

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.21 Познавательное и речевое развитие ребенка**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Специальная психология и педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма образования:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Попова Светлана Владимировна, канд. пед. н., старший преподаватель

**7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)



**8. Учебный год:** 2017 /2018

**Семестр:** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого и познавательного развития детей, психолого-педагогической поддержке данных процессов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- 2) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- 3) проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Познавательное и речевое развитие ребенка» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области общей и экспериментальной психологии, анатомии и возрастной физиологии, общей педагогике.

У студентов должны быть сформированы компетенции:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Учебная дисциплина «Познавательное и речевое развитие ребенка» является предшествующей для следующих дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Дефектология», «Логопедия».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОПК-1       | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | знание основных законов и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического формирования личности, особенностей и способов регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умения анализировать психолого-педагогические проблемы, выбрать в зависимости от требуемых целей формы, методы, приемы организации познавательной деятельности личности |
| ОПК-9       | способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития   | умения подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владения навыками работы с личностью и группой   |
| ПК-23       | готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и  | умения конструировать и использовать технологии и методики диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разного возраста; владения навыками построения и использования методов   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | коррекционно-развивающие задачи   | и методик диагностики и коррекции развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных этапах;  |
| ПК-26 | – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | владения навыками генерации практических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам психического развития детей разного возраста;  |
| ПК-28 | способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка   | умения диагностировать личностные особенности ребенка; организовывать различные виды деятельности с учетом личности и способностей ребенка; владения методиками и технологиями диагностики личности и способностей ребенка; методами, формами и средствами организации деятельности, благоприятной для развития личности и способностей ребенка. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен.**

**13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |                                   |              |  |       |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|--|-------|
|                                | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |  |       |
|                                |                     |                                   | 2 сем.       |  | ..... |
| Аудиторные занятия             | <b>48</b>           |                                   | <b>48</b>    |  |       |
| в том числе:                   |                     |                                   |              |  |       |
| лекции                         | 16                  |                                   | 16           |  |       |
| практические                   | 32                  |                                   | 32           |  |       |
| лабораторные                   |                     |                                   |              |  |       |
| Самостоятельная работа         | 60                  |                                   | 60           |  |       |
| Итого:                         | 108                 |                                   | 108          |  |       |
| Форма промежуточной аттестации | зачет               |                                   |              |  |       |

### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание раздела дисциплины  |
|--|--|--|
| <b>1. Лекции</b>                             |  |  |
| 1.1  | Развитие познавательных процессов в детском возрасте | 1. Развитие восприятия в детском возрасте.<br>2. Развитие внимание в детском возрасте.<br>3. Развитие памяти в детском возрасте.<br>4. Развитие мышления в детском возрасте.<br>5. Развитие воображения в детском возрасте.  |
| 1.2  | Речевое развитие ребенка                             | 1. Основы теории речевой деятельности. Психолингвистические и нейролингвистические аспекты речевого развития.<br>2. Этапы речевого развития ребенка.<br>3. Общение как средство воспитания в детском возрасте.   |
| 1.3  | Методики раннего развития                            | 1. Проблема раннего развития в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке.  |
| <b>2. Семинарские и практические занятия</b> |  |  |
| 2.1  | Развитие познавательных процессов в детском возрасте | 1. Развитие восприятия в детском возрасте.<br>2. Развитие внимание в детском возрасте.<br>3. Развитие памяти в детском возрасте.<br>4. Развитие мышления в детском возрасте.<br>5. Развитие воображения в детском возрасте.<br>6. Экспериментальное исследование развития познава- |

|     |                           |  |
|-----|---------------------------|--|
|     |                           | тельных процессов у детей.<br>7. Диагностика развития познавательных процессов у детей.  |
| 2.2 | Речевое развитие ребенка  | 1-2. Этапы речевого развития.<br>3. Особенности общения в детском возрасте.  |
| 2.3 | Методики раннего развития | 1-2. Организация развивающих занятий в раннем детстве.<br>3-6. Методика раннего развития М. Монтессори. Методика раннего развития Г. Домана. Методика С. Лупан. ТРИЗ. Методики обучения грамоте. |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п         | Наименование раздела дисциплины                      | Виды занятий (часов) |                        |                        |            |
|---------------|--|----------------------|------------------------|------------------------|------------|
|               |  | Лекции               | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего      |
| 1             | Развитие познавательных процессов в детском возрасте | 8                    | 14                     | 20                     | 44         |
| 2             | Речевое развитие ребенка                             | 6                    | 6                      | 15                     | 26         |
| 5             | Методики раннего развития                            | 2                    | 12                     | 25                     | 38         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>16</b>            | <b>32</b>              | <b>60</b>              | <b>108</b> |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка докладов, конспектирование, реферат, создание мультимедийных презентаций, учебные проекты, эссе, творческие задание.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Познавательное и речевое развитие ребенка» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряд творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях (примеры см. ниже).

