

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.
29.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8. Общая и экспериментальная психология

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:
Специальная психология и педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

4. Форма обучения:
очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы:
Иванова Ольга Анатольевна; преподаватель, кандидат психологических наук,
Орлова Галина Владимировна; доцент, кандидат психологических наук

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол от
29.06.2017, № 1400-06
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)

8. Учебный год: 2017/2018

Семестр(ы): 1,2



9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» - формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основных психологических теорий, формирование научных представления о структуре психики, психологии личности и группы;
- 2) знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии;
- 3) выделять социально-психологические аспекты развития личности;
- 4) знать формы проявления психики;
- 5) уметь анализировать социально-психологические феномены;
- 6) уметь осуществлять психологическое тестирование
- 7) в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы;
- 8) адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента;
- 9) применять в экспериментальных исследованиях способы контроля ненадежности и смещения независимой переменной с побочными факторами;
- 10) проводить статистическую обработку полученных результатов;
- 11) уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в рамках основ обществознания и философии.

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология развития», «Специальная психология и педагогика», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Педагогическая психология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать основные законы и закономерности психического развития и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического формирования личности, особенностей и способов регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, выбрать в зависимости от требуемых целей формы, методы, приемы организации познавательной деятельности личности
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать методы сбора и первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики; уметь выбрать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и валидные методики диагностики психологических и педагогических исследований развития и деятельности личности в онтогенезе; владеть навыками определения психолого-педагогических дефиниций в наблюдаемых явлениях

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ/216 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость(часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия	88	20	56	32	
в том числе:					
лекции	34	0	18	16	
практические	54	20	38	16	
лабораторные	0	0	0	0	
Самостоятельная работа	56	0	16	40	
Контроль	72	0	36	36	
Итого:	216	20	108	108	
Форма промежуточной аттестации:	экзамен				

13.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психология как наука. Предмет, задачи и методы	1.Объект и предмет психологии. Сопоставительный анализ житейских и научных психологических знаний. 2.Проблемы и задачи психологии. 3.Основные категории психологии. Методологические принципы в психологии. Основные методы психологии.

	психологии.	4.Связь психологии с другими науками. Современные направления мировой психологии.
1.2	Эволюционное развитие психики и сознания. Мозг и психика.	1.Физиологические механизмы психики. Психика как функция мозга. 2.Условно-рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. 3.Эволюционное развитие психики животных (по А.Н. Леонтьеву). 4.Сравнительный анализ психики животных и человека.
1.3	Психика как фундаментальная категория психологии.	1.Развитие представлений о предмете психологии. 2.Психика как субъективная реальность. 3.Психика и ее функции.
1.4	Формы проявления психики.	1.Понятие о психических процессах (познавательные и эмоционально-волевые). Понятие о психических состояниях. 2.Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности. Их характеристика. 3.Проблема целостности и развития психики.
1.5	Сознание и самосознание личности.	1.Сознание как философско-психологическая категория.Сознание как высшая форма отражения и форма бытия. 2.Функции и характеристики сознания. 3.Понятие самосознания и его функции.Структура самосознания. Виды Я-образов. 4.Формы самосознания.Самооценка как компонент самосознания личности.
1.6	Личность и ее структура, направленность личности.	1.Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект» в психологии. 2.Понятие о личности. Структура личности. Направленность личности как ведущий компонент структуры личности. 3.Социализация личности. 4.Развитие личности в онтогенезе.
1.7	Теории личности.	1.Зарубежные теории личности. Представления о личности в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг и др.), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), бихевиоризме (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.). 2.Отечественные теории личности. Представления о личности в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева, А.Н Леонтьева, А.В. Петровского, Б.Г. Ананьева, В.А. Петровского, К.К. Платонова, А.Г. Ковалёва 3.Мотивационно-потребностная сфера личности. 4.Проблемы биологического и социального в структуре личности.
1.8	Психологическая характеристика деятельности.	1.Понятие о деятельности. Теория деятельности. 2.Психологическая структура деятельности. Деятельность и активность. 3.Сознание и деятельность. Ведущая деятельность и ее признаки. 4.Основные виды деятельности и их характеристика. Деятельность и обучение. 5.Деятельность и развитие (саморазвитие). Деятельностный подход.
1.9	Эмоции и чувства.	1.Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. 2.Физиологический механизм эмоций и чувств. 3.Анализ теорий эмоций. 4.Формы переживаний: эмоции, стресс, аффект, настроение, фрустрация и т.д. Их характеристика. Сравнительный анализ эмоций и чувств. 5.Проблема саморегуляции эмоциональных состояний.
1.10	Психология общения и групп.	1.Понятие об общении. 2.Структура, виды и функции общения. 3.Анализ подходов к общению. 4.Психология малых и больших групп. 5.Коммуникативная компетентность и ее содержание. Особенности педагогического общения.
1.11	Введение в экспериментальную психологию.	1.Предмет экспериментальной психологии, ее особенности и задачи. 2.Методология экспериментального психологического исследования. 3.Соотношение теоретического и эмпирического знания в психологии. Виды психологического исследования. 4.Структура научного исследования в психологии. Принципы психологического исследования. Этапы психологического исследования.

