

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02. Научные школы в современной географии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.02 – География

2. Профиль подготовки: Физическая география и ландшафтоведение.

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №10 от 17.06.2021 г.)

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины заключается в обобщении и специализации фундаментальных знаний географической науки для решения практических задач исследования, для адекватного восприятия новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географической наук, понимания сущности географических процессов и явлений, происходящих в природе и обществе. Данный курс направлен на получение теоретических знаний и навыков в области социальной сферы, понимание сущности геокультурных систем разного уровня и типа. Получение знаний о направлениях научных теорий, учений, научных школ, в современной географической науке.

Основными задачами курса можно считать:

- формирование профессиональной культуры педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки,
- анализ и синтез культур географических особенностей разных территорий мира,
- выработка умения соотносить цивилизационные особенности крупных территориальных образований в современном состоянии мирового сообщества.
- формирование навыка использования знаний смежных областей (политологии, истории, культуры и искусства и другие) для определения решения социальных проблем различных регионов,
- закрепление знаний и навыков географической культуры при проведении собственных региональных исследований.
- анализ и структура различных научных географических школ на разных этапах развития географии.
- выработка умения применять основные знания физико и экономико-географических школ при написании бакалаврской работы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Курс направлен на усиление междисциплинарной интеграции, разработку всеобщей гуманизации науки. Эта учебная дисциплина, с одной стороны выступает как обобщающий курс при изучении «Политической географии с основами геополитики», «Геоуранистика», курсов экономической и физической географии. С другой стороны курс формирует направления социокультурного модуля. Учебная дисциплина формирует фундаментальные знания и опирается либо уже на формируемые компетенции, либо способствует их формированию.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Таблица 1

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Общекультурная компетенция. Способность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	<p>знать: методы географических исследований применяемые к научным географическим школам; географическую картину мира, географические учения, теории, концепции научных географических школ.</p> <p>уметь: использовать различные методики исследования в работе разных научных направлений географической науки, давать оценку современным процессам и явлениям.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : профессиональной культурой педагога-географа, разнообразием географических методов при проведении самостоятельных научных исследований, иерархией научных знаний, географическим мышлением при характеристике различных научных школ.</p>
ОПК-4	Общепрофессиональные способности использовать в географических исследования, знаниях об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.	<p>знать: научные экономико-географические закономерности, вопросы социальной и политической географии, экономико-географические теории, концепции, гипотезы. Основные научные положения научных экономико-географических школ.</p> <p>уметь: использовать основные методы экономико-географического исследования, фундаментальные экономико-географические знания в концепциях зарубежных экономико-географических школ.</p> <p>владеть: навыками работы с научной литературой, статистическими источниками</p>

		для изучения современных научных географических школ в направлении географии населения и геоурбанистики. Использовать данные знания для написания бакалаврской работы.
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<p>знать: основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации социально-экономических районов локального и регионального уровней, цели, задачи и принципы районирования, особенности развития и формирования территориально - производственных комплексов, характер связей между компонентами и комплексами;</p> <p>уметь: давать оценку потенциалам развития региона в количественном и качественном аспектах, проводить микро- и топорайонирование региона, выявлять структуру, свойства, связи, динамику и функционирование микрорайонов; проводить классификацию и типологию (ранжирование) социально - экономических районов разного ранга; составлять отраслевые и комплексные карты региона;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): работы с картографическим, статистическим и литературным материалом; выполнять расчеты показателей структуры, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала, микро- и топорайонирования региона.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 5	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	40	40	
Итого:	72	72	

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет курса, методы, место в	Предмет, объект, задачи курса «Научные школы в

	системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических школ.	современной географии». Понятие научных географических школ, их место в системе географических наук. Проблемы развития научных школ в современной географической науке. Направления развития научных географических школ.
1.2.	Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии.	История формирования научных школ в географии. Исторические этапы развития научных географических школ (античное время, средневековье – с 17 по 19 век). Географическое мышление и методы исследования научных географических знаний.
1.3.	Научные физико-географические школы. Крупные учёные – руководители школ.	Исторические этапы формирования научных физико-географических школ. Научная школа М.В. Ломоносова. Географическая школа Д.Н. Анучина. Научная школа А. Гумбольдта и К. Риттера. Научная школа А.И. Воейкова. Научная школа В.В. Докучаева.
1.4	Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ.	Исторические этапы формирования школ в экономической географии. Научная экономико-географическая школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского. Научная школа Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Научная экономико-географическая ленинградская школа – Э.Дэна, В.М. Четыркина. Понятие региональной школы (региональная научная Воронежская школа).
1.5	Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.	Иерархия научных географических школ (общероссийская, общегеографическая, междисциплинарная, школы отдельных географических наук, школы научных направлений). Региональные научные школы, их классификация и характеристика. Характеристика научных географических школ: Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина; С.П. Хромов, Ф.Н. Мильков.
1.6.	Географическая культура в современных научных географических школах.	Основные функции современной географической науки. Научная географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Международные научные географические школы.

2. Практические занятия

2.1.	Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических школ.	Семинар
2.2.	Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии.	Дискуссия
2.3.	Научные физико-географические школы. Крупные учёные – руководители школ.	Круглый стол
2.4.	Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ.	Семинар-опрос
2.5.	Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.	Дискуссия
2.6.	Географическая культура в современных научных географических школах.	Круглый стол

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего

1.	Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических школ.	2	2	-	6	10
2.	Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии.	2	2	-	8	12
3.	Научные физико-географические школы. Крупные учёные – руководители школ.	4	4	-	8	16
4.	Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ.	4	4	-	8	16
5.	Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.	2	2	-	6	10
6.	Географическая культура в современных научных географических школах.	2	2	-	4	8
	Всего	16	16	-	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=228345
2.	Богучарсков, В.Т. История географии : учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков ; под ред. Ю.П. Хрусталева. - М. : Академический проект, 2007. - 560 с. - (Фундаментальный учебник). - ISBN 5-8291-0681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=143116 (05.08.2015).
3.	Концепции современного естествознания : учебник для вузов / под общ. ред. С.А. Лебедева. - М. : Академический проект, 2011. - 413 с. : схем. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1347-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=298283 (14.03.2016).
4.	Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же

	[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=115397 (14.03.2016).
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=232337 (05.08.2015).
6.	Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Семенов. - М.: РГУП, 2015. - 188 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517994

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС ЮРАЙТ - https://biblio-online.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Дьяченко В.В. Науки о земле : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям 280200 и 553550- "Защита окружающей среды"] / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова .— М. : КноРус, 2010 .— 300, [1] с.
2.	Шарыгин М. Д. Введение в экономическую и социальную географию : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 (012500) "География" / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов .— М. : Дрофа, 2007 .— 253, [1] с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	знать: методы географических исследований применяемые к научным географическим школам; географическую картину мира, географические учения, теории,	Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических	Устный опрос

	<p>концепции научных географических школ.</p> <p>уметь: использовать различные методики исследования в работе разных научных направлений географической науки, давать оценку современным процессам и явлениям.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : профессиональной культурой педагога-географа, разнообразием географических методов при проведении самостоятельных научных исследований, иерархией научных знаний, географическим мышлением при характеристике различных научных школ.</p>	школ.	
		<p>Научные школы в географии.</p> <p>Исторические этапы развития научных географических школ.</p> <p>Географическое мышление, методы географии.</p>	Доклады
		<p>Научные физико-географические школы.</p> <p>Крупные учёные – руководители школ.</p>	Доклады
		<p>Научные экономико-географические школы.</p> <p>Крупные учёные-руководители школ.</p>	Рефераты
		<p>Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.</p>	Реферат и мультимедийная презентация
	<p>Географическая культура в современных научных географических школах.</p>	Собеседование по вопросам	
Промежуточная аттестация			КИМ
ОПК-4	<p>знать: научные экономико-географические закономерности, вопросы социальной и политической географии, экономико-географические теории, концепции, гипотезы. Основные научные положения научных экономико-географических школ.</p> <p>уметь: использовать основные методы экономико-географического исследования, фундаментальные экономико-географические знания в концепциях зарубежных экономико-географических школ.</p> <p>владеть: навыками работы с научной литературой, статистическими источниками для изучения современных научных географических школ в направлении географии населения и геоурбанистики. Использовать данные знания для написания бакалаврской работы.</p>	<p>Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ.</p> <p>Основные направления научных географических школ.</p>	Устный опрос
		<p>Научные школы в географии.</p> <p>Исторические этапы развития научных географических школ.</p> <p>Географическое мышление, методы географии.</p>	Доклады
		<p>Научные физико-географические школы.</p> <p>Крупные учёные – руководители школ.</p>	Доклады
		<p>Научные экономико-географические школы.</p> <p>Крупные учёные-руководители школ.</p>	Рефераты
		<p>Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.</p>	Реферат и мультимедийная презентация
		<p>Географическая культура в современных научных географических школах.</p>	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация			КИМ