| Тема   | Задание  | Форма представления задания   | Кол-во часов |
|--|--|---|--------------|
| Развитие познавательных процессов в детском возрасте | 1. Заполните таблицу «Представления о формировании восприятия в детском возрасте в различных психологических концепциях».<br>2. Заполните таблицу «Виды памяти и их развитие в детском возрасте».<br>3. Составьте перечень показателей сформированности познавательных процессов для детей 3, 5, 7 лет.<br>4. Сформулируйте рекомендации для родителей по развитию восприятия, мышления ребенка раннего возраста.<br>5. Подберите демонстрационный материал для диагностики познавательного развития ребенка в раннем детстве. | 1. Таблица.<br><br>2. Таблица<br><br>3. Письменный ответ.<br><br>4. Письменный ответ.<br><br>5. Наглядный материал. | 20           |
| Речевое развитие ребенка                             | 1. Составьте перечень показателей речевого развития ребенка 3, 5, 7 лет.<br>2. Составьте список детских неологизмов. Какие особенности детского мышления и речи в них отражаются?  | 1. Письменный ответ.<br>2. Письменный ответ.  | 15           |
| Методики раннего развития                            | 1. Экскурсия в детский магазин. Подберите игрушки для детей 1-3 лет, оцените их психолого-педагогический потенциал.<br>2. Оцените психолого-педагогический потенциал развивающего занятия (занятие проводится студентом или на основании   | 1. Письменный отчет.<br>2. Письменный ответ.  | 25           |

|              |  |  |           |
|--------------|--|--|-----------|
|              | плана-сценария)<br>3.Разработайте план-сценарий развивающего занятия для детей 2-3 лет.<br>4. Разработайте цикл развивающих занятий для детей раннего возраста (групповая работа). | 3. План-сценарий.<br>4. Письменный отчет, презентация. |           |
| <b>ИТОГО</b> |  |  | <b>60</b> |

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. – М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a> |
| 2     | Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2014. – 445 с.   |
| 3     | Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса. – М. : МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212487</a>             |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 320 с.   |
| 5     | Доман Г. Как научить ребенка читать. Ласковая революция // Г. Доман. – М: АСТ, Астрель, 2004. — 256 с.  |
| 6     | Доман Г. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга / Г. Доман. — Рига: Juridiskais birojs Vindex, SIA, 2007. – 329 с.   |
| 7     | Домашний логопед : полный справочник / О.Д. Абрамович, О.Ю. Артапухина и др. – М.: Эксмо, 2007. – 441 с.  |
| 8     | Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до позд. зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2002. – 463 с.                   |
| 9     | Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики. – М. : Просвещение, 1981. – 340 с.  |
| 10    | Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – 350 с  |
| 11    | Лупан С. Поверь в свое дитя / С. Лупан. – М.: Азбука, 2010. – 448 с.  |
| 12    | Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карпуз», 2000. – 272 с.  |
| 13    | Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М. : Владос, 2001. – 256 с. |
| 14    | Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996, — 374 с.  |
| 15    | Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М. : Просвещение, 1995. – 200 с.        |
| 16    | Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Элькнина. - М. : Наука, 1965. – 588 с.   |
| 17    | Семаго Н. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Семаго, М. Семаго. – М. :Речь, 2010 г. – 384 с.  |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 18    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ). |

|    |   |
|----|---|
| 19 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM). |
|----|---|

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Нет

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)   | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|--|---|----------------------------|
| ОПК-1<br>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | знание основных законов и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического формирования личности, особенностей и способов регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;<br>умения анализировать психолого-педагогические проблемы, выбрать в зависимости от требуемых целей формы, методы, приемы организации познавательной деятельности личности | Раздел 1, 2   | См. п.14                   |
| ОПК-9<br>способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития   | умения подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;<br>владения навыками работы с личностью и группой   | Пр.Ат.  | См. п.14                   |

