

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 История географии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составитель программы:** Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 протокол № 10
- 8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестр:** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: рассмотреть историю географической науки, методику подходов к пониманию объекта, предмета и структуры географии; изучить основные исторические этапы развития географической науки, вклад крупных учёных и путешественников в географическую науку на определённых этапах исторического развития; подготовить к написанию бакалаврских работ через работу с информационными средствами, научной литературой и другими источниками.

Задачи: Способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, во-первых, о процессах географического исследования поверхности Земли, то есть территориальных географических открытий, во-вторых, об историческом формировании системы понятий, категорий и теорий географической науки, в-третьих, об исторической преемственности формирования самой системы географической науки и ее национальных школах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части . Она находится на стыке информационных и теоретико-обобщающих дисциплин. Если история географических открытий имеет информационный характер, то история теории и формирования системы географических знаний, имеет теоретико-обобщающий характер и выступает базой освоения завершающей теоретической дисциплиной – теория и методология географии.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Таблица 1

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: основные этапы и закономерности развития истории географии</p> <p>уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; показывать основные маршруты путешествий на географической карте; отмечать на контурной карте маршруты главных экспедиций.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : культурой мышления, анализом, синтезом; навыками работы с географической картой; владеть навыками поисковой работы при составлении докладов, сообщений, рефератов.</p>
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<p>знать: основные принципы, законы и закономерности исследования и открытия Земли, первооткрывателей, значение экспедиций и открытий, терминологию дисциплины.</p> <p>уметь: находить, анализировать, обобщать и представлять различные источники информации, показывать на географической карте наиболее известные маршруты экспедиций.</p> <p>владеть: навыками организационного мышления и научными подходами к исследуемой проблеме, способностью самостоятельно.</p>
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их	<p>знать: основные направления региональной науки, теоретические, методологические и методические проблемы социально-экономической географии региона, основные политические, экономические, социальные проблемы, принципы и особенности</p>

	основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>оптимизация производительных сил, территориально-отраслевую структуру региона;</p> <p>уметь: применять на практике методы политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики для оценки потенциала развития региона в количественном и качественном аспектах, оценивать сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития региона;</p> <p>владеть: основами территориального управления и районной планировки, территориального программирования развитие региона, методами сравнительного анализа, системно-структурного анализа и SWOT-анализа региона, формулировать выводы и предложения.</p>
--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 7	№ сем.8
Аудиторные занятия	56	-	56
в том числе:			
лекции	28	-	28
практические	28	-	28
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	16	-	16
Контроль	36		36
Итого:	108	-	108

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	Историко-географические науки: содержание, взаимоотношение и взаимосвязи. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира. Представление об объекте, предмете науки, методах и подходах, географическом мышлении. Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Периодизация истории географической науки, научные школы и направления.
1.2.	Становление географии как науки: предистория (до сер. 17 века).	История географии в древнем и средневековом мире (Древняя Греция, Рим, Средневековая Европа, Азия – исследования, открытия). История географии, географические знания 16-сер.17 века. Вклад крупных учёных в формировании описательной, картографической, всеобщей географии.

