

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
Куролап С.А.
21.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.04(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
комплексная экономико-географическая**

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.02 – География

2. Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 г., протокол №10

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр: 6

9. Цели и задачи практики: закрепление теоретических основ предмета экономической и социальной география и объектов ее исследований (территория «ключевого» хозяйственного предприятия, ее размеры, состав, качественная характеристика, хозяйственная деятельность, перечень отраслей и их размещения по территории). Выработка у студентов навыков маршрутных стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований.

Задачи: познакомить студентов с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований; показать возможности поиска, получения и системно-структурного экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов; помочь сформировать полное представление о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы; обратить внимание на уникальные природные и историко-культурные достопримечательности, своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона; дать четкое понимание сути составления комплексной экономико-географической характеристики региона с выявлением главных факторов, своеобразие, территориальной дифференциации, актуальных проблем и возможных перспектив его социально-экономического развития; развивать междисциплинарное мышление, навыки социально-экономического картографирования, а также эстетическое воспитание учащихся.

10. Место практики в структуре ООП: Межзональная практика по экономической географии и регионоведению входит в раздел «Учебные и производственные практики и научно-исследовательская работа» по направлению 05.03.02 – География, профиль подготовки/специализации: Экономическая и социальная география и является обязательной частью специальной подготовки студентов по профилю «Экономическая и социальная география».

Практика опирается на знания студентов, приобретенные в ходе учебных практик после 1 и 2 курсов и знания, полученные во время теоретических и практических занятий в учебных семестрах. Среди них базовые учебные курсы (математика, физика, химия, социально-экономическая география, топография, геоморфология, ландшафтоведение, география населения с основами демографии) и профильные дисциплины (социальная география, информационно-математические методы в социально-экономической географии, ГИС-технологии в социально-экономической географии, экономика и территориальная организация транспорта, экономика и территориальная организация сферы обслуживания, экономика и территориальная организация промышленности, экономика и территориальная организация АПК, территориальная организация и управление процессами населения и расселения).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении практики определяются набором знаний, умений и навыков, полученных при изучении вышеуказанных дисциплин. При этом студент должен показать владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в форме монолога и диалога, осознать личностную и социальную значимость профессии, обладать мотивацией к успешной профессиональной деятельности, владеть навыками работы с современными информационными технологиями.

Прохождение практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных задач.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная, производственная

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: непрерывная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>владеть: навыками оказания приемов первой помощи, а также приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

ОПК-3	способностью использовать базовые знания, основные	<p>знать: использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследования</p> <p>уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> <p>владеть: навыками работы с учебной литературой по основным социально-экономическим дисциплинам; в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных</p>
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	<p>знать: общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> <p>уметь: использовать знания общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> <p>владеть: приемами анализа знаний об общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p>
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<p>знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p> <p>уметь: использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p> <p>владеть: приемами работы по географическим основам устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p>
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	<p>знать: - теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы);- факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально - экономические и экологические процессы</p> <p>уметь: анализировать различные источники первичной информации; - применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно - исследовательской работы; применять на практике методы географических исследований, географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации; давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы- характеристики</p> <p>владеть: основной тематической номенклатурой и терминологией; базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных классах</p>

ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<p>знать: теоретические основы географического районирования, природопользования;</p> <p>уметь: использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;</p> <p>владеть: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований.</p>
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	<p>знать: основы теории геофизики и геохимии ландшафтов;</p> <p>уметь: проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;</p> <p>владеть: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p>
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	<p>знать: основы рекреационной географии и туризма, объекты природного и культурного наследия;</p> <p>уметь: анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;</p> <p>владеть: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час.) — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации зачет

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 6	Часы в форме ПП
Всего часов	108	108	34
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)		2	2
Самостоятельная работа		106	32
Форма промежуточной аттестации (зачет – _ час. / экзамен – _ час.)	Зачет	Зачет	
Итого:	108	108	34

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
-----	--------------------------	--------------------

1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по объекту практики, реферирование научного материала и т.д.
2.	Основной (полевой, исследовательский)	Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспедиционных исследований. Знакомство с особенностями природы и ландшафтов территории практики. Посещение особо охраняемых природных объектов, историко-культурных памятников. Ознакомление с промышленными предприятиями региона, с расселенческой структурой, рекреационными и другими хозяйственными и социальными объектами.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Камеральная обработка собранного материала. Анализ полученной информации.
4.	Подготовка и защита отчета по практике	Написание отчета. Подготовка наглядных материалов защита отчета

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексейчева Е. Ю. , Еделев Д. А. , Магомедов М. Д. . Экономическая география и регионалистика: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с., [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Ис точник
2.	Методические рекомендации по оформлению отчета по производственной практике студентов кафедры социально-экономической географии и регионоведения по направлению подготовки 05.03.02 – География (квалификация (степень) «бакалавр»)/сост. Яковенко Н.В., Деревягина М.В., Диденко О.В. – Воронеж, 2015.-31 с.
3.	Семенов В. А.. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие, Ч. 1. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015 . – 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
4.	ЭБС ЮРАЙТ - https://biblio-online.ru/

