

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.26 Социальная экология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки:** Физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Рогозина Римма Евгеньевна, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, rgozina@bk.ru  
Деревягина Мария Владимировна, преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, m\_derevyagina@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма, от 17.06.2021 г., протокол №10
- 8. Учебный год:** 2020/2021                      **Семестр:** 6

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней.

**Задачи:** мотивация изучения экологических проблем различного ранга; всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; изучение основ экологической психологии, культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения на всех уровнях.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Таблица 1

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> Социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп</p> <p><b>уметь:</b> Работать в коллективе, соблюдая социальные, этические, конфессиональные и культурные нормы</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> Навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные механизмы социализации личности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы</p> <p><b>владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<p><b>знать:</b> основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики, вопросы взаимодействия человека и окружающей среды; структуру и динамику популяции человека.</p> <p><b>уметь:</b> применять экологические методы исследования при решении задач по изучению динамики антропоэкосистем; применять знания по социальной экологии повседневной жизни</p> <p><b>владеть:</b> основными методами изучения адаптации человека к условиям среды, а также методами изучения структуры и</p>

		динамики антропоэкосистем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 семестр
Аудиторные занятия	42	42
в том числе:		
лекции	28	28
практические	14	14
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	30	30
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Итого:	72	72

#### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет социальной экологии	Предмет и место социальной экологии в системе наук о Земле и человеке (сходные черты и отличия от экологии, антропологии, гигиены, эпидемиологии, медицинской географии). Общая научная методология социальной экологии и антропоэкологические аксиомы.
1.2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития
1.3.	Среда человека и ее элементы	Понятие среды и окружающей среды человека. Потребности человека в качественной окружающей среде. Окружающая среда современного человека: многообразие и многокомпонентность. Средовые факторы и их воздействие на человека. Потребности человека в качественной окружающей среде
1.4	Экология жизненной среды	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации
1.5	Глобальные проблемы экологического кризиса	Изменения климата. Загрязнение окружающей среды. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов.
1.6	Экологическое сознание и	Нравственный аспект взаимоотношений общества и

	культура	природы. Экологическая культура: сущность и особенности развития на современном этапе. Экологическое воспитание. Формирование современного экологического сознания.
1.7	Социальная экология и экологические движения	Тенденция возникновения экологических движений и их направленность. Особенности возникновения экологических движений в РФ, их цели и задачи. Вопрос 3. Общая характеристика экологического движения в России. Вопрос 4. Разнообразие форм экологических организаций.
<b>2. Лабораторные работы</b>		
2.1	Предмет социальной экологии	Семинар. 1. Причины возникновения социальной экологии. 2. Цель, задачи, предмет, объект, методы исследования экологии как науки. 3. Особенности и этапы развития современной экологии. 4. Место социальной экологии среди экологических наук 2. Методы социальной экологии и их применение 3. Экологические проблемы и их связь с глобальными мировыми проблемами
2.2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Решение ситуационных задач
2.3	Среда человека и ее элементы	Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий
2.4	Экология жизненной среды	Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий
2.5.	Глобальные проблемы экологического кризиса	Решение ситуационных задач Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий
2.6.	Экологическое сознание и культура	Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий
2.7.	Социальная экология и экологические движения	Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет социальной экологии	2	2	-	4	8
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	4	2	-	4	10
3	Среда человека и ее элементы	6	4	-	4	14
4	Экология жизненной среды	6	2	-	4	12
5	Глобальные проблемы экологического кризиса	4	2	-	6	12

