

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Традиции и культуры народов мира

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки:** Физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составитель программы:** Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №10 от 17.06.2021 г.)
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины: цель - дать знания в области культурных особенностей и традицией народов мира. Познакомится с особенностями этнического и религиозного состава населения России и зарубежных стран. Рассмотреть вопросы, связанные с традициями уклада жизни населения мира.

Задачи: показать многообразие этнокультурных регионов мира; выявить особенности быта, культуры традиций народов России, Северной и Южной Америки, Африки, Европы, Азии и Австралии; показать практические навыки работы анализа с этнической картой в ходе выполнения практических заданий, развивать творческие навыки реферативной работы при анализе культурных традиций и обычаев народов мира.

Знать: проблемы, задачи и многообразие традиций и культурных особенностей стран мира

Уметь: анализировать и обобщать материал по этнокультурным регионам различных территорий мира, проводить анализ и обобщать данные по этнолингвистическому и религиозному составу населения мира, проводить комплексную оценку отдельных этносов (история заселения, особенности языкового и этнического состава, религии, обычаев, традиций и культура), анализировать комплексные географические карты этнического состава населения.

Владеть понятийным аппаратом, знаниями и умениями для характеристики этнокультурных регионов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требуется знать проблемы, задачи и многообразие традиций и культурных особенностей стран мира, уметь анализировать и обобщать материал по этнокультурным регионам различных территорий мира, уметь проводить анализ и обобщать данные по этнолингвистическому и религиозному составу населения мира, проводить комплексную оценку отдельных этносов (история заселения, особенности языкового и этнического состава, религии, обычаев, традиций и культура), уметь анализировать комплексные географические карты этнического состава населения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Таблица 1

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности развития истории географии России уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; показывать основные маршруты путешествий на географической карте России; отмечать на контурной карте маршруты главных экспедиций на территории России владеть (иметь навык(и)): : культурой мышления, анализом, синтезом; навыками работы с географической картой; владеть навыками поисковой работы при составлении докладов, сообщений, рефератов.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	знать: Социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп уметь: Работать в коллективе, соблюдая социальные, этические, конфессиональные и культурные нормы владеть (иметь навык(и)): Навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии,	знать: основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики, вопросы взаимодействия человека и окружающей

	геоурбанистики	<p>среды; структуру и динамику популяции человека.</p> <p>уметь: применять экологические методы исследования при решении задач по изучению динамики антропоэкосистем; применять знания по социальной экологии повседневной жизни</p> <p>владеть: основными методами изучения адаптации человека к условиям среды, а также методами изучения структуры и динамики антропоэкосистем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</p>
ПК-4	<p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	<p>знать: базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p> <p>уметь: применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p> <p>владеть: навыками использования базовых и теоретических знаний в курсе экономической и социальной географии России</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 6	-
Аудиторные занятия	28	28	-
в том числе:			
лекции	14	14	-
практические	14	14	-
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	44	44	-
Итого:	72	72	-

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.	Объект, предмет, задачи курса. Анализ и география политической карты мира и народов населяющих данные страны. Географический обзор крупнейших этносов и особенностей их расселения. Этнокультурные регионы мира. Этнолингвистический состав населения мира. Религиозный состав населения мира. Теория этногенеза Льва Гумелёва.
1.2.	Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.	География расселения, народов и народностей РФ. Быт, традиции, культура народов и народностей европейской России. Православные основы обычаев и традиций русского народа. Быт, традиции и культура народов и народностей Поволжья. Традиции и культура народов и народностей Урала. Быт, традиции, обычаи народов и народностей Кавказа. Традиции и обычаи народностей Сибири и Дальнего Востока.
1.3.	Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.	География размещения этносов по территории Европы. Обычаи и традиции современной Греции. Обычаи и традиции современных англичан. Традиции и культура народов Северной Европы. Обряды, обычаи, культура народов Южной Европы. Влияние процессов глобализации на обычаи и традиции современных народов мира. Обычаи и традиции немцев в современной Германии. Испания и Португалия, современные обычаи и традиции. Роль буддизма в формировании обычаев и традиций народов Востока. Обычаи и традиции современных китайцев. Культурные традиции Японии. Быт, традиции и культура народов и народностей Индии.
1.4	Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.	Соотношение понятий ритуал, обычаев, обряд. Обряды кочевников и земледельцев, обряды календарного цикла, профессиональные традиции и обряды. Быт традиции и культура племён индейцев Северной и Южной Америки. Обычаи и традиции коренных народов Северной Америки: эскимосы и алеуты. Традиции и обычаи народов Северной Америки: США и Канада.
1.5	География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.	Обряд инициации в культуре архаичных народов. Обряды обручения и свадьбы в древности на примере народностей и племён Африки и Австралии. Ислам в обычаях и традициях арабских народов. Быт, традиции и культура народностей Океании. Культурные традиции аборигенов Австралии. Традиции и обычаи африканских народов. Маори - Новая Зеландия: обряды и традиции.
2. Практические занятия		
2.1.	Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.	Семинар-опрос
2.2.	Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.	Круглый стол
2.3.	Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.	Дискуссия
2.4.	Географические особенности быта, традиций, культуры народов и	Семинар-опрос

