

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.
29.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 Практикум по общей и экспериментальной психологии

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:
Специальная психология и педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

4. Форма обучения:
Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы:
Иванова Ольга Анатольевна; преподаватель, кандидат психологических наук,
Орлова Галина Владимировна; доцент, кандидат психологических наук.

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол от
29.06.2017, № 1400-06
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)

8. Учебный год: 2017/2018

Семестр(ы): 1,2



9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»;
- 2) формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований;
- 3) формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента;
- 4) развитие исследовательского интереса студентов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого обязательных дисциплин.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по курсу «Общая и экспериментальная психология» (на практикуме закрепляются знания, рассмотренные ранее на лекционных и семинарских занятиях обозначенной дисциплины).

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика работы педагога-психолога».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ЗНАТЬ: Знание основных законов и закономерностей, а так же проявлений уровня психического развития личности. УМЕТЬ: Умение подбирать, апробировать и применять качественные и количественные методы.
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ЗНАТЬ: основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения. УМЕТЬ: подбирать, апробировать и применять стандартизированные диагностические и коррекционно-развивающие методики
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ЗНАТЬ: методы сбора и первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики. УМЕТЬ: выбрать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и валидные методики диагностики психологических и педагогических исследований развития и деятельности личности в онтогенезе

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ/180 часов.

Форма промежуточной аттестациизкзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость(часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия	50		34	16	
в том числе:					
лекции	0		0	0	
практические	0		0	0	
лабораторные	50		34	16	
Самостоятельная работа	94		74	20	
Контроль	36		0	36	
Итого:	180		108	72	
Форма промежуточной аттестации:	зачёт, экзамен		зачёт	экзамен	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
2. Семинарские и практические занятия		
3. Лабораторные занятия		
3.1	Основные эмпирические методы психологии	1. Классификация и характеристика методов психологии. Эмпирические методы в психологии 2. Метод наблюдения. 3. Опросный метод. Беседа, интервью и анкетирование.
3.2	Метод наблюдения (освоение на практике).	1. Организация и проведение психологического наблюдения. 2. Составление плана наблюдения. 3. Фиксация данных. 4. Подготовка отчета.
3.3	Вербально-коммуникативные методы	1. Беседа: управляемая и неуправляемая. Подготовка и проведение беседы с испытуемым. Составление отчета. 2. Интервью. Выбор тематики интервью. Составление вопросника. Выбор респондентов. Проведение интервью. Фиксация ответов и составление отчета. 3. Анкетирование. Формулировка вопросов. Композиция и оформление анкеты. Проведение анкетирования. Составление отчетной документации.
3.4	Исследование самооценки компонента самосознания личности как	1. Анкета «Самооценка личности» (С.А. Будасси). 2. Методика выбора слов для изучения самооценки личности. 3. Исследование самооценки и уровня притязаний с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.
3.5	Исследование самоотношения личности.	1. Исследование самоотношения личности с помощью методики, разработанной С.Р.Пантिलеевым (МИС)
3.6	Исследование темперамента	1. Исследование силы нервной системы с помощью теппинг-теста. 2. Методика Г. Айзенка для изучения экстраверсии - интроверсии и нейротизма. 3. Методика В.М. Русалова.
3.7	Исследование характера	1. Исследование характерологических тенденций с помощью методики Т. Лири. 2. Изучение склонности индивида к риску (опросник А.Г. Шмелева). 3. Психогеометрический тест. 4. Изучение акцентуаций характера (опросник Г. Шмишека).
3.8	Исследование способностей	1. Исследование умственных способностей с помощью краткого ориентировочного теста (КОТ).