		<p>Вклад в историю географии европейских исследований. Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию. Открытие и колонизация европейцами Америки. Первое кругосветное плавание Магеллана и поиски «Южного метрика».</p> <p>Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию.</p> <p>Русские землепроходцы и колонизация Сибири.</p> <p>Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий.</p>
1.3.	<p>Научная систематизация географических знаний (сер.17-вт.пол 18 века).</p>	<p>История географии начала Нового времени.</p> <p>«Самосознание» географии в России в 17 веке.</p> <p>Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей.</p> <p>Вопросы взаимодействия человека и природы в науке 17 века.</p> <p>Вклад в развитие географии открытий и исследований на территории континентальной и прибрежной России конца 17-начала 18 века.</p> <p>Вклад в развитие истории географии исследований на Тихом океане, Антарктиде, внутренних областей Америки, зарубежной Азии.</p> <p>Основные вопросы теории географии 17-18 века.</p>
1.4	<p>Новая география 19 века. Основные вопросы теории, истории географии.</p>	<p>Формирование основ новой географии А. Гумбольдта, К. Риттера, развитие научных идей.</p> <p>П.П. Семёнов-Тян-Шанский и географическая наука.</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы в географии 19 века. Биозкологическое и эволюционное учение в географии.</p> <p>Вклад русских морских экспедиций в развитие географической науки.</p> <p>Вклад русских и зарубежных в исследованиях и открытиях на территории России, Америки, Австралии, Арктических территорий пер.пол. 19 века.</p> <p>Основные вопросы теории мировой и отечественной географии пер.пол. 19 века.</p>
1.5	<p>Становление современной географии на рубеже 19-20 веков.</p>	<p>Географические знания и основные вопросы теории географии на рубеже 19-20 века.</p> <p>Географические открытия и исследования в Европейской России, Сибири, Средней и Центральной Азии, внутренних районов Африки, Америки и Австралии, Антарктиды.</p> <p>Хронологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность.</p> <p>Геосферная, геокомплексная концепции в физической географии. Эволюционная концепция.</p> <p>В.В. Докучаев в географии.</p> <p>Основные направления развития экономической и социальной географии.</p>
1.6.	<p>Развитие советской физической и экономической географии 20-начала 21 столетия. Мировая географическая наука 20-начала 21 столетия.</p>	<p>Основные факторы и этапы эволюции географической мысли.</p> <p>Основные вопросы теории отечественной советской географии (физической и экономической).</p> <p>Вклад крупных исследователей в изучении Арктики, Антарктиды, изучения Мирового океана. Географические исследования из космоса.</p> <p>Вклад в историю географии крупнейших российских и зарубежных учёных (изучение глубинных территорий России, зарубежных территорий).</p> <p>Характерные черты развития экономической и социальной географии в России и за рубежом. Развитие советской физической географии.</p> <p>Концепции территории и территориальной организации,</p>

		региональные концепции, пространственная концепция в отечественной и зарубежной географии. Социологическое направление в зарубежной географии. Современные научные тенденции и проблемы развития современной географии.
2. Практические занятия		
2.1.	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	Круглый стол
2.2.	Становление географии как науки: предистория (до сер. 17 века).	Семинар
2.3.	Научная систематизация географических знаний (сер.17-вт.пол 18 века).	Семинар Контрольная работа
2.4.	Новая география 19 века. Основные вопросы теории, истории географии.	Дискуссия
2.5.	Становление современной географии на рубеже 19-20 веков.	Круглый стол
2.6.	Развитие советской физической и экономической географии 20-начала 21 столетия. Мировая географическая наука 20-начала 21 столетия.	Деловая игра Контрольная работа

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	4	4	-	2	4	14
2.	Становление географии как науки: предистория (до сер. 17 века).	6	6	-	2	4	18
3.	Научная систематизация географических знаний (сер.17-вт.пол 18 века).	6	6	-	2	6	20
4.	Новая география 19 века. Основные вопросы теории, истории географии.	4	4	-	2	6	16
5.	Становление современной географии на рубеже 19-20 веков.	4	4	-	4	8	20
6.	Развитие советской физической и экономической географии 20-начала 21 столетия. Мировая географическая наука 20-начала 21 столетия.	4	4	-	4	8	20
	Всего	28	28	-	16	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=116014
2.	Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=114497
3.	Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=233062
4.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата: [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева] ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Ю.А. Симагина .— Москва : Юрайт, 2014 .— 551.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460290
6.	Розанов Л. Л. Общая география : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 "Естественнонаучное образование"] / Л.Л. Розанов .— М. : Дрофа, 2010 .— 237, [1] с. : ил., табл.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС ЮРАЙТ - https://biblio-online.ru/
4.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Рисин, И.В. Региональная экономика [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Новопресс, 2015 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader.
2.	Учебно-методическое пособие для бакалавров направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" [Электронный ресурс]. Вып. 1 / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2014 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2	<p>знать: основные этапы и закономерности развития истории географии</p> <p>уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; показывать основные маршруты путешествий на географической карте; отмечать на контурной карте маршруты главных экспедиций.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : культурой мышления, анализом, синтезом; навыками работы с географической картой; владеть навыками поисковой работы при составлении докладов, сообщений, рефератов.</p>	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	Устный опрос
		Становление географии как науки: предистория (до сер. 17 века).	Тест Доклады Эссе
		Научная систематизация географических знаний (сер.17-вт.пол 18 века).	Практические работы Контрольная работа
		Новая география 19 века. Основные вопросы теории, истории географии.	Рефераты и мультимедийная презентация Эссе
		Становление современной географии на рубеже 19-20 веков.	Рефераты Тест-собеседование
		Развитие советской физической и экономической географии 20-начала 21 столетия. Мировая географическая наука 20-начала 21 столетия.	Рефераты Контрольная работа
Промежуточная аттестация			КИМ
ПК-1	<p>знать: основные принципы, законы и закономерности исследования и открытия Земли, первооткрывателей, значение экспедиций и открытий, терминологию дисциплины.</p> <p>уметь: находить, анализировать, обобщать и представлять различные источники информации, показывать на географической карте наиболее известные маршруты экспедиций.</p> <p>владеть: навыками организационного мышления и научными подходами к</p>	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	Устный опрос
		Становление географии как науки: предистория (до сер. 17 века).	Тест Доклады Эссе
		Научная систематизация географических знаний (сер.17-вт.пол 18 века).	Практические работы Контрольная работа
		Новая география 19 века. Основные	Рефераты и мультимедийная