6	Экологическое сознание и культура	4	2	-	4	10
7	Социальная экология и экологические движения	2		-	4	6
	Итого:	28	14	-	30	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере взаимодействия общества и природы;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа данных по состоянию окружающей среды и здоровья населения.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю.Г. Марков .— Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004 .— 544 с. — ISBN 5-94087-090-2 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987>.
2.	Гривко, Е. Экология : актуальные направления : учебное пособие / Е.В. Гривко ; М. Глуховская .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 394 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Адамович Б. А. Социальная экология / Б.А. Адамович, А.В. Вестяк, В.П. Кучеров. — М.: РАУ-Университет, 2002.— 229 с.
4.	Воронеж: среда обитания и зоны экологического риска: монография / С.А. Куролап [и др.]. — Воронеж: Истоки, 2010.— 206 с.
5.	Иванова Е. Ю. Экология: Учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова. — Воронеж, 2004.— 11 с.: табл. — Библиогр.: с. 11.
6.	Лосев А.В Социальная экология: Учеб. Пособие для вузов/ А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998 – 312 с.
7.	Общая и социальная экология: учебное пособие / А.Д. Урсул (рук.) [и др.]; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А.Д. Урсула. — М.: Изд-во РАГС, 2006.— 405 с.
8.	Прохоров Б.Б. Экология человека: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Б.Б. Прохоров. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.
9.	Хаскин, Владлен Владимирович. Экология человека: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальностям 020801 "Экология" и 020804 "Геоэкология" / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова, Т.А. Трифонова. — М.: Экономика, 2008.— 366, [1] с.: ил., табл. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 364-367.— ISBN 978-5-282-02794-5.
10.	Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Социальная экология: учебник для бакалавров: [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений] / В.А. Ситаров, В.В.

	Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013.— 517 с.: табл. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-2355-1.
--	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
11.	ЭБС Лань - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
12.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
13.	ЭБС ЮРАЙТ - <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т; [сост.: Н.А. Куралесин и др.]. — Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2012.— 168 с.

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа экогеоданных на лабораторных занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

#### 19. Фонд оценочных средств:

##### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6	<p><b>знать:</b> Социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп</p> <p><b>уметь:</b> Работать в коллективе, соблюдая социальные, этические, конфессиональные и культурные нормы</p> <p><b>владеть:</b> Навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде</p>	Предмет социальной экологии	Устный опрос
		Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Тест
		Среда человека и ее элементы	Лабораторные работы, контрольная работа, Тест

		Экология жизненной среды	Тест
		Глобальные проблемы экологического кризиса	Лабораторные работы, контрольная работа, Тест
		Экологическое сознание и культура	Тест
		Социальная экология и экологические движения	Тест
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОК-7	<p><b>знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные механизмы социализации личности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы</p> <p><b>владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	Предмет социальной экологии	Устный опрос
		Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Тест
		Среда человека и ее элементы	Лабораторные работы, контрольная работа, Тест
		Экология жизненной среды	Тест
		Глобальные проблемы экологического кризиса	Лабораторные работы, контрольная работа, Тест
		Экологическое сознание и культура	Тест
		Социальная экология и экологические движения	Тест
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОПК-4	<p><b>знать:</b> основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики, вопросы взаимодействия человека и окружающей среды; структуру и динамику популяции человека.</p> <p><b>уметь:</b> применять экологические методы исследования при решении задач по изучению динамики антропоэкосистем; применять знания по социальной экологии в повседневной жизни</p> <p><b>владеть:</b> основными методами изучения</p>	Предмет социальной экологии	Устный опрос
		Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Тест
		Среда человека и ее элементы	Лабораторные работы, контрольная работа, Тест
		Экология жизненной	

	адаптации человека к условиям среды, а также методами изучения структуры и динамики антропоэкосистем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).	среды	Тест
		Глобальные проблемы экологического кризиса	Лабораторные работы, контрольная работа, Тест
		Экологическое сознание и культура	Тест
		Социальная экология и экологические движения	Тест
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной экологии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере взаимодействия человека и окружающей среды.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной экологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере взаимодействия человека и окружающей среды	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной экологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации в сфере взаимодействия человека и окружающей среды	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся	–	<i>Неудовлетворительно</i>

демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике		
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Основные принципы социальной экологии.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека по Н.Ф. Реймерсу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Среда человека по Д. Марковичу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
7. Среда человека по Т.А. Максимовой и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
9. Взаимодействие природы и общества в период палеолита.
10. Взаимодействие природы и общества в период аграрной культуры.
11. Взаимодействие природы и общества в индустриальный период.
12. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
13. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
14. Концепция устойчивого развития.
15. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения.
16. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Ресурсный кризис (почва, минеральные ресурсы).
17. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Энергетический кризис.
18. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Воздействие агрессивной среды.
19. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Воздействие на генофонд человека.
20. Поведение человека и уровни его регуляции.
21. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
22. Факторы, определяющие особенности поведения человека в естественной среде.
23. Факторы, определяющие особенности поведения человека в социальной среде.
24. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
25. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
26. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
27. Природа как ценность.
28. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, экоцентризм и натуроцентризм.
29. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
30. Предмет экологической психологии (цели, задачи).
31. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
32. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
33. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
34. Экологическое воспитание личности.
35. Содержание экологического образования.
36. Экологизация образования.
37. Экологические уроки Каспийского моря.
38. Экологические уроки Аральского моря.
39. Зоны экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации.

40. Азовское море и его экологические проблемы.
41. Баренцево море и его экологические проблемы.
42. Зоны экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации.
43. Понятие природопользования.
44. Виды природопользования.
45. Понятие природных ресурсов, их классификация.
46. Методы экономической оценки природных ресурсов.
47. Природно-ресурсный потенциал. Способы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
48. Понятие биосфера, основные закономерности развития биосферы.
49. Живое вещество биосферы: свойства, функции.
50. Основные круговороты веществ в биосфере.
51. Понятие ноосфера, предпосылки перехода от биосферы к ноосфере.
52. Основные принципы рационального природопользования.
53. Природно-ресурсный потенциал России.
54. Регламентация загрязняющих веществ в окружающей среде. Понятие ПДК. Эффект суммации.
55. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Раздельное нормирование.
56. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.
57. Нормирование загрязняющих веществ в почве.
58. Концепция устойчивого развития. II конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь, 1992 Рио-де-Жанейро).
59. Организация международного сотрудничества. Проблема сохранения биоразнообразия.
60. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
61. Проблемы охраны окружающей среды.
62. Нормативные акты по охране природных ресурсов.

### 19.3.2 Тестовые задания

#### Вариант 1

#### Введение в социальную экологию

**1. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.**

1. Д. Ж. Маркович
2. Г. А. Акимова и В. В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В. П. Казначеев

**2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?**

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

**3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?**

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

**4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом изучения социальной экологии являются специфические связи между человеком и средой его обитания.**

1. Д. Ж. Маркович
2. Г. А. Акимова и В. В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В. П. Казначеев

#### Человек и среда обитания как субъекты социально-экологического взаимодействия

**1.Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:**

- 1.Внебиологическим механизмам
- 2.Промежуточным
- 3.Биологическим

**2.Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:**

- 1.Болезнь
- 2.Стресс
- 3.Норма
- 4.Гомеостаз

**3.Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д.Ж. Марковичу**

- 1.Природный и общественный компонент
- 2.Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
- 3.Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

**4.Что входит в понятие квазиприродной среды:**

- 1.Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
- 2.Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
- 3.Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
- 4.Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**5.Что входит в понятие природной среды:**

- 1.Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
- 2.Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
- 3.Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
- 4.Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**6. Способность человека к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям это:**

- 1.Адаптивность
- 2.Социально-трудовой потенциал
- 3.Характеристика состояния здоровья человека
- 4.Социальная потребность

**Характеристика жизненной среды человека.**

**1.Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»**

- 1.Социально-бытовая, производственная, рекреационная
- 2.Техногенная, социальная
- 3.Абиотическая, биотическая

**2.Абиотический и биотический компоненты, техносфера и население – это составляющие:**

- 1.Городской среды
- 2.Жизненной среды
- 3.Жилищной среды
- 4.Рекреационной среды

**3.Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент (психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:**

- 1.Городской среды
- 2.Жизненной среды
- 3.Жилищной среды
- 4.Рекреационной среды
- 5.Производственной среды

