

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

05.06.2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 Человек в информационном обществе

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

47.04.01 Философия

**2. Профиль подготовки/специализация:** Онтология и теория познания

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр \_\_\_\_\_

**4. Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания  
факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Тихонова Ирина Юрьевна, доц., канд. фил. наук

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(ы):** 3

### **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Курс «Человек в информационном обществе» направлен на формирование у магистров представлений об имеющихся в философии подходах к исследованию постиндустриального общества, места и роли в нем человека, об основных тенденциях общественного развития, о перспективных направлениях исследования человека в новых социальных условиях. В ходе изучения данного курса магистры должны получить знания о теоретических проблемах определения постсовременного этапа социального развития, об основных параметрах, его определяющих, а также о новых направлениях экономического, политического, культурного и социального развития. Все это позволяет выявить основные проблемы человеческого бытия на данном этапе общественного развития и определить основные направления его исследования

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Человек в информационном обществе» относится к федеральному компоненту дисциплин специализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура).

Приступая к изучению данной дисциплины, магистры должны иметь теоретическую подготовку по таким дисциплинам, как история философии, культурология и социальная философия.

Изучение курса должно сформировать у магистров философские представления об этапах социального развития, о футурологических концепциях, направленных на описание основных параметров, характерных для постиндустриального общества.

У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ПК – 1 способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

-

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	<b>знать:</b> Основные проблемы современной философии <b>уметь:</b> выявлять специфику человеческого бытия на данном этапе общественного развития <b>владеть:</b> методами и способами решения современных проблем человека, анализа этих проблем и предвидеть перспективы их возникновения
ПК-1	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи	<b>Знать:</b> каковы актуальные проблемы существования человека в информационном обществе, что представляют собой новые перспективные подходы к исследованию человека в современной науке.

	научных исследований и проводить углубленную их разработку	<b>Уметь:</b> применять новые методы исследования к анализу и решению проблем, связанных с существованием человека в информационном обществе <b>Иметь навыки</b> постановки новых задач научного исследования, разработки методов исследования новых моделей существования человека.
ПК-2	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	<b>знать:</b> основные методы научного исследования <b>уметь:</b> использовать эти методы в исследовании антропологических и социальных проблем в информационном обществе. Уметь ставить задачи в контексте исследования человека в информационном обществе, использовать приобретенные знания традиционных и современных концепций человека в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике информационного общества; судить об актуальности и значимости идей того или иного социально-философского направления для современной культуры  <b>владеть:</b> современным пониманием основных антропологических проблем в постмодернистской философии; навыками критического мышления

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) 3 ЗЕТ /108**

**Форма промежуточной аттестации** экзамен.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия					
в том числе:					
лекции					
практические	32	16			
лабораторные					
Самостоятельная работа	40				
Итого:	108				
Форма промежуточной аттестации					экзамен

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Практические занятия</b>		
1.1	Теоретические основания концепции информационного	Понятие постиндустриального общества. Различие концепций «информационного общества», «постиндустриального общества»,

	общества	«постмодерна» и др. Отечественные концепции постиндустриального общества. Сущность информационного пространства как нового жизненного пространства человека. Гиперреальность и ее основные черты в концепциях Н. А. Носова, Д. В. Иванова, М. Маклюэна, М. Кастельса.
1.2	Значение развития информационных технологий для человека и общества.	Осмысление последствий развития информационных технологий в трудах Э. Тоффлера, П. Вирилио, Э. Фромма, Ж. Бодрийяра. Проблема роста рефлексивности, идеи ценностных изменений в постсовременном обществе Р. Ингледарта и Г. Канна.
1.3	Глобализация	Политический, социальный, экономический, информационный аспекты глобализации. Глобальное и локальное. Глобальное как транснациональное или интернациональное. Глокализация.
1.4	Влияние информатизации на культурные процессы.	Роль информационных процессов в формировании «прозрачного общества» (Дж. Ваттимо) и «общества спектакля» (Ги Дебор). Сущность демассификационных процессов в культуре. Проблема доверия в современном социокультурном пространстве (Ф. Фукуяма). Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон). Сущность толерантности и ее противоречия.
1.5	Специфика информационного пространства	Проблемы «информационных» войн в постсовременной цивилизации. Проблема выбора в информационном пространстве. Информационное неравенство. Публичность в сети.
1.6	Специфика идентификационных процессов в информационном обществе.	Легитимация и ее уровни. Кризис идентичности и проблема самоопределения. Типы идентичности. Сетевая идентичность. Нарциссизм и индивидуализм. Фиктивная личность. Стиль жизни.
1.7	Сущность современных коммуникативных процессов.	Теория коммуникации Н. Лумана. Виртуальность и симуляция. Проблема публичности в информационном пространстве.
1.8	Потребление в информационном обществе	Общество потребления. Общество впечатления. Нематериальный труд.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Теоретические основания концепции информационного общества		4		5	9