	исследуемой проблеме, способностью самостоятельно.	вопросы теории, истории географии.	презентация Эссе
		Становление современной географии на рубеже 19-20 веков.	Рефераты Тест-собеседование
		Развитие советской физической и экономической географии 20-начала 21 столетия. Мировая географическая наука 20-начала 21 столетия.	Рефераты Контрольная работа
Промежуточная аттестация			
ПК-3	<p>знать: основные направления региональной науки, теоретические, методологические и методические проблемы социально-экономической географии региона, основные политические, экономические, социальные проблемы, принципы и особенности оптимизация производительных сил, территориально-отраслевую структуру региона;</p> <p>уметь: применять на практике методы политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики для оценки потенциала развития региона в количественном и качественном аспектах, оценивать сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития региона;</p> <p>владеть: основами территориального управления и районной планировки, территориального программирования развитие региона, методами сравнительного анализа, системно-структурного анализа и СВOT-анализа региона, формулировать выводы и предложения</p>	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	Устный опрос
		Становление географии как науки: предистория (до сер. 17 века).	Тест Доклады Эссе
		Научная систематизация географических знаний (сер.17-вт.пол 18 века).	Практические работы Контрольная работа
		Новая география 19 века. Основные вопросы теории, истории географии.	Рефераты и мультимедийная презентация Эссе
		Становление современной географии на рубеже 19-20 веков.	Рефераты Тест-собеседование
		Развитие советской физической и экономической географии 20-начала 21 столетия. Мировая географическая наука 20-начала 21 столетия.	Рефераты Контрольная работа
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность истории географической науки. Историко-географические науки: содержание, взаимоотношения и взаимосвязи.
2. Географическое представление о кругозоре. Географическая картина мира.
3. Важнейшие «сквозные темы» истории географии. Представление об объекте и предмете науки, методы и подходы научного познания.
4. Географическое мышление, процессы дифференциации и интеграции в географической науке.
5. Географический детерминизм и индетерминизм в истории географии.
6. Понятие о научных школах и направлениях в географии.
7. Проблемы периодизации истории географической науки.
8. Античная география (Древняя Греция и Рим): истоки основных направлений современной географии.
9. Географические знания в эпоху средневековья: средневековая Европа, средневековый Восток.
10. Географические знания накануне Великих географических открытий. Вклад португальских мореплавателей в историю географии (открытие морского пути из Европы в Индию).
11. Географические знания XVI – середины XVII века. «Всеобщая география» Б. Варениуса – выдающийся географический труд XVII века. Описательная и картографическая география XVI – XVII века.
12. Вклад европейских путешественников 15 – пер. пол. 17 века, в развитие географической науки. Открытие, исследование, колонизация европейцами Америки, первое кругосветное плавание Магеллана и поиски «Южного материка».
13. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий. Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию.
14. Вклад открытий и исследований русских землепроходцев в географическую науку.
15. Географические исследования начала Нового времени в географии (сер. 17-18 века). Начало научных географических исследований земной поверхности.
16. Географические открытия и исследования в континентальной, арктической и тихоокеанской части России.

