

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой  
стилистики и  
литературного редактирования  
Шишлянникова А.М.  
05.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.11 Современный русский язык

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
42.03.04 Телевидение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Теледокументалистика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра стилистики и литературного редактирования
- 6. Составители программы:** Бебчук Елена Михайловна, кандидат филологических наук, доцент; Запрягаева Мария Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент Шишлянникова Анна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета журналистики от 30.05.2018 г., протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2018/2019  
2019 2020

**Семестр(-ы):** 2, 3, 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Современный русский язык» ставит целью создание у студента целостного, всестороннего и глубокого представления о происхождении, устройстве и функционировании современного русского языка; представления о нормах разных языковых уровней.

Разделы «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис» дают знания об устройстве и функционировании соответствующих систем русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с устройством лексико-фразеологической системы русского языка;
- дать представление о словообразовательной системе русского языка в ее связи с лексикологией и морфологией;
- определить принципы морфемного анализа слов;
- классифицировать основные способы русского словообразования;
- дать алгоритм словообразовательного анализа;
- рассмотреть систему частей речи русского языка;
- познакомить студентов с морфологическими нормами русского языка;
- рассмотреть синтаксическую систему русского языка в ее связи с другими ярусами языка;
- познакомить студентов с синтаксическими нормами русского языка.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.04 «Телевидение» (бакалавриат).

Значение дисциплины в системе высшего образования определяется тем, что без знаний об устройстве современного русского языка и его основных систем (уровней, ярусов), без знаний того, как функционируют эти системы, без практических навыков владения языковыми средствами языка – лексическими, морфологическими, синтаксическими – нельзя себе представить успешную работу и творчество телевизионного журналиста. В конечном итоге качество журналистского произведения определяется умением автора облечь свои мысли в ясную, правильную и выразительную языковую форму, т. е. умением пользоваться языком. Этому и учит дисциплина «Современный русский язык»

Учебная дисциплина «Современный русский язык» является последующей для дисциплины «Речевая культура устной и письменной коммуникации» и предшествующей для дисциплины «Стилистика и литературное редактирование». Знания по русскому языку необходимы также при изучении предметов «Риторика», «Речевое воздействие», «Техника речи на телевидении», «Стилистика жанров на телевидении».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК - 5	владение нормами и ресурсными	знать: происхождение, устройство и функционирование современного русского языка;

	<p>возможностями русского литературного языка, различными формами речевого поведения и общения, нормами русского речевого этикета</p>	<p>нормы и ресурсные возможности русского литературного языка; различные формы речевого поведения и общения, нормы русского речевого этикета;</p> <p>уметь: пользоваться полученными знаниями на практике;</p> <p>владеть навыками: применения норм и ресурсных возможностей русского литературного языка, различных форм речевого поведения и общения, норм русского речевого этикета в практической деятельности тележурналиста</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ / 360 ч.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен – 2 сем., экзамен – 3 сем., экзамен – 4 сем

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем. 4
Аудиторные занятия	140	48	46	46
в том числе:				
лекции	44	16	14	14
практические	96	32	32	32
лабораторные	0	0	0	0
Самостоятельная работа:	112	60	26	26
в том числе курсовая работа		36		
Контроль	108	36	36	36
Итого:	360	144	108	108

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Лексикография. Лексикология. Фразеология.	Лексикография. Типы словарей. Понятие лексикологии. Слово как лексическая единица.
		Значение слова. Типы лексических значений слова.
		Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха как типы переноса лексического значения.
		Омонимы, паронимы.
		Синонимы, антонимы
		Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика. Стилистическое расслоение лексики.