1.1 2	Признаки и классификация психологических экспериментов.	1. Основные компоненты эксперимента. Переменные. Четыре основных вида переменных, применяемых в психологических экспериментах. 2. Соотношение переменных в эксперименте. 3. Признаки психологического эксперимента. 4. Классификация психологических экспериментов: по типу экспериментальной ситуации, по количеству испытуемых, по количеству независимых переменных, по действительности проведения и полноте процедуры. 5. Классификация методов получения эмпирического материала по степени активности: активный эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование.
1.1 3	История экспериментальной психологии.	1. Формирование научной экспериментальной психологии. Содержание исследований до экспериментальной психологии (И.Ф. Гербарт, Г.Т. Фехнер, Г. Гельмгольц, И. Мюллер). 2. Особенности психологических исследований представителей научной школы В. Вундта (Э. Тиченер, К. Штумпф, О. Кюльпе и др.). Исследование деятельности человека в работах Э. Эббингауза, Г. Мюллера. 3. Роль экспериментального метода в 20-90-е годы XX века и в современной психологии.
1.1 4	Гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований.	1. Гипотеза научного исследования. Теоретическая, экспериментальная гипотезы, гипотеза корреляционного исследования. 2. Эмпирическая гипотеза, способы формирования эмпирической гипотезы. 3. Требования к экспериментальной гипотезе (Дж. Кемпбелл). 4. Проверка гипотез при анализе результатов эмпирического исследования. 5. Содержательные и статистические гипотезы.
1.1 5	Валидность психологического эксперимента.	1. Понятие валидности. Безупречный эксперимент как эталон эксперимента с высокой валидностью. Идеальный эксперимент. Бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. 2. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. 3. Причины нарушения внешней валидности в естественном и искусственном экспериментах.
1.1 6	Планирование эксперимента.	1. Содержательное и формальное планирование: основные задачи и этапы. Формальное планирование как способ контроля эксперимента. 2. Основные способы экспериментального контроля: выбор типа эксперимента, выбор экспериментальной схемы, первичный контроль. 3. Формирование экспериментальной выборки. Состав выборки: репрезентативность, гендерные и возрастные особенности испытуемых. Объем выборки. Условия проведения эксперимента с одним испытуемым. Объем выборки испытуемых в случае применения факторного анализа. 4. Стратегия формирования групп: рандомизация, попарное распределение, стратометрический отбор. 5. Способы повышения внутренней валидности с помощью первичного контроля: элиминация внешних переменных, соблюдение константности условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.
1.1 7	Классификация экспериментальных схем.	Интраиндивидуальные схемы. Способы первичного контроля в интраиндивидуальном эксперименте. Межгрупповые схемы. Специфика и преимущества межгрупповых схем. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента при разных стратегиях составления групп. Контроль факторов фона, естественного развития, эффект тестирования, статистической регрессии. Реактивный эффект. Кросс-индивидуальные схемы. Контроль эффектов последовательности и их систематического смешения с индивидуальными различиями испытуемых посредством схем с позиционным кросс-индивидуальным уравниванием. Систематическое смешение (влияние последовательности), остающееся при кросс-индивидуальных схемах. Асимметричные эффекты ряда, эффект центрации и способы их контроля.
1.1 8	Однофакторные эксперименты.	1. Преимущества двухуровневых экспериментов. Доступность интерпретации двухуровневых экспериментов. Недостатки двухуровневых экспериментов. Опасность интерполяции и экстраполяции экспериментальных данных. Донный эффект. Потолочный эффект. 2. Ограниченная теоретическая ценность двухуровневых экспериментов.

