

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Основы регионоведения и региональная политика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.02 – География

2. Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 г., протокол №10

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр: 7,8

9. Цель - формирование знаний и умений, связанных с разработкой и проведением в стране региональной политики, выработка навыков оценки, направленных на регулирование социально-экономического развития регионов. Дать системное и комплексное представление о закономерностях и особенностях формирования и развития регионов, процессах управления ими. Для достижения поставленной цели должны решаться следующие задачи:

- необходимо раскрыть научные принципы и методы региональных исследований;
- выявить индивидуальные и универсальные черты регионального развития;
- оценить внутренний потенциал саморазвития регионов;
- проанализировать взаимообусловленное развитие функциональных сфер региональной жизнедеятельности населения;
- оценить действенность регионального управления и местного самоуправления;
- заложить методические основы разработки и реализации региональной политики

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины по направлению бакалавриата 05.03.02. – География. Учебная дисциплина занимает центральное положение в логическом ряду «страноведение – регионоведение – краеведение». Среди региональных дисциплин регионоведение отличается комплексностью и конструктивностью. Дисциплина рассчитана на повышение конструктивности и результативности подготовки специалистов по регионоведению, региональному и муниципальному управлению, крупномасштабным социально-экономическим географическим исследованиям.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	знать: методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства, основные задачи планирования регионального развития, территориальную организацию общества, региональные особенности хозяйства, региональные связи, принципы и факторы размещения производительных сил, сущность специализации и комплексного развития, природно-ресурсный потенциал России; уметь: определять тип региона для более обоснованного определения объекта и предмета в региональном планировании, использовать методы экономического анализа для обоснования целесообразности размещения отдельных предприятий; владеть: системным подходом исследования региона как целостного образования, комплексным подходом при характеристике региональных взаимосвязей, методами моделирования взаимосвязей и размещение производительных сил (межотраслевой баланс, транспортная задача).

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		№ сем. 7	№ сем.8	
Аудиторные занятия	62	24	42	
в том числе: лекции	38	12	28	
практические	24	12	14	
лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа	46	12	30	
Контроль	36	-	36	
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен	
Итого:	144	36	108	

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические основы регионоведения как прикладной науки	Общественная необходимость в подготовке по регионоведению. Регионоведение в системе научных исследований. Методологические основы регионоведения. Предмет регионоведения, подходы и методы исследования. Региональные исследования в мире.
1.2	Регион как объект исследования и управления.	Обусловленность региональных процессов. Сущность региона как объективного образования. Функциональная и территориальная структура региона. Региональная общность людей. Региональные условия и уровень жизни людей. Региональная экономика. Региональная экология. Региональная инфраструктура. Региональное управление.
1.3	Региональная политика и региональное управление	Региональная политика: основные понятия, цели и задачи. Виды региональной политики. Мировые теории региональной политики. Отечественная региональная политика. Региональное прогнозирование и программирование. Теории и модели бюджетного федерализма. Региональная инновационная политика.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические основы регионоведения	Типологии и классификации регионов
2.2		Экономические, социальные, политические, географические теории регионализма
2.3		Принципы и особенности региональной политики
2.4		Предпосылки, закономерности, факторы развития регионов
2.5		Регион как целостное образование. Комплексный подход при характеристике региональных взаимосвязей
2.6	Регион как объект исследования и управления.	Межотраслевая модель регионального комплекса
2.7.		Саморазвитие и самовоспроизводство региона как основа его устойчивого состояния
2.8		Основные черты регионального воспроизводственного процесса
2.9		Социально-экономическая характеристика регионального развития Центрального и Северо-Западного ФО
2.10		Социально-экономическая характеристика регионального развития Южного и Северо-Кавказского ФО
2.11		Социально-экономическая характеристика регионального развития Приволжского и Уральского ФО
2.12		Социально-экономическая характеристика регионального развития Сибирского и Дальневосточного ФО
2.13	Региональная политика и региональное управление	Цели и задачи государственной региональной экономической политики
2.14		Методы государственного регулирования экономики региона
2.15		Территориальная схема развития и размещения