17. Вклад русских и зарубежных учёных-исследователей в изучение Тихого океана, Антарктики вт.пол. 17 – начала 18 века.
18. Общий уровень научных географических исследований, характерные особенности развития русской географии, русские картографические исследования 17-18 столетия, становление русского страноведения.
19. «Самосознание» географии в России в XVIII веке. Развитие русской камеральной статистики и экономической географии. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.
20. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII века.
21. Вклад русских и зарубежных исследователей в открытие и изучение внутренних областей Америки, зарубежной Азии и Африки вт.пол. 17-18 века.
22. Развитие новой географии 19 века. Вклад А. Гумбольдта в развитие географических идей. Географические взгляды К. Риттера.
23. Общий уровень научных естественно-географических исследований в географии начала 19 века. Характерные особенности развития физико-географических исследований. Биозкологическое и эволюционное учение в географии.
24. Основные вопросы теории русской географии пер.пол. 19 века. П.П. Семёнов-Тян-Шанский и географическая наука. Комплексные экономико-географические исследования и экономическое районирование.
25. Развитие экономико-географических идей: соединение статистики и географии, этногеографические исследования, достижения русской картографии.
26. Характерные направления русской физической географии 19 века. Вклад русских морских кругосветных экспедиций в географические исследования.
27. Географические открытия и исследования на территории России и приграничных районах пер.пол. 19 века.
28. Вклад русских и зарубежных учёных в открытие и исследование Америки, внутренних районов Африки и Австралии пер.пол. 19 века.
29. Географические открытия и исследования арктических территорий, зарубежные географические открытия в Антарктиде. Вклад в развитие географических научных идей.
30. Основные вопросы теории мировой географии вт.пол. 19 – начала 20 века. Характерные черты развития мировой географии. Отраслевые физико-географические исследования.
31. Крупнейшие географические открытия и исследования в Европейской России, Сибири, Средней и Центральной Азии.
32. Зарубежные естественнонаучные и общественно-научные географические школы в географии вт.пол. 19 – начала 20 века. Процесс дифференциации в географии.
33. Хорологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность. Геосферная и геокомплексная концепции физической географии.
34. Вклад русских и зарубежных исследователей вт.пол. 19 – начала 20 века в изучении внутренних районов Африки, Америки, Австралии. Географические открытия в Арктике и Антарктиде.
35. Развитие русской физической географии пер.пол. 19 – начала 20 века. Важнейшие отраслевые физико-географические исследования. Вклад В.В. Докучаева в развитие генетического почвоведения и ландшафтоведения, развитие русской биогеографии.
36. Геосферная и геокомплексная концепции в физической географии. Эволюционная (палеогеографическая) концепция в географии.
37. Основные направления развития русской и зарубежной экономической и социальной географии вт.пол. 19 – начала 20 века. Отраслѐво-статистическое направление русской экономической географии.
38. Вклад П.П. Семёнова-Тян-Шанского в формирование районного направления экономической географии. Русская антропогеография, русская коммерческая статистика.
39. Штандартные концепции в зарубежной географии (Тюнен, Вебер, Лёш).
40. Основные вопросы теории зарубежной географии в XX веке. Общие особенности развития зарубежной географии. Концепция уникальности, как проявления хорологизма.
41. Социально-политическая концепция. Зарубежные ландшафтные концепции. Экологический и социологический подход в зарубежной географии.
42. Вклад географических исследований 20 века в развитие истории географической науки. Географические открытия и исследования на территории СССР.

43. Общие особенности и проблемы развития советской физической географии 20-30 годов 20 века.
44. Развитие советской физической географии в военное время и послевоенный период, современный период. Научные школы советской физической географии.
45. Географические открытия и исследования в Арктике и Антарктике.
46. Система географических наук и проблемы её развития. Проблемы дифференциации и интеграции в географии. Современная система географических наук.
47. Новые тенденции в географии. География как научная, вузовская и школьная дисциплина (20век, начало 21 века).
48. Географические открытия и исследования в Мировом океане, космические исследования (20 век). Экологический и социологический подходы в развитии современной географии.
49. История развития советской экономической географии 20 века. Общие особенности и проблемы развития советской экономической географии 20-го года 20 века.
50. Развитие советской экономической географии в 30-40 годы 20 века. Советская экономическая география в военный и послевоенный периоды, основные проблемы современного развития советской экономической географии.

19.3.3 Тестовые задания

Тест по истории географических открытий

Выберите все верные ответы

ВАРИАНТ 1

1. Какой географический объект назван в честь Фернандо Магеллана?

А. залив Б. пролив В. остров Г. полуостров

2. Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания?

А. гномон Б. компас В. штурвал Г. солнечные часы

3. Первая кругосветная экспедиция была организована.

А. Марко Поло Б. Васко да Гама
В. Фернандом Магелланом Г. Христофором Колумбом

4. В честь какого путешественника названа Америка?

А. Веспуччи Б. Колумба В. Дрейка Г. Магеллана

5. Кто выдвинул идею о возможности достижения Индии западным путем, а так же является автором портолан?

А. Тосканелли Б. Аристотель В. Магеллан Г. Гуттенберг

6. Какие причины привели к Великим географическим открытиям?

А. авантюризм Б. развитие торговли с Востоком В. стремление к обогащению

7. Кто из путешественников первым открыл мыс Доброй Надежды?

А. Бартоломео Диаш Б. Васко да Гама В. Мунго Парк Г. Давид Ливингстон

8. Вам, наверное, не трудно назвать, кому из великих путешественников мог посвятить М.В.Ломоносов эти стихи:

«Напрасно строга я природа
От нас скрывает место входа.
С берегов вечерних на восток
Я вижу умными очами:
Колумб российский между льдами
Спешит и презирает рок»

А) И.Ф.Крузенштерн
Б) Афанасий Никитин
В) Витус Беринг

9. Испанский конкистадор, завоевавший землю ацтеков (Мексика)?

А. Эрнандо Кортес
Б. Франсиско Писарро
В. Бартоломео Диаш
Г. Франсиско де Орильяно

10. Какой век считается началом великих географических открытий?

А. XIV Б. XV В. XVI Г. XVII

11. В чем состоит заслуга Эратосфена?

А) первым довольно точно рассчитал размеры Земли
Б) определил количество и названия всех материков на Земле
В) был организатором экспедиции до Геркулесовых столбов
Г) сделал первое описание пустыни Сахара

12. Кто из перечисленных ученых начал свою исследовательскую деятельность с изучения материка Африка?

- А) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
 Б) Джон Кабот
 В) Александр Фридрих Вильгельм Гумбольдт

13. Вы, конечно, хорошо знаете историю полярных исследований и Вам не составит труда определить, кому из великих путешественников принадлежат эти строки «Норвежцы нас опередили. Ужасное разочарование. Конец мечтам. Печальное возвращение».

- А) Руаль Амундсен
 Б) Роберт Фолкон Скотт
 В) Роберт Эдвин Пири

14. Эпоха Великих географических открытий началась с кругосветных плаваний испанцев и португальцев. Кому из французов удалось первому совершить кругосветное путешествие?

- А) Жюль Дюмон Дюрвиль
 Б) Жан Франсуа Лаперуз
 В) Луи Антуан де Бугенвиль

15. Часто можно услышать, что люди - творцы своей судьбы. В визитной карточке этого человека записано: «профессиональный путешественник». Он трижды обогнул Землю, трижды достиг Северного полюса, один раз был на Южном, поднялся на Джомолунгму, Аконкагуа, Килиманджаро и т.д. Определи, кто из современных «робинзонов» достиг таких успехов.

- А) Тур Хейердал
 Б) Дмитрий Шпаро
 В) Федор Конюхов

16. Назовите фамилию второго по значимости человека в экспедициях:

- а) Магеллан — _____
 б) Дежнев — _____
 в) Беринг — _____
 г) Крузенштерн — _____
 д) Беллинсгаузен — _____

17. Какими путешественниками был открыт проход между Азией и Америкой в середине 17 века?

18. Кто из путешественников руководил английской экспедицией, которая в 1497 г. достигла Ньюфаундленда, вторично открыв Северо-Восточную Америку? _____

19. В честь какого мореплавателя названы Командорские острова? _____

20. Норвежский ученый и путешественник, исследователь Арктики, которого прозвали «викингом 20 века» за путешествия по Гренландии и Северному Ледовитому океану на пароходе «Фрам».