		3. Экспериментальные схемы двухуровневых экспериментов. Схема для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. Схема для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. 4. Экспериментальные схемы многоуровневых экспериментов.
1.1 9	Факторные эксперименты.	1. Обозначение факторных схем. Факторная матрица. 2. Особенности причинно-следственных связей факторных экспериментов. Основной эффект взаимодействия при отсутствии основного эффекта. 3. Основной эффект и взаимодействие переменных. 4. Преимущества и недостатки факторного эксперимента. Факторный эксперимент как единственный вид экспериментальных схем для исследования взаимодействия между переменными. Сложность интерпретации результатов в факторном эксперименте.
1.2 0	Корреляционное исследование в психологии.	1. Понятие статистической связи. Положительная и отрицательная корреляция. График рассеяния. 2. Корреляционные исследования, проводимые для уточнения экспериментальных гипотез. 3. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования. 4. Планирование корреляционного исследования.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Развитие Я-концепция в онтогенезе.	1. Возрастная обусловленность Я-концепции. 2. Динамика развития Я-концепция в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте, в зрелости. 3. Факторы формирования Я-концепция на различных возрастных этапах.
2.2	Индивидуальное-психологическое особенности личности.	1. Индивидуальность и ее составляющие. 2. Проблемы и история развития дифференциальной психологии. 3. Современные исследования индивидуальности.
2.3	Темперамент и характер.	1. Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы темперамента. 2. Анализ подходов к изучению темперамента. 3. Проблема маскировки и демаскировки темперамента. Общее понятие о характере и его структуре. 4. Определение и черты характера. Разработка проблем характера в зарубежной и отечественной психологии. 5. Связь темперамента с характером. Формирование характера.
2.4	Способности и их развитие.	1. Понятие способностей и задатков. 2. Основные концепции сущности способностей в зарубежной психологии, их анализ. 3. Разработка проблемы способностей в трудах В.М. Теплова. 4. Условия формирования и развития способностей.
2.5	Психология воли.	1. Понятие о воле. Функции воли. 2. Структура и механизмы волевого акта. 3. Волевые качества личности. 4. Развитие воли в онтогенезе.
2.6	Познавательная сфера личности.	1. Процесс познания, уровни познания. Структура познавательной деятельности. 2. Опосредование в познавательной деятельности. Познание и отражение. 3. Характеристика различных форм отражения. Принцип активности в познании. 4. Познание и способности личности. Роль познания в творческом процессе.
2.7	Ощущение и восприятие.	1. Ощущение как первичная форма отражения. Физиологические основы ощущений. 2. Виды и общие свойства ощущений. 3. Теории ощущений. Взаимодействие ощущений. 4. Восприятие как целостная форма отражения. 5. Восприятие как система перцептивных действий. Физиологические основы восприятия. 6. Виды и общие свойства восприятия.