		производительных сил региона
2.16		Прогнозирование социально-экономического развития региона
2.17		Стратегическое планирование регионального развития
2.18		Индикативное планирование развития регионов
2.19		Программирование регионального развития
2.20		Целевые федеральные программы регионального развития

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Теоретические основы регионоведения как прикладной науки	14	6	12	12	44
2	Регион как объект исследования и управления.	10	10	12	12	44
3	Региональная политика и региональное управление	16	10	18	12	56
Итого:		40	26	42	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и дипломных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;
- занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата: [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева]; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации; под ред. Ю.А. Симагина. — Москва: Юрайт, 2014.— 551, [1] с.: табл. — (Бакалавр. Академический курс). — Авт. указ. на обороте тит. л. — Библиогр.: с.441-442.
2	Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=114497
3	Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=233062

4	Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=116014
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008. №1662
2	Основы стратегического планирования в РФ Указ Президента РФ от 12 мая 2009, №536
3	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года Указ Президента РФ от 12 мая 2009, №537
4	Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу. Воронеж, 2010. - 324 с.
5	Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики: Учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – СПб.: Изд-во М.: 1998. -659 с.
6	Рисин С. И. Региональная промышленная политика: содержание и механизм реализации / С.И. Рисин. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2011.— 158 с.: ил. табл. — Библиогр.: с.147-158.
7	Круглякова В. М. Региональная инвестиционная политика: методологическое, концептуальное, методическое обеспечение: монография / В.М. Круглякова; [науч. ред. Ю.И. Трещевский]. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012.— 299 с.: табл. — Библиогр.: с. 284-299.
8	Рисин И.Е. Региональная кластерная политика: содержание и механизм реализации: монография / И.Е. Рисин. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014. — с. — Библиогр. в конце гл.
9	Кириячук В.С. Пособие для магистрантов по дисциплине "Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями" [Электронный ресурс] / В.С. Кириячук, И.Е. Рисин, В.Н. Эйтингон; Воронеж. гос. ун-т.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-66.pdf >.
10	Бреусова, А.Г. Региональная финансовая политика: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Омск: ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2011. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12904 — Загл. с экрана.
11	Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата: [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева]; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации; под ред. Ю.А. Симагина. — Москва: Юрайт, 2014.— 551, [1] с.: табл. — (Бакалавр. Академический курс). — Авт. указ. на обороте тит. л. — Библиогр.: с.441-442.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)* - https://biblioclub.ru/
4.	ЭБС «ЮРАЙТ» - https://biblio-online.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Городилов А.А. Регионоведение. Учебное пособие. /А.А. Городилов, С.Д. Козлов. – Калининград: Янтарный сказ. 2006. - 502 с.
2	Игнатов, В. Г. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. – Ростов н/Д.: Март, 2016. – 214 с.
3	Нуриева А.Р. Региональная экономика и управление: учеб.-метод. пособие / А.Р. Нуриева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 44 с.
4	Кузнецова, О.В. Основы региональной политики / О.В.Кузнецова, М.: МГУ. 2012. – 144 С.

5	Крылов П.М. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие. / П.М.Крылов, Т.Г Рунова.М.: МГИУ, 2008. – 196 с.
7	Региональная экономика: учебное пособие / Сост. Ю.И. Мещерякова, К.В. Кузьмина. - Самара; Самар. гос. техн. ун, 2010. -218 с.
8	Шарыгин М.Д., Экономическая география и регионолистика: учебное пособие/ М.Д.Шарыгин, ;НОУ ВПО»Западно-уральский институт экономики и права», 2010. – 340 С.
9	Российский статистический ежегодник (2003-2017гг.)
10	Регионы России (2003-2017гг.)
11	Воронежский статистический ежегодник (2006-2017 гг.)
12	Города и районы Воронежской области (2006-2017 гг.)
13	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ – http://www.lib.vsu.ru

