

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения

Яковенко Н.В.

подпись, расшифровка подписи

06.06.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01 Географическая и экологическая культура

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.06 "Экология и природопользование"

2. Профиль подготовки: геоэкология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: кафедрой социально-экономической географии и регионоведения (протокол о рекомендации от 06.06.2018 г. №10)

Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 20.06.2018 г. №10

8. Учебный год: 2021-2022

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины заключается в обобщении и специализации фундаментальных знаний географической науки для решения практических задач исследования, для адекватного восприятия новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географической и экологической наук, понимания сущности географических и экологических процессов и явлений, происходящих в природе и обществе. Данный курс направлен на получение теоретических знаний и навыков в области социальной сферы, понимание сущности геокультурных и геоэкологических систем разного уровня и типа.

Основными задачами курса можно считать:

- формирование профессиональной культуры педагога-географа, геоэколога, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки,
- анализ и синтез культур географо-экологических особенностей разных территорий мира,
- выработка умения соотносить цивилизационные особенности крупных территориальных образований в современном состоянии мирового сообщества.
- формирование навыка использования знаний смежных областей (биологии, геоэкологии, экокультуры и другие) для определения решения экосоциальных и геоэкологических проблем различных регионов,
- закрепление знаний и навыков географической и экологической культуры при проведении собственных региональных исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части по выбору. Курс направлен на усиление междисциплинарной интеграции, разработку всеобщей гуманизации науки. Эта учебная дисциплина, с одной стороны выступает как обобщающий курс при изучении «Политической географии с основами геополитики», «Геоуэкология», курсов экономической и физической географии. С другой стороны курс формирует направления социокультурного модуля. Учебная дисциплина формирует фундаментальные знания и опирается либо уже на формируемые компетенции, либо способствует их формированию.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Таблица 1

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>знать: исторические особенности взаимоотношений общества и природы, особенности взаимоотношений человека и среды обитания, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; — взаимоотношения организма и среды; — теоретические основы экологических знаний</p> <p>уметь: использовать методы географических исследований, фундаментальные знания для формирования представлений о геокультурной картине мира.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах геоэкологической науки.</p> |
| ОПК-7 | способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования | <p>знать: географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, геоэкологических учений, теорий, концепций и гипотез.</p> <p>уметь: использовать этапы формирования геоэкологических учений, теории для формирования гражданских позиций.</p> <p>владеть: умением устанавливать многообразные причинно-следственные связи и применять их на практике.</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|------------------------|---------------------|--------------|----|
| | Всего | По семестрам | |
| | | № сем. 8 | |
| Аудиторные занятия | 36 | | 36 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 12 | | 12 |
| практические | 24 | | 24 |
| лабораторные | - | | - |
| Самостоятельная работа | 36 | | 36 |
| Итого: | 72 | | 72 |