	народностей Южной Америки, Северной Америки.	
2.5.	География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.	Деловая игра

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.	4	2	-	6	12
2.	Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.	4	2	-	6	12
3.	Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.	2	2	-	9	13
4.	Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.	2	4	-	9	15
5.	География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.	2	4	-	14	20
	Всего	14	14	-	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 760 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=115386 .
2	Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стер. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=115386
3	Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

	бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=275026 .
4	Гуревич, Павел Семенович. Религиоведение : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / П.С. Гуревич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Юрайт, 2014 .— 572, [1] с. — (Бакалавр. Углубленный курс) .— ISBN 978-5-9916-3206-5.
5	Лебедев, Владимир Юрьевич. Религиоведение : учебник : [для студ. вузов] / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов .— М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011 .— 492 с. : табл. — (Основы наук) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-0960-9 .— ISBN 978-5-9692-1028-8.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] / И.А. Родионова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 693 с.
7	Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2006 .— 607 с.,
8	Шутов, Владимир Николаевич. Анатомия мировых религий. Прошлое, настоящее, будущее / В.Н. Шутов .— М. : Этерна, 2009 .— 595, [1] с. : ил. — Библиогр.: с. 591-[596] .— ISBN 978-5-480-00200-7.
9	Зеленков, Михаил Юрьевич. Мировые религии: история и современность : учебное пособие / М.Ю. Зеленков .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 364, [1] с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 354-362 .— ISBN 978-5-222-14345-2.
10	Философия религии : хрестоматия : учебное пособие / Рос. акад. образования; Моск. психол.-соц. ин-т; сост. и отв. ред. П.С. Гуревич .— М. ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та : МОДЭК, 2008 .— 598 с. — (Библиотека студента) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-89502-827-8 .— ISBN 978-5-89395-748-8.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС ЮРАЙТ - https://biblio-online.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кочетков, В.В. Социокультурные основы международных отношений / В.В. Кочетков. - М. : Академический проект, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-8291-1628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=237498
2	Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=428649

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2	<p>знать: основные этапы и закономерности развития истории географии России</p> <p>уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; показывать основные маршруты путешествий на географической карте России; отмечать на контурной карте маршруты главных экспедиций на территории России</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : культурой мышления, анализом, синтезом; навыками работы с географической картой; владеть навыками поисковой работы при составлении докладов, сообщений, рефератов.</p>	Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.	Устный опрос
		Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.	Доклады
		Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.	Тестовые задания
		Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.	Рефераты
		География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.	Реферат и мультимедийная презентация
Промежуточная аттестация			КИМ
ОК-6	<p>знать: Социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп</p> <p>уметь: Работать в коллективе, соблюдая социальные, этические, конфессиональные и культурные нормы</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде</p>	Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.	Устный опрос
		Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.	Доклады
		Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.	Тестовые задания

		Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.	Рефераты
		География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.	Реферат и мультимедийная презентация
Промежуточная аттестация			КИМ
ОПК-4	<p>знать: основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики, вопросы взаимодействия человека и окружающей среды; структуру и динамику популяции человека.</p> <p>уметь: применять экологические методы исследования при решении задач по изучению динамики антропоэкосистем; применять знания по социальной экологии повседневной жизни</p> <p>владеть: основными методами изучения адаптации человека к условиям среды, а также методами изучения структуры и динамики антропоэкосистем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</p>	Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.	Устный опрос
		Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.	Доклады
		Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.	Тестовые задания
		Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.	Рефераты
		География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.	Реферат и мультимедийная презентация
ПК-4	<p>знать: базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p> <p>уметь: применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской</p>	Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.	Устный опрос
		Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.	Доклады
		Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.	Тестовые задания
		Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей	Рефераты

	деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме владеть: навыками использования базовых и теоретических знаний в курсе экономической и социальной географии России.	Южной Америки, Северной Америки.	
		География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.	Реферат и мультимедийная презентация
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции (или её части)	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Низший уровень	- отсутствие знаний по дисциплине «Традиции и культуры народов мира»; -отсутствие умения в применении знаний по данной дисциплине; -отсутствуют практические навыки в знании традиций и культур народов мира.	-отсутствует воспроизведение основных методологических характеристик, направлений и этапов развития культур народов мира; -отсутствуют умения применять знания по данной дисциплине; -отсутствуют практические навыки
2	Ниже порогового (фрагментарная выраженность компетенций)	-демонстрирует фрагментарное знание методов изучения традиций и быта народов мира; -умеет частично анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов народов и народностей мира; - практически исполнить научное задание не способен.	-фрагментарное воспроизведение знание методов изучения традиций и быта народов мира; -умеет частично анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов народов и народностей мира; - практически исполнить научное задание не способен.
3	Пороговый (обязательный для всех аспирантов по завершении освоения образовательной программы)	Знать: определения, термины, основные понятия, методы исследования традиций и культуры народов мира. Уметь: применять на практике теоретические знания и прикладные основы социально-экономической географии по вопросам этнолингвистического и религиозного состава населения; - получать количественную информацию с карт различной тематики (национального, религиозного состава населения и т.д.), уметь ее анализировать. Владеть: методами и методикой изучения культуры толерантного отношения к обычаям и нравам	Знает: определения, термины, основные понятия, методы исследования традиций и культуры народов мира. Умеет: применять на практике теоретические знания и прикладные основы социально-экономической географии по вопросам этнолингвистического и религиозного состава населения; - получать количественную информацию с карт различной тематики (национального, религиозного состава населения и т.д.), уметь ее анализировать. Владеет: методами и методикой изучения культуры толерантного отношения к обычаям и нравам

		<p>других народов, навыками ознакомления с обычаями других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой изучения архивных, литературных, картографических материалов, которые обладают базовыми знаниями культурологии и истории. 	<p>других народов, навыками ознакомления с обычаями других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой изучения архивных, литературных, картографических материалов, которые обладают базовыми знаниями культурологии и истории.
4	<p>Средний (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника)</p>	<p>Знать: содержание таких понятий как «культура», «этнос», «этничность», «народ», «быт», традиции и обряды, обычаи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы последовательности географических исследований территорий мира (этносы, культура); - этапы формирования политической карты мира; - терминологию, определения традиций и культуры народов мира. <p>Уметь: анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев м ритуалов, видеть генетическую связь современных праздников, обычаев, традиций прошлого, анализировать происхождение современных обычаев и обрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии станы и региона. <p>Владеть: культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других людей, навыками ознакомления с обычаями других народов, информацией о культуре стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами рекреационно-географических исследований, умениями проведения туристско-рекреационного районирования территории, владеть информационными технологиями обработки, анализа и синтеза географической информации. 	<p>Знает: содержание таких понятий как «культура», «этнос», «этничность», «народ», «быт», традиции и обряды, обычаи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы последовательности географических исследований территорий мира (этносы, культура); - этапы формирования политической карты мира; - терминологию, определения традиций и культуры народов мира. <p>Умеет: анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев м ритуалов, видеть генетическую связь современных праздников, обычаев, традиций прошлого, анализировать происхождение современных обычаев и обрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии станы и региона. <p>Владеет: культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других людей, навыками ознакомления с обычаями других народов, информацией о культуре стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами рекреационно-географических исследований, умениями проведения туристско-рекреационного районирования территории, владеть информационными технологиями обработки, анализа и синтеза географической информации.
5	<p>Высокий (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)</p>	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы социально-экономической географии, географии населения и геоурбанистики, особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию; - общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций мира; - знать основные календарные, семейные, национальные праздники народов мира. 	<p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы социально-экономической географии, географии населения и геоурбанистики, особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию; - общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций мира; - знать основные календарные, семейные, национальные праздники народов мира.

		<p>Уметь: работать в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные нормы;</p> <p>- различать и анализировать количественную и качественную характеристики населения, основные демографические процессы, происходящие в городах и на других территориях, применять теоретические знания в практике географических исследований.</p> <p>Владеть: современными концепциями и теориями социально-экономической географии, понятиями география населения и геоурбанистика, навыками анализа демографических процессов и динамики населения в географических исследованиях.;</p> <p>- навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде;</p> <p>- методами и методикой изучения архивных, литературных и картографических материалов, объясняющих и иллюстрирующих главные географические открытия, формирование основных методологических положений науки, обладать базовыми знаниями мировой и отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества.</p>	<p>Умеет: работать в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные нормы;</p> <p>- различать и анализировать количественную и качественную характеристики населения, основные демографические процессы, происходящие в городах и на других территориях, применять теоретические знания в практике географических исследований.</p> <p>Владеет: современными концепциями и теориями социально-экономической географии, понятиями география населения и геоурбанистика, навыками анализа демографических процессов и динамики населения в географических исследованиях.;</p> <p>- навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде;</p> <p>- методами и методикой изучения архивных, литературных и картографических материалов, объясняющих и иллюстрирующих главные географические открытия, формирование основных методологических положений науки, обладать базовыми знаниями мировой и отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества.</p>
--	--	---	---

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Перечень вопросов к зачёту:

1. Этническая и национальная культуры. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева.
2. Методы исследования обычаев и традиций народов мира.
3. Традиция как основная форма передачи опыта.
4. Соотношение понятий ритуал, обряд, обычай.
5. «Свои» и «чужие» в групповом сознании древних народов.
6. Трапеза и застольный этикет в культуре разных народов.
7. Традиции гостеприимства и обмена дарами в культуре разных народов.
8. Обряды инициации в культуре архаических народов.
9. Обряды обручения и свадьбы в древности и современности.
10. Представления о смерти и похоронные обряды в культуре.
11. Обряды кочевников и земледельцев. Обряды календарного цикла.
12. Профессиональные традиции и обряды.
13. Военные обряды.
14. Причины межэтнических конфликтов и пути их разрешения.
15. Влияние процессов глобализации на обычаи и традиции современных народов мира.
16. Место и роль знаний об обычаях и традициях народов мира в профессиональной деятельности специалистов в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
17. Традиции национальной кухни в развитии культур народов.
18. Бытовая культура в России, ее связь с укладом жизни, с особенностями русской национальной общины.
19. Православные основы обычаев и традиций русского народа.

20. Традиционные жилища, пища, одежда жителей Китая.
21. Древние и современные семейные обряды и обычаи жителей Японии.
22. Древние и современные семейные обряды и обычаи жителей Индии.
23. Обычаи и традиции народов Северной Америки (США, Канада).
24. Ислам в обычаях и традициях арабских народов.
25. Обычаи и традиции украинского народа.
26. Обычаи и традиции народа современной Греции.
27. Обычаи и традиции народа современной Турции.
28. Обычаи и традиции современных англичан.
29. Обычаи и традиции немцев современной Германии.
30. Обычаи и традиции французов современной Франции.
31. Испания и Португалия: современные обычаи и традиции народов.
32. Италия: современные обычаи и традиции.
33. Роль буддизма в формировании обычаев и традиций народов Востока.
34. Традиции и обычаи африканских народов.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.3.3 Перечень рефератов

1. Военные обычаи и обряды разных народов.
2. Влияние античной культуры на формирование культурных традиций Европы.
3. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
4. Языческая культура древних славян.
5. Особенности русского православия.
6. Современные тенденции в развитии российской культуры.
7. Культурно-исторический потенциал стран Северной и Южной Америки.
8. Культурные и религиозные традиции народов Индии.
9. Роль даосизма и конфуцианства в формировании духовно-нравственных традиций Китая.
10. Традиционная культура Японии, традиции самураев, чайный ритуал.
11. Мифологическая картина мира и традиции народов Урала.
12. Роль обрядов и ритуалов в культуре народов Урала. Образ жизни и традиционные праздники.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.3.4 Перечень докладов

1. Культура как результат человеческой деятельности.
2. Этнос, его исторические формы: племя, народность, нация.
3. Национальные черты культуры. Менталитет.