2.8	Мышление и речь. Воображение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как высшая форма познания. Обобщенный и опосредованный характер мышления. 2. Теории мышления. 3. Виды, формы и операции мышления. Единство мышления и речи. 4. Функции и виды речи. Развитие мышления и речи в онтогенезе. 5. Понятие о воображении как форме образного отражения действительности. Физиологические механизмы воображения. 6. Виды воображения. Развитие воображения.
2.9	Память.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. 2. Теории памяти. 3. Классификация видов памяти. Типы памяти и их характеристика. 4. Процессы памяти. 5. Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальная обусловленность мнемических процессов.
2.10	Внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о внимании. Функции внимания. 2. Физиологические основы внимания. 3. Теории внимания. 4. Виды и основные свойства внимания. 5. Внимание и внимательность.
2.11	Введение в экспериментальную психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика экспериментальных данных. Специфика психологических измерений. 2. Частные классификации методов в психологии: по типу ответов испытуемого, по характеру и цели воздействия на объект изучения, по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответов испытуемого, по числу участников, по наличию инструкции, по материально-техническому обеспечению. 3. Общая классификация психологических методов (Б.Г. Ананьев, В.В. Никандров).
2.12	Психология психологического эксперимента.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология психологического эксперимента. Психологические качества экспериментатора, повышающие эффективность эксперимента. Динамика ролей экспериментатора в процессе подготовки и проведения эксперимента. 2. Доэкспериментальное, экспериментальное и послеэкспериментальное общение. Степень компетентности и особенности мотивации испытуемых в эксперименте. 3. Эффекты психологического взаимодействия экспериментатора и испытуемых. 4. Этика экспериментального взаимодействия.
2.13	История экспериментальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление экспериментальной психологии в России. Работа И.М. Сеченова «Кому и как разрабатывать психологию» (1873) и ее значение для судеб российской экспериментальной психологии. 2. Программа И.М. Сеченова о развитии психологии с опорой на экспериментальные методы и ее отличия от программы В. Вундта. 3. Первые русские лаборатории экспериментальной психологии (Казань, Петербург, Одесса) и их роль в развитии отечественной психологии. Создание Русского общества экспериментальной психологии (1891 г.). 4. Полемика о психологическом эксперименте между представителями официальной российской психологии (университетскими профессорами философии) и руководителями психологических лабораторий (профессорами медицинских факультетов). 5. Полемика о роли эксперимента на I и II Всероссийских съездах по педагогической психологии (1906 и 1909 гг.). Ее отличие от дискуссий 90-х гг. XIX века. 6. Идеиная борьба за методологические основы эксперимента между представителями педагогической психологии (А.П. Нечаев и др.) и университетскими профессорами психологии (Г.И. Челпанов и др.). Поддержка позиции А.П. Нечаева В.М. Бехтеревым, А.Ф. Лазурским, Н.Н. Ланге. 7. Разработка А.Ф. Лазурским метода естественного эксперимента. Распространение экспериментального метода на изучение личности.
2.14	Валидность психологического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: надежность экспериментальных данных, смешение условий независимой переменной с побочными переменными.

	эксперимента.	2. Систематическое смешение. Факторы, порождающие систематическое смешение. 3. Сопутствующее смешение и его виды. 4. Виды валидности с точки зрения психологических измерений: очевидная (содержательная), критериальная, конструктивная (операциональная), экологическая валидность.
2.1 5	Фиксация эксперимента.	1. Виды фиксаций. 2. Правила документальной регистрации эксперимента.
2.1 6	Классификация экспериментальных схем.	1. Схемы интраиндивидуального контроля: случайная последовательность, позиционное уравнивание и регулярное чередование условий независимой переменной. Проблема эффектов последовательности при интраиндивидуальной схеме контроля. 2. Кросс-индивидуальные схемы. Реверсивное уравнивание и контроль неоднородного переноса. Полное уравнивание и контроль неоднородного переноса. Латинский и сбалансированный квадраты. 3. Приближение кросс-индивидуального эксперимента по сравнению с межгрупповым к идеальному параметру контроля индивидуальных различий. Соотношение индивидуальных и общегрупповых закономерностей.
2.1 7	Квазиэксперимент.	1. Общая характеристика квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные схемы. 2. Социальный эксперимент (сущность, «формирующий», «перспективный» и «ретроспективный» эксперименты). 3. Эксперимент в патопсихологии (основные положения, специфика, особенности экспериментальных схем). Виды гипотез в патопсихологическом эксперименте. 4. Кросс-культурный эксперимент. Контроль побочных переменных. 5. Эксперимент в возрастной и педагогической психологии (лонгитюдный метод, формирующий эксперимент).
2.1 8	Подготовка к проведению экспериментального исследования.	1. Разработка идей для психологического исследования. 2. Эмпирический вопрос. Необходимые условия для постановки собственно эмпирического вопроса. 3. Операциональное определение и его виды. 4. Организация экспериментальной процедуры. Выбор независимой переменной. Размах независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Установление надежности и валидности зависимой переменной. 5. Выбор экспериментальной схемы.
2.1 9	Анализ экспериментов	1. Определение зависимой и независимой переменных, варианты проявления НП. 2. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления). 4. Определение схемы эксперимента (качественное, количественное) по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора. Определение схемы эксперимента по количеству групп (межгрупповая, внутригрупповая) и объяснение выбора. Определение схемы эксперимента по особенностям контроля валидности (истинная, квазиэкспериментальная, доэкспериментальная), объяснение выбора. Определение схемы эксперимента по количеству независимых переменных (с одной НП, факторная), объяснение выбора. 5. Описание основных способов контроля, применяемых в эксперименте.
2.2 0	Планирование, проведение и представление экспериментов	1. Особенности планирования эксперимента 2. Процесс проведения эксперимента 3. Правила и варианты представления результатов эксперимента

