупнейшие атомные аварии.
37. Преимущества и недостатки атомной энергетики.
38. Крупнейшие аварии на производствах и их экономические и экологические последствия.
39. Экологические и экономические последствия парникового эффекта.
40. Экологические и экономические последствия глобального изменения климата.
41. Экологические и экономические последствия снижения биоразнообразия.
42. Крупнейшие ООПТ мира.
43. Океанические мусорные пятна.
44. Проблема захоронения ТБО.
45. Проблема захоронения отходом производства.

Вопросы к дифференцированному зачету

по дисциплине – ЕН.02.Экологические основы природопользования

1. История накопления знаний об окружающей среде.
2. Развитие экологических знаний в эпоху Просвещения.
3. Меркантилисты.
4. Мальтузианство и неомальтузианство. Труды Т. Мальтуса.
5. Деятельность Римского клуба.
6. Первые опыты глобального моделирования в области перенаселения и нехватки природных ресурсов.
7. Закон оптимума.
8. Закон ограничивающего фактора Ю. Либиха.
9. Законы Б. Коммонера.
10. Парниковый эффект. Естественные и антропогенные причины, последствия. Основные парниковые газы.
11. Способы регулирования проблемы парникового эффекта. Основные экологические и экономические последствия.
12. Перфорация озонового экрана. Основные озоноразрушающие вещества. Их естественное и антропогенное поступление.
13. Крупнейшие озоновые дыры. Меры по регулированию проблемы. Основные экологические и экономические последствия.
14. Подкисление атмосферных осадков. Естественные и антропогенные причины. рН. Основные экологические и экономические последствия.
15. Проблема захоронения и утилизации ТБО. Тихоокеанские мусорные острова. Основные экологические и экономические последствия.
16. Термины «отходы», «отбросы», «ВМР». Рекуперация отходов.
17. Загрязнение окружающей среды солями кадмия. Болезнь итай-итай.
18. Загрязнение окружающей среды ионами свинца. Применение этилированного бензина.
19. Загрязнение окружающей среды ртутью. Водорастворимые формы ртути. Болезнь Минамата.
20. Загрязнение окружающей среды медью.
21. Загрязнение продуктов питания нитратами. Причины и последствия.
22. Снижение биологического разнообразия. Причины и последствия.
23. Экологически обусловленные заболевания, связанные с загрязнением атмосферы.
24. Экологически обусловленные заболевания, связанные с загрязнением поверхностных и подземных вод.
25. Экологически обусловленные заболевания Воронежской области.

Критерии оценки диф. зачета по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов