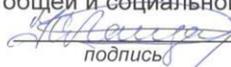


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
  
подпись Гайдар К.М.

4.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Нормативная регуляция в группе**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета 37.06.01 Психологические науки
2. Направленность: Социальная психология
3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018  
(наименование recommending structure, date, protocol number)

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2020/2021 Семестр(-ы): 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний о специфике нормативной регуляции в группе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний о закономерностях, стадиях развития и структуре нормативной регуляции группы;
- 2) развитие у аспирантов представлений о технологиях социально-психологической работы с групповой нормативной регуляцией;
- 3) формирование у будущих психологов навыков адекватного использования определенных технологий работы с различными аспектами нормативной регуляции группы для решения ряда прикладных задач.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Нормативная регуляция в группе» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины на 3-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Современные проблемы психологической науки и практики», «Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы», «Методология и методы социально-психологического исследования». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – в части **знаний** актуальных проблем и областей исследования современной психологии; новых подходов к решению задач исследования и преподавания по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания; специфику междисциплинарных исследований в психологии; методологических и методических подходов в социальной психологии; традиционных и инновационных методов социально-психологического исследования, их классификаций, возможностей и ограничений отдельных исследовательских методов; **умения** критически анализировать, оценивать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе; анализировать; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики социально-психологического исследования; **владения** навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки;

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) – в части **знаний** критериев подбора методологии и методов социальной психологии и способов их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании; специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию

групповых феноменов, основных количественных и качественных методов социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимуществ и ограничений; **умений** соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач; планировать анализ проблемы исследования и процедуры эмпирического ее изучения с учетом подобранных социально-психологических принципов и методов; профессионально формулировать задачи в области социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; **владения** навыками выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, применения имеющихся и разработки новых диагностических методов и приемов;

– способность выявлять проблемы психологической теории и практики, исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-1) – в части **знания** актуальных проблем и перспектив развития основных отраслей психологии; приемов выявления новых проблем психологической теории и практики; **умения** выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения; **владения** технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения;

– готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2) – в части **знаний** базовых методов диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования субъектных особенностей группы; основных математико-статистических методов обработки эмпирических данных и их интерпретации; **умений** разрабатывать и реализовывать диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики; **владения** методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации;

– *готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2) – в части **знаний** методологических основ, базовых методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, общих теоретических ориентиров подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы; **умений** осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем; **владения** навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического*

инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации.

Учебная дисциплина «Нормативная регуляция в группе» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов-исследователей и предшествует государственной итоговой аттестации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b> специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов</p> <p><b>уметь:</b> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и методов исследования для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению и формированию нормативной регуляции в группе с целью оптимизации ее жизнедеятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы</p>
ПК-2	готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	<p><b>знать:</b> методологических основ, базовых методов теоретического и эмпирического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования нормативной регуляции в группе; основных математико-статистических методов обработки эмпирических данных и их интерпретации</p> <p><b>уметь:</b> подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки исследовательских целей и задач; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации; критического анализа полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов</p>

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	<b>4</b>	<b>4</b>	
в том числе: лекции	0	0	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
индивидуальные занятия	4	4	
Самостоятельная работа	<b>68</b>	<b>68</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

#### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общее представление о групповой нормативной регуляции в социальной психологии. Методы ее исследования	1. Феномен нормативной регуляции в системе психологических знаний. 2. Общие представления о специфике нормативной регуляции группы в социальной психологии. 3. История развития теоретических представлений о групповой нормативной регуляции в зарубежной социальной психологии 4. История развития теоретических представлений о групповой нормативной в отечественной социальной психологии. 5. Структура групповой нормативной регуляции. 6. Методы исследования нормативной регуляции в группе.
2	Специфика основных компонентов групповой нормативной регуляции	1. Целе-средственный блок групповой нормативной регуляции. 2. Содержательный блок групповой нормативной регуляции. 3. Субъектный блок групповой нормативной регуляции. 4. Функционально-результативной блок групповой нормативной регуляции.
3	Связь нормативной регуляции и прочих социально-психологических характеристик группового субъекта	1. Системный и субъектный подходы к анализу групповых феноменов в современной социальной психологии. 2. Групповая нормативная регуляция и социально-психологическое развитие группы. 3. Групповая нормативная регуляция и тип субъектности группы. 4. Групповая нормативная регуляция и система референтных отношений группы.
4	Технологии практической работы с различными аспектами групповой нормативной регуляции	1. Специфика работы с нормативной регуляцией группы в различных отраслях прикладной социальной психологии. 2. Основные технологии работы с нормативной регуляцией группы в психологической практике.

#### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Индивид-е занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общее представление о групповой нормативной регуляции в социальной психологии. Методы ее исследования	0	1	16	17
2	Специфика основных	0	1	16	17

	компонентов групповой нормативной регуляции				
3	Связь нормативной регуляции и прочих социально- психологических характеристик группового субъекта	0	1	18	19
4	Технологии практической работы с различными аспектами групповой нормативной регуляции	0	1	18	19
	Контроль		0		
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (индивидуальных занятий с преподавателем) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 68 часов, в том числе работу при подготовке к текущей аттестации (выполнению творческого задания).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Нормативная регуляция в группе» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение творческого задания (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу

определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Самостоятельная работа студентов при выполнении творческого задания предполагает ознакомление аспирантов с методическими руководствами по проведению социально-психологического тренинга. При выполнении этого задания преподавателю для проверки представляется письменный отчет составленного сценария социально-психологического тренинга с соблюдением необходимых методических требований.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Андреева Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 159 с.
4	Балл Г.А. Нормы деятельности и творческая активность / Г.А. Балл // Вопр. психологии. – 1990. – № 6. – С. 25-33.
5	Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева. – М. : Наука, 1978. – 312 с.
6	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с.
7	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
8	Десев Л. Психология малых групп / Л. Десев. – М. : Прогресс, 1979. – С. 96-184.
9	Журавлев А.Л. Психология коллективного субъекта / А.Л. Журавлев // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – С. 51-81.
10	Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 640 с.
11	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 316 с.
12	Методы и техники практической психологии. Учеб. пособие / под общ. ред. Л.М. Попова, С.В. Петрушина. – СПб. : Речь, 2007. – 224 с.
13	Пеньков Е.М. Социальные нормы – регуляторы поведения личности / Е.М. Пеньков. – М. : Мысль, 1972. – 198 с.
14	Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – С. 51-81.
15	Рогов Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 430 с.
16	Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учебник / А.Л. Свенцицкий. – М. : ООО «ТК Велби», 2003. – С. 138-235.
17	Уманский Л.И. поэтапное развитие группы как коллектива / Л.И. Уманский // Коллектив и личность / под ред. Е.В. Шороховой [и др.]. – М. : Наука, 1975. – С. 77-87.
18	Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студ. вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – С. 389-500.
19	Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах : теория, эксперимент, практика / А.С. Чернышев. – Курск. : Курск. гос. ун-т, 2006. – С. 25-65.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
20	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf</a> .
21	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
24	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева. – М. : Наука, 1978. – 312 с.
3	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
4	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования

песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан).

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов	4. Технологии практической работы с различными аспектами групповой нормативной регуляции	Творческое задание № 1 (тема 4)
	<b>Уметь:</b> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и методов исследования для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению и формированию нормативной регуляции в группе с целью оптимизации ее жизнедеятельности	3. Связь нормативной регуляции и прочих социально-психологических характеристик группового субъекта 4. Технологии практической работы с различными аспектами групповой нормативной регуляции	Творческое задание № 1 (тема 4)
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач	3. Связь нормативной регуляции и прочих социально-психологических характеристик группового субъекта 4. Технологии практической работы с различными аспектами групповой нормативной регуляции	Творческое задание № 1 (тема 4)