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)
---	---------------------------------	----------------------

п/п		Лек	Пр	Лаб	СРС	Всего
1	Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии.	1	0		2	3
2	Эволюционное развитие психики и сознания. Мозг и психика.	2	0		2	4
3	Психика как фундаментальная категория психологии.	2	0		2	4
4	Формы проявления психики.	2	0		2	4
5	Сознание и самосознание.	2	0		2	4
6	Личность и ее структура, направленность личности.	2	0		2	4
7	Теории личности.	2	0		2	4
8	Развитие Я-концепция в онтогенезе.	0	2		2	4
9	Индивидуально-психологические особенности личности.	0	0,5		2	2,5
10	Темперамент и характер.	0	1		2	3
11	Способности и их развитие.	0	2		2	4
12	Психологическая характеристика деятельности.	2	0		2	4
13	Эмоции и чувства.	0,5	0		2	2,5
14	Психология воли.	0	2		2	4
15	Познавательная сфера личности.	0	2		2	4
16	Ощущение и восприятие.	0	2		2	4
17	Мышление и речь. Воображение.	0	2		2	4
18	Память.	0	2		2	4
19	Внимание.	0	2		2	4
20	Психология общения и групп.	2	0		2	4
21	Введение в экспериментальную психологию	1	2		2	5
22	Признаки и классификация психологических экспериментов. Психология психологического эксперимента.	2	2		2	6
23	История экспериментальной психологии	2	1		2	5
24	Гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований.	1	0		2	3
25	Валидность психологического эксперимента.	2	2		2	6
26	Планирование эксперимента.	2	0		2	4
27	Фиксация эксперимента.	0	0,5		2	2,5
28	Классификация экспериментальных схем.	2	2		2	6
29	Квазиэксперимент.	0	2		2	4
30	Однофакторные эксперименты.	2	0		3	5
31	Факторные эксперименты.	2	0		3	5
32	Корреляционное исследование в психологии.	0,5	0		3	3,5
33	Подготовка к проведению экспериментального исследования.	0	1		3	4
34	Анализ экспериментов.	0	2		3	5
35	Планирование, проведение и представление экспериментов	0	2		3	5
	Контроль					72
	Итого	34	56		72	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая и экспериментальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряд творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на занятиях.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Ча сы
Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Составить схему классификации отраслей психологии и их взаимосвязи. 3. Составить таблицу научных методов в психологии, где перечислить преимущества и недостатки каждого	1. Словарь терминов. 2. Схема. 3. Таблица.	2
Эволюционное развитие психики и сознания. Мозг и психика.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Составить сравнительную таблицу психики животных и человека.	1. Словарь терминов. 2. Таблица.	2
Психика как фундаментальная категория психологии.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Составить таблицу различий психических процессов, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	1. Словарь терминов. 2. Таблица.	2
Формы проявления психики.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Письменно проанализировать, какие Я-образы в структуре самосознания присутствуют и осознаются студентом. Привести примеры проявления каждого из них.	1. Словарь терминов. 2. Письменное рассуждение по теме занятия.	2
Сознание и самосознание.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Личность и ее структура, направленность личности.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Теории личности.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Развитие Я-концепция в онтогенезе.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Индивидуально-психологические особенности личности.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Темперамент и характер.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Способности и их развитие.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Психологическая характеристика деятельности.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Эмоции и чувства.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Психология воли.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Познавательная сфера личности.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Ощущение и восприятие.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Мышление и речь.	1. Эссе о значении ощущений и восприятия в жизни	1. Эссе.	2

