

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.20 Общие основы педагогики

1. Шифр и наименование направления подготовки/ специальности:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки/ специализация/ магистерская программа:
Специальная психология и педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

4. Форма образования:
очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы:
Гончарова Юлия Адольфовна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:
НМС факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)

8. Учебный год: 2017 /2018

Семестр(-ы): 2



9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки;
- 2) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста;
- 3) выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся;
- 4) овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса;
- 5) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную (обязательные дисциплины) часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по следующим дисциплинам: «Философия», «Общая и экспериментальная психология».

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» является предшествующей для следующих дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Образовательные программы начальной школы», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; уметь подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности
ОПК-5	готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать основные законы и закономерности организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); структуры и организации общения, деятельности детей разных возрастов; уметь подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); владеть навыками работы с личностью и группой
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	знать основные направления деятельности образовательных учреждений; принципы организации взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими спе-

	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; уметь выбирать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и формы организации взаимодействия с другими педагогами; владеть навыками организации межличностного взаимодействия в различных видах деятельности.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ/144 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			2 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	64	9	64		
в том числе:					
лекции	32	0	32		
практические	32	9	32		
лабораторные	0	0	0		
Самостоятельная работа	44	0	44		
Контроль	36	0	36		
Итого:	144	9	144		
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основные представления о педагогике, как науке. Категориальный аппарат педагогики.	1. Общее представление о педагогике. 2. Взгляды учёных на педагогику: три подхода. 3. Объект педагогики. 4. Предмет педагогики. 5. Функции педагогической науки: теоретическая функция, технологическая функция. 6. Образование как социальный феномен. 7. Образование как педагогический процесс. 8. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая система и педагогический процесс. 9. Категориальный аппарат педагогики: педагогическое взаимодействие. 10. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая деятельность. 11. Содержание образования и средства образования. 12. Воспитание и обучение. 13. Понятие Педагогическая технология. 14. Педагогическая задача.
1.2.	Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.	1. Связь педагогики с философией. 2. Связь педагогики с психологией. 3. Связь педагогики с биологией. 4. Связь педагогики с антропологией и медициной. 5. Связь педагогики с экономическими науками, социологией и политологией. 6. Структура педагогики. 7. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. 8. Методологическая культура педагога. 9. Общенаучный уровень методологии педагогики. 10. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный подход, личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный (диалогический) подход, культурологический подход, этнопедагогический подход антропологический подход
1.3	Организация педагогического исследования. Общее представление о методах педагогического исследования.	1. Организация педагогического исследования. 2. Виды педагогического исследования. 3. Основные критерии качества педагогического исследования: критерий актуальности. 4. Основные критерии качества педагогического исследования: цель, объект, предмет. 5. Основные критерии качества педагогического исследования: критерий научной новизны. 6. Этапы исследовательского поиска. 7. Общее представление о методах педагогического исследования. 8.

		Наблюдение. 9. Метод опроса. 10. Метод изучения продуктов деятельности и документации. 11. Эксперимент. Виды эксперимента. 12. Методы теоретического исследования. 13. Методы теоретического исследования: индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы.
1.4	Статистические методы в педагогике. Аксиологические основы педагогики.	1. Статистические методы. 2. Математические методы в педагогике: регистрация. 3. Математические методы в педагогике: ранжирование, шкалирование. 4. Гуманистическая методология педагогики. 5. Аксиологические принципы. 6. Понятие о педагогических ценностях. 7. Классификация педагогических ценностей. 5. Самодостаточные ценности. 8. Инструментальные ценности. 9. Образование как общечеловеческая ценность.
1.5	Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация личности.	1. Развитие личности как педагогическая проблема. 2. Различия в понимании сущности личности в отечественной и зарубежной педагогике. 3. Наследственность и развитие. 4. Развитие и воспитание. 5. Роль обучения в развитии личности. 6. Деятельность как фактор развития. 7. Диагностика развития. 8. Сущность социализации. 9. Стадии социализации. 10. Воспитание личности. 11. Три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации. 12. Формирование личности. 13. Факторы социализации и формирования личности. 14. Микрофакторы социализации. 15. Макрофакторы социализации. 16. Факторы социализации как средовые факторы формирования личности. 17. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
1.6	Воспитание личности как педагогическая проблема. Формы, методы, приемы и средства воспитания.	1. Цели и задачи воспитания. 2. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании. 3. Способы воспитательного воздействия на человека. 4. Модели и стили воспитания. 5. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. 6. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. 7. Формы воспитания. 8. Понятие и сущность методов воспитания. 9. Приемы и средства воспитания. 10. Классификация методов: методы убеждения, упражнение, методы стимулирования деятельности учащихся.
1.7	Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования.	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Педагогическая система и ее виды. 3. Закономерности педагогического процесса. 4. Этапы педагогического процесса. 5. Характеристика ДОУ и общеобразовательных учреждений. 6. Характеристика начальной школы. 7. Характеристика основной школы. 8. Характеристика средней школы.
1.8	Общая характеристика системы образования. Динамика педагогического процесса.	1. Специальные образовательные учреждения и вечерние учреждения. 2. Характеристика исправительно-трудовых учреждений и санаторно-лесных школ. 3. Профессиональные образовательные учреждения. 4. Среднее профессиональное образование. 5. Высшее профессиональное образование и послевузовское профессиональное образование. 6. Дополнительные образовательные программы и детские дома. 7. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. 8. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 9. Педагогическое взаимодействие. 10. Виды педагогических взаимодействий.