		Устаревшая и новая лексика. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.
		Фразеология. Понятие фразеологизма, его отличие от слова. Трансформация фразеологизмов.
		Типы лексических ошибок.
1.2	Морфемика и словообразование.	Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией
		Словообразовательная система русского языка. Русская морфемика. Типы морфем (по разным основаниям).
		Типы основ. Основы производные и непроизводные, свободные и связанные.
		Производящая основа. Морфемный и словообразовательный анализ слова, их различия.
		Исторические изменения в морфологическом составе слова. Опрощение, разложение, переразложение, наложение, замещение.
		Основные способы русского словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический.
		Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Нормы в словообразовании. Словообразование узуальное и окказиональное.
1.3	Морфология.	Морфология. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории.
		Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетический, аналитический, смешанный способы выражения грамматического значения.
		Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.
		Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Основные грамматические категории.
		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Краткая форма.
		Имя числительное. Разряды числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные.
		Местоимение. Классификация местоимений. Разряды по значению.
		Глагол. Основы и классы глагола. Основные грамматические категории.
		Причастие. Типы причастий. Образование причастий. Деепричастие. Типы деепричастий. Образование деепричастий.
		Наречие. Разряды наречий по значению.
		Категория состояния. Морфологические и синтаксические признаки.
		Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).
		Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.
		Типы морфологических ошибок.
1.4	Синтаксис.	Синтаксис как особый раздел науки о языке. Основные

		единицы синтаксиса.
		Словосочетание и его типология.
		Виды подчинительной связи в словосочетании.
		Функционирование словосочетаний в речи.
		Понятие предложения. Основные признаки предложения, отличия от слова и словосочетания.
		Простое предложение.
		Главные члены предложения. Подлежащее и способы его грамматического оформления.
		Сказуемое. Виды сказуемого, способы его грамматического оформления.
		Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Детерминант.
		Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
		Неполные и эллиптические предложения.
		Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.
		Осложненное предложение: Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение.
		Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение.
		Сложноподчиненное предложение.
		Бессоюзное сложное предложение.
		Многочленное сложное предложение (многокомпонентное сложное предложение). Текст. Основные признаки текста.
		Чужая речь. Виды чужой речи. Способы оформления чужой речи.
		Основы русской пунктуации.
		Коммуникативные неудачи, связанные с синтаксическим оформлением высказывания. Типы синтаксических ошибок.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Лексикография. Лексикология. Фразеология.	Лексикография. Типы словарей. Понятие лексикологии. Слово как лексическая единица.
		Значение слова. Типы лексических значений слова.
		Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха как типы переноса лексического значения.
		Омонимы, паронимы.
		Синонимы, антонимы
		Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика. Стилистическое расслоение лексики.
		Устаревшая и новая лексика. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.
		Фразеология. Понятие фразеологизма, его отличие от слова. Трансформация фразеологизмов.
		Типы лексических ошибок.
2.2	Морфемика и	Словообразование как особый раздел науки о языке.

	словообразование.	Связь словообразования с лексикологией и морфологией
		Словообразовательная система русского языка. Русская морфемика. Типы морфем (по разным основаниям).
		Типы основ. Основы производные и непроизводные, свободные и связанные.
		Производящая основа. Морфемный и словообразовательный анализ слова, их различия.
		Исторические изменения в морфологическом составе слова. Опрощение, разложение, переразложение, наложение, замещение.
		Основные способы русского словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический.
		Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Нормы в словообразовании. Словообразование узуальное и окказиональное.
	<b>Экзамен</b>	
2.3	Морфология.	Морфология. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории.
		Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетический, аналитический, смешанный способы выражения грамматического значения.
		Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.
		Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Основные грамматические категории.
		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Краткая форма.
		Имя числительное. Разряды числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные.
		Местоимение. Классификация местоимений. Разряды по значению.
		Глагол. Основы и классы глагола. Основные грамматические категории.
		Причастие. Типы причастий. Образование причастий. Деепричастие. Типы деепричастий. Образование деепричастий.
		Наречие. Разряды наречий по значению.
		Категория состояния. Морфологические и синтаксические признаки.
		Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).
		Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.
		Типы морфологических ошибок.
	<b>Экзамен</b>	
2.4	Синтаксис.	Синтаксис как особый раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.
		Словосочетание и его типология.
		Виды подчинительной связи в словосочетании.
		Функционирование словосочетаний в речи.