21. Известный исследователь Камчатки 18 века, участник Великой Северной экспедиции, автор книги «Описание земли Камчатки», которая сохранила большое научное значение до наших дней.

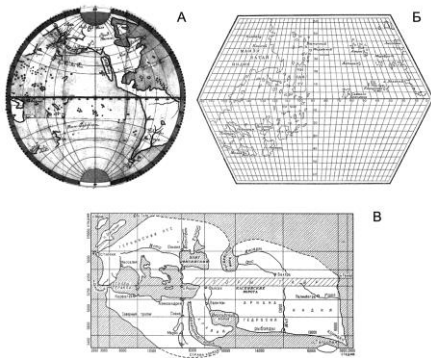
22. Установите соответствие.

1	Афанасий Никитин	А	Доказательство шарообразности Земли
2	Геродот	Б	Описание стран, расположенных по берегам Средиземного моря
3	Крашенинников С. П.	В	Путешествие в Индию, «Хождение за три моря»
4	Аристотель	Г	«Описание Земли Камчатки»
5	Птолемей	Д	Описание Памира, муссонов Индии, полезных растений Китая
6	Марко Поло	Ж	Открытие берегов Северной Америки
7	Дж. Кабот	З	«География» в 8 томах. Первая настоящая карта

23. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

24. На рисунках А–В показаны фрагменты трех карт, отражающих географические представления разного времени. Каким временем (историческим периодом) датируется каждая из них? Объясните, почему вы так решили. Руководствуясь современными географическими представлениями, найдите на каждой из этих карт не менее пяти принципиальных ошибок (не считая изменившихся географических названий, в том числе транскрипций, ошибок в расстояниях и неточных контуров в принципе правильно размещенных на карте объектов). Какие географические открытия позволили исправить эти ошибки?



ПФ-10. Типовой план для написания реферата по географическим открытиям и исследованиям:

1. Причины экспедиции (политические, экономические, личные, вызвавшие подготовку экспедиции)
2. Биография руководителя экспедиции.
3. Начало экспедиции. Планы, пункт отправки, состав, снаряжение, оснащение экспедиции.
4. Географическая характеристика:
 - Основных путешествий или этапов;
 - Пункта назначения или открытия;
5. Значение открытия для современников и потомков.

Примерные вопросы для компьютерного тестирования

1. Кто из исследователей совершил первое кругосветное путешествие?

- А) Ф. Магеллан
- Б) Дж. Кук
- В) Ф. Дрейк
- Г) А. Веспуччи

2. Кто из исследователей первым достиг южного полюса Земли?

- А) Р. Скотт
- Б) Ф. Нансен
- В) Р. Амундсен
- Г) Г. Седов

3. Кто являлся руководителем I и II Камчатской экспедиции?

- А) В. Беринг
- Б) И. Москвитин
- В) Баренц
- Г) Г. Невельской

4. По какой из рек мира впервые проплыли испанцы во главе с Франциско де Орельяно?

- А) Конго
- Б) Миссисипи
- В) Парана
- Г) Амазонка

5. Кто автор «Иллиады»?

- А) Страбон
- Б) Аристотель
- В) Гомер
- Г) Геродот

Рекомендации по решению тестов.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

1. ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

1. Теоретические основы, истории географии.