ПК-1	<p>знать: основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации социально-экономических районов локального и регионального уровней, цели, задачи и принципы районирования, особенности развития и формирования территориально - производственных комплексов, характер связей между компонентами и комплексами;</p> <p>уметь: давать оценку потенциалам развития региона в количественном и качественном аспектах, проводить микро- и топорайонирование региона, выявлять структуру, свойства, связи, динамику и функционирование микрорайонов; проводить классификацию и типологию (ранжирование) социально - экономических районов разного ранга; составлять отраслевые и комплексные карты региона;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): работы с картографическим, статистическим и литературным материалом; выполнять расчеты показателей структуры, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала, микро- и топорайонирования региона.</p>	Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических школ.	Устный опрос
		Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии.	Доклады
		Научные физико-географические школы. Крупные учёные – руководители школ.	Доклады
		Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ.	Рефераты
		Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.	Реферат и мультимедийная презентация
Географическая культура в современных научных географических школах.	Собеседование по вопросам		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке

№ п/п	Уровни сформированности компетенции (или её части)	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Низший уровень	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют знания по дисциплине «Научные школы в современной географии»; - отсутствуют умения применять знания по данной дисциплине; - отсутствуют практические 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют основные методологические характеристик, направлений и этапов в изучении научных школ в географии; - отсутствуют умения применять знания по данной дисциплине; - отсутствуют практические навыки в применении знаний по современным научным школам в географии.

2	<p>Ниже порогового (фрагментарная выраженность компетенций)</p>	<p>-демонстрирует фрагментарные знания современных методик изучения географических школ в современном образовании; -умеет выделять географическую информацию с применением методов физико- и экономико-географического исследования; - практически исполнить научное задание по курсу «Научные школы в современной географии» не способен.</p>	<p>-фрагментарное воспроизведение современных методик изучения географических школ в современном образовании; -умеет выделять географическую информацию с применением методов физико- и экономико-географического исследования; - практически исполнить научное задание по курсу «Научные школы в современной географии» не способен.</p>
3	<p>Пороговый (обязательный для всех бакалавров по завершении освоения образовательной программы)</p>	<p>Знать: термины, основные понятия, методы комплексных физико- и экономико-географических исследований в изучении курса «Научные школы в современной географии». Уметь: применять на практике теоретические знания и практические навыки при сборе и обработке материалов исследования; - <i>давать оценку современным процессам и явлениям географической науки;</i> - <i>получать количественную и качественную картографическую информацию с карт различной тематики.</i> Владеть: навыками профессиональной культуры педагога-географа; - иерархией научных знаний в области географии.</p>	<p>Знает: термины, основные понятия, методы комплексных физико- и экономико-географических исследований в изучении курса «Научные школы в современной географии». Умеет: применять на практике теоретические знания и практические навыки при сборе и обработке материалов исследования; - <i>давать оценку современным процессам и явлениям географической науки;</i> - <i>получать количественную и качественную картографическую информацию с карт различной тематики.</i> Владеет: навыками профессиональной культуры педагога-географа; - иерархией научных знаний в области географии.</p>
4	<p>Средний (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для бакалавра)</p>	<p>Знать: теоретические основы научных школ (физико- и экономико-географических) в современной географии; - <i>модели развития концепций и гипотез в географии высшей школы;</i> - <i>понятийно-терминологический аппарата географической науки (физико- и экономико-географической);</i> - <i>осознавать социальную значимость географа в современном обществе;</i> - <i>общие основы социально-экономической географии.</i> Уметь: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования; - <i>дать оценку современным процессам и явлениям,</i></p>	<p>Знать: теоретические основы научных школ (физико- и экономико-географических) в современной географии; - модели развития концепций и гипотез в географии высшей школы; - понятийно-терминологический аппарата географической науки (физико- и экономико-географической); - осознавать социальную значимость географа в современном обществе; - общие основы социально-экономической географии. Уметь: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования; - <i>дать оценку современным процессам и явлениям,</i></p>