		Понятие предложения. Основные признаки предложения, отличия от слова и словосочетания.
		Простое предложение.
		Главные члены предложения. Подлежащее и способы его грамматического оформления.
		Сказуемое. Виды сказуемого, способы его грамматического оформления.
		Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Детерминант.
		Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
		Неполные и эллиптические предложения.
		Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.
		Осложненное предложение: Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение.
		Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение.
		Сложноподчиненное предложение.
		Бессоюзное сложное предложение.
		Многочленное сложное предложение (многокомпонентное сложное предложение). Текст. Основные признаки текста.
		Чужая речь. Виды чужой речи. Способы оформления чужой речи.
		Основы русской пунктуации.
		Коммуникативные неудачи, связанные с синтаксическим оформлением высказывания. Типы синтаксических ошибок.
	<b>Экзамен</b>	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Экз.	Всего
		Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа		
1	Лексикология и фразеология.	8		16	12 + 36 (курсовая работа)		90
2	Морфемика и словообразование	8		16	12		54
	<b>Экзамен</b>					36	36
3	Морфология.	14		32	26		72
	<b>Экзамен</b>					36	36
4	Синтаксис.	14		32	26		72
	<b>Экзамен</b>					36	36
	Итого:	44		96	112	108	360

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

«Современный русский язык» представляет собой курс, в рамках которого рассматриваются основные вопросы устройства языка как уровневой системы. Раздел 1 предполагает подробное и всестороннее изучение лексики и фразеологии русского языка. Раздел 2 посвящен изучению русской морфемике и словообразования, установлению родственных связей между словами, что способствует развитию грамотности студентов. Раздел 3, в котором рассматривается система частей речи русского языка, также является необходимой базой для орфографических навыков. Раздел 4, посвященный вопросам синтаксиса, дает представление о нормах построения высказывания и является предпосылкой пунктуационной грамотности студентов.

Курс «Современный русский язык» включает в себя теоретические сведения, касающиеся языковых законов и правил на разных уровнях языковой системы, а также практические занятия, на которых студенты применяют научные знания о языке на практике.

На всем протяжении обучения русскому языку подчеркивается взаимосвязь между языковыми уровнями (ярусами) языка. Основное внимание следует уделять выработке у студентов практических навыков пользования языковыми нормами разных уровней при составлении текстов.

Важной составляющей в подготовке будущего бакалавра является **самостоятельная работа** студентов.

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Самостоятельная работа студента способствует глубокому усвоению учебного материала, развитию навыков самоорганизации и самообразования и включает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки-онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий по материалам, разработанным преподавателями кафедры (см. п. 15) (учебные пособия существуют как на бумажных носителях, так и в электронном виде);
- подготовку к написанию контрольных работ;
- подготовку к экзамену.

**Рекомендации по написанию курсовой работы.** На 1 курсе во втором семестре студент пишет курсовую работу по современному русскому языку. Следует особо подчеркнуть, что материал исследования должен быть свежим: для анализа необходимо брать газеты, журналы, радио- и телепередачи за текущий учебный год.

Выбрав тему, студент приступает к изучению теоретической литературы. Начинать нужно с основных учебных пособий по современному русскому языку и культуре речи, лингвистических словарей, энциклопедий, справочников. Далее необходимо внимательно прочитать статьи, тезисы, разделы монографий, рекомендованные преподавателем. Можно пользоваться и интернет-источниками, заслуживающими доверия. Обращение к теоретической литературе необходимо продолжать на всех этапах работы. Часто при анализе примеров приходится возвращаться к источникам по теории вопроса, так как собранные речевые факты требуют дополнительного, углубленного изучения.

Теоретическая база исследования должна включать не менее 10–12 научных источников.

В результате подготовительной работы студент должен составить картотеку примеров (не менее 50 примеров). Далее автор систематизирует, классифицирует,

обобщает полученный материал, а затем переносит его в практическую часть исследования, снабжая необходимыми комментариями и выводами.

Классификацию в практической части (это Глава 2) нужно строить, опираясь на те классификации, которые студент нашел в научной литературе и отразил в теоретической части (это Глава 1). Однако если автор критически отнесется к имеющимся классификациям, то он может предложить свою.

В теоретической части необходимы ссылки на источники исследования, представленные в списке использованной литературы. Без ссылок работа считается плагиатом. В списке использованной литературы должны быть только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Достаточно 10 источников, исключая словари.

Введение к курсовой работе пишется после того, как написаны теоретическая и практическая глава. Во Введении нужно обосновать выбор темы (актуальность), определить научную новизну исследования, обозначить цель и задачи работы, ее объект и предмет, указать методы, источники фактического материала и основные труды, составившие научную базу исследования.

Заключение в курсовой работе представляет собой как бы «выжимку» из основного текста, куда выносятся узловые – самые главные и интересные моменты. Оно включает от одной до трех страниц.