|  |  |          |                  |
|--|--|----------|------------------|
| ПК-23<br>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи                            | умения конструировать и использовать технологии и методики диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разного возраста; владения навыками построения и использования методов и методик диагностики и коррекции развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных этапах;                                    | Раздел 3 | См. п.14         |
| ПК-26<br>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | владения навыками генерации практических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам психического развития детей разного возраста;  | Пр.Ат.   |                  |
| ПК-28<br>способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка   | умения диагностировать личностные особенности ребенка; организовывать различные виды деятельности с учетом личности и способностей ребенка; владения методиками и технологиями диагностики личности и способностей ребенка; методами, формами и средствами организации деятельности, благоприятной для развития личности и способностей ребенка. | Пр.Ат.   |                  |
| <b>Промежуточная аттестация зачет</b>  |  |          | Вопросы к зачету |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основных законов и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического формирования личности, особенностей и способов регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умения конструировать и использовать технологии и методики диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разного возраста; умения диагностировать личностные особенности ребенка; организовывать различные виды деятельности с учетом личности и способностей ребенка; умения подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умение применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;
- 5) владение основными понятиями общей психологии, оперировать этими понятиями в профессиональной практической и исследовательской деятельности; навыками построения педагогического процесса с учетом основных закономерностей психического развития.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <b>Оценки «зачтено»</b> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, ответ отличается полнотой содержания и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. |                                      | Зачтено      |
| <b>Оценки «не зачтено»</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.                                      |                                      | Не зачтено   |

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 2 семестр)              |
|----|---|
| 1  | Понятие речевой деятельности и речевого действия.                   |
| 2  | Основные речевые зоны мозга, их функции.                            |
| 3  | Механизмы порождения речи.  |
| 4  | Механизмы восприятия речи.  |
| 5  | Проблема связи речи и мышления.                                     |
| 6  | Особенности детской речи.   |
| 7  | Стратегии овладения языком.   |
| 8  | Этапы развития речи.  |
|    | Нарушения речевого развития.  |
| 9  | Особенности общения дошкольников.                                   |
| 10 | Особенности общения младших школьников.                             |
| 11 | Особенности общения подростков и старшеклассников.                  |
| 12 | Основные подходы к проблеме развития восприятия в детском возрасте. |
| 13 | Развитие мышления в детском возрасте.                               |
| 14 | Развитие внимания в детском возрасте.                               |
| 15 | Развитие памяти в детском возрасте.                                 |
| 16 | Проблема ранних воспоминаний.                                       |
| 17 | Развитие воображения в детском возрасте.                            |
| 18 | Проблема возрастной нормы уровня развития и его диагностики.        |
| 19 | Проблема раннего развития.  |
| 20 | Методика раннего развития М. Монтессори.                            |
| 21 | Методика раннего развития Г. Домана.                                |
| 22 | Методика С. Лупан.  |
| 23 | Методики обучения математики блоки Дъенеша, палочки Кюизнера).      |
| 24 | Методика обучения грамоте Н.А. Зайцева.                             |

| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачет – 2 семестр) |
|---|--|
| 1 | Основные речевые зоны мозга, их функции.   |
| 2 | Методика раннего развития М. Монтессори.   |

#### 19.3.2 Перечень практических заданий нет



### 19.3.3 Тестовые задания нет

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

**Темы:** «Основы теории речевой деятельности», «Познавательная деятельность ребенка»

#### Вариант 1

1. Проблема развития восприятия ребенка в отечественной психологии.
2. Проблема связи речи и мышления.

#### Вариант 2

1. Проблема развития восприятия ребенка в гештальт-психологии.
2. Зоны мозга, отвечающие за порождение и восприятие речи.

#### Вариант 3

1. Проблема развитие долговременной памяти у детей.
2. Закономерности усвоения языка.

#### Вариант 4

1. Проблема развития формально-логического мышления ребенка.
2. Особенности детской речи.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено менее половины заданий контрольной работы. Ответы демонстрируют незнаний или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### 19.3.5 Темы курсовых работ

### 19.3.6 Темы рефератов

**Тема** «Методики раннего развития»

1. Дары Фребеля.
2. Идеи раннего развития Масару Ибука.

3. Плавать раньше, чем ходить.
4. Методика раннего развития М. Монтессори.
5. Методика раннего развития Г. Домана.
6. Методика С. Лупан.
7. ТРИЗ.
8. Вальдорфская школа.
9. Система Никитиных.
10. Методики обучения грамоте. Кубики Н. Зайцева.
11. Методики обучения математики Дьенеша и Д. Кюизнера.
12. Методика Л.В. Занкова.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора с научной и научно-популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание доклада отражает профессиональную позицию автора.
- оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание доклада отражает профессиональную позицию автора.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание доклада характеризуется правильностью основных положений доклада, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание доклада отражает не профессиональную позицию автора.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание доклада характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке доклада использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание доклада отражает не профессиональную позицию автора.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменной кон-

трольной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и предполагающие дополнительные вопросы практического характера.

При оценивании используется качественная шкала оценки. Критерии оценивания приведены выше.