

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
международной экономики и  
внешнеэкономической деятельности  
Ендовицкая Е.В.



02.07.2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1. В. ДВ.03.01 История экономики

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

38.03.01 Экономика

**2. Профиль подготовки/специализация/магистерская программа:**

Мировая экономика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Международной экономики и внешнеэкономической деятельности

**6. Составители программы:** Кузнецова Елена Алексеевна, старший преподаватель

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(ы):** 2

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели учебной дисциплины:** приобретение студентами необходимого набора знаний о многократном опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития, раскрыть его основные особенности; в ходе изучения материала подойти к основам современной экономики.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучить хозяйственную жизнь различных стран в различные исторические эпохи;
- рассмотреть эволюцию и смену основных социально-экономических систем, видов хозяйственной деятельности;
- познакомить с важнейшими направлениями экономической политики, преимущественно на примерах стран Западной Европы, США, России;
- изучить необходимые сведения по истории производственных технологий, торговли и промышленности, сельского хозяйства, средств транспорта и связи, научных знаний, предпринимательской деятельности, роли государства в экономике;
- рассмотреть природно-географические, политические, социально-культурные и другие факторы, влиявшие на экономическое развитие.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- историческую взаимосвязь и последовательность становления и развития доиндустриальной и постиндустриальной экономики;
- основные процессы мировой и отечественной экономической истории;
- историко-экономическую картину развития стран и народностей мира;
- сущность экономической политики государств и закономерность эволюционных процессов общественного производства.

#### **Уметь:**

- на основе эмпирического материала осуществлять поиск закономерностей историко-экономического развития;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- давать самостоятельную оценку развития мировой и отечественной экономической мысли, разрабатывать альтернативные варианты хозяйственной политики;
- использовать полученные знания для анализа социально-экономической политики и оценки результатов проводимых экономических реформ.

#### **Владеть:**

- мировоззренческим мышлением и методами оценки реальной экономики;
- навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики;
- навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике
- целостным представлением о культуре экономической мысли.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «История экономики» относится к блоку дисциплин вариативной части по выбору студента Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация «Академический бакалавр»).

Преподавание дисциплины «История экономики» ведется во втором семестре первого года обучения на основе изучения дисциплин первого семестра.

Входные знания и умения формируются при изучении курса «История».

Студент должен знать основные этапы и процессы становления и развития экономики.

Обучающийся должен уметь находить закономерности историко-экономического развития и использовать полученные знания при анализе проводимых экономических реформ.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

1. Макроэкономика.
2. Маркетинг.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения.
4. Международные отраслевые рынки.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:закономерности и этапы исторического процесса основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, историю и законы развития общественных процессов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного мышления и анализа;</li> <li>- навыками философского мышления для выработки системного,целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать морально -психологический климат в коллективе;</li> <li>- находить подходы к решению возникающих проблем в организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в коллективе;</li> <li>-категориальным аппаратом системы мировой экономики.</li> </ul>
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>знать: закономерности функционирования современной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных исторических ситуаций и возможных социально-экономических последствий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, используя отечественные и зарубежные источники информации;</li> <li>- способностью анализировать экономические явления и процессы.</li> </ul>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час —3/108.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа /зачет