3.9	Исследование эмоциональной сферы личности	1. Диагностика настроений по шкале цветового диапазона А.Н.Лутошкина. 2. Исследование ситуационной и личностной тревожности. 3. Исследование эмоционального состояния фрустрации (методика С. Розенцвейга). 4. Определение эмоциональных состояний человека по картинкам.
3.10	Исследование волевых качеств личности	1. Исследование настойчивости. 2. Изучение импульсивности (методика В.А.Лосенкова).
3.11	Исследование познавательных процессов личности	1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Исследование мышечно-суставных ощущений. 3. Исследование восприятия времени. 4. Исследование наблюдательности. 5. Исследование мышления: изучение гибкости и ригидности мышления; аналитичности мышления; рефлексивности мышления. Изучение стилей мышления. 6. Исследование памяти: определение объема кратковременной памяти; исследование опосредованного и непосредственного запоминания. 7. Исследование внимания: изучение избирательности внимания; изучение переключения внимания.
3.12	Исследование коммуникативных качеств личности	1. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии. 2. Изучение особенностей личности, проявляющихся в межличностном взаимодействии (методика Т.Лири). 3. Изучение эмоциональных барьеров в общении.
3.13	Введение в экспериментальную психологию	1. Общие принципы построения психолого-педагогического эмпирического исследования. 2. Понятие контрольной и экспериментальной групп. 3. Построение гипотезы эмпирического исследования.
3.14	Планирование эксперимента	1. Определение зависимой и независимой переменных, варианты проявления НП. 2. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления). 4. Определение схемы эксперимента (качественное, количественное) по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора. Определение схемы эксперимента по количеству групп (межгрупповая, внутригрупповая) и объяснение выбора. Определение схемы эксперимента по особенностям контроля валидности (истинная, квазиэкспериментальная, доэкспериментальная), объяснение выбора. Определение схемы эксперимента по количеству независимых переменных (с одной НП, факторная), объяснение выбора. 5. Описание основных способов контроля, применяемых в эксперименте.
3.15	Процедура проведения эмпирического исследования	1. Мотивирование отношения испытуемых к эксперименту или психологическому обследованию. 2. Инструктирование. 3. Протокол эксперимента. 4. Процедура психодиагностического обследования. 5. Первичная обработка эмпирических данных. 6. Планирование и проведение собственного эксперимента на практике.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лек	Пр	Лаб	СРС	Всего
1	Основные эмпирические методы психологии	0	0	2	3	5

2	Метод наблюдения (освоение на практике).	0	0	2	3	5
3	Вербально-коммуникативные методы	0	0	2	3	5
4	Исследование самооценки как компонента самосознания личности	0	0	4	3	7
5	Исследование самоотношения личности.	0	0	2	3	5
6	Исследование темперамента	0	0	2	3	5
7	Исследование характера	0	0	2	3	5
8	Исследование способностей	0	0	4	3	7
9	Исследование эмоциональной сферы личности	0	0	4	3	7
10	Исследование волевых качеств личности	0	0	4	3	7
11	Исследование познавательных процессов личности	0	0	4	3	7
12	Исследование коммуникативных качеств личности	0	0	4	3	7
13	Введение в экспериментальную психологию	0	0	6	10	16
14	Планирование эксперимента	0	0	12	10	22
15	Процедура проведения эмпирического исследования	0	0	14	20	34
Итого		0	0	68	76	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Практикум по общей и экспериментальной психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лабораторных занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету и экзамену.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Часы
Основные эмпирические методы психологии	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Метод наблюдения (освоение на практике).	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Вербально-коммуникативные методы	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Исследование самооценки как компонента самосознания личности	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Исследование самоотношения личности	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Исследование темперамента	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Исследование характера	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3