**4.Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:**

- 1.Социально-бытовая среда
- 2.Рекреационная среда
- 3.Городская среда
- 4.Жилищная среда

## Глобальные социально-экологические проблемы

### **1. Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:**

1. Рост потребления
2. Рост патогенности микроорганизмов
3. Изменение генофонда

### **2. Что относится к альтернативным источникам энергии:**

1. Теплоэнергетика
2. Атомная энергетика
3. Геотермальная энергетика
4. Гидроэнергия

### **3. Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?**

1. Дрейф генов
2. Естественный отбор
3. Рост патогенности микроорганизмов

### **4. Что относится к глобальным социально-экологическим проблемам?**

1. Рост численности населения
2. Ресурсный кризис
3. Энергетический кризис
4. Возрастание агрессивности среды
5. Изменение генофонда
6. Все вышеперечисленное

## Характеристика поведения человека и факторов, определяющих особенности поведения в естественной и социальной средах

### **1. Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:**

1. Адаптация
2. Поведение
3. Потребности
4. Модальность

### **2. Гормоны относятся к факторам, участвующим в:**

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

### **3. Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования, родственности, развития?**

1. А. Маслоу
2. К. Альдерфер
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклеланд

### **4. Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:**

1. Принадлежностью к нации
2. Религиозной принадлежностью
3. Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
4. Внутренней средой человека
5. Все вышеперечисленное

### **5. Состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения очень мотивированной цели встают преграды или препятствия, как материальные, так и идеальные или воображаемые это:**

1. Кризис
2. Фрустрация
3. Стресс
4. Конфликт

### **6. При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:**

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

## Элементы экологической этики, культуры и психологии

**1. В какой теории первостепенное значение придается влиянию на человека природной среды и подчеркивается, что природное окружение жестко регламентирует условия жизни людей:**

1. Географический детерминизм
2. Поссибилизм
3. Географический пробабилизм

**2. В чем заключается ценность природы с точки зрения антропоцентризма**

1. Предмет поклонения
2. Ресурсы
3. Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

**3. Кто из авторов предлагает дифференцировать понятия и предметы экологической психологии и выделяют экологическую психологию, психологию окружающей среды и психологическую экологию?**

1. К.Х. Крайк
2. Д.Ж. Маркович
3. С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин
4. Дж. Голд

**4. Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «гармония – дисгармония»?**

1. Сознательность
2. Принципиальность
3. Когерентность
4. Эмоциональность

**5. Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к полноправному партнеру во взаимодействии**

1. Объектно-прагматический
2. Субъектно-прагматический
3. Объектно-непрагматический
4. Субъектно-непрагматический

**6. Иерархическая картина мира характерна для:**

1. Антропоцентрического экологического сознания
2. Экоцентрического сознания
3. Демократии

**7. К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:**

1. Безнравственное отношение
2. Утилитарное отношение
3. Научное отношение
4. Эстетическое отношение

**8. Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «незначимое – значимое»?**

1. Эмоциональность
2. Доминантность
3. Обобщенность
4. Когерентность

## Биосфера. Природные ресурсы. Проблемы природопользования

**1. Укажите кто ввел термин «природопользование»**

1. К. Маркс
2. Н.Ф. Реймерс
3. В.И. Вернадский
4. Ю.Н. Куражковский

**2. Укажите исчерпаемые природные ресурсы (2 ответа):**

1. Уголь
2. Геотермальные источники
3. Руды цветных металлов
4. Энергия Солнца

**3. Укажите 2 отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу:**

1. Лесная

2. Теплоэнергетика
3. Черная и цветная металлургия
4. Топливная промышленность
- 3. Среди перечисленных форм и видов загрязнений укажите 2, которые не характерны для воздействия электроэнергетики на окружающую природную среду:**
  1. Загрязнение воздушного бассейна продуктами сгорания (химическое загрязнение)
  2. Тепловое загрязнение
  3. Биогенное загрязнение
  4. Загрязнение водных объектов сточными водами
  5. Изъятие территорий из использования
  6. Биологическое загрязнение
  7. Электромагнитное влияние
  8. Радиоактивное загрязнение
- 4. Основным источником парниковых газов является:**
  1. Химическая промышленность
  2. Сельское хозяйство
  3. Теплоэнергетика
  4. ЖКХ
- 5. Укажите верное содержание понятия «трансграничное загрязнение»**
  1. Это загрязнение на границе 2 природных сред – воздушной и водной
  2. Это загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) регионов
  3. Это загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации
  4. Это загрязнение приграничных территорий