4. Роль традиций и обычаев в формировании характера и личности американца.
5. Роль традиции в сохранении культурного наследия в современном мире.
6. Основные общие черты и традиции западно-европейской культуры.
7. Основные религиозные и светские праздники народов Европы.
8. «Русский характер», связь с историей развития коренных обычаев и традиций россиян.
9. Основные черты, религиозные и культурные традиции народов Китая в современных условиях.
10. Традиции и обычаи Китая и Японии в развитии социально-культурного сервиса и туризма.
11. Особенности менталитета японского народы: основные традиции, обычаи, специфика их проявления в современной Японии.

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.3.5 Перечень вопросов по темам/разделам для собеседования

1. Покажите на примерах роль традиции в сохранении культурного наследия в современном мире.
2. Укажите основные тенденции развития современной цивилизации (урбанизация, глобализация) и приведите примеры положительного и отрицательного их воздействия на этнические процессы.
3. В чем разница между обществом традиционного типа и современным?
4. Как проявляется связь фольклора с традициями и обычаями народа?
5. Объясните, какую роль в существовании этноса играет язык.
6. Назовите обряды перехода.
7. Покажите роль традиций и обычаев в формировании характера и личности американца.
8. Назовите общие черты и основные традиции западно-европейской культуры.
9. Охарактеризуйте основные религиозные и светские праздники народов Европы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия; основные закономерности и фактические данные;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные.

19.3.6. Тестовые задания

1. К этническим общностям не относится:
 - а) род; б) страна; в) народность; г) нация
2. Самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами, это:
 - а) род; б) племя; в) народность; г) нация
3. Исторически высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, экономической жизни, культуры и национального самосознания:
 - а) народность; б) страна; в) нация
4. Диаспора – это:
 - а) большая группа того или иного этноса, живущего вне страны своего происхождения;
 - б) принадлежность человека к определенному этносу;
 - в) население определенного государства
5. Ритуал – это:
 - а) определенные установленные действия, которые совершаются с целью повлиять на действительность, имеют символический характер;
 - б) способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому;

в) общее обозначение действий, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека.

6. Соотнесите термин и его значение:

Ритуал, обряд, обычай

а) типы действий, служащие для выражения веры или приверженности определенным символическим системам;

б) десакрализованный ритуал, который включает в себя традиционные действия, сопровождает важные моменты жизни и деятельности человека и человеческой общности, посредством чего утверждает социальную значимость жизненных состояний членов общности (этноса);

в) стереотипизированный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов.

7. Уничтожение культурной составляющей этноса, его языка, традиций и обычаев, разрушение этнического самосознания это:

а) расизм; б) национализм; в) сегрегация; г) межэтнический конфликт; д) геноцид; е) апартеид

8. Система взглядов и представлений, в которой жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентаций своей этнической общности, которая обычно ставится выше всех остальных, это:

а) патриотизм; б) этническая парадигма; в) этноцентризм; г) национализм; д) ксенофобия

9. Хиджира – это:

а) община, дисциплинированная группа последователей Мухаммеда, в которой он имел духовную и административную власть;

б) главная молитвенная формула религии ислам, в которой излагается кредо вероучения;

в) начальная точка мусульманского летоисчисления, дата переселения Мухаммеда со сторонниками из Мекки в Медину;

г) паломничество в город Мекка, которое хотя бы раз в жизни должен был совершить правоверный мусульманин.

10. Установите соответствие между основами религий:

1) Заратустра; 2) Мухаммед; 3) Гаутама; 4) Кун-цзы; 5) Лао-цзы; 6) Лютер

а) Буддизм; б) Зороастризм; в) Конфуцианство; г) Даосизм; д) Протестантизм; е) Ислам

11. Какие религии исповедуют в Индии?

а) индуизм и буддизм; б) индуизм и ислам; в) индуизм и католичество

12. Какие напитки любят и часто употребляют мусульмане?

а) церковное вино; б) молоко; в) квас; г) кофе, чай.

13. Ниже приведены строчки из стихотворения:

«Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить,
У ней особенная статья,
В Россию можно только верить»

а) А.С. Пушкина; б) Ф.И. Тютчева; в) М.Ю. Лермонтова; г) С.Есенина.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно не менее чем на 75% вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно менее чем на 75% вопросов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).