1.9	Целостность педагогического процесса. Педагогические инновации.	1. Понятие целостности педагогического процесса. 2. Основные аспекты целостности педагогического процесса. 3. Организационный план целостности педагогического процесса. 4. Операционно-технологический аспект целостности педагогического процесса. 5. Логика построения целостного педагогического процесса. 6. Условия построения целостного педагогического процесса. 7. Инновационная педагогика. Принципы, основные идеи. 8. Гуманистическая педагогика. 9. Стимулирование обучения. 10. Инновационные учебные заведения. Лицей. Гимназия. 11. Учебный план инновационного заведения. 12. Программа развития. 13. Формы и методы работы в инновационном учебном заведении.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Основные представления о педагогике, как науке.	1. Общее представление о педагогике. 2. Взгляды учёных на педагогику: три подхода. 3. Объект педагогики. 4. Предмет педагогики. 5. Функции педагогической науки: теоретическая функция, технологическая функция. 6. Образование как социальный феномен. 7. Образование как педагогический процесс.
2.2	Категориальный аппарат педагогики.	1. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая система и педагогический процесс. 2. Категориальный аппарат педагогики: педагогическое взаимодействие. 3. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая деятельность. 4. Содержание образования и средства образования. 5. Воспитание и обучение. 6. Понятие Педагогическая технология. 7. Педагогическая задача.
2.3	Педагогика в системе наук о человеке.	1. Определить место педагогики в системе наук о человеке. 2. Раскрыть сущность разделов педагогики как отрасли интегративного знания (используя схему). 3. Определить категории педагогики и проанализировать функции педагогики. 4. Прочитать текст о жизнедеятельности известного ученого-педагога. 5. Определить основные педагогические идеи данного ученого. 6. Выявить их положительные и отрицательные стороны. 3. Обосновать актуальность идей ученых-педагогов в современной науке.
2.4	Традиционные методы педагогических исследований.	1. Изучить классификацию методов изучения педагогической действительности. 2. Обосновать целесообразность применения того или иного метода в практике преподавания.
2.5	Инновационные методы педагогических исследований.	1. Ознакомиться с методом векторного моделирования. 2. Построить векторные модели образовательных сред, созданных различными учеными-педагогами. 3. Построить векторную модель образовательной среды факультета.
2.6	Аксиологические основы педагогики.	1. Гуманистическая методология педагогики. 2. Аксиологические принципы. 3. Понятие о педагогических ценностях. 4. Классификация педагогических ценностей. 5. Самодостаточные ценности. 6. Инструментальные ценности.
2.7	Развитие личности как педагогическая проблема. Диагностика развития.	1. Изучить примерный план характеристики личности студента. 2. В парах провести диагностику личности студента. 3. Составить по схеме характеристику личности студента, сделав психолого-педагогические рекомендации.
2.8	Социализация как социально-педагогическое явление	1. Раскрыть сущность понятия «социализация». 2. Проанализировать различие подходов к понятию социализация в концепциях, разработанных учеными. 3. Дать характеристику факторов социализации. Доказать их влияние на личность и привести примеры. 4. Проанализировать группы задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические, – на каждом этапе социализации. 5. Определить, какие факторы влияют на развитие личности ребенка и его социализацию.
2.9	Воспитание личности как педагогическая проблема.	1. Цели и задачи воспитания. 2. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании. 3. Способы воспитательного воздействия на человека. 4. Модели и стили воспитания. 5. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. 6. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
2.10	Особенности, закономерности, прин-	1. Воспитание как целенаправленный и организованный процесс. 2. Особенности и закономерности процесса воспитания. 3. Принципы