		<p><i>процессам и явлениям, происходящим в природе, населении, хозяйстве отдельных стран, мира.</i></p> <p>Владеть: иерархией научных знаний в области географии, географического мышления и его подходами, разнообразием географических методов.</p>	<p>происходящим в природе, населении, хозяйстве отдельных стран, мира.</p> <p>Владеть: иерархией научных знаний в области географии, географического мышления и его подходами, разнообразием географических методов.</p>
5	<p>Высокий (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)</p>	<p>Знать: методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии; - методологические основы комплексных социально-экономических исследований, прогнозирования, планирования и проектирования научных школ; - теоретические основы научных школ (физико- и экономико-географических) в современной географии; - модели развития концепций и гипотез в географии высшей школы; - понятийно-терминологический аппарата географической науки (физико- и экономико-географический); - осознавать социальную значимость географа в современном обществе; - общие основы социально-экономической географии. <p>Уметь: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении, хозяйстве отдельных стран, мира; - использовать методы 	<p>Знает: методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии; - методологические основы комплексных социально-экономических исследований, прогнозирования, планирования и проектирования научных школ; - теоретические основы научных школ (физико- и экономико-географических) в современной географии; - модели развития концепций и гипотез в географии высшей школы; - понятийно-терминологический аппарата географической науки (физико- и экономико-географический); - осознавать социальную значимость географа в современном обществе; - общие основы социально-экономической географии. <p>Умеет: использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении, хозяйстве отдельных стран, мира; - использовать методы географических исследований при сборе и обработке материалов исследования; - давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе,

		<p><i>географических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения;</i> - <i>самостоятельно получать дополнительные знания, пользоваться современными информационными технологиями и ресурсами;</i> - <i>обрабатывать, анализировать и синтезировать географическую информацию с применением методов физико- и экономико-географических исследований;</i> - <i>рассчитывать и анализировать количественные и качественные характеристики населения, хозяйства, комплексных физико- и экономико-географических процессов, применяя теоретические и практические знания географических исследований.</i> <p>Владеть: иерархией научных знаний в области географии, географического мышления и его подходами, разнообразием географических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки;</i> - <i>разнообразием географических методов при проведении самостоятельного научного исследования;</i> - <i>адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности;</i> - <i>иерархией научных знаний в области географии, географическим мышлением и его подходами при проведении конкретных</i> 	<p><i>населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно получать дополнительные знания, пользоваться современными информационными технологиями и ресурсами;</i> - <i>обрабатывать, анализировать и синтезировать географическую информацию с применением методов физико- и экономико-географических исследований;</i> - <i>рассчитывать и анализировать количественные и качественные характеристики населения, хозяйства, комплексных физико- и экономико-географических процессов, применяя теоретические и практические знания географических исследований.</i> <p>Владеет: иерархией научных знаний в области географии, географического мышления и его подходами, разнообразием географических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки;</i> - <i>разнообразием географических методов при проведении самостоятельного научного исследования;</i> - <i>адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности;</i> - <i>иерархией научных знаний в области географии, географическим мышлением и его подходами при проведении конкретных исследований;</i>
--	--	--	---

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Перечень вопросов к зачёту:

