

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01. Географическая культура

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составитель программы:** Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №10 от 17.06.2021 г.)
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр:** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины заключается в обобщении и специализации фундаментальных знаний географической науки для решения практических задач исследования, для адекватного восприятия новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географической наук, понимания сущности географических процессов и явлений, происходящих в природе и обществе. Данный курс направлен на получение теоретических знаний и навыков в области социальной сферы, понимание сущности геокультурных систем разного уровня и типа.

Основными задачами курса можно считать:

- формирование профессиональной культуры педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки,
- анализ и синтез культур географических особенностей разных территорий мира,
- выработка умения соотносить цивилизационные особенности крупных территориальных образований в современном состоянии мирового сообщества.
- формирование навыка использования знаний смежных областей (политологии, истории, культуры и искусства и другие) для определения решения социальных проблем различных регионов,
- закрепление знаний и навыков географической культуры при проведении собственных региональных исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Курс направлен на усиление междисциплинарной интеграции, разработку всеобщей гуманизации науки. Эта учебная дисциплина, с одной стороны выступает как обобщающий курс при изучении «Политической географии с основами геополитики», «Геоубранистика», курсов экономической и физической географии. С другой стороны курс формирует направления социокультурного модуля. Учебная дисциплина формирует фундаментальные знания и опирается либо уже на формируемые компетенции, либо способствует их формированию.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Таблица 1

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Общекультурная компетенция. Способность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	<p>знать: методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня обучающихся.</p> <p>уметь: использовать методы географических исследований, фундаментальные знания для формирования представлений о географической картине мира.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданских позиций.	<p>знать: основные этапы и закономерности развития истории географии России</p> <p>уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; показывать основные маршруты путешествий на географической карте России; отмечать на контурной карте маршруты главных экспедиций на территории России</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : культурой мышления, анализом, синтезом; навыками работы с географической картой; владеть навыками поисковой работы при составлении докладов, сообщений, рефератов.</p>

ОК-7	Способность к самореализации и самообразованию.	<p>знать: методику работы по теоретическим и прикладным вопросам физической и экономической географии.</p> <p>уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> <p>владеть: иерархией научных знаний в области географии, географического мышления и его подходами при проведении исследований.</p>
ОПК-4	Общепрофессиональные способности использовать в географических исследованиях, знаниях об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.	<p>знать: экономико-географические закономерности, вопросы социальной и политической географии, экономико-географические теории, концепции, гипотезы.</p> <p>уметь: использовать методы экономико-географического исследования, фундаментальные экономико-географические знания для написания бакалаврской работы.</p> <p>владеть: адаптацией научных экономико-географических знаний для решения образовательных задач по географии в вузовской школьной практике, других сферах деятельности.</p>
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>знать: основы теории политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</p> <p>уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований.</p>
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	<p>знать: базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p> <p>уметь: применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в</p>

		мировом туризме владеть: навыками использования базовых и теоретических знаний в курсе экономической и социальной географии России
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 5	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	40	40	
Итого:	72	72	

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Понятие географической культуры, её компоненты. Геокультурная система, подходы к развитию географических исследований. Культурно-исторические типы. Научная и географическая картина мира. Дифференциация в географии. Интеграция в географии. «Сквозные» направления в географии. Проблемы структуры географических наук. Структура наук физической географии. Структура наук экономической географии. Структура картографии, страноведения, стыковых научных дисциплин.
1.2.	Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	Сущность и структура понятия «географическая культура». Традиционные подходы в изучении географии. Новые подходы в изучении географии. Методы географии, их группировки, типологии. Общегеографические методы в географии. Методы физической и социальной географии. Основные подходы к изучению географического языка. Язык географической карты. Язык географической науки.
1.3.	Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Иерархия научных. Законы, закономерности. Основные этапы развития географических знаний, научная классификация. Общая характеристика общенаучных и общегеографических учений. Учение в физической и социально-экономической географии. Учение в картографии и пограничных науках.

1.4.	Иерархия научных теорий в географической культуре.	Классификация научных теорий. Общенаучные и общегеографические теории в географии. Физико-географические, экономико-географические теории в географии. Теории в картографии и пограничных с географией науках.
1.5.	Иерархия научных гипотез, концепций.	Общегеографические концепции. Концепции в физической географии. Концепции в социально-экономической географии. Концепции в картографии и пограничных науках. Гипотезы в географической науке.
1.6.	Географическая культура и общество.	Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Научные школы в географии.
2. Практические занятия		
2.1.	Предмет, объект, задачи курса. Научная географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Семинар
2.2.	Теоретические основы географической культуры. Мышление и географический язык.	Дискуссия
2.3.	Методологические основы учений в географии (физико-географические и экономико-географические).	Круглый стол
2.4.	Методологические основы учений в географии (общенаучные, общегеографические, стыковые науки и т.д.).	Семинар-опрос
2.5.	Иерархия научных теорий в географии (общенаучных, физико и экономико-географических, картография).	Дискуссия
2.6.	Иерархия научных концепций в географической культуре.	Круглый стол
2.7.	Гипотезы в географической культуре, их особенности.	Деловая игра
2.8.	Географическая культура и общество	Деловая игра