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа экогеоданных на лабораторных занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-3	знать: методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства, основные задачи планирования регионального развития, территориальную организацию общества, региональные особенности хозяйства, региональные связи, принципы и факторы размещения производительных сил, сущность специализации и комплексного развития, природно-ресурсный потенциал России; уметь: определять тип региона для более обоснованного определения объекта и предмета в региональном планировании, использовать методы экономического анализа для обоснования	Теоретические основы регионоведения как прикладной науки	Собеседование, тестовый контроль
		Регион как объект исследования и управления.	Собеседование, тестовый контроль

	целесообразности размещения отдельных предприятий; владеть: системным подходом исследования региона как целостного образования, комплексным подходом при характеристике региональных взаимосвязей, методами моделирования взаимосвязей и размещение производительных сил (межотраслевой баланс, транспортная задача).	Региональная политика и региональное управление	Собеседование, тестовый контроль
Промежуточная аттестация -1			КИМ-1
Промежуточная аттестация -2			КИМ-2

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами экологии человека);

- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами регионоведения и региональной политики), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для проведения регионоведческих исследований	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами регионоведения и региональной политики), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации результатов анализа данных о регионах различного уровня и в составлении программ регионоведческих исследований	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы количественных и качественных методов регионального анализа	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по дисциплине «Основы регионоведения и региональная политика»; отсутствуют умения в применении знаний для проведения регионоведческих исследований; отсутствуют практические навыки в проведении регионоведческих исследований	—	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Территориальная организация общества как сложный объект, изучаемый различными социальными науками.
2. Концепция территориально-политической организации общества. Виды и функции территориально-политических систем.
3. Специфика предмета и метода географической науки и ее отраслей: экономической, социальной и политической.
4. Специфика изучения территориальной организации общества негеографическими науками: региональной экономикой, социологией, юридической наукой, политологией.
5. Регионоведение как комплексное междисциплинарное научное направление.
6. Понятие процесса регионализации. Регионализация на макро-, мезо- и микроуровне.
7. Процессы регионализации в современной России.
8. Понятие и история формирования регионоведения как научной отрасли. Предмет регионоведения. Основа регионоведения.
9. Регионоведение и регионалистика. Предмет регионалистики.
10. Регионоведение как учебная дисциплина: цели преподавания регионоведения, задачи и содержание курса.
11. Междисциплинарный и комплексный характер регионоведения. Связь регионоведения с другими науками.
12. Создание и задачи Международной Академии регионального развития.
13. Толкование понятия «регион» в различных источниках. Обоснование множества подходов к определению понятия «регион». Нормативно-правовое интерпретирование понятия «регион».
14. Географическая, социально-экономическая, политическая, международная, историческая, культурная, синкретичная трактовки термина регион.
15. Основные теоретические подходы к феномену регионализации.
16. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений.
17. Системные закономерности функционирования и развития региона (множественность региональных субъектов, устойчивость и мобильность, потенциальная целостность, уникальность). Характерные черты региона. Целостность. Управляемость.
18. Определение регионообразующих факторов. Внутренние и внешние факторы.
19. Внутренние факторы: история региона, государственное и территориальное устройство, географические и климатические условия, природные ресурсы, народонаселение, этнический состав населения, экономико-географическое состояние, трудовые ресурсы.
20. Внешние факторы: межрегиональные отношения (автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция), международные отношения.
21. Активизация периферийных регионов и зон после краха биполярной системы. Новые проблемы развития постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. «Жесткий» и «мягкий» регионализм постбиполярного периода.
22. Региональные геостратегические «треугольники».
23. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений. Дихотомии: Центр – Периферия, Запад – Восток, Север – Юг.
24. Структура социально-экономического и территориально-административного деления России.
25. Соотношение понятий «регион» и «район». Определение понятий «экономическая зона», «экономический район».
26. Общие подходы к опорным элементам комплексных регионоведческих характеристик.
27. Сущность историко-географических подходов. Понятие обобщающего ресурса.
28. Территория. Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение.
29. Природные характеристики.
30. Народонаселение. Количество населения. Территориальное распределение населения. «Качество» населения.
31. Культура. Этническая и этнокультурная составляющая.
32. Природопользование.
33. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение). Цикличность развития и территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы).