13.1 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|---|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Предмет, объект, задачи курса. Научная и эколого-географическая картина мира. Место географической и экологической культуры в системе географических наук. | Понятие географической и экологической культуры, её компоненты. Геокультурная система, подходы к развитию географических и экологических исследований. Культурно-исторические типы. Научная и эколого-географическая картина мира. Дифференциация в географии и экологии. Интеграция в географии и геоэкологии. «Сквозные» направления в географии и геоэкологии. Проблемы структуры эколого-географических наук. Структура наук физической географии. Связь с экологическим образованием. Структура наук экономической географии. Связь с экологическим образованием. Структура картографии и стыковых геоэкологических научных дисциплин. |
| 1.2. | Теоретические основы географической и экологической культуры. Географическое и экологическое мышление. Язык географии и геоэкологии. | Сущность и структура понятия «географическая и экологическая культура». Традиционные подходы в изучении географии и геоэкологии. Новые подходы в изучении географии и геоэкологии. Методы географии, их группировки, типологии. Общегеографические методы в географии и геоэкологии. Методы физической и социальной географии. Основные подходы к изучению географического и геоэкологического языка. Язык географической карты. Язык географической и экологической науки. |
| 1.3. | Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части геоэкологической культуры. Иерархия научных учений. | Иерархия научных знаний. Законы, закономерности. Основные этапы развития географических знаний, научная классификация. Общая характеристика общенаучных и общегеографических, геоэкологических учений. Учение в физической и социально-экономической географии. Учение в картографии, экологии и природопользовании, пограничных науках. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 1.4 | Иерархия научных теорий в географической и экологической культуре. | Классификация научных теорий. Общенаучные, общегеографические и геоэкологические теории в географии. Физико-географические, экономико-географические теории. Теории в картографии, экологии и природопользовании, пограничных с географией наук. |
| 1.5 | Иерархия научных гипотез, концепций. | Общегеографические и геоэкологические концепции. Концепции в физической географии. Концепции в социально-экономической географии. Концепции в картографии и пограничных науках. Концепции в экологии и природопользовании. Геоэкологические гипотезы в географической науке. |
| 1.6. | Географическая и экологическая культура и общество. | Функции геоэкологической науки. Географическая и экологическая деятельность. География и экология в высших учебных заведениях. Географическое и экологическое образование в школе. Научные геоэкологические школы. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1. | Предмет, объект, задачи курса. Научная и эколого-географическая картина мира. Место географической и экологической культуры в системе географических наук. | Семинар |
| 2.2. | Теоретические основы географической и экологической культуры. Географическое и экологическое мышление. Язык географии и геоэкологии. | Дискуссия |
| 2.3. | Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части геоэкологической культуры. Иерархия научных учений. | Круглый стол |
| 2.4. | Иерархия научных теорий в географической и экологической культуре. | Семинар-опрос |
| 2.5. | Иерархия научных гипотез, концепций. | Дискуссия |
| 2.6. | Географическая и экологическая культура и общество. | Круглый стол |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Предмет, объект, задачи курса. Научная и эколого-географическая картина мира. Место географической и экологической культуры в системе географических наук. | 2 | 4 | - | 4 | 10 |
| 2. | Теоретические основы географической и экологической культуры. Географическое и экологическое мышление. Язык географии и геоэкологии. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 3. | Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части геоэкологической культуры. Иерархия научных учений. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 4. | Иерархия научных теорий в географической и экологической культуре. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|----|
| 5. | Иерархия научных гипотез, концепций. | 2 | 4 | - | 7 | 13 |
| 6. | Географическая и экологическая культура и общество. | 2 | 4 | - | 7 | 13 |
| | Всего | 12 | 24 | - | 36 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Козлов, Аркадий Артемьевич. Основы географической культуры : [учебное пособие для студ. , обуч. по направлению подгот. 021000.68 - География] / А.А. Козлов ; Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2013 .— 122 с. — Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 121. |
| 2. | Любичанковский, А. География культуры : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=259254 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3. | Географическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титула экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000 ; AdobeAcrobatReader. |
| 4. | Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Семенов. - М.: РГУП, 2015. - 188 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517994 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1. | ЭБС «Издательство Лань» |
| 2. | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» |
| 3. | ЭБС «Консультант студент» |
| 4. | ЭБС «Университетская библиотека online» |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

| | |
|----|---|
| 1. | Дьяченко В.В. Науки о земле : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям 280200 и 553550- "Защита окружающей среды"] / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова .— М. : КноРус, 2010 .— 300, [1] с. |
| 2. | Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г.Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=232337 (05.08.2015). |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для практических занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|---|--|-----------------------------|
| ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>знать: исторические особенности взаимоотношений общества и природы, особенности взаимоотношений человека и среды обитания, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; — взаимоотношения организма и среды; — теоретические основы экологических знаний</p> <p>уметь: использовать методы географических исследований, фундаментальные знания для формирования представлений о геокультурной картине мира.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах геоэкологической науки.</p> | Предмет, объект, задачи курса. Научная и эколого-географическая картина мира. Место географической и экологической культуры в системе географических наук. | Устный опрос |
| | | Теоретические основы географической и экологической культуры. Географическое и экологическое мышление. Язык географии и геоэкологии. | Доклады |
| | | Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части геоэкологической культуры. Иерархия научных учений. | Творческие задания, доклады |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | Иерархия научных теорий в географической и экологической культуре. | Рефераты |
| | | Иерархия научных гипотез, концепций. | Реферат и мультимедийная презентация |
| | | Географическая и экологическая культура и общество. | Собеседование по вопросам |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |
| ОПК-7 | <p>знать: географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, геоэкологических учений, теорий, концепций и гипотез.</p> <p>уметь: использовать этапы формирования геоэкологических учений, теории для формирования гражданских позиций.</p> <p>владеть: умением устанавливать многообразные причинно-следственные связи и применять их на практике.</p> | Предмет, объект, задачи курса. Научная и эколого-географическая картина мира. Место географической и экологической культуры в системе географических наук. | Устный опрос |
| | | Теоретические основы географической и экологической культуры. Географическое и экологическое мышление. Язык географии и геоэкологии. | Доклады |
| | | Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части геоэкологической культуры. Иерархия научных учений. | Творческие задания, доклады |
| | | Иерархия научных теорий в географической и экологической культуре. | Рефераты |
| | | Иерархия научных гипотез, концепций. | Реферат и мультимедийная презентация |
| | | Географическая и экологическая культура и общество. | Собеседование по вопросам |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке

| № п/п | Уровни сформированности компетенции (или её части) | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
|-------|---|---|---|
| 1 | Низший уровень | - отсутствуют знания по дисциплине «Географическая и экологическая культура»; -отсутствуют умения в применении знаний по данной дисциплине; | -отсутствие воспроизведения основных физико- и социально-экономических знаний, направлений и этапов развития геоэкологической культуры; -отсутствуют умения в применении знаний по данной дисциплине; -отсутствие практических навыков в использовании географических и экологических методов при поведении самостоятельного научного исследования |
| 2 | Ниже порогового (фрагментарная выраженность компетенций) | -демонстрирует фрагментарное знание современных методов географических и экологических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической и социальной географии, геоэкологии -умеет использовать методы географических и экологических исследований при сборе и обработке материалов исследования - практически исполнить научные задания не способен | -фрагментарное воспроизведение основных фундаментальных знаний, геоэкологических учений, теорий, концепций физической, экономической, социальной, политической географии; -непонимание целесообразности использования различных методов геоэкологических исследований при сборе и обработке результатов исследования; - неспособность выполнить научное исследовательское задание по курсу «Географическая и экологическая культура» |
| 3 | Пороговый (обязательный для всех бакалавров по завершении освоения образовательной программы) | Знать: термины, основные понятия, методы географических, экологических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и др. групп населения. Уметь: использовать методы географических, экологических исследований при сборе и обработке материалов исследования - давать оценку современным | Знает: воспроизводит термины, основные понятия, методы географических и экологических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и др. групп населения. Умеет: применять на практике методы географических и экологических исследований при сборе и обработке материалов исследования - давать геоэкологическую оценку современным процессам и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной культуры педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической и экологической науки;</p> <p>- владеть иерархией научных знаний в области географии и геоэкологии, географическим мышлением и его подходами при проведении исследований.</p> | <p>явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве.</p> <p>Владеет: имеет навыки профессиональной культуры педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической и экологической науки;</p> <p>- имеет навыки иерархии научных знаний в области географии и геоэкологии, географическим мышлением и его подходами при проведении исследований.</p> |
| 4 | <p>Средний (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника)</p> | <p>Знать: методы географических и экологических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения;</p> <p>- географическую и экологическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии.</p> <p>Уметь: использовать методы географических и экологических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</p> <p>- давать геоэкологическую оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения;</p> <p>- использовать методы географических и экологических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике бакалаврской работы;</p> <p>Владеть: профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и</p> | <p>Знает: методы географических и экологических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения;</p> <p>- географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, геоэкологических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии.</p> <p>Умеет: использовать методы географических и экологических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</p> <p>- давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения;</p> <p>- использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике магистерской диссертации;</p> <p>Владеет: профессиональной культурой педагога-географа и геоэколога, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической и экологической науки;</p> <p>- разнообразием географических методов при проведении самостоятельного научного</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>прикладных вопросах географической и экологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразием географических и экологических методов при проведении самостоятельного научного исследования; - адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности. | <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности. |
| 5 | <p>Высокий (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)</p> | <p>Знать: методы географических и экологических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическую и экологическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии. <p>Уметь: использовать методы географических и экологических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения; - использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике бакалаврской работы; - использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований. <p>Владеть: профессиональной культурой педагога-географа и геоэколога, разбирающегося</p> | <p>Знает: методы географических и экологических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня учащихся и других групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическую и экологическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии. <p>Умеет: использовать методы географических и экологических исследований при сборе и обработке материалов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины у учащихся и других групп населения; - использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике бакалаврской работы - использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований. <p>Владеет: профессиональной культурой педагога-географа и геоэколога, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической и экологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразием географических и экологических методов при проведении самостоятельного научного исследования; - адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности; - иерархией научных знаний в области географии, географическим и экологическим мышлением и его подходами при проведении конкретных исследований; - разнообразием методов географического и экологического исследования; - умением устанавливать многозначные причинно-следственные связи в триединой территориальной системе «природа – население – хозяйство»; - языком географии, отражающим специфические особенности данной науки, и возможностями его использования в географических и экологических исследованиях. | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразием географических и экологических методов при проведении самостоятельного научного исследования; - адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в целом, в школьной практике и других сферах деятельности; - иерархией научных знаний в области географии, геоэкологическим мышлением и его подходами при проведении конкретных исследований; - разнообразием методов географического и экологического исследования; - умением устанавливать многозначные причинно-следственные связи в триединой территориальной системе «природа – население – хозяйство»; - языком географии, отражающим специфические особенности данной науки, и возможностями его использования в географических и экологических исследованиях. |
|--|--|---|---|

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Перечень вопросов к зачёту:

1. Введение, объект, предмет, задача курса «Географическая и экологическая культура».
2. Методологические основы физической географии.
3. Основные этапы развития физической географии.
4. Географические открытия. История развития географических и геоэкологических идей.
5. Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных геоэкологических школ.
6. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии и экологии.
7. Зарубежная география 20 – начала 21 века.
8. Создание в 1922 г. Международного географического союза.
9. География и экология в современном мире.
10. Развитие методов в физической географии, методы в геоэкологии.
11. Классификация методов в физической географии.
12. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.
13. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
14. Учение о биосфере и ноосфере.
15. Учение о Мировом океане.
16. Учение о геосистемах.
17. Учение о географической оболочке.