Заключение содержит основные выводы – обобщения по тексту. Если во введении ставятся цель и задачи, то в заключении говорится о том, как они решены.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman. Поля: 2 см со всех сторон. Интервал – полуторный. Выравнивание по правому краю. Объем курсовой работы – 15-20 с.

**Рекомендации по выполнению заданий текущей аттестации:** задания для выполнения на практических занятиях, которые являются обязательными, делаются дома и в аудитории. При подготовке к практическим занятиям студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-источникам, указанным в списках рекомендованной литературы.

Текущая аттестация состоит из практико-ориентированных заданий, четырех тестов, шести контрольных работ по изучаемым разделам, что позволяет учащимся проверить и закрепить полученные знания, а преподавателям – проводить аттестацию обучающихся.

Итогом работы является экзамен.

**Рекомендации по подготовке к экзамену.** Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные рабочей программой. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам, студент обязан самостоятельно выполнить и сдать на проверку в письменном виде не выполненные ранее практико-ориентированные задания, тесты и контрольные работы.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова .— 11-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2010 .— 447 с. — (от А до Я) .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-8112-4098-2 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

2	Болотнова, Нина Сергеевна. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений] / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016 .— 222 с. — ISBN 978-5-9765-0739-5 .— <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83070">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83070</a> >
3	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская .— 9-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016 .— 324 с. — ISBN 978-5-89349-634-5 .— <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83127</a> >.
4	Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. — <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=69159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=69159</a> >.
5	Современный русский язык. Морфология: практикум : учебно-методическое пособие / ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 69 с. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-7996-1263-4 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275971</a> >.
6	Современный русский язык: осложненное простое предложение»/ М.Я. Запрягаева. - Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2016. - 68 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf</a>
7	Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / М.Я. Запрягаева. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2013. - 65 с. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурсы Интернет
8	ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
9	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
10	Электронный курс: Запрягаева М. Я. Современный русский язык / М. Я. Запрягаева . – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207</a>
11	Справочно-информационный портал «Русский язык». – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
12	Словари и энциклопедии. – Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Современный русский язык: осложненное простое предложение»/ М.Я. Запрягаева. - Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2016. - 68 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf</a>
2	Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / М.Я. Запрягаева. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2013. - 65 с. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> .

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, такие как: различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. (Электронный курс: Запрягаева М. Я. Современный русский язык / М.

Я. Запрягаева. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207>).

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; MathWorks Total Academic Headcount – 25; СПС «ГАРАНТ-Образование».

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор View Sonic, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), экран настенный с электроприводом CS 244\*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244\*244; переносной ноутбук 15\*Packard Bell.

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ MX511; экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb)(10 шт.); экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК - 5 владение нормами и ресурсными возможностями русского литературного языка, различными формами речевого поведения и общения, нормами русского речевого этикета	знать: нормы и ресурсные возможности русского литературного языка; различные формы речевого поведения и общения, нормы русского речевого этикета	Раздел 1. Лексикография. Лексикология. Фразеология.	Тест № 1
		Раздел 2. Морфемика и словообразование.	Тест № 2
		Раздел 3. Морфология.	Тест № 3
		Раздел 4. Синтаксис.	Тест № 4
	уметь: пользоваться полученными знаниями на	Раздел 1.	

	практике	Лексикография. Лексикология. Фразеология.	Контрольная работа № 1
		Раздел 2. Морфемика и словообразование.	Контрольная работа № 2
		Раздел 3. Морфология.	Контрольная работа № 3
			Контрольная работа № 4
		Раздел 4. Синтаксис.	Контрольная работа № 5
			Контрольная работа № 6
	владеть: навыками применения норм и ресурсных возможностей русского литературного языка, различных форм речевого поведения и общения, норм русского речевого этикета в практической деятельности тележурналиста	Разделы № № 1-4.	Практические задания, связанные с анализом ТВ-текстов.  Практические задания, связанные с употреблением в ТВ-текстах единиц разных языковых уровней.
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)</b>			Комплект КИМ № 1
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)</b>			Комплект КИМ № 2
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)</b>			Комплект КИМ № 3

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), языковыми нормами разных уровней; способен применять теоретические знания для решения практических задач с использованием разнообразных средств языка – лексических, морфологических, синтаксических.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