Воображение.	студента.		
Память.	1. Опираясь на знание способов развития памяти, применить их на практике запоминания учебного материала.	1. Практическое задание: «Способы развития памяти».	2
Внимание.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Психология общения и групп.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Введение в экспериментальную психологию	1. В микрогруппах ознакомиться и обсудить примеры экспериментов, приведёнными в Приложении учебной программы дисциплины и планах семинарских занятий для вузов «Общая и экспериментальная психологии». Организовать дискуссию в группе по всем экспериментам и ответам на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какие методы применялись в данных экспериментах? • Какие особенности психологических измерений они демонстрируют? 	1. Дискуссия.	2
Признаки и классификация психологических экспериментов. Психология психологического эксперимента.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
История экспериментальной психологии.	1. Подготовить доклады по истории экспериментальной психологии. 2. Составить в тетради таблицу Анализ основных исторических вех экспериментальной психологии.	1. Доклады. 2. Таблица.	2
Гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Валидность психологического эксперимента.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Привести примеры возможных видов смешения по теме своей курсовой работы.	1. Словарь терминов. 2. Примеры.	2
Планирование эксперимента.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Фиксация эксперимента.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Классификация экспериментальных схем.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Прочитать примеры различных психологических экспериментов в Приложении учебной программы дисциплины и планах семинарских занятий для вузов «Общая и экспериментальная психологии». Организовать дискуссию по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • Какая из экспериментальных схем использовалась в описанных исследованиях? • Почему была выбрана именно данная экспериментальная схема? • Что может быть в данном исследовании побочными переменными? 	1. Словарь терминов. 2. Дискуссия.	2
Квазиэксперимент	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	2
Однофакторные	1. Составить словарь основных терминов по теме.	1. Словарь	3

эксперименты.	2. Подготовить конспект по теме занятия.	терминов. 2. Конспект.	
Факторные эксперименты.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Корреляционное исследование в психологии.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Подготовка к проведению экспериментально го исследования.	1. Подготовить проект экспериментального исследования по теме своей курсовой работы (в микрогруппах).	1. Проект.	3
Анализ экспериментов.	1. В парах сформулировать гипотезы по темам, предложенным в учебной программы дисциплины и планах семинарских занятий для вузов «Общая и экспериментальная психологии» на стр. 36. Обсудить в группе сформулированные в парах гипотезы и другие возможные варианты гипотез (согласно темам). 2. Построить гипотезу к исследованию по теме своей курсовой работы, опираясь на пример, приведённый в Приложении учебной программы дисциплины и планах семинарских занятий для вузов «Общая и экспериментальная психологии». 3. Проанализировать ранее подготовленный проект экспериментального исследования по теме своей курсовой работы (в микрогруппах).	1. Дискуссия. 2. Практическое задание «Построение гипотезы». 3. Анализ проекта.	3
Планирование, проведение и представление экспериментов	1. Написать эссе об особенностях планирования, проведения и представления результатов в психологических исследованиях.	1. Эссе.	3
ИТОГО			76

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 . 640 с.
2	Экспериментальная психология / А.И. Назаров. — Москва : Директ-Медиа, 2013 . 77 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
3	Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. — Москва : Директ-Медиа, 2008 . 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243
4	Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. — Москва : Директ-Медиа, 2008 . 583 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242
5	Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. — Москва : Директ-Медиа, 2008 . 795 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244
6	Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. — Москва : Директ-Медиа, 2008 . 666 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245
7	Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М. : АСТ, 2009 . 351 с.
8	Экспериментальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2011 . 318 с.
9	Общая психология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : MapT, 2008 . 557,[1] с.
10	Основы общей психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб. [и др.] : Питер, 2007 . 705,[7] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
11	Иванова О.А. Общая и экспериментальная психология : учебная программа курса и планы семинарских занятий / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.А. Иванова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-132.pdf
12	Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога / В.В. Константинов. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.
13	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 383 с.
14	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
15	Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: Практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Прайм-Еврознак : Нева, 2002. – 522 с.
16	Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Мир, 2007.– 298 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
18	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Нет

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

1. Типовое оборудование аудитории.