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		2 семестр
Аудиторные занятия	54	54
в том числе: лекции	18	18
практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации:	Контрольная работа - зачет	Контрольная работа - зачет
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Азиатский способ производства и античное рабство: сравнительный историко-экономический анализ.	Азиатский способ производства. Экономика Древней Греции. Экономика Древнего Рима.
1.2	Генезис феодализма.	Генезис феодализма; общая характеристика феодальной экономической системы. Экономика Византии.
1.3	Особенности становления и развития феодального хозяйства.	Феодальная экономика Англии; особенности развития (V-XVI века). Особенности феодальной России; особенности становления, основные отрасли и направления развития (X-XVIII века). Особенности феодального развития Японии в VII – XVIII веках.
1.4	Становление и развитие промышленного капитализма.	Зарождение и формирование капиталистического уклада (XV – XVIII вв.). Зарождение и развитие капитализма в Англии (XVI – первая половина XVII вв.). Английская буржуазная революция (1642-1688 гг.) и ее значение для развития капитализма в стране. Зарождение и развитие рыночного хозяйства во Франции (XVI – первая половина XVIII вв.). Развитие промышленного капитализма во Франции в XVIII -60-х годах XIX века.
1.5	Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX в.	Промышленный переворот и индустриализация Англии. Особенности промышленного переворота во Франции и Германии. Развитие индустриальной экономики США.
1.6	Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии и России.	Характерные черты экономического развития и промышленный переворот в Германии. Зарождение капиталистического уклада, аграрная реформа 1861 года и развитие промышленного капитализма в России.
1.7	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.	Новые тенденции в развитии мировой капиталистической экономики в конце XIX – начале XX вв. Развитие экономики США, Англии, Германии, Франции и Японии в конце XIX – начале XX века.

1.8	Экономические последствия Первой мировой войны.	Основные направления экономического развития Новый курс Ф. Д. Рузвельта Замедление темпов экономического роста в межвоенный период. План экономии Дж. Мэя. Основные последствия Первой мировой войны.
1.9	Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.	Развитие наукоемких производств. фундаментальные открытия в области ядерной физики, квантовой механики, кибернетики, микробиологии, химии. совершенствование материально-технической базы производства и технологических процессов.
1.10	Сдвиги в структуре послевоенной мировой экономики. Восстановление и развитие хозяйства в ведущих западноевропейских странах, США и Японии (1945-1970-е годы).	Основные тенденции в эволюции мировой экономике после Второй мировой войны. Смешанная экономика как модель регулируемой рыночной экономики. Основные этапы и характерные черты развития экономики Западной Европы. Послевоенные экономические преобразования в Германии, Англии, Франции, США и Японии.
1.11	Экономика развивающихся стран в мирохозяйственных связях.	Экономические последствия распада колониальной системы после Второй мировой войны. Характерные черты экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.
1.12	Основные тенденции развития мирового хозяйства на современном этапе.	Социализация экономики на современном этапе. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Основные черты азиатского способа производства.	Хозяйство Древнего Шумера и Вавилона. Экономическое развитие Древнего Египта.
2.2	Классическая модель феодальной экономики – экономика Франции.	Становление и развитие феодальной экономики Франции – классической модели феодализма (V-XV века).
2.3	Особенности становления, основные отрасли и направления развития феодального хозяйства в различных странах.	Особенности и основные отрасли феодального развития Японии, Китая.
2.4	Возникновение и развитие капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, США.	Голландия – первая капиталистическая страна в Европе. «Революционный путь» становления промышленного капитализма в Англии. Великая французская буржуазная революция (1789-1799 гг.) и ее влияние на развитие капитализма в стране. Первая американская революция (война за независимость североамериканских колоний) и ее экономические последствия. Промышленный переворот и гражданская война в США.
2.5	Промышленный переворот и индустриализация в Англии.	Торговая и колониальная экспансия Англии. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства.
2.6.	«Революционно-реформистский путь становления промышленного капитализма в Японии.	Предпосылки промышленного переворота. Основные этапы и особенности промышленного переворота. Развитие аграрной экономики. Инфляционная политика правительства Японии.
2.7	Особенности монополизации экономики в ведущих странах мира. Становление регулируемого капитализма.	Стабилизация в мировой экономике в 1924-1928 гг. Либеральная модель регулируемого капитализма в США, Англии и Франции в 30-е годы. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии и Японии.
2.8	Экономика Англии и Германии после Первой мировой войны	Технический застой в промышленности Англии. Потери английского флота. Ослабление позиции английского капитала на мировых рынках. Великая депрессия в Англии. Структурные преобразования промышленности Германии.