исследований, но допускает незначительные ошибки при решении практических задач с использованием разнообразных языковых средств – лексических, морфологических, синтаксических.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, не умеет иллюстрировать ответ примерами, допускает значительные ошибки при решении практических задач с использованием разнообразных языковых средств – лексических, морфологических, синтаксических.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в данной области науки, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, допускает грубые ошибки при решении практических задач с использованием разнообразных языковых средств – лексических, морфологических, синтаксических.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (2 семестр):**

1. Функции, единицы и уровни языка.
2. Язык и речь. Различие языка и речи.
3. Язык и мышление. Нейролингвистические механизмы мышления.
4. Происхождение языков: генеалогическое древо языков.
5. Место русского языка среди других языков: генеалогическое древо.
6. Формы существования национального русского языка (диалект, просторечие, литературный язык).
7. Русский литературный язык: происхождение и отличительные признаки.
8. Норма на разных уровнях. Тенденции в ее развитии.
9. Фонология как раздел языкознания. Фонема как единица фонологии. Закономерности чередования гласных и согласных фонем.
10. Фонетика как раздел языкознания. Характеристика гласных и согласных звуков.
11. Теория письма: графика и орфография. Принципы русской орфографии.
12. Орфоэпия как раздел языкознания. Законы произношения гласных и согласных звуков в современном русском языке.
13. Понятие о социофонетике. Стили произношения.
14. Диалектные ошибки в современном русском произношении.
15. Произношение заимствованных слов.
16. Переход (е) в (о) и произношение (чн) и (шн).
17. Акцентология как часть орфоэпии. Акцентологические ошибки.
18. Особенности ударения в именах существительных.
19. Колебание ударения в полных и кратких прилагательных
20. Колебание ударения в глагольных формах.
21. Типы орфоэпических ошибок.
22. Понятие о функциональных стилях речи, их классификация.
23. Разговорный стиль речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
24. Научный стиль речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
25. Официально-деловой стиль речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
26. Религиозно-проповеднический, рекламный стили речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.

27. Газетно-публицистический стиль речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
28. Понятие и слово. Лексическое значение слова. Типы лексического значения слова.
29. Определение семы. Типы сем. Компонентный состав лексического значения слова.
30. Однозначность и многозначность слова. Типы полисемии. Метафора как тип переноса.
31. Метонимия и ее типы.
32. Лексическая омонимия и ее стилистическое использование.
33. Паронимы и их стилистическое использование.
34. Лексическая синонимия и ее стилистическое использование.
35. Лексические антонимы. Их типы и стилистическое использование.
36. Исконная лексика. Пути ее формирования.
37. Старославянизмы, их типы. Отличительные признаки старославянизмов.
38. Заимствования из европейских языков. Отличительные особенности латинизмов, грецизмов, галлицизмов, англицизмов, слов из немецкого языка.
39. Освоение заимствованных слов (фонетико-графическое, морфологическое, семантическое).
40. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика, ее функции.
41. Диалектная лексика. Ее типы.
42. Жаргонная и арготическая лексика. Группы жаргонной лексики.
43. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика и ее типы.
44. Книжная лексика и ее типы.
45. Историзмы и архаизмы. Их стилистическое использование.
46. Новые слова: узуальные и окказиональные.
47. Типы лексических ошибок.
48. Типы грамматических ошибок.
49. Изобразительно-выразительные средства современного русского языка (тропы, стилистические фигуры).
50. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.
51. Трансформированные фразеологизмы. Типы трансформаций.
52. Лексикография как раздел языкознания. Типы словарей.
53. Морфемы русского языка. Их функция. Морфемный анализ слова.
54. Типы основ.
55. Исторические изменения в составе слова.
56. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
57. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
58. Словообразовательная цепь.
59. Словообразовательный тип.
60. Словообразовательные процессы в языке конца XX - начала XXI века.

**Перечень вопросов к экзамену по разделу «Морфология» (3 семестр):**

1. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории.
2. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетические и аналитические способы.
3. Учение о частях речи. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.
4. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Существительные одушевленные и неодушевленные. Колебания в проявлении категории одушевленности и неодушевленности в русском языке.

