

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения

Яковенко Н.В.
подпись, расшифровка подписи
06.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.06.01 - науки о Земле

направленность: 25.00.24 – экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

2. Профиль подготовки: аспирантура

3. Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Яковенко Наталья Владимировна, доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; n.v.yakovenko71@gmail.com

7. Рекомендована: кафедрой социально-экономической географии и регионоведения (протокол о рекомендации от 06.06.2018 г. № 10)

Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 20.06.2018 г. №10

8. Учебный год: 2019/2020 **Семестр:** 4

9. Цель практики: формирование у аспирантов навыков педагогической и учебно–методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам географического профиля.

Задачи производственной, педагогической практики:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная, педагогическая практика является обязательной частью специальной подготовки аспирантов по направленности: 25.00.24 – экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Практика опирается на знания аспирантов, приобретенные в ходе научно-исследовательской работы и практик после обучения в магистратуре и знания, полученные во время теоретических и практических занятий в учебных семестрах. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспирантов, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении практики определяются уже полученным набором знаний, умений и навыков.

При этом аспирант должен показать владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в форме монолога и диалога, осознать личностную и социальную значимость профессии, обладать мотивацией к успешной профессиональной деятельности, владеть навыками работы с современными информационными технологиями.

Прохождение практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защиты ВКР, где аспирант должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных задач.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: Производственная, педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-37	навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов	<p>знать: основные приемы и методы социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов.</p> <p>уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и</p>

		<p>формулировать задачи по её достижению.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов</p>
ПК-38	<p>навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик</p>	<p>знать: современные методы и средства социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства, программно-информационное обеспечение и специализированные методики</p> <p>уметь: использовать на практике современные методы и средства социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства, программно-информационное обеспечение и специализированные методики</p> <p>владеть: навыками современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик</p>
ПК-39	<p>навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов</p>	<p>знать: методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе, современные проблемы географической науки, социально-экономические направления, мероприятия и прогнозы для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов</p> <p>уметь: разбираться в основных географических проблемах, использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности. Использовать современные социально-экономические направления, мероприятия и прогнозы для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов</p> <p>владеть: навыками разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого</p>

	развития регионов и муниципалитетов
--	-------------------------------------

13. Объем практики в зачетных единицах/час 12/432

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 4	№ семестра	...
Всего часов	432	432		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)	432	432		
Самостоятельная работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Итого:	432			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта
2.	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе
3.	Заключительный	Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Коротаева. — М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.— 171 с. — ISBN 978-5-4475-1585-0. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105 >. — <URL: http://doi.org/10.23681/275105 >.
2.	Столяренко А. М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. — Москва: Юнити-Дана, 2015.— 319 с. — ISBN 978-5-238-02632-9. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Серякова С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: монография / С.Б. Серякова; В.В. Кравченко. — Москва: Прометей, 2016.— 163 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437356 >.

4.	Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов. — Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013.— 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 >.
----	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Издательство Лань»
2.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3.	ЭБС «Консультант студент»
4.	ЭБС «Университетская библиотека online»

17. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
5.	Педагогическая практика по географии в условиях инновационного развития образовательных учреждений (инструктивно-методические материалы). [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 44 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49496 — Загл. с экрана.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.

При прохождении производственной практики аспиранты имеют возможность использовать:

- «Электронный читальный зал» Электронной библиотеки ВГУ;
- интерактивное презентационное оборудование для учебных аудиторий;
- свободный доступ в сеть Интернет, в т.ч. реферативным базам данных, включающих журналы, патенты, материалы научных конференций, информацию по цитируемости статей.
- программа практики.