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	2	2	-	6	10
2.	Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	2	2	-	4	8
3.	Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	4	2	-	8	14
4.	Иерархия научных теорий в географической культуре.	4	4	-	8	16
5.	Иерархия научных гипотез, концепций.	2	4	-	8	14
6.	Географическая культура и общество.	2	2	-	6	10
	Всего	16	16	-	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=232337
2.	Козлов, Аркадий Артемьевич. Основы географической культуры : [учебное пособие для студ. , обуч. по направлению подгот. 021000.68 - География] / А.А. Козлов ; Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2013 .— 122 с. — Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 121.
3.	Любичанковский, А. География культуры : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=259254

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Географическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титула экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000 ; AdobeAcrobatReader.
5.	Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Семенов. - М.: РГУП, 2015. - 188 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517994

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС ЮРАЙТ - https://biblio-online.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Дьяченко В.В. Науки о земле : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям 280200 и 553550- "Защита окружающей среды"] / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова .— М. : КноРус, 2010 .— 300, [1] с.
2.	Шарыгин М. Д. Введение в экономическую и социальную географию : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 (012500) "География" / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов .— М. : Дрофа, 2007 .— 253, [1] с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	<p>знать: методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня обучающихся.</p> <p>уметь: использовать методы географических исследований, фундаментальные знания для формирования представлений о географической картине мира.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки.</p>	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Устный опрос
		Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	Доклады
		Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Творческие задания, доклады
		Иерархия научных теорий в географической культуре.	Рефераты
		Иерархия научных гипотез, концепций.	Реферат и мультимедийная презентация
		Географическая культура и общество.	Собеседование по вопросам

Промежуточная аттестация		КИМ	
ОК-2	<p>знать: основные этапы и закономерности развития истории географии России</p> <p>уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; показывать основные маршруты путешествий на географической карте России; отмечать на контурной карте маршруты главных экспедиций на территории России</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : культурой мышления, анализом, синтезом; навыками работы с географической картой; владеть навыками поисковой работы при составлении докладов, сообщений, рефератов.</p>	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Устный опрос
		Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	Доклады
		Методологические основы научных физико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Творческие задания, доклады
		Иерархия научных теорий в географической культуре.	Рефераты
		Иерархия научных гипотез, концепций.	Реферат и мультимедийная презентация
		Географическая культура и общество.	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация		КИМ	
ОК-7	<p>знать: методику работы по теоретическим и прикладным вопросам физической и экономической географии.</p> <p>уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> <p>владеть: иерархией научных знаний в области географии, географического мышления и его подходами при проведении исследований.</p>	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Устный опрос
		Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	Доклады
		Методологические основы научных физико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных	Творческие задания, доклады

		учений.	
		Иерархия научных теорий в географической культуре.	Рефераты
		Иерархия научных гипотез, концепций.	Реферат и мультимедийная презентация
		Географическая культура и общество.	Собеседование по вопросам
ОПК-4	<p>знать: экономико-географические закономерности, вопросы социальной и политической географии, экономико-географические теории, концепции, гипотезы.</p> <p>уметь: использовать методы экономико-географического исследования, фундаментальные экономико-географические знания для написания бакалаврской работы.</p> <p>владеть: адаптацией научных экономико-географических знаний для решения образовательных задач по географии в вузовской школьной практике, других сферах деятельности.</p>	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Устный опрос
		Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	Доклады
		Методологические основы научных физико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Творческие задания, доклады
		Иерархия научных теорий в географической культуре.	Рефераты
		Иерархия научных гипотез, концепций.	Реферат и мультимедийная презентация
		Географическая культура и общество.	Собеседование по вопросам
		Промежуточная аттестация	
ПК-3	<p>знать: основы теории политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</p> <p>уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и</p>	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Устный опрос
		Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление.	Доклады