1.2	Значение развития информационных технологий для человека и общества.		4		5	9
1.3	Глобализация		4		5	9
1.4	Влияние информатизации на культурные процессы.		4		5	9
1.5	Специфика информационного пространства		4		5	9
1.6	Специфика идентификационных процессов в информационном обществе.		4		5	9
1.7	Сущность современных коммуникативных процессов.		4		5	9
1.8	Потребление в информационном обществе		4		5	9
	Итого:					72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Человек в информационном обществе» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№	Источники
1	Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. - М.: Academia, 1999. - 956 с.
2	Тоффлер Э. Третья волна / Э. Тоффлер. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 776 с.
3	Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 560 с.
4	Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии / А. Турен. - М.: Научный мир, 1998. - 204 с.
5	Фридман Т. Плоский мир: Краткая история XXI века / Т. Фридман. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 607 с.
6	Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. - М.: АСТ: Ермак, 2004. - 730 с.
7	Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. - М.: Издательство «Весь мир», 2003. - 416 с.
8	Хантингтон С. Столкновение цивилизации / С. Хантингтон. - М.: АСТ, 2003. - 603 с.

б) дополнительная литература:

№	Источники
1	Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. - М.: Academia, 1999. - 956 с.
2	Тоффлер Э. Третья волна / Э. Тоффлер. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 776 с.
3	Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 560 с.

4	Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии / А. Турен. - М.: Научный мир, 1998. - 204 с.
5	Фридман Т. Плоский мир: Краткая история XXI века / Т. Фридман. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 607 с.
6	Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. - М.: АСТ: Ермак, 2004. - 730 с.
7	Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. - М.: Издательство «Весь мир», 2003. - 416 с.
8	Хантингтон С. Столкновение цивилизации / С. Хантингтон. - М.: АСТ, 2003. - 603 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронеж. гос. ун-та. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
2.	ЭБС "Лань" - <a href="http://lanbook.lib.vsu.ru">http://lanbook.lib.vsu.ru</a>
3.	"Университетская библиотека-online" - <a href="http://old.biblioclub.ru">http://old.biblioclub.ru</a>

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».  
 СПС «ГАРАНТ-Образование».  
 СПС "Консультант Плюс" для образования.  
 Kubuntu 14.04.5.  
 LibreOffice.  
 Mozilla Firefox.  
 R (статистическая обработка данных).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	<p><b>знать:</b> Основные проблемы современной философии</p> <p><b>уметь:</b> выявлять специфику человеческого бытия на данном этапе общественного развития</p> <p><b>владеть:</b> методами и способами решения современных проблем человека, анализа этих проблем и предвидеть</p>	Раздел 4 Влияние информатизации на культурные процессы.	Контрольная работа № 1



	перспективы их возникновения		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных методов философствования, последовательно развиваемых и применяемых в современной философии;

3) умение воспроизводить базовые положения концепций постиндустриального общества Д. Белла, информационного общества, информационного общества, сетевого общества, знаниевого и т.д.

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания курса философии для объяснения особенностей существования человека в будущем и настоящем.

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену :**

1. Теоретические основания концепции информационного общества
2. Сущность коммуникации по Н. Луману.
3. Аксиологические проблемы информационного общества.
4. Глобализация
5. Влияние глобальных тенденций на западные страны
6. Сущность неравенства в информационном обществе.
7. Сущность идентификации в информационном обществе.
8. Фиктивная идентичность.
9. Проблемы виртуальности.
10. Общество потребления.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **19.3.4 Тестовые задания**

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

1. Каковы основные взгляды Э. Гидденса на природу постиндустриального общества и в чем сущность понятия «рефлексивной модерности».
2. В чем специфика отечественных концепций постиндустриального общества.
3. Каковы основные направления исследования постиндустриального общества В. Иноземцевым.
3. Проблемы кризиса идентичности в аспекте процесса делигитимации.
4. Анализ понятий «сетевая идентичность», «фиктивная идентичность», «многомерная идентичность», их соотношение.
5. Фигуры Протея и Нарцисса как символическое выражение субъекта постиндустриального общества.
6. Проблема выбора в информационном пространстве.
7. Каким образом влияет увеличение рефлексивности на выбор индивида.
8. В чем специфика постэкономического характера ценностей.
9. Правомерна ли идея об универсализации массовой культуры?
10. В чем сильные и слабые стороны концепций гибридизации Я. Питерса, концепции макдональдизации Дж. Ричера?.
11. Каково влияние информации на потребление.
12. Как структурируют жизнь стилевые установки?
13. Как связаны расширение информационного пространства и демассификация?

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

#### **19.3.6 Темы рефератов**

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Кравец А.С.

*подпись, расшифровка подписи*

Направление подготовки / специальность 47.04.01 Философия

Дисциплина : Человек в информационном обществе

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Специфика постиндустриального общества, особенности формирования постиндустриального общества на западе.
2. Аксиологические проблемы постиндустриального общества.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
Тихонова И. Ю.