Для выполнения задач исследования по теме работы возможно использование оборудования лабораторий ВГУ и других организаций, с которыми подписаны договоры на проведение производственной практики.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
Промежуточная аттестация			Индивидуальное задание
ПК-37	знать: основные приемы и методы	Подготовительный	эссе

	<p>социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов.</p> <p>уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов</p>	<p>этап Ознакомительный этап Научно-производственный этап Обработка и анализ полученной информации Заключительный этап</p>	
			Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация			
ПК-38	<p>знать: современные методы и средства социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства, программно-информационное обеспечение и специализированные методики</p> <p>уметь: использовать на практике современные методы и средства социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства, программно-информационное обеспечение и специализированные методики</p> <p>владеть: навыками современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Научно-производственный этап Обработка и анализ полученной информации Заключительный этап</p>	Индивидуальное задание
			Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация			Индивидуальное задание

ПК-39	<p>знать: методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе, современные проблемы географической науки, социально-экономические направления, мероприятия и прогнозы для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов</p> <p>уметь: разбираться в основных географических проблемах, использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности. Использовать современные социально-экономические направления, мероприятия и прогнозы для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов</p> <p>владеть: навыками разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов</p>	Подготовительный этап Ознакомительный этап Научно-производственный этап Обработка и анализ полученной информации Заключительный этап	Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация			Индивидуальное задание

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (экзамен/зачет) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности (обычно при реализации ОК)
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
- 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач адекватное формулирование цели и задач исследования
 - 2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи
 - 3) демонстрация навыков по выполнению отдельных мониторинговых социально-экономических исследований
 - 4) соответствие проблеме исследования (НИР),
 - 5) полнота охвата необходимой литературы
 - 6) способность работать с технической документацией и т.д.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал в процессе прохождения практики и защиты отчета высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам практики, сформированными компетенциями; - ответы на вопросы членов комиссии продемонстрировали умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком; - выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием на практику; - проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации работы коллектива, самоорганизации; - выявил недостатки в организации учетно-аналитической работы на исследуемом участке и разработал экономически грамотные предложения по ее совершенствованию; - оформил отчет в соответствии с требованиями 	Повышенный уровень	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - в целом продемонстрировал в процессе прохождения практики и защиты отчета умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности и сформированность всех, предусмотренных требованиями к результатам практики, компетенций; - ответы на вопросы членов комиссии 	Базовый уровень	Хорошо

<p>продемонстрировали умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком;</p> <p>- полностью выполнил задание по прохождению практики, однако допустил незначительные недочеты при определении мероприятий по совершенствованию учетно-аналитической работы на исследуемом участке и написании отчета, в основном, технического характера.</p>		
<p>- продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>- в ходе практики не смог продемонстрировать развитость отдельных компетенций на достаточном уровне;</p> <p>- затруднялся с ответами на вопросы членов комиссии и допустил существенные недочеты в расчетах и в составлении отчета</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>- не смог в ходе практики продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренных требованиями к результатам практики;</p> <p>- не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком;</p> <p>- письменный отчет не соответствует установленным требованиям, дневник практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (нужное выбрать)

19.3.1 Примеры индивидуального задания

1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.
2. Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильной кафедры.
3. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ведущих кафедр экономической географии в ходе посещения лекций и практических занятий по дисциплине географического профиля. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.
4. Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе
5. Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре.
6. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.
7. Подготовка и проведения лекций, практических и лабораторных занятий
8. Подготовка лекций по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.
9. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы.

10. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекций. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.
11. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.
12. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме.
13. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ.

19.3.2. Типовые контрольные задания

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению научного руководителя.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению научного руководителя.

В ходе прохождения производственной практики аспирант должен продемонстрировать овладение навыками самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе.

19.3.3 Вопросы для проведения зачета

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Структура системы образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
4. Образовательные программы Института.
5. Общие требования к реализации образовательных программ.
6. Сетевая форма реализации образовательных программ.
7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Формы получения образования и формы обучения.
9. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Требования ФГОС.
10. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
11. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

19.3.3 Содержание (структура) отчета

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы:

1. План проведения практики
2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, ее структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов
3. Основная часть отчета (результаты практики в соответствии с программой; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий методическая и педагогическая части; приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции и т.д.):
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики; - описание практических задач, решаемых аспирантами в процессе прохождения практики; - описание организации индивидуальной работы;
 - результаты анализа проведения занятий;
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
4. Список использованной литературы и других источников информации.
5. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.).

К отчету прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета/проекта и/или выполнение практического задания.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Зачет/дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.