18. Учение о географической зональности.
19. Учение о ПТК.
20. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
21. Учение о географическом разделении труда.
22. Учение о ТПК.
23. Теория физико-географического районирования.
24. История становления и развития учения о физико-географическом районировании.
25. Принципы физико-географического районирования.
26. Система таксономических единиц.
27. Теория тектоника литосферных плит.
28. Космогонические гипотезы. Развитие гипотез.
29. Гипотеза дрейфа материков. Гипотеза «парникового» эффекта.
30. Теория оптимального размещения пространственного развития хозяйства.
31. Концепции природопользования.
32. Концепция опорного каркаса территории.
33. Концепция единой системы расселения.
34. Концепция мирового города, «качество населения», «качество жизни», политической географии.
35. Концепция проблемного страноведения.
36. Язык географии и экологии как один из компонентов географической и экологической культуры.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.3.3 Перечень рефератов

1. География среди других наук.
2. Географ – ученый, инженер, преподаватель, путешественник. Взаимосвязь наук географии, экологии, экономики, политики.
3. Сущность понятия «географическая культура».
4. Характеристика организации географической и геоэкологической ориентации (государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации).
5. Характеристика и структура академической географии.
6. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом.
7. География в средней школе.
8. Русское географическое общество и съезды РГО.
9. Международный географический союз и международные географические конгрессы.
10. Международная картографическая ассоциация.
11. Характеристика научных и популярных географических журналов, издания и телевизионные программы.
12. Особенности структуры географического языка как языка географической науки и языка географической карты.
13. Язык географии: факты, цифры, даты, географические названия, географические представления (образы).
14. Соподчиненность понятий и терминов. Понятие как опорные научные знания: законов, закономерностей, учений, теорий, концепций, гипотез.
15. Язык подчиненных фактов, цифр и дат как основа эмпирических знаний в географии.
16. Язык географических названий как язык топонимов, географической номенклатуры.
17. Язык представлений (образов) как «образ теста», «образ территорий», «образ жизни».
18. Язык географической карты.
19. Информационная емкость картографического образа.
20. Экологизация географического образования – составная часть географической и экологической культуры.
21. Структура экологии, система наук.
22. Гипотеза экологии и природопользования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.3.4 Перечень докладов

1. Физическая география как наука. Объект, предмет и задачи исследования, ее мировоззренческое назначение. Структура физической географии.
2. Научные школы в физической географии.
3. Понятие географических сфер, географической оболочки Земли, геосистема, ПТК, ландшафт.
4. Основные этапы развития физической географии.
5. Задачи современной физической географии: изучение пространственно-временной структуры природных ПТК; оценка ресурсного потенциала, возможностей и ограничений хозяйственного использования ПТК.
6. Методы в физической географии. Классификация методов по историческому принципу. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический).
7. Новые методы в физической географии с 30-50-х гг. 20 века (геофизические, геохимические, аэрометоды).
8. Новейшие методы в физической географии 60-80-х гг. (космические, математические, моделирования, геоинформационные).
9. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.
10. Учения в физической географии. Учение о биосфере и ноосфере.
11. Учение о мировом океане.
12. Учение о географической оболочке.
13. Учение о географической зональности.
14. Учение о природно-территориальном комплексе ПТК.
15. Теория физико-географического районирования.
16. История становления и развития учения о физико-географическом районировании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.3.5 Творческие задания

1. Составить модель «Методические основы физической географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру физической географии.
2. Составить графическую модель «Структура физической географии».

3. Составить конспект «Русское географическое общество и съезды РГО».
4. Выполнить аннотацию ведущих научных и популярных географических журналов, изданий и телевизионных программ.
5. Составить систематизированную таблицу ведущих учений, теорий, гипотез физической географии, выделить следующие колонки:
 - учения, теории, гипотезы;
 - содержание;
 - ведущие ученые;
6. Составить картосхему «Экономико-географическое положение страны (по выбору)».
7. Составить конспект «Основные положения учения об экономико-географическом положении»
8. Составить графическую модель в виде ЛОК структуры географической культуры с отражением ее основных составных элементов.
9. Составить схему классификации методов географии по: Жекулину В.С., Кедрову В.С., Максаковскому В.П.
10. Составить графическую модель «Методологические основы экономической и социальной географии, отразив объект, предмет, задачи и структуру экономической и социальной географии.
11. Составить логическую схему наук, входящих в экологию.
12. Проанализировать научные экологические школы (табличный вариант).
13. Творческая защита (по группам) научных школ направления природопользования.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).