34. рассмотрения этих проблем в рамках отдельной дисциплины — экономики, социологии, политологии; междисциплинарный подход. Станислав Гроф, Эрвин Ласло и Питер Рассел.
35. Парадигмы и их разновидности. Теории реализма: национальных интересов (Э.Х. Карр), национальной безопасности (Г. Моргентау), баланса сил (Г. Киссинджер), уровней анализа (К. Уолц), баланса угроз (Р. Гиллин, С. Уолт), зрелой анархии (Б. Бузай), конфликта цивилизаций (С. Хантингтон).
36. Теории либерализма: единства человеческого рода (А. Смит), приоритета моральных и правовых норм (И. Кант), коллективной безопасности (В. Вильсон), международных режимов (С. Краснер), гегемонистской стабильности (Р. Кохейн), институализации (Дж. Ней), федерализма (Ф. Кратчвил), демократического мира (Ф. Фукуяма), гуманитарного вмешательства (Э. Моравчик), человеческой безопасности (Дж. Ли Рэй), мирового сообщества, мирового гражданского общества (Л. Эксуорси), глобального правления (В. Зартман, Л. Риннер).
37. Теории радикализма: исторической миссии пролетариата, империализма, мировой социалистической революции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин), мировых систем (С. Амин), центра-периферии (И. Валлерстайн), мировых порядков (С. Гилл, Р. Кокс), антигегемонистского блока (М. Хоркхаймер).
38. Понятие регионализации. Регионализация на макро-, мезо- и микроуровне.
39. Методологические аспекты социально-экономического развития регионов.
40. Правовые основы формирования и функционирования региональной экономики и социальной сферы.
41. Задачи государственной власти в области региональной экономической политики.
42. Методы производственной специализации хозяйства регионов.
43. Осуществление региональной экономической политики.

19.3.2 Комплект задач (заданий, ситуаций)

Задание 1. Дайте определения понятий: «регион», «регионализация», «пространство», «территория», «таксон», «дифференциация региональная», «региональное развитие», «региональная политика», «региональное управление», «федерализм», «суверенитет», «сецессия», «региональная безопасность», «депрессивный регион», «геополитика», «евразийство», «регионалистика», «глобализация», «территориальная общность», «этнос», «этногенез», «этническая идентификация», «этноцентризм», «нация», «стратификация», «демография», «урбанизация», «региональная идеология», «этнократия», «принцип субсидиарности», «национальный интерес», «региональная безопасность», «финансовый федерализм», «проблемный регион», «миграция», «региональный менеджмент».

Задание 2. В соответствии с нижеследующим алгоритмом опишите миграцию на Юго-западе Сибири?

1. Определение базового понятия.
2. Раскрытие основных теоретических положений понятия
3. Типология.
4. Описание типов.
5. Конкретизация основных типов на конкретных примерах.

Примечание:

Всем научным понятиям, используемым в ответах, надо дать определения.

Задание 3. В соответствии с нижеследующим алгоритмом докажите, что для обозначения федеральных округов Российской Федерации корректно (не корректно) использовать понятие «регион».

Алгоритм выполнения задания на доказательство:

- 1) определение того, что надо доказать;
- 2) выделение, исходя из определения, основных параметров доказательства;
- 3) подтверждение наличия этих параметров на примере Сибирского федерального округа.

Задание 4. Сравнить основы федеративного устройства РСФСР и современной Российской Федерации.

Алгоритм выполнения задания на сравнение:

- 1) определение того, что надо сравнивать;
- 2) выделение, исходя из определения, основных параметров сравнения;
- 3) выявление общего и различий (по параметрам).