1. Комплексная характеристика научных географических школ.
2. История формирования научных школ в географии.
3. Ландшафтная физико-географическая школа (Воронеж, Москва) в 20 веке.
4. Предмет, объект, задачи курса «Научные школы в современной географии».
5. Понятие научных географических школ, их место в системе географических наук.
6. Направления развития научных географических школ.
7. История формирования научных школ в географии.
8. Исторические этапы в развитии научных географических школ. Эпоха античного времени и средневековья.
9. Исторические этапы в развитии научных географических школ. Эпоха 17 века.
10. Исторические этапы в развитии научных географических школ. Эпоха 18 века.
11. Исторические этапы в развитии научных географических школ. Эпоха 19 века.
12. Исторические этапы в развитии научных географических школ. Эпоха 20 века.
13. Научные физико-географические школы 20-21 века.
14. Научные экономико-географические школы 20-21 века.
15. Развитие географического мышления и методов исследования в географии.
16. Научная школа М.В. Ломоносова.
17. Понятие региональных научных школ (региональная Воронежская школа).
18. Иерархия научных географических школ (общероссийская, общегеографическая, междисциплинарная, школы отдельных географических наук, школы научных направлений).
19. Основные функции современной географической науки.
20. География в высших учебных заведениях.
21. Географическое образование в школе.
22. Международные научные географические школы.
23. Проблемы научных школ в географии.
24. Научная школа П.П. Семёнова-Тянь-Шанского.
25. Университетская географическая школа, созданная Д.Н. Анучиным.
26. Научная школа В.В. Докучаева.
27. Формирование западных географических школ.
28. Научная школа Н.Н. Баранского (конец 20-х - нач.30-х годов).
29. Национальные географические школы.
30. Экономико-географическая школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.3.3 Перечень рефератов

1. Научная географическая школа, критерии формирования, классификация, принципы.
2. Русская научная географическая школа М.В. Ломоносова. Организация географического департамента.
3. Научная географическая школа «Русского географического общества» – РГО.
4. Московский университет 19 века. Университетская географическая школа Д.Н. Анучина.
5. Русская географическая школа В.В. Докучаева.
6. Первая научная географическая школа Военной академии Генерального Штаба (1832г.).
7. Западные географические школы. (Ф.Ратутель и др.).

8. Французская «школа географии человека», основоположник П.Видадь де ла Блаш.
9. Физико-географическая школа Л.С. Берга - А.А. Борзова.
10. Географо-гидрологическая школа В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского.
11. Океанологическая школа Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубкова.
12. Географо-геохимическая школа В.И. Вернадского – Б.Б. Пологинова.
13. Биогеографическая школа В.Н. Сукачева.
14. Ленинградская экономико-географическая школа В.М. Четыркина.
15. Научные географические школы по виду «учитель-ученик» (климатология – С.П. Хромов, О.А. Дроздов).
16. Воронежская школа физико-географов Ф.Н. Милькова.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.3.4 Перечень докладов

1. Вклад деятельности и исследований В.Н. Татищева в формировании «ломоносовской» школы географов.
2. Творчество и научные открытия А. Гумбольдта, вклад в географическую науку.
3. К. Риттер, научные исследования, вклад в науку.
4. Вклад в науку работ и исследований А. Геттнера.
5. П.П. Семёнов-Тян-Шанский, научная географическая школа.
6. Вклад в научное географическое наследие трудов Ф. Рифтогена, У.Дэвиса и др.
7. «Докучаевская» географическая школа.
8. Л.С. Берг – крупнейший учёный, исследователь.
9. Л.И. Мечников – представитель различных научных географических школ.
10. Крупнейшие национальные географические школы Германии, их лидеры.
11. Крупнейшие национальные географические школы Франции, их представители.
12. Крупнейшие интернациональные географические школы Великобритании – США.
13. Национальные научные географические школы Бразилии, их лидеры, представители.
14. Научные географические школы типа «лидер-последователи» (И.С. Щукин – Д.Н. Анучин, Д.Н. Анучин – В.В. Докучаев).
15. Научные школы типа «учитель-ученик» Н.Н. Баранский и Ю.Г. Саушкин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).