	<p>развития; владеть (иметь навык(и)): способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований.</p>	Язык географии.	
		Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Творческие задания, доклады
		Иерархия научных теорий в географической культуре.	Рефераты
		Иерархия научных гипотез, концепций.	Реферат и мультимедийная презентация
		Географическая культура и общество.	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация			КИМ
ПК-4	<p>знать: базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p> <p>уметь: применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p> <p>владеть: навыками использования базовых и теоретических знаний в курсе экономической и социальной географии России</p>	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Устный опрос
		Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	Доклады
		Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Творческие задания, доклады
		Иерархия научных теорий в географической культуре.	Рефераты
		Иерархия научных гипотез, концепций.	Реферат и мультимедийная презентация
		Географическая культура и общество.	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке

№ п/п	Уровни сформированности компетенции (или её части)	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Низший уровень	- отсутствуют знания по дисциплине «Географическая культура»; -отсутствуют умения в применении знаний по данной дисциплине; -отсутствие практических	-отсутствие воспроизведения основных физико- и социально-экономических знаний, направлений и этапов развития географической культуры; -отсутствуют умения в применении знаний по данной дисциплине; -отсутствие практических навыков в использовании географических методов при поведении самостоятельного научного исследования
2	Ниже порогового (фрагментарная выраженность компетенций)	-демонстрирует фрагментарное знание современных методов географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической и социальной географии -умеет использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования - практически исполнить научные задания не способен	-фрагментарное воспроизведение основных фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций физической, экономической, социальной, политической географии; -непонимание целесообразности использования различных методов географических исследований при сборе и обработке результатов исследования; - неспособность выполнить научное исследовательское задание по курсу «Географическая культура»
3	Пороговый (обязательный для всех аспирантов по завершении освоения образовательной программы)	Знать: термины, основные понятия, методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и др. групп населения. Уметь: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования - давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе,	Знает: воспроизводит термины, основные понятия, методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и др. групп населения. Умеет: применять на практике методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования - давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе,

		<p>населении и хозяйстве. Владеть: навыками профессиональной культуры педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки; - владеть иерархией научных знаний в области географии, географическим мышлением и его подходами при проведении исследований.</p>	<p>населении и хозяйстве. Владеет: имеет навыки профессиональной культуры педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки; - имеет навыки иерархии научных знаний в области географии, географическим мышлением и его подходами при проведении исследований.</p>
4	<p>Средний (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника)</p>	<p>Знать: методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения; -географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Уметь: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования; - давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения; - использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике магистерской диссертации; Владеть: профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки; - разнообразием географических методов при проведении самостоятельного научного исследования; - адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по</p>	<p>Знает: методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения; -географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Умеет: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования; - давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения; - использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике магистерской диссертации; Владеет: профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки; - разнообразием географических методов при проведении самостоятельного научного исследования; - адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности.</p>

		географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности.	
5	Высокий (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	<p>Знать: методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения;</p> <p>- географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии.</p> <p>Уметь: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</p> <p>- давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения;</p> <p>- использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике магистерской диссертации;</p> <p>- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> <p>Владеть: профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки;</p> <p>- разнообразием географических методов при проведении самостоятельного научного исследования;</p> <p>- адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности;</p> <p>- иерархией научных знаний в</p>	<p>Знает: методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения;</p> <p>- географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии.</p> <p>Умеет: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</p> <p>- давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения;</p> <p>- использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике магистерской диссертации;</p> <p>- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> <p>Владеет: профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки;</p> <p>- разнообразием географических методов при проведении самостоятельного научного исследования;</p> <p>- адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности;</p> <p>- иерархией научных знаний в области географии, географическим мышлением и его подходами при проведении конкретных исследований;</p>

		<p>области географии, географическим мышлением и его подходами при проведении конкретных исследований;</p> <p>- разнообразием методов географического исследования;</p> <p>- умением устанавливать многозначные причинно-следственные связи в триединой территориальной системе «природа – население – хозяйство»;</p> <p>- языком географии, отражающим специфические особенности данной науки, и возможностями его использования в географических исследованиях.</p>	<p>- разнообразием методов географического исследования;</p> <p>- умением устанавливать многозначные причинно-следственные связи в триединой территориальной системе «природа – население – хозяйство»;</p> <p>- языком географии, отражающим специфические особенности данной науки, и возможностями его использования в географических исследованиях.</p>
--	--	--	---

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Перечень вопросов к зачёту:

1. Введение, объект, предмет, задача курса.
2. Методологические основы физической географии
3. Основные этапы развития физической географии.
4. Географические открытия. История развития географических идей.
5. Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных географических школ.
6. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии.
7. Зарубежная география 20 – начала 21 века.
8. Создание в 1922 г. Международного географического союза.
9. Географ в современном мире.
10. Развитие методов в физической географии.
11. Классификация методов в физической географии.
12. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.
13. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
14. Учение о биосфере и ноосфере.
15. Учение о Мировом океане.
16. Учение о геосистемах.
17. Учение о географической оболочке.
18. Учение о географической зональности.
19. Учение о ПТК.
20. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
21. Методология и методика экономико-географических исследований.
22. Учение о экономико-географическом положении.
23. Учение о географическом разделении труда.
24. Учение о территориальном ТО хозяйстве и общества.
25. Учение о ТПК.
26. Теория физико-географического районирования.
27. История становления и развития учения о физико-географическом районировании.
28. Принципы физико-географического районирования.
29. Система таксономических единиц.
30. Теория тектоники литосферных плит.
31. Космогонические гипотезы. Развитие гипотез.
32. Гипотеза дрейфа материков. Гипотеза «парникового» эффекта.
33. Экономическая, социальная и политическая география как наука. Объект, предмет, задача.
34. Теория оптимального размещения пространственного развития хозяйства.
35. Теория размещения хозяйства.

36. Теория мирового хозяйства.
37. Концепции природопользования.
38. Концепция опорного каркаса территории.
39. Концепция единой системы расселения.
40. Концепция мирового города, «качество населения», «качество жизни», политической географии.
41. Концепция проблемного страноведения.
42. Язык географии как один из компонентов географической культуры.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.3.3 Перечень рефератов

1. География среди других наук.
2. Географ - ученый, инженер, преподаватель, путешественник. Взаимосвязь наук географии, экологии, экономики, политики.
3. Сущность понятия «географическая культура».
4. Характеристика организации географической и геоэкологической ориентации (государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации).
5. Характеристика и структура академической географии.
6. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом.
7. География в средней школе.
8. Русское географическое общество и съезды РГО.
9. Международный географический союз и международные географические конгрессы.
10. Международная картографическая ассоциация.
11. Характеристика научных и популярных географических журналов, издания и телевизионные программы.
12. Особенности структуры географического языка как языка географической науки и языка географической карты.
13. Язык географии: факты, цифры, даты, географические названия, географические представления (образы).
14. Соподчиненность понятий и терминов. Понятие как опорные научные знания: законов, закономерностей, учений, теорий, концепций, гипотез.
15. Язык подчиненных фактов, цифр и дат как основа эмпирических знаний в географии.
16. Язык географических названий как язык топонимов, географической номенклатуры.
17. Язык представлений (образов) как «образ теста», «образ территорий», «образ жизни».
18. Язык географической карты.
19. Информационная емкость картографического образа.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.3.4 Перечень докладов

1. Физическая география как наука. Объект, предмет и задачи исследования, ее мировоззренческое назначение. Структура физической географии.
2. Научные школы в физической географии.
3. Понятие географических сфер, географической оболочки Земли, геосистема, ПТК, ландшафт.
4. Основные этапы развития физической географии.
5. Задачи современной физической географии: изучение пространственно-временной структуры природных ПТК; оценка ресурсного потенциала, возможностей и ограничений хозяйственного использования ПТК.
6. Методы в физической географии. Классификация методов по историческому принципу. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический).
7. Новые методы в физической географии с 30-50-х гг. 20 века (геофизические, геохимические, аэрометоды).
8. Новейшие методы в физической географии 60-80-х гг. (космические, математические, моделирования, геоинформационные).
9. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.
10. Учения в физической географии. Учение о биосфере и ноосфере.
11. Учение о мировом океане.
12. Учение о географической оболочке.
13. Учение о географической зональности.
14. Учение о природно-территориальном комплексе ПТК.
15. Теория физико-географического районирования.
16. История становления и развития учения о физико-географическом районировании.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.3.5 Творческие задания

1. Составить модель «Методические основы физической географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру физической географии.
2. Составить графическую модель «Структура физической географии».
3. Составить конспект «Русское географическое общество и съезды РГО».
4. Выполнить аннотацию ведущих научных и популярных географических журналов, изданий и телевизионных программ.
5. Составить систематизированную таблицу ведущих учений, теорий, гипотез физической географии, выделить следующие колонки:
 - учения, теории, гипотезы;
 - содержание;
 - ведущие ученые;
6. Составить картосхему «Экономико-географическое положение страны (по выбору).
7. Составить конспект «Основные положения учения об экономико-географическом положении»
8. Составить графическую модель в виде ЛОК структуры географической культуры с отражением ее основных составных элементов.
9. Составить схему классификации методов географии по: Жекулину В.С., Кедрову В.С., Максаковскому В.П.
10. Составить графическую модель «Методологические основы экономической и социальной географии, отразив объект, предмет, задачи и структуру экономической и социальной географии.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-

следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).