

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политической истории

 В.Н. Глазьев

31.05.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.02. История

42.02.01 Реклама

Профиль подготовки гуманитарный

Квалификация выпускника – специалист по рекламе

Очная форма обучения

Учебный год: 2019-2020

Семестр(ы): 3

Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета
протокол от 31.05.2018 № 5

Составители программы: Брезгунова Виктория Михайловна

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, входящей в укрупненную группу специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, входящей в укрупненную группу специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые |

| | |
|------|---|
| | методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| Подбор материалов для рефератов и эссе | 4 |
| Работа с историческими источниками | 3 |
| Изучение дополнительной литературы | 3 |
| Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному | 34 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | |
| Послевоенный мир: Запад-Восток, Север-Юг | Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | | |
| Общество в движении | Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Социальные движения и изменения в обществе. | 2 | 2 |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | | |
| США во второй половине 20 в. Становление сверхдержавы | Борьба за лидерство. Изменение политического процесса общественных движений. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | | |
| Страны Западной Европы во второй половине 20 в | Расстановка ведущих политических сил от восстановления к стабильности перемен 60-х. Падение авторитарных режимов. Неоконсерватизм | 2 | 2 |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | | |
| Послевоенный СССР: выбор пути | Политика. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор материалов для рефератов и эссе | 2 | |
| Тема 1.6 Советская экономика с 50-х гг до 1991 г | Содержание учебного материала Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера. | 2 | 2 |
| Тема 1.7 Советская федерация в 1953-1991 гг | Содержание учебного материала Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР. | 2 | 2 |
| Тема 1.8 Духовный мир и повседневный быт советского человека | Содержание учебного материала Представления о смысле жизни Атеизм и религиозность Изменение общекультурного и образовательного уровня Семья, перемены в повседневном быте | 2 | 2 |
| Тема 1.9 Страны Восточной Европы с 50-х до 90-х в поисках своего пути | Содержание учебного материала Социалистический «выбор» Кризис 50-х За «социализм с человеческим лицом» Перемены 1989-1990 гг | 2 | 2 |
| Тема 1.10 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации | Содержание учебного материала Капитализм или социализм? Эволюция или скачок? Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации Китай, Вьетнам, Корея, Индия | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Афганский эксперимент Страны Тропической и Южной Африки | | |
| Тема 1.11 Страны Латинской Америки: реформы и революции | Содержание учебного материала Проблема модернизации Революции на Кубе и в Гватемале Национал-реформизм Чили в 70-е-90-е гг Латинская Америка в 80-е-90-е гг | 2 | 2 |
| Тема 1.12 Мировые отношения во второй половине 20 в | Содержание учебного материала Эпоха «холодной войны» НАТО и другие блоки Проблема разоружения Перемены 80-х – 90-х | 2 | 2 |
| Тема 1.13 Эволюция советской внешней политики в 53-91 гг | Содержание учебного материала Концепция мирного сосуществования Военно-стратегический паритет и начало разрядки Кризис и окончание разрядки Новое политическое мышление | 2 | 2 |
| Тема 1.14 Политические реформы 90-х в России | Содержание учебного материала Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление. | 2 | 2 |
| Тема 1.15 | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Экономика и население России в 90-е гг | Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт. | | 2 | 2 |
| Тема 1.16 | Содержание учебного материала | | | |
| Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса | Новые веяния. Массовая культура Диалог культур. В поисках идеалов. Религия и церковь. Литература и искусство. | | 2 | 2 |
| Тема 1.17 | Содержание учебного материала | | | |
| Россия и глобальные проблемы современного мира | Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы. | | 2 | 2 |
| Раздел 2 | На новом переломе истории 1990-2000 гг | | 6 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Кардинальные перемены в стране | 1 | Перестройка Новое политическое мышление | 2 | 2 |
| | 2 | Распад СССР «Шоковая терапия в экономике» Принятие новой конституции Современная политическая жизнь | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы | | 2 | |
| Тема 2.2 Дальнее и ближнее зарубежье | Содержание учебного материала | | | |
| | Дальнее и ближнее зарубежье | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с историческими источниками | | 2 | |
| Раздел 3 | Современные международные отношения | | 8 | |
| Тема 3.1 Структура международных политических отношений | Содержание учебного материала | | | |
| | Структура международных политических отношений | | | |
| | Виды субъектов международных политических отношений | | 2 | 2 |
| | Объекты международных политических отношений Россия в структуре международных политических отношений | | | |
| Тема 3.2 Мировое сообщество | Содержание учебного материала | | | |
| | Мировое сообщество и международные отношения | | 2 | 2 |
| | Современные тенденции развития мировых отношений | | | |
| Тема 3.3 ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Цели ООН Принципы ООН Органы ООН Специальные учреждения ООН | | 2 | 2 |
| | 2 Назначение НАТО, ЕС и других организаций Основные направления их деятельности | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---------------|-----------|--|
| | | Всего: | 58 | |
|--|--|---------------|-----------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ-Образование».

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ-Образование».

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ-Образование».

3.2 Информационное обеспечение обучения

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские задания (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК ОГСЭ.02 История <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6784>

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всемирная история [учебник для студ. вузов] / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 866 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>>.

2. Матюхин А. В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина.— 2-е изд., стер. — Москва: Университет «Синергия», 2017.— 337 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>>.

Дополнительные источники:

1. Основные материалы для изучения русской истории [Электронный ресурс] - <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - доступ свободный.
2. ЭУМК ОГСЭ.02 История - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6784>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с помощью устного и письменного контроля, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины:

Отлично. Обучающийся должен свободно владеть теоретическим материалом. Обучающийся должен уметь систематически излагать материал, обладать самостоятельностью суждений.

Хорошо. Обучающийся должен представить полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой, логично раскрывать поставленные вопросы. Ответ обучающегося должен быть обоснован, аргументирован, но при этом допускаются незначительные ошибки, неточности.

Удовлетворительно. Обучающийся имеет знания основных положений программы, но возникают трудности при систематизации и аргументации ответов, могут присутствовать отдельные нарушения логики и неполнота ответов.

Неудовлетворительно. Ставится обучающемуся в случаях отсутствия систематических, устойчивых знаний по предлагаемому курсу истории и при допущении им грубых принципиальных ошибок в изложении теоретического материала.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Грамотный развернутый ответ на поставленные вопросы с четким изложением материала и аргументацией (контроль в виде устного и письменного опроса) |
| Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | Знание истории и конкретное применение этих знаний при решении различных ситуаций и ориентировании в текущей политической ситуации (контроль в виде устного и письменного опроса) |

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>Способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>Демонстрация систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>Сформированность исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p> |