## **Вариант 2**

### **Введение в социальную экологию**

**1. Кто впервые употребил термин «социальная экология»?**

1. Р. Мак-Кензил
2. Н.Ф. Реймерс
3. Р. Парк и Е. Берджес
4. Э.В. Гирусов

**2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?**

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

**3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?**

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

**4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.**

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

### **Человек и среда обитания как субъекты социально-экологического взаимодействия**

**1. Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:**

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным
3. Биологическим

## **2. Социальное поведение и механизмы культурной адаптации относятся к:**

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным
3. Биологическим

## **3. Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:**

1. Болезнь
2. Стресс
3. Норма
4. Гомеостаз

## **4. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д.Ж. Марковичу**

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

## **5. Что входит в понятие квазиприродной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

## **6. Что входит в понятие природной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

## **Характеристика жизненной среды человека**

### **1. Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»**

1. Социально-бытовая, производственная, рекреационная
2. Техногенная, социальная
3. Абиотическая, биотическая

### **2. «Комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми человек взаимодействует на протяжении жизни» - это определение:**

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды

### **3. Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент (психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:**

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды
5. Производственной среды

### **4. Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:**

1. Социально-бытовая среда
2. Рекреационная среда
3. Городская среда
4. Жилищная среда

## **Глобальные социально-экологические проблемы**

### **1. Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:**

1. Изменение структуры населения
2. Рост патогенности микроорганизмов

3. Изменение генофонда

**2. Утрата социальной значимости личности, снижение ценности жизни, социальное безразличие, саморазрушение и преступность – это социально-психологические последствия:**

1. Загрязнения среды
2. Изменения структуры населения
3. Скученности
4. Роста потребления

**3. Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?**

1. Дрейф генов
2. Естественный отбор
3. Рост патогенности микроорганизмов

**4. Что относится к альтернативным источникам энергии:**

1. Теплоэнергетика
2. Атомная энергетика
3. Геотермальная энергетика
4. Гидроэнергия

**Характеристика поведения человека и факторов, определяющих особенности поведения в естественной и социальной средах**

**1. Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:**

1. Адаптация
2. Поведение
3. Потребности
4. Модальность

**2. Электрические, магнитные, электромагнитные, акустические поля относятся к факторам:**

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

**3. Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования родственности развития?**

1. А. Маслоу
2. К. Альдерфер
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклеланд

**4. Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:**

1. Принадлежностью к нации
2. Религиозной принадлежностью
3. Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
4. Внутренней средой человека
5. Все вышеперечисленное

**5. При каком варианте реагирования на критическую ситуацию, человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально заторможенное состояние:**

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

**6. При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:**

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

**Элементы экологической этики, культуры и психологии**

**1. К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:**

1. Безнравственное отношение
2. Утилитарное отношение
3. Научное отношение

4. Эстетическое отношение

**2. В чем заключается ценность природы с точки зрения эгоцентризма:**

1. Предмет поклонения

2. Ресурсы

3. Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

**3. Что относится к базовым параметрам субъективного отношения к природе?**

1. Широта

2. Доминантность

3. Эмоциональность

**4. Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к объекту удовлетворения своих потребностей?**

1. Объектно-прагматический

2. Субъектно-прагматический

3. Объектно-непрагматический

4. Субъектно-непрагматический

**5. Какой компонент субъективного отношения к природе выражает стремление познавать природу?**

1. Практический

2. Когнитивный

3. Перцептивно-аффективный

4. Поступочный

**6. К какой форме наделяния субъектностью природных объектов относится система представлений о мире, в основе которой лежит вера в наличие у природных объектов души, способной действовать активно и самостоятельно:**