2. Проектор, слайды

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их	ФОС* (средства оценивания)

		наименование)	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	1.1-2.20	См. п.14
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	знать основные законы и закономерности психического развития и индивидуальных особенностей психофизиологического формирования личности, особенностей и способов регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, выбрать в зависимости от требуемых целей формы, методы, приемы организации познавательной деятельности личности	1.1-1.10; 2.1-2.10	См. п.14
способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	знать методы сбора и первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики; уметь выбрать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и валидные методики диагностики психологических и педагогических исследований развития и деятельности личности в онтогенезе; владеть навыками определения психолого-педагогических дефиниций в наблюдаемых явлениях	1.11, 1.14, 1.16, 1.17-1.20; 2.11, 2.12, 2.15, 2.18-2.20.	См. п.14
Промежуточная аттестация экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание особенностей психологии как науки, ее связь с другими науками; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;

5) владение основными понятиями общей психологии, оперировать этими понятиями в профессиональной практической и исследовательской деятельности; навыками построения педагогического процесса с учетом основных закономерностей психического развития.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) – 1 семестр
1	Психология как наука. Предмет психологии. Этапы становления психологии
2	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками
3	Методологические принципы психологии. Методы исследования психологии
4	Психика как фундаментальная категория психологии, ее функции. Формы проявления психики
5	Эволюционное развитие психики животных
6	Физиологические основы психики человека. Психика и мозг
7	Сознание, его характеристики. Самосознание личности, его функции
8	Виды Я-образов. Понятие Я-концепции
9	Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект»
10	Личность, ее направленность. Структура личности в различных психологических теориях
11	Зарубежные теории личности
12	Теории личности отечественных психологов
13	Самооценка и уровень притязаний
14	Проблема социализации личности

15	Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А.Маслоу
16	Бихевиоризм и необихевиоризм
17	Личность в контексте фрейдизма. Психологическая сущность бессознательного. Механизмы психологической защиты
18	Гештальтпсихология, основные положения
19	Идеи гуманистической психологии
20	Развитие самосознания в онтогенезе
21	Когнитивная психология
22	Индивидуально-психологические особенности личности
23	Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента, их характеристика
24	Взаимосвязь темперамента и характера, их учет в образовательном процессе
25	Характер, его структура. Акцентуации характера
26	Задатки и способности. Способности и деятельность
27	Эмоции и их функции. Виды эмоциональных проявлений
28	Психологические теории эмоций
29	Чувства, их виды
30	Воля и произвольность. Функции воли
31	Теория деятельности. Сознание и деятельность
32	Психологическая структура деятельности
33	Ведущая деятельность, ее признаки
34	Психологическое содержание личностного смысла
35	Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности
36	Ощущение: закономерности и свойства
37	Восприятие: закономерности и свойства
38	Мышление, его виды. Особенности творческого мышления. Мышление и обучение
39	Образ в восприятии, мышлении и воображении
40	Развитие мышления в онтогенезе
41	Общая характеристика памяти, пути эффективного запоминания. Процессы памяти
42	Внимание, его виды
43	Речь, ее функции и виды. Единство мышления и речи
44	Соотношение понятий «речь», «речевая деятельность», «общение»
45	Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) – 2 семестр