6. Категория рода имен существительных. Существительные с вариантными формами рода. Определение рода несклоняемых существительных и аббревиатур разного типа. Существительные общего рода.
7. Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие только одну форму числа.
8. Категория падежа имени существительного. Варианты форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
9. Категория падежа имени существительного. Варианты форм родительного падежа множественного числа существительных.
10. Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Основные грамматические категории имени прилагательного в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные, их отличительные свойства.
11. Имя прилагательное. Относительные и притяжательные прилагательные.
12. Полные и краткие формы прилагательных в предикативной функции. Их семантические, грамматические и стилистические различия.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетическая и аналитическая формы имен прилагательных, их стилистические различия.
14. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Разряды числительных по составу.
15. Морфологические особенности количественных числительных. Их склонение.
16. Порядковые числительные. Отличие порядковых числительных от прилагательных. Склонение порядковых числительных.
17. Собирательные числительные. Употребление собирательных числительных, их стилистическая характеристика.
18. Местоимение. Понятие о местоимении. Основные разряды местоимений по их грамматическим признакам (по соотнесенности с именами).
19. Лексико-грамматические разряды местоимений.
20. Местоимения, допускающие двоякое толкование в речи. Исправление смысловых ошибок, связанных с употреблением таких местоимений.
21. Глагол. Лексико-грамматические признаки глагола. Основные грамматические категории глагола.
22. Инфинитив, его значение и употребление.
23. Две основы глагола. Грамматические формы, образуемые от этих основ.
24. Категория времени глагола. Образование и основные значения форм времени.
25. Категория вида глагола. Словообразование глаголов совершенного и несовершенного видов. Образование видовых пар. Глаголы одновидовые и двувидовые.
26. Категория наклонения глагола. Образование и основные значения форм наклонения.
27. Категория залога. Значение залоговых форм. Система залогов в русском языке.
28. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
29. Категория лица глагола. Личные формы глагола и их значения. Безличные глаголы.
30. Недостаточные и избыточные глаголы. Их употребление в речи.
31. Спряжение глаголов.
32. Причастие. Лексико-грамматические признаки причастия. Типы причастий в русском языке. Их значение и стилистическая характеристика. Образование причастий. Ограничения в образовании причастий некоторых типов в русском языке.
33. Деепричастие. Типы деепричастий, их образование. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.
34. Наречие. Лексико-грамматические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества (формы субъективной оценки) наречий. Их образование и стилистическая характеристика.
35. Категория состояния. Лексико-грамматические признаки слов категории состояния. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.

36. Модальные слова в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
37. Служебные слова. Предлоги, их классификация.
38. Служебные слова. Союзы, их разряды.
39. Служебные слова. Частицы, их разряды.
40. Междометие. Значение и функции междометий. Разряды по значению. Звукоподражательные слова.

#### **Перечень вопросов к экзамену по разделу «Синтаксис» (4 семестр):**

1. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Современные синтаксические теории.
2. Словосочетание, его стилистические возможности.
3. Виды подчинительной связи в словосочетании
4. Функционирование словосочетаний в предложении.
5. Стилистические возможности простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.
6. Сказуемое. Способы его выражения.
7. Варианты согласования подлежащего и сказуемого.
8. Определение, дополнение, обстоятельство.
9. Варианты согласования определения с определяемым словом.
10. Стилистические свойства односоставных предложений. Конструкции, сходные с номинативными предложениями.
11. Неполные и эллиптические предложения. Их стилистические свойства.
12. Стилистические функции порядка слов.
13. Однородные члены предложения. Их стилистическое использование. Обобщающее слово при однородных членах предложения.
14. Стилистическое использование обособленных членов предложения.
15. Классификация вводных конструкций. Их стилистическое использование.
16. Стилистическое использование обращений.
17. Сложносочиненные предложения.
18. Стилистические возможности сложносочиненных предложений.
19. Сложноподчиненные предложения. Стилистические возможности сложноподчиненных предложений.
20. Сложноподчиненные предложения с определительной и изъяснительной придаточной частью.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени, места, причины и др.
22. Стилистические возможности сложноподчиненных предложений.
23. Бессоюзные сложные предложения.
24. Стилистические возможности бессоюзных сложных предложений.
25. Многочленные сложные предложения (многокомпонентные сложные предложения).
26. Стилистические возможности многочленных сложных предложений.
27. Разновидности чужой речи. Способы перевода прямой речи в косвенную.
28. Стилистические функции чужой речи.
29. Стилистические возможности экспрессивных синтаксических конструкций.
30. Стилистические возможности экспрессивных синтаксических конструкций. Сегментация, парцелляция. Антиципация, повторы, эллипсис.