		План Дауэса.
2.9	Экономическое развитие Германии, СССР и США и после Второй мировой войны.	Начало послевоенного восстановления. СССР. Внедрение реформ и экономических методов управления. Действие «Плана Маршалла». Реформа Л. Эрхарда. «Рейганомика». «Новый курс» Рузвельта.
2.10	Пути и реформы обновления экономики ведущих стран мира в конце 70-х – 90-е годы XX века.	Основные характерные черты развития экономики Западной Европы. Экономическое развитие Германии, Великобритании, Франции, США и Японии в 70-х-90-е годы.
2.11	Возникновение, развитие, кризис хозяйственной системы «государственного» социализма в СССР, странах Восточной Европы и Китае; попытки ее реформирования.	Становление, развитие, стагнация и кризис экономической модели «государственного» социализма в СССР. Экономика восточноевропейских стран и Китая в период «государственного» социализма; основные направления реформирования.
2.12	Экономика России на современном этапе.	Социально-экономическое развитие России. Факторы, влияющие на российскую экономику. Инвестиционные перспективы.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Азиатский способ производства и античное рабство: сравнительный историко-экономический анализ.	1	2	-	2	5
2	Генезис феодализма.	1	2	-	2	5
3	Особенности становления и развития феодального хозяйства.	1	2	-	2	5
4	Становление и развитие промышленного капитализма.	1	2	-	4	7
5	Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX в.	1	2	-	4	7
6	Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии и России.	2	4	-	4	10
7	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.	1	2	-	4	7
8	Экономические последствия Первой мировой войны.	2	4	-	6	12
9	Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.	2	4	-	8	14

10	Сдвиги в структуре послевоенной мировой экономики. Восстановление и развитие хозяйства в ведущих западноевропейских странах, США и Японии (1945-1970-е годы).	2	4	-	8	14
11	Экономика развивающихся стран в мирохозяйственных связях.	2	4	-	8	14
12	Основные тенденции развития мирового хозяйства на современном этапе.	2	4	-	2	8
	Итого:	18	36		54	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического комплекса по дисциплине «История экономики» включают: рабочую программу, конспект лекций, тесты контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия. Лекции предназначены дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных вопросах, связав их с содержанием профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Экономика» профилю «Мировая экономика». Целью практических занятий является закрепление знаний и умений, полученных в ходе лекций, а также в ходе самостоятельной работы над учебной и специальной литературой. На практических занятиях особое внимание уделяется формированию знаний, умений и навыков, предусматриваемых соответствующими данной дисциплине компетенциями, а также формированию навыков студентов проявлять элементы творчества в процессе самостоятельной работы и применять полученные знания.

Для эффективного проведения лекционных и практических занятий преподавателем предлагаются передовые образовательные технологии:

- предоставление учебных материалов в электронном виде;
- использование мультимедийных средств;

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства : учебник / А.А. Бессолицын. - 3е изд., перераб. и доп. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 400 с. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0097-1; То же [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - URL: <a href="http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252897">http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252897</a>
2	Заславская, М.Д. История экономики. Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская ; под ред. А.Е. Илларионова. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 294 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-01963-0; То же [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - URL: <a href="http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135065">http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135065</a>
3	Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. Учебник для бакалавров / М.В.Конотопов, С.И.Сметанин. – М.:Дашков и Ко,2014. – 640 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Агапова И.И. История экономики : учеб.пособие / И.И. Агапова. – М. : ИНФРА – М,2001.- 462 с.