1. Антропоморфизм

2. Анимизм

3. Субъектификация

4. Персонификация

**7. К какой форме наделяния субъектностью природных объектов относится процесс наделяния объектов природы субъектными функциями, после чего они и начинают восприниматься как субъекты это:**

1. Антропоморфизм

2. Анимизм

3. Субъектификация

4. Персонификация

**8. Развитие природы как процесс взаимовыгодного единства – это один из компонентов структуры:**

1. Антропоцентрического экологического сознания

2. Эгоцентрического сознания

3. Натуроцентрического сознания

### **Биосфера. Природные ресурсы. Проблемы природопользования**

**1. Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием среды жизни человека**

1. Биосфера

2. Тропосфера

3. Природно-ресурсный потенциал

4. Минеральные полезные ископаемые

**2. Рекреационные ресурсы – это:**

1. Особенности рельефа местности

2. Природные предпосылки для организации отдыха населения

3. Антропогенные условия для организации отдыха людей

4. Топливо

**3. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы ( 2 ответа)**

1. Энергия Солнца

2. Минеральное топливо

3. Энергия приливов

4. Руды черных металлов

**4. Среди перечисленных ниже отраслей хозяйства укажите одну, которая наиболее сильно влияет на загрязнение водоемов:**

- 1.Черная и цветная металлургия
2. Теплоэнергетика
3. Горнодобыча
4. Химическая и нефтехимическая промышленность
- 5. В структуре выбросов в атмосферный воздух предприятий теплоэнергетики основной составляющей является:**
  - 1.Пыль
  - 2.Диоксид серы
  - 3.Окислы азота
  - 4.Окись углерода
- 6.Укажите, какие вещества из перечисленных ниже представляют канцерогенную опасность для человека (2 ответа):**
  - 1.Нитраты
  - 2.Диоксины
  - 3.Нитрозамины
  - 4.Белки

Ключ к заданиям варианта №1

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	1	1	2	1	4	2
2	4	2	1,3	3	1	2	1,3	3
3	1	1	5	3	2	3	2,3	2
4	1	2	2	6	5	3	3,6	1
5		1			2	4	3	2
6		1			3	1	2	2
7						2		
8						2		
9								
10								

Ключ к заданиям варианта №2

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	3	1	1	2	2	3	2
2	4	1	2	3	2	3	2	3
3	1	2	5	3	2	1	1,3	2
4	2	1	2	3	5	1	4	2
5		2			1	2	4	1
6		1			3	2	2,3	2
7						3		
8						2		
9								
10								

**19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

**Контрольная работа № 1**

1. Понятие предмета экологии. Цель и задачи экологии.

2. Предмет социальной экологии. Задачи и функции социальной экологии.
3. Правила, принципы, положения и законы используемые в социальной экологии.
4. Взаимодействие социальной экологии с другими науками.
5. Характеристики человека, используемые в социально-экологических исследованиях.
6. Понятие среды обитания. Классификация среды обитания в редакции разных авторов.
7. Свойства среды, их характеристика. Понятие социально-экологического взаимодействия.
8. Жизненная среда. Определение и структура. Характеристика производственной и рекреационной сред.
9. Характеристика городской и жилищной сред.

#### **Контрольная работа № 2**

1. Понятие поведения, уровни регуляции поведения.
2. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
3. Чем обусловлены особенности поведения человека в естественной и социальной среде.
4. Рост численности населения. Причины, последствия, пути решения проблемы.
5. Ресурсный кризис. Причины, последствия, пути решения проблемы.
6. Возрастание агрессивности среды, негативное воздействие на генофонд населения. Причины, последствия, пути решения проблемы.
7. Предмет и задачи экологической психологии.
8. Характеристика субъективного восприятия природы. Субъектное восприятие и его формы.
9. Характеристика субъективного отношения к природе. Параметры.
10. Понятие экологического сознания. Его формы.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).