1	Предмет экспериментальной психологии, ее особенности и задачи
2	Методология экспериментального психологического исследования
3	Виды психологического исследования
4	Принципы психологического исследования
5	Структура научного исследования в психологии
6	Соотношение теоретического и эмпирического знания в психологии
7	Общая и частная классификация психологических методов
8	Переменные в психологическом исследовании
9	Признаки психологического эксперимента
10	Классификация методов получения эмпирического материала по степени активности
11	Психология психологического эксперимента. Доэкспериментальное общение
12	Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение
13	Психология психологического эксперимента. Послеэкспериментальное общение
14	Психология психологического эксперимента. Контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
15	История экспериментальной психологии. Формирование научной экспериментальной психологии
16	Гипотеза научного исследования
17	Проверка гипотез при анализе результатов эксперимента
18	Эмпирическая гипотеза и способы её формирования
19	Требования к экспериментальной гипотезе (Дж. Кемпбелл).
20	Содержательные и статистические гипотезы.
21	Понятие о валидности эксперимента
22	Виды валидности
23	Факторы, влияющие на внешнюю валидность
24	Планирование эксперимента. Содержательное и формальное планирование
25	Факторы, угрожающие внутренней валидности

26	Систематическое смешение
27	Сопутствующее смешение
28	Стратегия формирования групп
29	Проблемы формирования экспериментальной выборки
30	Способы повышения внутренней валидности с помощью первичного контроля
31	Правила документальной регистрации эксперимента
32	Фиксация (протоколирование) эксперимента
33	Классификация экспериментальных схем по различным основаниям
34	Интраиндивидуальные схемы
35	Межгрупповые схемы.
36	Кроссиндивидуальные схемы
37	Систематическое смешение при кросс-индивидуальных схемах
38	Однофакторные эксперименты
39	Экспериментальные схемы двухуровневых экспериментов
40	Экспериментальные схемы многоуровневых экспериментов
41	Преимущества и недостатки факторного эксперимента
42	Понятие статистической связи. Положительная и отрицательная корреляция
43	График рассеяния
44	Надежность и репрезентативность корреляционного исследования
45	Планирование корреляционного исследования
46	Квазиэксперимент
47	Социальный эксперимент
48	Эксперимент в патопсихологии
49	Кросс-культурный эксперимент
50	Эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Лонгитюдное исследование
51	Эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Формирующий эксперимент
52	Подготовка к проведению экспериментального исследования
53	Планирование, проведение и представление экспериментов

19.3.2 Перечень практических заданийнет

19.3.3 Тестовые заданиянет

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Темы (раздел Общая психология): «Личность и ее структура, направленность личности», «Психологическая характеристика деятельности»

Вариант 1

1. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект» в психологии.
2. Понятие о деятельности. Теория деятельности.

Вариант 2

1. Понятие о личности. Структура личности. Направленность личности как ведущий компонент структуры личности.
2. Психологическая структура деятельности. Деятельность и активность.

Вариант 3

1. Социализация личности.
2. Основные виды деятельности и их характеристика. Деятельность и обучение.

Вариант 4

1. Развитие личности в онтогенезе.
2. Деятельность и развитие (саморазвитие). Деятельностный подход.

Тема (раздел Экспериментальная психология): «История экспериментальной психологии»

1. Становление экспериментальной психологии в России. Работа И. М. Сеченова «Кому и как разрабатывать психологию» (1873) и ее значение для судеб российской экспериментальной психологии.
2. Программа И. М. Сеченова о развитии психологии с опорой на экспериментальные методы и ее отличия от программы В. Вундта.
3. Первые русские лаборатории экспериментальной психологии (Казань, Петербург, Одесса) и их роль в развитии отечественной психологии. Создание Русского общества экспериментальной психологии (1891 г.).
4. Полемика о психологическом эксперименте между представителями официальной российской психологии (университетскими профессорами философии) и руководителями психологических лабораторий (профессорами медицинских факультетов).
5. Полемика о роли эксперимента на I и II Всероссийских съездах по педагогической психологии (1906 и 1909 гг.). Ее отличие от дискуссий 90-х гг. XIX века.
6. Идеиная борьба за методологические основы эксперимента между представителями педагогической психологии (А. П. Нечаев и др.) и университетскими профессорами психологии (Г. И. Челпанов и др.). Поддержка позиции А. П. Нечаева В. М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским, Н. Н. Ланге.
7. Разработка А. Ф. Лазурским метода естественного эксперимента. Распространение экспериментального метода на изучение личности.

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и предполагающие дополнительные вопросы практического характера.

При оценивании используется качественная шкала оценки. Критерии оценивания приведены выше.