В экзаменационный билет входят два вопроса из предложенного списка и практическое задание, связанное с поиском и исправлением в текстах ошибок разного рода.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий**

- Найти в СМИ примеры использования метафоры.
- Найти в СМИ примеры использования метонимии.
- Найти в СМИ примеры использования синекдохи.

Найти в СМИ примеры использования омонимов.  
Найти в СМИ примеры речевых лексико-фразеологических ошибок.  
Найти в СМИ примеры использования синтаксических конструкций (сегментация, парцелляция и др.).  
Найти в СМИ примеры речевых морфологических ошибок.  
Найти в СМИ примеры стилистических морфологических ошибок.  
Найти в СМИ примеры речевых синтаксических ошибок.  
Найти в СМИ примеры стилистических синтаксических ошибок и др.  
Работа со словарями на поиск заданных языковых единиц.  
Выполнение творческих заданий на составление предложений и целых текстов с заданными языковыми единицами.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил задания не менее чем на 60%; оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания менее чем на 60%.

### **19.3.3 Тестовые задания**

#### **Тест № 1**

**Тема: Лексикология. Фразеология**

**Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Примеры вопросов:**

1. Какая(ие) единица(ы) языка является(ются) предметом изучения лексикологии?  
а) фонема  
б) лексема  
в) семема  
г) морфема
2. Какой из параметров не относится к типам лексического значения?  
а) прямое – переносное  
б) свободное – несвободное  
в) семантическое – стилистическое  
г) номинативное – экспрессивное

#### **Тест № 2**

**Тема: Морфемика, словообразование**

**Тест содержит 11 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Примеры вопросов:**

1. Флексия - это морфема, стоящая:  
а) перед корнем; б) после корня; в) между двумя корнями сложного слова; г) после основы слова.
2. Префикс - это морфема, стоящая:  
а) перед корнем; б) после корня; в) между двумя корнями сложного слова; г) после основы слова.

### Тест № 3

**Тема: Морфология**

**Тест содержит 25 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Примеры вопросов:**

1. Какое из существительных не относится к мужскому роду: а) шимпанзе, б) тюль, в) шампунь, г) авеню.
2. Найдите ошибку в образовании личной формы глагола:  
а) клеют, б) сеют, в) слышат, г) стелют.

### Тест № 4

**Тема: Синтаксис**

**Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Примеры вопросов:**

1. Определите, какое словосочетание образовано на основе согласования.  
а) интересоваться футболом;  
б) читать лежа;  
в) чудная игра;  
г) летит птица.
2. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.  
а) Если завтра будет тепло, пойдем в лес.  
б) Мы пошли в лес, несмотря на то что было холодно.  
в) Наступила холодная погода, что стало причиной для простуды.  
г) Стало холодно, так что надо одеваться теплее.

**Критерии оценки тестов:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и ответил правильно не менее чем на 60 % вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и ответил правильно менее чем на 60 % вопросов.

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема: Лексикология. Фразеология.**

**Варианты 1, 2 (задания однотипные)**

**Задание 1.** Определите типы полисемии (способы образования переносных значений) (5 примеров). Например:

Пожар тушили всем селом.

**Задание 2.** Подберите синонимы к следующим заимствованным словам (14-15 слов). Например:

Автономия.

**Задание 3.** Определите типы омонимов. Разницу значений покажите в контекстах (5 примеров). Например:

Лук.

**Задание 4.** Укажите, какие из следующих слов являются исконно русскими, а какие – старославянскими (15 примеров). Подчеркните признаки тех и других. Например:

Власть.

**Задание 5.** Определите стилистическую принадлежность приведенных слов (25 слов). Например:

Лихач, альтернатива, ответ.

**Задание 6.** Замените следующие слова и свободные словосочетания фразеологизмами (8 примеров). Например:

Слабое место (чье?).

7. Определите способы трансформации фразеологизмов (5 примеров). Например:

1. Аппетит приходит во время стояния в очереди.

**Задание 8.** В следующих предложениях исправьте речевые ошибки. Укажите их типы (3 предложения). Например:

В воспитании ребенка большое значение играет пример взрослых.