Исследование способностей	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Исследование эмоциональной сферы личности	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Исследование волевых качеств личности	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Исследование познавательных процессов личности	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Исследование коммуникативных качеств личности	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	3
Введение в экспериментальную психологию	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Составить таблицу, в которой отразить основные принципы построения психолого-педагогического эмпирического исследования и примеры их реализации в психолого-педагогической практике. Дискуссия по таблице. 3. Эссе о том, какие принципы студенты реализуют при написании своей курсовой работы. Привести примеры. 4. Организовать дискуссию в группе по экспериментов с контрольной и экспериментальной группами и ответам на вопросы к ним, приведённых в Приложении учебной программы дисциплины и планах лабораторных занятий для вузов «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (Часть 2). Письменно ответьте на следующие вопросы: • Если бы вы проводили экспериментальное исследование по теме своей курсовой работы, как бы вы разделили выборку испытуемых на экспериментальную и контрольную группы? • Какие воздействия вы бы применяли в одной и не применяли бы в другой? 5. Построить гипотезу к исследованию по теме своей курсовой работы, опираясь на пример, приведённый в Приложении учебной программы дисциплины и планах лабораторных занятий для вузов «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (Часть 2).	1. Словарь терминов. 2. Таблица. Дискуссия. 3. Эссе. 4. Дискуссия. Письменный ответ. 5. Практическое задание «Построение гипотезы»	10
Планирование эксперимента	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Сформулировать экспериментальную гипотезу по теме: «Характерологические особенности старших школьников с разными сиблинговыми позициями». Обсудите в группе возможные варианты экспериментальной гипотезы по данной теме. 3. Сформулировать экспериментальную гипотезу по теме: «Взаимосвязь креативности и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста». Определить	1. Словарь терминов. 2. Практическое задание «Построение гипотезы по заданной теме». Дискуссия. 3. Практическое задание «Построение гипотезы по	10

	<p>выбор стратегии эксперимента для исследования по данной теме. Объяснить выбор.</p> <p>4. Определить, какая из экспериментальных схем использовалась в исследованиях, приведённых в Приложении учебной программы дисциплины и планах лабораторных занятий для вузов «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (Часть 2). Организовать дискуссию о том, почему была выбрана именно данная экспериментальная схема, что может быть в данном исследовании побочными переменными, какая экспериментальная схема не приводится в примерах, привести пример эксперимента, где она использовалась.</p> <p>5. Составить в тетради конспект по заданным вопросам</p>	<p>заданной теме». Дискуссия.</p> <p>4. Практическое задание «Определение схемы эксперимента». Дискуссия.</p> <p>5. Конспект.</p>	
Процедура проведения эмпирического исследования	<p>1. Составить словарь основных терминов по теме.</p> <p>2. Подготовить конспект по теме занятия.</p> <p>3. В микрогруппах выбрать тему для составления проекта экспериментального исследования. Сформулировать проблему, цель, задачи, гипотезу, определить независимую переменную, зависимую переменную, побочные и дополнительные переменные. Составить возможную программу мотивирования отношения испытуемых к эксперименту, инструкцию к нему, вариант протокола регистрации даны, пример порядка проведения психодиагностического обследования, описать процедуру первичной обработки эмпирических данных, подготовить презентацию проекта. Организовать дискуссию по представленным микрогруппами проектам.</p> <p>4. Составить в творческой форме проект собственного возможного экспериментального исследования по теме своей курсовой работы.</p>	<p>1. Словарь терминов.</p> <p>2. Конспект.</p> <p>3. Защита группового проекта. Подготовка презентации. Дискуссия.</p> <p>4. Защита индивидуального проекта. Подготовка презентации. Дискуссия.</p>	20
ИТОГО			76

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – М. ; Воронеж : Изд-во Моск.психол.-социал. ин-та : МОДЭК, 2006. – 223 с.
2	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 318 с.
3	Маклаков А.Г. Общая психология : [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 582 с.
4	Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 77 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042