5	Бартенев С.А. Экономическая история: учебник / С.А. Бартенев. – М. : Экономистъ,2008.- 443 с.
6	Бобович И.М. История экономики: учебник / И.М.Бобович, А.А. Семенов.- М.: ПРОСПЕКТ,2002.-368 с.
7	Валовой Д.В. Рыночная экономика. Возникновение. Эволюция, сущность : учеб. Пособие / Д.В.Валовой. – М. : ИНФРА-М,2001. – 312 с.
8	Воцанова Г.П. История экономики : учеб.пособие / Г.П.Воцанова,Г.С. Годзина.-М.: ИНФРА – М,2003.-223 с.
9	Грузинов В.В. История экономики и экономических учений : учеб.пособие / В.В. Грузинов. – М.: ИНФРА-М,2002. – 312 с.
10	История экономики : учебник / под общ.ред. О.Д.Кузнецовой, И.Н. Шапкина . – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА–М,2005.- 415 с.
11	Ковнир В.Н. История экономики России / В.Н. Ковнир .- М. : Логос,2005.- 472 с.
12	Конотопов М.В. История экономики : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – М. : Логос, 2005. – 208 с.
13	Куликов А.Л. История экономики в вопросах и ответах : учеб. пособие .-М. : Проспект,2005 .-224 с.
14	Лойберг М.Я. История экономики : учеб.пособие. / М.Я. Лойберг. – М. : ИНФРА – М,2000. – 362 с.
15	Международные экономические отношения : учеб.пособие / М.В. Супрунова и др.; под ред. М.В. Супруновой – М.: ИНФРА – М,2001. – 394 с.
16	Неровня Т.Н. История экономики в вопросах и ответах : учеб.пособие / Т.Н. Неровня. – Ростов н/Д : Феникс,2002. – 416 с.
17	Романенко И.В. История экономики : конспект лекций / И.В.Романенко – М. : ИНФРА – М, 2003. – 104 с.
18	Сурин А.И. История экономики и экономических учений : учеб. пособие .- М. : Финансы и статистика,2005.- 196 с.
19	Тимошина Т.М. Экономическая история России : учеб.пособие / Т.М. Тимошина и др.; под ред. М.Н. Чепурина. – М. : ИНФРА-М,2002. – 392 с.
20	Шевчук Д.А. История экономики : учеб.пособие / Шевчук Д.А. –М. : Эксмо,2009. – 305 с.
21	Шемякина С.Т. История экономики : учеб. Пособие / С.Т. Шемякина, Н.М. Понятовская. – М. : Проспект,2001 – 374 с.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
22	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
23	Электронный каталог ЗНБ ВГУ –URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В рабочей программе по дисциплине «История экономики» на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования определен объем времени на самостоятельную работу по той или иной теме и вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка и сдача заданий текущего контроля и итогового зачета.

Самостоятельная работа - это активная творческая деятельность студента в рамках программного материала в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Умение студента самостоятельно получать новые знания и использовать их в практической деятельности является для любого специалиста одним из важнейших профессиональных качеств - позволяет расширить общий и профессиональный кругозор будущего специалиста, повысить качество его подготовки.

В процессе обучения преподавателем систематически осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов.

Итоговый контроль по дисциплине «История экономики» предусматривает проведение зачета, целью которого является проверка и оценка учебной работы студентов за весь предусмотренный учебным планом период, а также качества полученных ими знаний, умения применять их на практике.

№ п/п	Источник
1	Кузнецова Е.А. <i>История экономики : учебно-методическое пособие : [для студентов</i>



	<i>всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 38.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016.-140с.</i>
2	Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / подред. проф. М.Н. Чепурина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицин-форм, 2016. — 506 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета // <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http// www.lib.vsu.ru /</a>
---	---

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) основная и дополнительная литература (имеется в наличии в библиотеке);
- 2) иная учебная и научная литература: учебники, монографии, статьи в сборниках и журналах (имеется в наличии в библиотеке и на кафедре);
- 3) рабочая программа дисциплины;
- 4) расширенный список библиографии (в электронной форме на кафедре);
- 5) типовое техническое оснащение аудиторий.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, историю и законы развития общественных процессов.	1. Азиатский способ производства и античное рабство: сравнительный историко-экономический анализ. 2. Генезис феодализма. 3. Особенности становления и развития феодального хозяйства.	Доклады
	Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	7. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XXвв.8.Экономические последствия Первой мировой войны.	Контрольная работа
	Владеть: - навыками системного мышления и анализа; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	4. Становление и развитие промышленного капитализма. 5. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII	Доклад Контрольная работа