Задание 5. Опишите внутренние и внешние регионообразующие факторы одного из субъектов Сибири.

Задание 6. Создайте структурно-логическую схему «Цели региональной политики в современном мире».

Задание 7. Создайте структурно-логическую схему «Классификация органов государственного управления в Российской Федерации».

Задание 8. Сравните национальную и региональную безопасность

Задание 9. В соответствии с нижеследующим алгоритмом ответьте на вопрос: «Какие существуют модели управления регионом?»

Алгоритм ответа на вопрос

1. Определение базового понятия.
2. Раскрытие основных теоретических положений вопроса (с использованием других научных понятий, в том числе из смежных социальных и гуманитарных дисциплин).
3. Конкретизация основных теоретических положений на примере Республики Тыва (т.е. определите какие модели управления, которые используют региональные власти любых 4-5 субъектов ЦФО).

19.3.3 Темы контрольных работ

1. Особенности предмета и объекта регионоведения.
2. Место регионоведения в системе наук естественнонаучного направления.
3. Место регионоведения в системе наук технического направления.
4. Место регионоведения в системе наук обществоведческого направления.
5. Возникновение регионального подхода в рамках наук географического цикла.
6. Появление самостоятельных региональных наук в пределах наук единого цикла.
7. Регионоведение как комплексное направление в России.
8. Естественнонаучные методы в региональных исследованиях.
9. Статистические методы в региональных исследованиях.
10. Социологические методы исследования регионов.
11. Комплексирование методов региональных исследований.
12. Основные принципы современной территориальной организации общества.
13. Группы факторов территориальной организации общества.
14. Системное понятие термина «регион».
15. Системообразующие связи в регионе.
16. Функционирование региона как взаимосвязанной системы.
17. Динамика и развитие региональных систем.
18. Системная методология в моделировании региональных объектов.
19. Математические и статистические методы моделирования региональных систем.
20. Необходимость комплексного моделирования региональных систем.
21. Основные виды управления (социальное, экономическое, государственное, технологическое).
22. Методы и функции управления (организационные, административные, правовые, экономические, социально-психологические, математико-статистические).
23. Классификация функций управления.
24. Основные принципы управления.
25. Государственное управление и общественное самоуправление в процессе исторического развития.
26. Государственное управление и общественное самоуправление в современной России.
27. Совершенствование систем самоуправления в регионах.

19.3.4. Темы эссе и докладов

1. Взаимоотношения России и Казахстана.
2. Внешняя политика ЕС и Совет Европейского Союза
3. Геополитика России.
4. Два основных подхода к интерпретации региональных проблем: рассмотрения этих проблем в рамках отдельной дисциплины — экономики, социологии, политологии; междисциплинарный подход. Станислав Гроф, Эрвин Ласло и Питер Рассел.
5. Европейские концепции безопасности
6. Зарубежный опыт региональной политики.
7. Культура. Этническая и этнокультурная составляющая.
8. Международное сотрудничество субъектов РФ.
9. Народонаселение. Количество населения. Территориальное распределение населения. «Качество» населения.
10. Нефтяной фактор в региональных процессах
11. Общие подходы к опорным элементам комплексных регионоведческих характеристик.
12. Основы региональной интеграции в Европе
13. Парадигмы и их разновидности. Теории реализма: национальных интересов (Э.Х. Карр), национальной безопасности (Г. Моргентау), баланса сил (Г. Киссинджер), уровней анализа (К. Уолц),

баланса угроз (Р. Гиллин, С. Уолт), зрелой анархии (Б.Бузай), конфликта цивилизаций (С. Хантингтон).