5	Ратанова Т.А. Психофизическое шкалирование. Сила ощущений, сила нервной системы и чувствительность / Т.А. Ратанова; Рос.акад. образования. Моск. психол.-социал. ин-т. – М., 2008. – 318 с.
6	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб., 2006. – 255 с.
7	Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / А.И. Худяков. – СПб [и др.] : Питер, 2008. – 313 с.
8	Шагарова И.В. Экспериментальная психология / И.В. Шагарова. – Омск : Омский государственный университет, 2011. – 112 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Иванова О.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий : [для 1 курса факультета философии и психологии, для направления 050400 - Психолого-педагогическое образование]. Ч. 2 / О.А. Иванова ; Воронеж.гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. https://lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-46.pdf?st=YmqrWlmSXIXgU1jWNbKLq&e=1434697731
10	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – М., 2002. – 640 с.
11	Орлова Г.В. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-176.pdf
12	Практикум по экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. "Психология" / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда В.К. Гербачевский и др. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. – 308 с.
13	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности "Психология" / [под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева]. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та : Питер, 2002. – 559с.
14	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. [и др.] : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 559с.
15	Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии :Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А. Г. Смирнов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 220 с.
16	Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии : Учебное пособие для студентов вузов / В.Б. Хозиев. – М. : Академия, 2003. – 271 с.
17	Шапарь В.Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб.пособие для вузов / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д., 2002. – 687 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
18	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
20	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Нет

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: принципы проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий с учётом возрастных особенностей личности	1.1. Введение в психотерапию детей и подростков 1.3; 2.2 Когнитивно-ориентированная психотерапия детей и подростков 1.5 Терапия, центрированная на человеке (К.Роджерс) 2.9 Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	Составить словарь основных терминов по теме. Подготовить конспект по теме занятия.
	уметь: подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности		
	владеть: навыками разработки методик, применения качественных и количественных методов, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации		
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: технологии построения различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов	1.7 Основные методы игровой терапии в детском возрасте	3. Подготовить доклад «Значение игры в жизни детей и их развитии». 4. Подготовить доклад «Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста». Обсуждение в группе.
	владеть: навыками работы с личностью и группой	2.5 Основные методы игровой терапии в детском возрасте	Составить таблицу «Игровая терапия в контексте разных терапевтических направлений». Дискуссия по таблице.

		2.6 Сказкотерапия в работе с детьми и подростками	Составить таблицу, в которой представить группы сказок, применяемых в работе с детьми и подростками, по целям использования. Организовать дискуссию.
		2.7 Арт-терапия в работе с детьми и подростками	Подготовка докладов по темам, предложенным в качестве вопросов семинарского занятия. Обсуждение в группе.
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать:технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности	1.2.; 2.1 Психоаналитическая терапия детей и подростков	Подготовка презентаций по темам: «Психоаналитическая концепция А.Фрейд», «Развитие детского психоанализа в работах М. Кляйн», «Концепция детского развития Д. Винникота и ее клиническое применение», «Дж. Боулби и его последователи в детской психологии». Выступление с презентацией.
	уметь:конструировать и использовать технологии и методики диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разного возраста	1.4 ; 2.3 Гештальт-терапия детей и подростков	Творческое задание. «Опишите реальную ситуацию от имени третьего лица, выделите основные сопротивления (способы регулирования границы контакта) участников ситуации и осознайте их эффективность». Дискуссия по результатам выполнения задания.
	владеть:системой методов и приёмов работы по просвещению педагогов и родителей по вопросам развития детей с различными отклонениями	1.8; 2.8 Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений	Составить словарь основных терминов по теме. Подготовить конспект по теме занятия.
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать:технологии конструирования и организации различных видов рефлексивной деятельности	1.6 Этические основы психотерапии детей и подростков	Эссе на тему «Портрет психотерапевта, работающего с детьми и подростками».

	уметь:использовать методы, конструировать и апробировать методики, генерировать практические рекомендации для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	2.4 Не директивные методы гипносуггестии и «направленного воображения», применяемые в детском возрасте	Составить словарь основных терминов по теме. Подготовить конспект по теме занятия.
Промежуточная аттестация экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание принципов проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий с учётом возрастных особенностей личности; технологий сбора и первичной интерпретации психологических наблюдений и диагностики; конструирования и организации различных видов рефлексивной деятельности; методов и технологий диагностики отклоняющегося поведения ребенка и основы коррекционно-развивающей работы с детьми;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности;

5) владение навыками разработки методик, применения качественных и количественных методов, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации; самодиагностики, самопознания и саморазвития.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и	Пороговый уровень	Удовлетворительно