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

### Тема: Морфемика и словообразование

1. Проведите морфемный анализ следующих слов, обоснуйте свой ответ (10 слов). Например:

горшок

зрелость

2. Укажите характер основы следующих слов (непроизводная, производная, связанная), обоснуйте свой ответ (10 слов). Например:

наводчик

огурец





**Задание 1.** Выписать из предложения подчинительные словосочетания и охарактеризовать их:

- а) по лексико-грамматической природе главного слова (именные, глагольные и т.д.);
- б) по смысловым отношениям (определительные, объектные и т. д.);
- в) по способу синтаксической связи (согласование, управление, примыкание).

*Образец:* полезный для здоровья - именное (адъективное), объектные отношения, управление.

(Предложение прилагается).

**Задание 2.** Охарактеризуйте предложения (8 предложений):

- по наличию главных членов (двусоставные, односоставные); укажите разновидности односоставных предложений;
  - по полноте синтаксической конструкции (полные, неполные: эллиптические).
- Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Например:

1. Отсюда не пускают, а туда не принимают.

**Задание 3.** Расставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический разбор предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске и т. д.). (Предложение прилагается).

**Задание 4.** Подчеркните подлежащее и сказуемое. Напишите, чем выражено подлежащее. Определите тип сказуемого в следующих предложениях. Укажите стилистическую окраску сказуемого (нейтр., разг.) (5 предложений). Например:

1. Мы с приятелем однажды заблудились в лесу.

### Комплект заданий для контрольной работы № 6

**Тема:** Синтаксис (сложное предложение).

**Варианты 1, 2 (задания однотипные)**

**Задание 1.** Поставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения.

(Предложение прилагается).

**Задание 2.** Найдите в простых предложениях однородные и обособленные члены предложения и охарактеризуйте их.

(Предложения прилагается).

**Задание 3.** Назовите тип придаточного предложения. Поставьте вопрос от главного предложения к придаточному, подчеркните средства связи, разграничьте союзы и союзные слова. (5 предложений). Например:

1. Мне нравится, что Вы больны не мной.

**Критерии оценки контрольных работ:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и выполнил практические задания не менее чем на 60%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и выполнил практические задания менее чем на 60%.

### 19.3.5 Темы курсовых работ

**Примерные темы курсовых работ:**

1. Эмоционально-экспрессивная лексика в речи радиоведущих.
2. Речевая динамика (интонация, тембр, темп) в новостных теле- и радиопрограммах.
3. Паралингвистические средства в речи телеведущих развлекательных программ (жесты и мимика).
4. Интерактивная лексика в речи ди-джеев.
5. Языковая личность спортивного телевизионного комментатора (лексико-семантический аспект).
6. Языковая личность телеведущего интеллектуального ток-шоу (лексико-семантический аспект).
7. Жанрово-стилистические особенности речи телеведущего выпуска новостей.
8. Жанрово-стилистические особенности речи телеведущего развлекательных ток-шоу.

**Курсовые работы оцениваются по следующим критериям:**

- оценка «отлично» выставляется, если работа написана самостоятельно; полностью соответствует выбранной теме; определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса; эмпирический материал актуален; цитирование и наличие ссылочного материала достаточно; оформление работы полностью соответствует требованиям; библиография актуальна и составлена в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если работа в целом носит самостоятельный характер; соответствует выбранной теме; в основном определены цели и задачи исследования, недостаточно четко сформулированы объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса; эмпирический материал актуален; цитирование и наличие ссылочного материала представлено не в полном объеме; оформление работы в основном соответствует требованиям; библиография в целом актуальна и составлена в соответствии с требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа носит частично самостоятельный характер; в основном соответствует выбранной теме; определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса; эмпирический материал в целом актуален; цитирование и наличие ссылочного материала фрагментарно; оформление работы частично соответствует требованиям; библиография недостаточно актуальна и не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа носит несамостоятельный характер; не соответствует теме; не определены цели и задачи исследования, объект и

предмет исследования, не показана история и теория вопроса; эмпирический материал неактуален; цитирование и ссылки отсутствуют; оформление работы и библиография не соответствуют требованиям.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

**Текущая аттестация** проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах тестирования, письменных работ (контрольных работ), оценки результатов практической деятельности (курсовая работа на первом курсе). Критерии оценивания приведены выше.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. Критерии оценивания приведены выше.