		— начале XIX в.	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	6. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии и России. 9. Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.	Доклады
	Уметь: - диагностировать морально - психологический климат в коллективе; - находить подходы к решению возникающих проблем в организации.	10. Сдвиги в структуре послевоенной мировой экономики. Восстановление и развитие хозяйства в ведущих западноевропейских странах, США и Японии (1945-1970-е годы). 11. Экономика развивающихся стран в мирохозяйственных связях.	Доклады
	Владеть: - навыками общения в коллективе; - категориальным аппаратом системы мировой экономики.	5. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX в. 12. Основные тенденции развития мирового хозяйства на современном этапе.	Контрольная работа
ПК -7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: закономерности функционирования современной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	11. Экономика развивающихся стран в мирохозяйственных связях. 12. Основные тенденции развития мирового хозяйства на современном этапе.	Контрольная работа
	Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных исторических ситуаций и возможных социально-экономических последствий.	9. Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. 10. Сдвиги в структуре послевоенной мировой экономики. Восстановление и развитие хозяйства в ведущих западноевропейских странах, США и Японии (1945-1970-е годы).	Доклады

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, используя отечественные и зарубежные источники информации;</li> <li>- способностью анализировать экономические явления и процессы.</li> </ul>	<p>4. Становление и развитие промышленного капитализма.</p> <p>5. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX в.</p> <p>6. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии и России.</p>	<p>Доклады</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			<p>Итоговая контрольная работа - зачет</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории, истории и законов развития общественных процессов; умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владение навыками системного мышления и анализа и философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (ОК-2).

Знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умение диагностировать морально -психологический климат в коллективе, находить подходы к решению возникающих проблем в организации; владение навыками общения в коллективе, категориальным аппаратом системы мировой экономики (ОК-5).

Знание закономерностей функционирования современной экономики, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных исторических ситуаций и возможных социально-экономических последствий; владение навыками сбора, используя отечественные и зарубежные источники информации, способностью анализировать экономические явления и процессы (ПК-7).