при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.		
Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	
1	Классификация и характеристика эмпирических методов психологии
2	Общая характеристика вербально-коммуникативных методов
3	Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
4	Требования к организации и проведению психологического наблюдения
5	Требования к составлению плана наблюдения
6	Особенности фиксации данных наблюдения
7	Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях
8	Разновидности психодиагностической беседы. Их характеристика
9	Требования к подготовке и проведению беседы с испытуемым
10	Интервью. Выбор тематики интервью. Составление вопросника. Выбор респондентов
11	Требования к проведению интервью и фиксации данных
12	Анкетирование как психодиагностический метод
13	Композиция и оформление анкеты: основные требования
14	Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях
15	Методики исследования самооценки личности: характеристика, назначение, особенности проведения
16	Методики исследования самоотношения личности
17	Методики изучения свойств нервной системы и типа темперамента
18	Исследование характера: направления и психодиагностические методики
19	Диагностика способностей
20	Исследование эмоциональной сферы личности: направления и психодиагностические методики
21	Методики диагностики волевых качеств личности
22	Общие принципы построения психолого-педагогического эмпирического исследования
23	Понятие контрольной и экспериментальной групп
24	Построение гипотезы эмпирического исследования
25	Общенаучные принципы психолого-педагогического эмпирического исследования
26	Принципы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования
27	Понятие контрольной группы
28	Понятие экспериментальной группы
29	Эксперименты с несколькими контрольными группами: контрольная группа плацебо
30	Правила построения гипотезы эмпирического исследования
31	Определение зависимой и независимой переменных, варианты проявления НП
32	Формулирование экспериментальной гипотезы
33	Констатирующая стратегия эксперимента
34	Формирующая стратегия эксперимента
35	Стратегия сопоставления в эксперименте
36	Качественное определение схемы эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
37	Количественное определение схемы эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
38	Межгрупповая схема эксперимента и объяснение выбора
39	Внутригрупповая схема эксперимента и объяснение выбора
40	Истинная экспериментальная схема и объяснение выбора
41	Квазиэкспериментальная экспериментальная схема и объяснение выбора

42	Доэкспериментальная экспериментальная схема и объяснение выбора
43	Экспериментальная схема с одной НП и объяснение выбора
44	Факторная экспериментальная схема и объяснение выбора
45	Правила мотивирования отношения испытуемых к эксперименту или психологическому обследованию
46	Особенности мотивирования отношения испытуемых обследованию в психолого-педагогических экспериментах
47	Трудности мотивирования отношения испытуемых обследованию в психолого-педагогических экспериментах
48	Правила составления инструкций в психологических экспериментах
49	Особенности составления инструкций в психологических экспериментах
50	Ограничения инструкций в психологических экспериментах
51	Виды инструкций в психологических экспериментах
52	Правила составления и ведения протокола в психологических исследованиях
53	Виды протоколов в психологических исследованиях
54	Отличия протоколов в психологических исследованиях
55	Понятие процедуры психодиагностического обследования
56	Правила проведения психодиагностического обследования
57	Участники психодиагностического обследования. Требования к ним.
58	Понятие первичной обработки эмпирических данных
59	Процедура первичной обработки эмпирических данных
60	Требования к первичной обработке эмпирических данных
61	Составляющие первичной обработки эмпирических данных
62	Этапы планирования эксперимента
63	Процедура проведения эксперимента

19.3.2 Перечень практических заданийнет

19.3.3 Тестовые заданиянет

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Тема: «Исследование самооценки как компонента самосознания личности»

Вариант 1

1. Анкета «Самооценка личности» (С.А. Будасси).
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью Анкеты «Самооценка личности» (С.А. Будасси).

Вариант 2

1. Методика выбора слов для изучения самооценки личности.
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью методики выбора слов для изучения самооценки личности.

Вариант 3

1. Исследование самооценки и уровня притязаний с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.

19.3.5 Темы курсовых работнет

19.3.6 Темы рефератовнет

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и предполагающие дополнительные вопросы практического характера.

При оценивании используется качественная шкала оценки. Критерии оценивания приведены выше.