2. География античной Греции.
3. География рабовладельческого Рима.
4. География средневекового Востока.
5. География средневековой Европы.
6. Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию.
7. Открытие и колонизация европейцами Америки.
8. Первое кругосветное плавание Магеллана и поиски «Южного материка».
9. Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию.
10. Русские землепроходцы и колонизация Сибири.
11. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий.
12. Географические открытия и исследования в континентальной России.
13. Географические открытия на арктическом и тихоокеанском побережьях России.
14. Географические открытия на Тихом океане и в Антарктиде.
15. Географические открытия в внутренних областях Америки.
16. Географические открытия в зарубежной Азии и в Америке.
17. Основные вопросы теории географии XVII в. – XVIII в.
18. Русские морские кругосветные экспедиции. Географические открытия и исследования на территории России и в пограничных районах в XVII в. – XVIII в.
19. Географические открытия и исследования Америки. Географические открытия во внутренних районах Америки XVII в. – XVIII в.
20. Географические открытия во внутренних районах Австралии XVII в. – XVIII в.
21. Географические открытия арктических территорий XVII в. – XVIII в.
22. Зарубежные географические открытия в Антарктиде XVII в. – XVIII в.
23. Основные вопросы теории мировой географии первой половины XIX в.
24. Основные вопросы теории российской географии первой половины XIX в.
25. Географические открытия и исследования в Европейской России в XIX в.
26. Географические открытия в Сибири в XIX в.
27. Географические открытия в Средней Азии. Географические открытия в Центральной Азии в XIX в.
28. Географические открытия во внутренних районах Африки в XIX в.
29. Географические открытия и исследования в Америке и Австралии в XIX в.
30. Географические открытия в Арктике и в Антарктике в XIX в.
31. Общие вопросы теории мировой географии второй половины XIX в. – начала XX в. Основные вопросы теории российской физической и экономической географии.
32. Географические открытия и исследования на территории СССР.
33. Географические открытия и исследования в Арктике. Географические открытия и исследования в Антарктиде.
34. Географические открытия и исследования в Мировом океане.
35. Географические исследования из космоса.
36. Основные вопросы теории мировой географии в XX в. история развития отечественной физической и экономической географии в XX в. система географической науки, проблемы ее развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа не выполнена или вообще отсутствует.

19.3.4 Темы рефератов

1. История географии древнего Востока.
2. Вклад европейских путешественников 15 – пер. пол.17 века, в развитие географической науки.
3. Открытие, исследование, колонизация европейцами Америки, первое кругосветное плавание Магеллана и поиски «Южного материка».
4. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий.
5. Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию.
6. Вклад открытий и исследований русских землепроходцев в географическую науку.

7. Географические исследования начала Нового времени в географии (сер.17-18 века). Начало научных географических исследований земной поверхности.
8. Географические открытия и исследования в континентальной, арктической и тихоокеанской части России.
9. Вклад русских и зарубежных учёных-исследователей в изучение Тихого океана, Антарктики вт.пол. 17 – начала 18 века.
10. Общий уровень научных географических исследований, характерные особенности развития русской географии, русские картографические исследования 17-18 столетия, становление русского страноведения.
11. «Самосознание» географии в России в XVIII веке. Развитие русской камеральной статистики и экономической географии. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.
12. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей.
13. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII века.
14. Географические открытия и исследования в континентальной России 18-19 вв.
15. Открытия в зарубежной Азии и Африке в 18-19 вв.
16. Морские кругосветные экспедиции.
17. Географические открытия арктических и антарктических территорий.
18. Географические открытия и исследования территории СССР.
19. Географические открытия в Мировом океане в 20 в.

В реферате должны быть изложены маршруты основных экспедиций. Реферат должен сопровождаться картами (контурными картами) основных маршрутов экспедиций. Рекомендуется использование в реферате дневников великих путешественников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат не написан.

19.3.5 Перечень вопросов по темам/разделам для собеседования (Эссе).

Тема 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний.

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия?
2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
3. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
4. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
5. Какие сквозные методы географических исследований выделяют?

Тема 2. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.

1. Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
2. Чем отличаются фундаментальные исследования от поисковых.
3. Какова структурная организация современной географии.
4. Чем отличается объект и предмет исследования?
5. Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
6. Раскройте содержание понятия «географическое мышление».

Тема 3. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.

1. Чем отличается процесс географического познания?
2. Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
3. Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
4. Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизации Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
5. В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?

Тема 4. Идеи и методы античной географии.

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
2. «Географией» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
3. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
4. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
5. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
6. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
7. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
8. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Тема 5. Географические представления эпохи Великих географических открытий

1. Каково своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья?
2. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
3. Какова роль "Книги" Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и истории великих географических открытий?
4. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
5. Составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий - путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв.
6. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?
7. Какова роль "Космографии" в развитии землеведческого направления в географии?
8. Почему география в XVI - первой половине XVII в. еще не могла стать теоретической наукой?
9. Какова роль "Всеобщей географии" В. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
10. В чем заключаются содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений)?
11. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI-XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелиуса и Г. Меркатора.
12. Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?

Тема 6. Развитие географии в эпоху начала Нового времени.

1. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом?
2. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиции второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей и формирование теории географической науки?
3. Проследите по картам маршруты выдающихся кругосветных плаваний XVIII в. и выявите те акватории Мирового океана и части земной суши, которые были открыты во время этих путешествий. Каково научное и политическое значение этих открытий?
4. В чем заключается сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?
5. Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII в. В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека?