	в области психологии группы		
ПК-2 готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	<b>Знать:</b> методологических основ, базовых методов теоретического и эмпирического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования нормативной регуляции в группе; основных математико-статистических методов обработки эмпирических данных и их интерпретации	1. Общее представление о групповой нормативной регуляции в социальной психологии. Методы ее исследования 2. Специфика основных компонентов групповой нормативной регуляции	Творческое задание № 1 (тема 1)
	<b>Уметь:</b> подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем	3. Связь нормативной регуляции и прочих социально-психологических характеристик группового субъекта	
	<b>Владеть:</b> навыками постановки исследовательских целей и задач; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного	3. Связь нормативной регуляции и прочих социально-психологических характеристик группового субъекта 4. Технологии практической работы с различными аспектами групповой нормативной	Творческое задание № 1 (тема 4)

	математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации; критического анализа полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов	регуляции	
--	--	-----------	--

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знания специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, методологических основ, базовых методов теоретического и эмпирического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования нормативной регуляции в группе;

3) умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и методов исследования для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению и формированию нормативной регуляции в группе с целью оптимизации ее жизнедеятельности, корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, постановки исследовательских целей и задач; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, методологических основ, базовых методов теоретического и эмпирического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования нормативной регуляции в группе; умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и методов исследования для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению и формированию нормативной регуляции в группе с целью оптимизации ее жизнедеятельности, корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, постановки исследовательских целей и задач; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>различных источниках), специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, методологических основ, базовых методов теоретического и эмпирического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования нормативной регуляции в группе; недостаточно продемонстрированы умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и методов исследования для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению и формированию нормативной регуляции в группе с целью оптимизации ее жизнедеятельности, корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, постановки исследовательских целей и задач; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, методологических основ, базовых методов теоретического и эмпирического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования нормативной регуляции в группе; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и методов исследования для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>и формированию нормативной регуляции в группе с целью оптимизации ее жизнедеятельности, корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; обнаружено слабое владение навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, постановки исследовательских целей и задач; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов, методологических основ, базовых методов теоретического и эмпирического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для исследования нормативной регуляции в группе; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и методов исследования для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению и формированию нормативной регуляции в группе с целью оптимизации ее жизнедеятельности, корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, постановки исследовательских целей и задач; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Феномен нормативной регуляции в системе психологических знаний.
2	Общие представления о специфике нормативной регуляции группы в социальной психологии.
3	История развития теоретических представлений о групповой нормативной регуляции в зарубежной социальной психологии.
4	История развития теоретических представлений о групповой нормативной в отечественной социальной психологии.
5	Структура групповой нормативной регуляции.
6	Целе-средственный блок групповой нормативной регуляции.
7	Содержательный блок групповой нормативной регуляции.
8	Субъектный блок групповой нормативной регуляции.
9	Функционально-результативной блок групповой нормативной регуляции.
10	Системный и субъектный подходы к анализу групповых феноменов в современной социальной психологии.
11	Групповая нормативная регуляция и социально-психологическое развитие группы.
12	Групповая нормативная регуляция и тип субъектности группы.
13	Групповая нормативная регуляция и система референтных отношений группы.
14	Специфика работы с нормативной регуляцией группы в различных отраслях прикладной социальной психологии.
15	Основные технологии работы с нормативной регуляцией группы в психологической практике.

#### 19.3.2 Перечень творческих заданий для текущей аттестации:

##### Творческое задание № 1

**Темы:** «Общее представление о групповой нормативной регуляции в социальной психологии. Методы ее исследования»; «Технологии практической работы с различными аспектами групповой нормативной регуляции».

##### Вариант 1

Разработка программы исследования и коррекции содержательного блока нормативной регуляции производственной группы.

##### Вариант 2

Разработка программы исследования и коррекции целе-средственного блока нормативной регуляции учебной группы школьников.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в

конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание аспирантом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, аспирант демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.