	ципы воспитания	процесса воспитания. 4. Решение педагогических задач.
2.11	Педагогический процесс как система.	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Педагогическая система и ее виды. 3. Закономерности педагогического процесса. 4. Этапы педагогического процесса.
2.12	Общая характеристика системы образования.	1. Посетить образовательное учреждение (на выбор). 2. Дать его педагогическую характеристику. 3. Выявить и обосновать специфику работы данного учреждения. 4. Подготовить устное научное сообщение.
2.13	Педагогические инновации (3 ч.)	1.. Инновационные учебные заведения. Лицей. Гимназия. 2. Учебный план инновационного заведения. 3. Программа развития. 4. Формы и методы работы в инновационном учебном заведении.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные представления о педагогике, как науке.	1,5	4	1	6,5
2	Категориальный аппарат педагогики	0,5	2	2	4,5
3	Связь педагогики с другими науками.	2	1	2	5
4	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога	2	0	4	6
5	Традиционные методы педагогических исследований. Инновационные методы педагогических исследований	0	4	3	7
6	Организация педагогического исследования.	2	0	3	5
7	Общее представление о методах педагогического исследования	2	1	1	4
8	Статистические методы в педагогике.	2	0	4	6
9	Аксиологические основы педагогики	2	4	2	8
10	Развитие личности как педагогическая проблема.	2	4	1	7
11	Социализация личности.	2	4	2	8
12	Воспитание личности как педагогическая проблема.	2	4	1	7
13	Формы, методы, приемы и средства воспитания	2	0	3	5
14	Педагогический процесс как система.	2	2	1	5
15	Общая характеристика системы образования.	2	0	3	5
16	Динамика педагогического процесса	2	0	4	6
17	Целостность педагогического процесса.	2	0	4	6
18	Педагогические инновации.	1	3	3	7
	Контроль				36
	Итого:	32	32	44	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конспектирование; реферирование литературы; выполнение заданий поисково-исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; проведение эксперимента; работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий; лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Основы гуманной педагогики / Ш.А. Амонашвили. — 2-е изд. — Москва : Амрита-Русь, 2014 . Кн. 1 Улыбка моя, где ты? 299 с.
2	Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 . Кн. 1 Общие основы 528 с.
3	Общие основы педагогики : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика"] / В.В. Краевский. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . 254, [1] с.
4	Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред.: В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой. — Москва : Юрайт, 2012 . 332 с.
6	Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 . 607, [1] с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Как любить ребенка: Книга о воспитании / Януш Корчак. — М. : Политиздат, 1990 . 493 с.
8	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. и авт. введ. статей А. И. Пискунов. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1981 . 528 с.
9	Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня : в описаниях их авторов и исследователей): [Учеб. пособие] / Н. А. Баранова, А. Е. Баранов, Л. Ф. Брюховецкая и др.; Под общ. ред. Н. Л. Селивановой; Ред.-сост. Е. И. Соколова. — М. : Пед. о-во России, 1998 . 330,[1]с.
10	История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авт. кол.: А. И. Пискунов (рук.), Б. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; Под ред. А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Сфера, 2001 . 509,[1] с.
11	Работа классного руководителя с родителями / Р. М. Капралова. — М. : Просвещение, 1980 . 190 с.
12	Педагогическая технология в учебном процессе : (Анализ зарубеж. опыта) / М. В. Кларин. — М. : Знание, 1989 . 75,[2] с.
13	Педагогическое наследие / Я.А. Коменский [и др.]. — М. : Педагогика, 1988 . 411,[1] с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
14	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Нет

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	знать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; уметь подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности	1.1, 1.2, 1.5-1.9; 2.5, 2.9,	Словарь по теме. Конспект.
готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	знать основные законы и закономерности организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); структуры и организации общения, деятельности детей разных возрастов; уметь подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); владеть навыками работы с личностью и группой	1.5-1.9; 2.9-2.13;	Словарь по теме. Конспект.
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать основные направления деятельности образовательных учреждений; принципы организации взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной дея-	1.2-1.4;	Словарь по теме. Конспект.