Для оценивания результатов обучения на зачете используется - зачтено, не зачтено.  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом, теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.	<i>Базовый</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	<i>Базовый</i>	<i>не зачтено</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и значение курса истории экономики. Основы периодизации истории экономики.
2. Особенности и основные этапы развития первобытного хозяйства.
3. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
4. Экономическое развитие античных государств.
5. Развитие феодализма в Западной Европе. Основные типы феодальных систем.
6. Особенности экономики феодальной России.
7. Значение эпохи Возрождения, эпохи Реформации для становления новой системы хозяйствования.
8. Экономические причины и последствия Великих географических открытий.
9. Предпосылки и история промышленного переворота в Англии.
10. Социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии.
11. Особенности промышленного переворота во Франции. Развитие сельского хозяйства.
12. Становление капиталистической экономики в США. Экономические причины и последствия войны за независимость в 1775–1783 гг.
13. Особенности промышленного переворота в США. Развитие капитализма в сельском хозяйстве США. Экономические предпосылки и последствия Гражданской войны в США.
14. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии. Причины экономической отсталости и особенности промышленного переворота. Прусский путь развития сельского хозяйства.
15. Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права и ее экономические последствия. Особенности промышленного переворота в России.
16. Революционно-реформистский путь перехода к рыночной экономике в Японии. Причины экономической отсталости и особенности промышленного переворота.
17. Прогресс науки, техники, технологии производства в последней трети XIX–начале XX вв. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства.
18. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира в конце XIX–начале XX вв. Факторы экономического роста. Структурные изменения экономики. Аграрное развитие.
19. Основные факторы хозяйственного подъема Германии на рубеже XIX–XX вв. Милитаризация германской экономики.
20. Причины промышленного отставания Англии в конце XIX в. Роль вывоза капитала.
21. Причины отставания французской экономики на рубеже XIX–XX вв. Ростовщические черты французского капитализма.
22. Аграрные отношения в России в конце XIX–начале XX вв. и реформа П.А.Столыпина.
23. Первая мировая война: экономические причины и последствия для различных стран.
24. Экономическое развитие США после Первой мировой войны.
25. Экономические последствия Первой мировой войны для Германии.
26. Экономические последствия Первой мировой войны для Англии и Франции.
27. Сущность, формы проявления и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.
28. «Новый» курс Ф. Рузвельта и его роль в стабилизации экономики США.
29. Особенности английского и французского вариантов становления регулируемой экономики.
30. Экономика фашистской Германии. Экономическая роль государства.
31. Экономика России в годы революции и восстановления (1918–1925 гг.). Предпосылки и последствия политики «военного коммунизма».
32. НЭП: причины, сущность, последствия.
33. История индустриализации в СССР.
34. Переход к директивному народнохозяйственному планированию в СССР. Первые пятилетние планы и их выполнение.
35. История коллективизации в СССР и ее последствия.
36. Экономические итоги Второй мировой войны и ее последствия для различных стран. План Маршалла.
37. Тенденции экономического развития ведущих стран мира во второй половине XX в. Экономический рост в 50–60-е гг.
38. Тенденции экономического развития ведущих стран мира во второй половине XX в. Изменения экономической политики в 80-е гг. XX в. Рейганомика, тэтчеризм.
39. Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Лидерство США в мировой экономике.
40. Экономическое развитие Германии в послевоенный период. Хозяйственные реформы Л. Эрхарда. Социальное рыночное хозяйство.
41. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны. «Обратный курс» Дж. Доджа–К. Шоупа. Послевоенный экономический подъем и его причины.
42. Экономика СССР в послевоенный период. Особенности восстановления экономики в 1940-х гг. Денежная реформа 1947 года.

43. Реформирование административно-командной системы в 1950–60-х гг.
44. Мероприятия по подъему сельского хозяйства. Перестройка структуры управления экономикой.
45. Развитие экономики СССР в 1970–1980-е гг.
46. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования.

### 19.3.2. Перечень тестовых заданий (примерный вариант):

1. Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие.

- а) Предмет истории экономики;
- б) прагматическая функция истории экономики;
- в) ценностная функция истории экономики;
- г) культурная функция истории экономики;
- д) исторический метод;
- е) логический метод;
- ж) производительные силы;
- з) способ производства;
- и) производственные отношения;
- к) цивилизация;
- л) формация.

Особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран. Эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран.

Научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства; исторически определенный способ производства с соответствующей ему надстройкой.

Обобщение и усвоение опыта хозяйственного развития.

Совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе общественного производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Единство производительных сил и производственных отношений, их взаимосвязь.

Нравственная оценка средств и результатов различных преобразований.

Личные и вещественные факторы общественного производства в своей совокупности и взаимодействии.

Сохранение преемственности в хозяйственной практике, знакомство с альтернативными моделями развития.

Позволяет рассматривать хозяйственные системы последовательно их историческому развитию.

Позволяет применить законы и формы правильного мышления и глубже понять причинно следственные зависимости в экономике.