14. Перспективы эволюции СПС
15. Приграничные регионы России.
16. Природные характеристики.
17. Природопользование.
18. Религия и регионы
19. Роль России в Парламентской ассамблее ОБСЕ
20. Россия – Азербайджан: перспективы сотрудничества.
21. Россия – Китай: перспективы сотрудничества.
22. СНГ: перспективы развития.
23. Совет «Россия – НАТО» и проблемы военного сотрудничества
24. Союз России и Белоруссии.
25. Суверенитет и самоопределение (на примере Абхазии, Косова, Приднестровья, Южной Осетии)направления
26. Сущность историкогеографических подходов. Понятие обобщающего ресурса.
27. Теории либерализма: единства человеческого рода (А. Смит), приоритета моральных и правовых норм (И. Кант), коллективной безопасности (В. Вильсон), международных режимов (С. Краснер), гегемонистской стабильности (Р.Кохейн), институализации (Дж. Ней), федерализма (Ф. Кратчвил), демократического мира (Ф. Фукуяма), гуманитарного вмешательства (Э. Моравчик), человеческой безопасности (Дж. Ли Рэй), мирового сообщества, мирового гражданского общества (Л. Эксуорси), глобального правления (В. Зартман, Л. Риннер).
28. Теории радикализма: исторической миссии пролетариата, империализма, мировой социалистической революции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин), мировых систем (С. Амин), центра-периферии (И. Валлерстайн), мировых порядков (С. Гилл, Р. Кокс), антигегемонистского блока (М. Хоркхаймер).
29. Территория. Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение.
30. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение). Цикличность развития и территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы).
31. Эволюция концепции «вертикали власти» в России и регионы
32. Экономические связи между ЕС и Россией

19.3.5 Примерный вариант тестового контроля

1. На мезоуровне процессы регионализации протекают:
 - а) внутри национальных государств;
 - б) на отдельных территориях, входящих в состав различных государств
 - в) среди основных цивилизаций
2. Основой регионоведения является изучение:
 - а) социально-экономического комплекса региона;
 - б) регионального управления;
 - в) специализации региона
3. К внешним регионообразующим факторам можно отнести:
 - а) история региона;
 - б) трудовые ресурсы;
 - в) межрегиональные отношения
4. Автаркия и сепаратизм – характеристики регионообразующего фактора:
 - а) внешние;
 - б) внутренние;
 - в) межотраслевые
5. Региональная политика, осуществляемая центральными органами государственной власти, носит характер:
 - а) эндогенный
 - б) экзогенный
 - в) межрегиональный
6. Региональная политика, направленная на создание безопасных условий жизни человека и восстановления природной среды – это:
 - а) региональная демографическая политика;
 - б) региональная гуманитарная политика
 - в) региональная экономическая политика;
 - г) региональная экологическая политика
7. Социальное управление включает в себя:
 - а) государственное управление;

- б) политическое управление;
 - в) общественное управление
 - г) все перечисленные;
 - д) все перечисленные, кроме б
8. Объектом управления являются:
- а) люди;
 - б) взаимоотношения и поведение людей;
 - в) все перечисленное
9. Что такое «регионоведение»?
- а) комплексная дисциплина, изучающая закономерности и особенности формирования, функционирования всех систем региона;
 - б) дисциплина, изучающая ландшафт территории;
 - в) дисциплина, изучающая историю регионов.
10. Этнический статус – это...
- а) численность этноса, уровень смертности, рождаемости, половозрастной состав этнической группы;
 - б) положение этнической группы в полиэтническом обществе, определяющее его место в межэтнических отношениях
 - в) размер территории, занимаемой этносом.
11. Какое из перечисленных государств не имеет федеративного устройства?
- а) Франция;
 - б) Канада;
 - в) Австралия
12. К какому типу этнополитических конфликтов относился карачаево-черкесский конфликт?
- а) Этностатусный;
 - б) Этнотерриториальный;
 - в) Сепарационный
13. Как называется схематизированное и упрощенное знание о психологических особенностях и поведении представителей какой-либо этнической группы?
- а) Менталитет;
 - б) Архетип;
 - в) Стереотип
14. Что такое «экистика»?
- а) Наука об эффективном использовании территории
 - б) Философское учение, основанное на преднамеренном нарушении законов логики
 - в) Наука о планировании, управлении и контроле за движением материальных, информационных и финансовых ресурсов
15. Какую стадию конфликта называют «латентной»?
- а) Стадия обострения межэтнических противоречий;
 - б) Стадия непосредственного противостояния (в т.ч. вооруженного);
 - в) Стадия скрытого противостояния
16. Какое понятие обозначает принцип государственного устройства, позволяющий обеспечить единство и разделение государственной власти в условиях её территориальной организации на нескольких уровнях?
- а) Конфедерализм;
 - б) Унитаризм;
 - в) Федерализм
17. Какой ученый заложил основы учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях, ввел понятие этногенеза?
- а) Н. Надеждин;
 - б) Л. Гумилев;
 - в) В. Тишков
18. Каково соотношение понятий «национальная безопасность» и «государственная безопасность»?
- а) их значение совпадает
 - б) понятие «национальная безопасность» шире
 - в) понятие «государственная безопасность» шире
19. Каким органом власти принимается «Концепция национальной безопасности» в РФ?
- а) Президентом РФ;
 - б) Правительством РФ;
 - в) Федеральным Собранием РФ
20. Верховенство и независимость власти – это...
- а) суверенитет;