(ПК-27)	тельности; уметь выбирать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и формы организации взаимодействия с другими педагогами; владеть навыками организации межличностного взаимодействия в различных видах деятельности.		
Промежуточная аттестация экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основных категорий и понятий педагогической науки; основ взаимодействия и педагогического творчества; логику построения целостного педагогического процесса; специфику системы образования и педагогической деятельности; логику научно-педагогического исследования;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение оперировать методами научного исследования в педагогике; проектировать педагогический процесс; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.
- 5) владение навыками решения типовых профессиональных задач, соответствующие профилю подготовки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой	–	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 2 семестр)
1	Общее представление о педагогике. Взгляды учёных на педагогику
2	Объект педагогики. Предмет педагогики.
3	Функции педагогической науки: теоретическая функция, технологическая функция
4	Образование как социальный феномен
5	Образование как педагогический процесс
6	Категориальный аппарат педагогики: педагогическая система и педагогический процесс
7	Категориальный аппарат педагогики: педагогическое взаимодействие
8	Категориальный аппарат педагогики: педагогическая деятельность
9	Содержание образования и средства образования
10	Воспитание и обучение
11	Понятие Педагогическая технология
12	Педагогическая задача
13	Связь педагогики с философией, психологией, биологией, антропологией и медициной, с экономическими науками, социологией и политологией
14	Структура педагогики
15	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
16	Общенаучный уровень методологии педагогики
17	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
18	Организация педагогического исследования
19	Виды педагогического исследования
20	Основные критерии качества педагогического исследования
21	Этапы исследовательского поиска
22	Общее представление о методах педагогического исследования
23	Наблюдение. Метод опроса. Метод изучения продуктов деятельности и документации.
24	Эксперимент. Виды эксперимента.
25	Методы теоретического исследования
26	Математические методы в педагогике
27	Статистические методы
28	Гуманистическая методология педагогики
29	Аксиологические принципы
30	Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей
31	Самодостаточные ценности
32	Инструментальные ценности
33	Образование как общечеловеческая ценность
34	Развитие личности как педагогическая проблема
35	Сущность социализации. Стадии социализации
36	Воспитание личности
37	Формирование личности
38	Роль обучения в развитии личности
39	Факторы социализации и формирования личности
40	Микрофакторы социализации. Макрофакторы социализации
41	Факторы социализации как средовые факторы формирования личности
42	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
43	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды
44	Общая характеристика системы образования

45	Характеристика ДООУ и общеобразовательных учреждений
46	Характеристика начальной школы, основной школы, средней школы
47	Специальные образовательные учреждения и вечерние учреждения
48	Характеристика исправительно-трудовых учреждений и санаторно-лесных школ
49	Профессиональные образовательные учреждения. Среднее профессиональное образование
50	Высшее профессиональное образование и послевузовское профессиональное образование
51	Дополнительные образовательные программы и детские дома
52	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система
53	Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса
54	Педагогическое взаимодействие. Виды педагогических взаимодействий
55	Понятие целостности педагогического процесса
56	Основные аспекты целостности педагогического процесса
57	Организационный план целостности педагогического процесса
58	Операционально-технологический аспект целостности педагогического процесса
59	Логика построения целостного педагогического процесса
60	Условия построения целостного педагогического процесса

19.3.2 Перечень практических заданий нет

19.3.3 Тестовые задания нет

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Темы: «Педагогика в системе наук о человеке», «Методология и методы педагогических исследований», «Аксиологические основы педагогики»

1. Общее представление о педагогике. Объект педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая функция, технологическая функция.
2. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
3. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая система и педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность. Воспитание и обучение.
4. Содержание образования и средства образования.
5. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, антропологией и медициной. Связь педагогики с экономическими науками, социологией и политологией.
6. Структура педагогики.
7. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики.
8. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный подход, личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный (диалогический) подход, культурологический подход, этнопедагогический подход, антропологический подход.
9. Организация педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Этапы исследовательского поиска.
10. Основные критерии качества педагогического исследования: критерий актуальности, цель, объект, предмет, критерий научной новизны.
11. Общее представление о методах педагогического исследования. Наблюдение. Метод опроса. Метод изучения продуктов деятельности и документации.
12. Эксперимент. Виды эксперимента.

13. Методы теоретического исследования: индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы.
14. 1. Статистические методы. Математические методы в педагогике: регистрация, ранжирование, шкалирование.
15. Гуманистическая методология педагогики. Аксиологические принципы.
16. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Самодостаточные ценности. Инструментальные ценности. Образование как общечеловеческая ценность.

19.3.5 Темы курсовых работ нет

19.3.6 Темы рефератов нет

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и предполагающие дополнительные вопросы практического характера.

При оценивании используется качественная шкала оценки. Критерии оценивания приведены выше.