Тема 7. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.

1. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?

2. Каково методологическое значение классического труда А. Гумбольдта "Космос"?
3. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?
4. Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» ("сравнительное землеведение")?
5. Каково влияние географических идей К.Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира? Приведите конкретные примеры развития этих идей в США, странах Западной Европы, в России.
6. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?
7. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?
8. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелем, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?
9. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?

Тема 8. Особенности развития географической науки в середине 19 века Становление национальных географических обществ и школ.

1. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?
2. Каковы отличительные черты школы Видаль ла Бланша?
3. Какое содержание вкладывал Ф.Рацель в понятие "антропогеография"? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
4. Какова роль штандортных теорий в процессе становления современной экономической географии?
5. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
6. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и .тактик современной географии.
7. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
8. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.
9. Что такое научная школа?
10. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
11. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.
12. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

Тема 9. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке.

1. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX в.?
2. Охарактеризуйте теоретические взгляды Э.Хентингтона, Э.Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна.
3. В чем заключается сущность «социальная физики»: Д.Споарт, В.Уорнтц.
4. Оцените теоретические разработки Д. Леша, Т. Хагерстранда. В.Бунге и Д. Харвея.
5. Оцените место бихевиоризма в географии.
6. Что представляет собой "Радикальная география".
7. Какова сущность региональной концепции штандортной географии в зарубежной географической науке XX в.? Как эта концепция соотносится с учением об экономическом районировании, разработанным в советской географической науке? В чем вы видите конструктивный характер разработок В. Кристаллера и А. Леша?
8. Подробнее ознакомьтесь с одной из работ крупных зарубежных географов XX в., переведенных на русский язык (Б. Бунге, П. Хаггета, Д. Харвея и др.) и составьте краткую рецензию на эту работу.
9. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?
10. По литературным источникам (работы Р. Дж. Джонстона и других ученых) ознакомьтесь с особенностями радикального крыла социально-экологического направления в англо-американской географии. Составьте краткий перечень основных теоретических положений представителей этого крыла.

11. Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.

Тема 10. Проблемы эволюции в географических науках.

1. Как изменялись проблемы эволюции в географических исследованиях во времени?
2. Оцените роль Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, У.М. Дейвиса, В. Пенка, А.А. Северцева в эволюции географических объектов и явлений.
3. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.

Тема 11. Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Проблемы метагеографии.

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль в этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
5. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
6. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
7. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретическое и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

Тема 12. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы и перспективы географии.

1. Что формирует информационную основу географии?
2. Охарактеризуйте основные проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение.
3. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества.
5. Перечислите основные направления развития конструктивной географии.

Тема 13. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии.

1. В чем заключается и выражена экологизация географии?
2. В чем заключается и выражена социологизация географии?
3. В чем заключается и выражена экономизация географии?
4. Что включает психологический аспект в географии?
5. В чем заключается практическое значение географии восприятия?

Тема 14. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов.
2. Каково место географических прогнозов в системе научного прогнозирования.
3. Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.
4. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами. 6. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.

Тема 15. География и практика.

1. Перечислите формы географической деятельности.
2. Какая из форм географической деятельности - экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и привлекает более всего. Обоснуйте предпочтения.
3. В чем заключаются национальные особенности географической науки.
4. Какими видами географической периодики, изданиями карт и книг вы пользуетесь в учебном процессе.

Тема 16. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

1. В чем выражается многообъектность географии? Приведите примеры комплексных и отраслевых географических направлений.
2. Что понимается под современным этапом развития науки? Назовите признаки новой географии. Каковы их исторические корни?
3. В чем заключается задача участия географии в решении экологических проблем?

4. Охарактеризуйте области применения географических знаний. С какой из областей вы желаете трудоустроиться: преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п.
5. В чем заключается смена требований практики в географической науке?
6. Чем определяется усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии?
7. Какова роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
8. Как вы понимаете смысл утверждения, что географ является организатором окружающей среды?
9. Каковы основные направления и конструктивное значение мировой географической науки в последнюю четверть XX в.?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия; основные закономерности и фактические данные
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).