- б) автаркия;
в) сепаратизм
21. Действия, направленные на обособление (отделение) той или иной части политического образования от целого – это...
- а) суверенитет;
б) автаркия;
в) сепаратизм
22. Политика обособления страны, замкнутости национальной экономики, ее изоляции от экономики других стран – это...
- а) суверенитет;
б) автаркия;
в) сепаратизм
23. Возвышенное определение страны (государства), подчеркивающее её мощь, значимость; применяется к наиболее влиятельным странам – это...
- а) держава;
б) глобализация;
в) автономия
24. Втягивание всего мира в открытую систему финансово-экономических, общественно-политических и культурных связей на основе новейших коммуникационных и информационных технологий – это...
- а) держава;
б) автономия;
в) глобализация
25. Самоуправление, самостоятельность, независимость; право внутреннего самоуправления, предоставленное конституцией, другим законодательным актом отдельным территориям, этническим, культурным, религиозным общинам в составе единого государства – это...
- а) держава;
б) автономия;
в) глобализация
26. Защищенность национальных интересов, национальных ценностей, богатства и образа жизни от угроз, исходящих извне – это...
- а) национальная безопасность внешняя;
б) внутренняя национальная безопасность
в) национальная безопасность региональная
27. Защищенность личности, общества, государства от внутренних угроз, их устойчивое, стабильное функционирование и развитие – это...
- а) национальная безопасность внешняя;
б) внутренняя национальная безопасность
в) национальная безопасность региональная
28. Защищенность системы взаимоотношений государств того или иного региона от угроз, способных дестабилизировать обстановку в нём, вызвать кризисы и конфликты регионального масштаба – это...
- а) национальная безопасность внешняя;
б) внутренняя национальная безопасность
в) национальная безопасность региональная
29. Область научного и образовательного знания, имеющая своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экономического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами – это...
- а) регионоведение;
б) регионалистика;
в) регионализм
30. Совокупность дисциплин и направлений, методологических подходов и методических приемов, объект исследования которых регион или район – это...
- а) регионоведение;
б) регионалистика;
в) регионализм
31. Подход к рассмотрению и решению экономических, политических и др. вопросов исходя из потребностей и интересов того или иного региона – это...
- а) регионоведение;
б) регионалистика;
в) регионализм
32. В регион Юго-восточная Азия входят:

а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.

б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.

в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.

33. В регион Юго-западная Азия входят:

а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.

б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.

в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.

34. В регион Южная Азия входят:

а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.

б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.

в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.

35. Сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте, отражающая как взаимоотношения между государством и регионами, так и регионов между собой – это...

а) регионалистика;

б) региональная политика;

в) регионоведение

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, практические работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).