2. Отметьте отличительные черты Азиатского способа производства:

- а. монополия государства на экономические ресурсы
- б. экономическая свобода производителей
- в. структурный характер товарного производства
- г. низкий уровень развития ремесленного производства

3. Коммутация земельной ренты означала:

- а. переход к денежной ренте
- б. сокращение помещичьего хозяйства
- в. переход к натуральной ренте
- г. увеличение отработок

4. Первые предприниматели в банковском бизнесе:

- а. менялы
- б. феодалы
- в. купцы
- г. ремесленники

5. Экспортные отрасли городского ремесла Западной Европы XI-XIV вв.:

- а. текстильная, металлообрабатывающая
- б. нефтяная
- в. металлургия
- г. гончарная

6. Последствия Аграрного переворота в Англии:

- а. формирование рынка труда
- б. наделение крестьян землей

- в. личное освобождение крестьян
  - г. превращение земли в свободно отчуждаемую собственность
7. Инновации второй технологической революции:
- а. электроэнергетика
  - б. микроэлектроника
  - в. механизация текстильного производства
  - г. книгопечатание
8. Когда произошло становление системы регулируемого капитализма:
- а. после мирового экономического кризиса гг.
  - б. после первой мировой войны
  - в. в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг.
  - г. в период наполеоновских войн
9. Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был:
- а. курс на форсированную индустриализацию
  - б. курс на автаркию
  - в. курс на развитие внешнеэкономических связей
  - г. курс на экспорт сырья
10. Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е гг.:
- а. необходимость перехода на интенсивный путь развития
  - б. рост рабочего движения
  - в. требования предпринимателей
  - г. ослабление государственной власти
11. Первая попытка реформирования советской экономической системы:
- а. экономические проекты Хрущева
  - б. денежная реформа Сокольникова
  - в. «перестройка» Горбачева
  - г. шоковая терапия Гайдара
12. Что является важнейшими вехами в развитии первобытнообщинной системы?
- а) изобретение лука и стрел
  - б) открытие огня
  - в) изобретение колесного плуга
13. Первой формой совместной деятельности стала:
- а) простая кооперация
  - б) сложная кооперация
  - в) мануфактура
14. В условиях первобытнообщинного строя собственность была:
- а) коллективной
  - б) частной
  - в) государственной.
15. Где впервые сложилась азиатская система?
- а) в странах Древней Азии
  - б) в Древней Африке
  - в) в Европе
  - г) в ряде стран Латинской Америки
16. На рубеже каких веков античная система достигла классической формы?
- а) 7-6 веков до н.э.
  - б) 5-4 веков до н.э.
  - в) 4-3 веков до н.э.
17. Свободные люди делились на классы:
- а) крупных землевладельцев
  - б) мелких крестьян и ремесленников
  - в) творческую интеллигенцию
18. Основной отраслью производства было:
- а) промышленность
  - б) транспортное строительство
  - в) сельское хозяйство
19. Античная система базировалась на:
- а) государственной собственности
  - б) на частной собственности
  - в) на общинной собственности
20. Латифундия представляла собой:
- а) общинное хозяйство
  - б) рабовладельческую плантацию
  - в) государственное владение

### **19.3.3. Тематика докладов**

1. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
2. Голландия – первая капиталистическая страна в Европе.
3. Зарождение и развитие капитализма в Англии.
4. Развитие промышленного капитализма во Франции в XVIII -60-х годах XIX века.
5. Первая американская революция (война за независимость североамериканских колоний) и ее экономические последствия.
6. Промышленный переворот и гражданская война в США.
7. Аграрная реформа 1861 года и развитие промышленного капитализма в России.
8. Особенности промышленного переворота в Германии.
9. Формирование банковской системы Германии.
10. Смешанная экономика как модель регулируемой рыночной экономики.
11. Послевоенные экономические преобразования в Германии, Англии, Франции, США и Японии.
12. Экономическое развитие Германии, Великобритании, Франции, США и Японии в 70-х-90-е годы.
13. Смешанная экономика как модель регулируемой рыночной экономики.
14. Послевоенные экономические преобразования в Германии, Англии, Франции, США и Японии.
15. Экономическое развитие Германии, Великобритании, Франции, США и Японии в 70-х-90-е годы.
16. Россия на пути рыночных реформ: достижения и проблемы.
17. Рыночные преобразования в странах Восточной Европы после краха «государственного» социализма.
18. Рыночные преобразования в странах Восточной Европы после краха «государственного» социализма.
19. Трансформация экономической системы «государственного» социализма в Китае; основные направления реформирования.
20. Социализация экономики на современном этапе.
21. Основные тенденции развития мирового хозяйства на современном этапе.

### **19.3.4. Перечень тем контрольных работ**

1. Экономика первобытного общества.
2. Античная система хозяйства.
3. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
4. Феодалная система хозяйства в России.
5. Экономические реформы Петра I и их значение.
6. Экономика России при Екатерине II.
7. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
8. Роль Великих географических открытий в развитии мирового хозяйства.
9. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе.
10. Предпосылки и экономические последствия реформы 1861г.
11. Промышленный переворот во Франции.
12. Промышленный переворот в Англии.
13. Особенности перехода Германии к экономике индустриального типа.
14. Особенности промышленного переворота в России.
15. Образование США, их экономическое развитие в XIX веке.
16. Генезис капитализма в Японии.
17. Вторая технологическая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX–начало XX вв.).
18. Экономика США в конце XIX–начале XX вв.
19. Экономика Германии на рубеже XIX–XX вв.
20. Экономика Англии на рубеже XIX–XX вв.
21. Экономика Франции конца XIX–начала XX вв.
22. Экономика Японии в конце XIX–начале XX в.
23. Россия на рубеже XIX–XX вв.
24. История предпринимательства в дореволюционной России.
25. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
26. Монополии и финансовый капитал в России в начале XX в.
27. Развитие внутренней и внешней торговли в дореволюционной России.
28. Фондовые биржи в дореволюционной России.
29. Железнодорожное строительство в дореволюционной России и его роль в развитии экономики.
30. Экономические преобразования в России периода «военного коммунизма».
31. Экономика России в период НЭПа.
32. Российская денежная реформа 1922–1924 гг.
33. История индустриализации в СССР.
34. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее социально-экономические последствия.
35. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток. Директивное планирование.

36. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
37. Политика «Нового курса» Ф. Рузвельта и ее значение.
38. Экономическое развитие Англии между двумя мировыми войнами.
39. Изменения в экономике Франции в период между мировыми войнами.
40. Экономика Германии в период нацистской диктатуры.
41. Экономические причины и последствия Второй мировой войны.
42. Экономическое развитие США после Второй мировой войны.
43. Экономика Великобритании в послевоенный период.
44. Экономическое развитие Франции после Второй мировой войны.
45. Экономика ФРГ в послевоенный период. Концепция социального рыночного хозяйства.
46. Японское «экономическое чудо»: 40–70-е годы XX в.
47. Экономическое развитие СССР в 1950–1980-х гг. Основные тенденции, исторические уроки.
48. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования.
49. Россия в системе мирового хозяйства.
50. Товарные биржи в России: история возникновения и перспективы развития.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в формах:

- *устного опроса (индивидуального опроса, фронтальной беседы, заслушивания докладов);*
- *письменных работ (контрольных работ);*
- *тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Критерии оценивания приведены выше.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность: 38.03.01 Экономика

Дисциплина: Б1.В.ДВ.3.1 История экономики

Профиль подготовки: Мировая экономика

Форма обучения: очная

Учебный год: 2018/2019

---

Ответственный исполнитель:

Заведующий кафедрой  
международной экономики и

внешнеэкономической деятельности



Ендовицкая Е.В. 02.07.2018

Исполнители:

Преподаватель кафедры  
международной экономики и

внешнеэкономической деятельности



Кузнецова Е.А. 02.07.2018

СОГЛАСОВАНО  
Куратор ООП ВПО

по направлению/специальности



Ендовицкая Е.В. 02.07.2018

Начальник отдела обслуживания ЗНБ



Иванова М.А. 02.07.2018

---

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений  
Протокол № 6 от 20.06.2018

---

---