17. Материально-техническое обеспечение практики:

- Комплект оборудования для полевых работ (гербарные папки, бинокли, фотоаппарат, компас, дальномер, эклиметр, нивелир, JPS-навигатор, планшеты, лопата), топографические основы полигонов для ландшафтной съемки, геоморфологические карты, карты четвертичных отложений, геологическая и почвенная карты, карты растительности (карты лесной таксации), аэрофотоснимки, методические пособия.
- Комплект экспедиционного оборудования (палатки, спальные мешки, туристические коврики (пенки), оборудование для приготовления пищи и обустройства быта – топоры, котелки, веревки), набор медицинских средств, средства сотовой телефонной связи.

18. Фонд оценочных средств:

18.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Таблица 1

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	<p>знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>
ОК-7	<p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>
ОК-9	<p>знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>владеть: навыками оказания приемов первой помощи, а также приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>

ОПК-3	<p>знать: использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследования</p> <p>уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> <p>владеть: навыками работы с учебной литературой по основным социально-экономическим дисциплинам; в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>
ОПК-6	<p>знать: общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> <p>уметь: использовать знания общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> <p>владеть: приемами анализа знаний об общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>
ОПК-8	<p>знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p> <p>уметь: использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p> <p>владеть: приемами работы по географическим основам устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>
ОПК-9	<p>знать: - теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы);- факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально - экономические и экологические процессы</p> <p>уметь: анализировать различные источники первичной информации; - применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно - исследовательской работы; применять на практике методы географических исследований, географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации; давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы- характеристики</p> <p>владеть: основной тематической номенклатурой и терминологией; базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>

	средств и работы в компьютерных классах	
ПК-1	<p>знать: теоретические основы географического районирования, природопользования;</p> <p>уметь: использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;</p> <p>владеть: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований.</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>
ПК-2	<p>знать: основы теории геофизики и геохимии ландшафтов;</p> <p>уметь: проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;</p> <p>владеть: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>
ПК-4	<p>знать: основы рекреационной географии и туризма, объекты природного и культурного наследия;</p> <p>уметь: анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;</p> <p>владеть: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка и защита отчета по практике</p>

18.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности

- 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики
- 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики
- 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком
- 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
- 5) Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач
 - адекватное формулирование цели и задач исследования
 - 2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи
 - 3) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ социально-экономической деятельности предприятий и организаций с использованием современных методов социально-экономической географии
 - 4) соответствие проблеме исследования
 - 5) полнота охвата необходимой литературы
 - 6) способность работать с технической документацией и т.д.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. – материал изложен грамотно, доказательно. – свободно используются понятия, термины, формулировки. – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладными методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной <p>Деятельности</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. – грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической терминологией. – носит описательный характер, без элементов анализа. – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет – применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный – характер 	–	Неудовлетворительно
---	---	---------------------

18.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

18.3.1. Перечень практических заданий

Раздел I. Крым и его исследование. Общая характеристика природы Крыма.

1. Образ Крыма с древнейших времён и до наших дней. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населённые пункты, гидрография и орография полуострова. Выдающиеся исследователи полуострова: географ, путешественник-энциклопедист, натуралист П.С. Паллас писатель и краевед К.И. Габлиц, ботаник и естествоиспытатель Х.Х. Стевен, географ, путешественник-исследователь Д.М. Городецкий, геохимик и минералог В.И. Вернадский, географ и геолог В.А. Обручев, гидрогеолог Н.А. Головкинский, географ и лесовод Г.Ф. Морозов, географ и карстолог В.Н. Дублянский, географы-ландшафтоведы В.Г. Ена и др.
2. Особенности природы Крыма (краткий обзор). Физико-географическое и экономико-географическое положение Крыма. Геологическое и тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые полуострова. Особенности климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.
3. Туристическо-рекреационные ресурсы: климатические (продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха), морские и пляжные (разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды), ресурсы минеральных вод (виды, запасы, качество), целебные грязи (запасы, качество разнообразие лечебных грязей), ландшафтно-туристические (природные, исторические, культурные, археологические и др.).
4. Ландшафтные комплексы Крыма. Классификация ландшафтов: по характеру контакта геосфер (земных оболочек), по характеру рельефа, по характеру растительного покрова. Особенности основных крымских ландшафтов: степных, предгорных, лесных крымских яйл, южнобережных, прибрежных, карстовых, агроландшафтных, городских.
5. Природно-заповедные территории: природные заповедники (Крымский, Лебяжьи острова, Ялтинский горно-лесной, мыс Мартыан, Карадагский, Казантипский, Олукский); Никитский ботанический сад; заказники (Аюдаг, Большой каньон, горный карст Крыма, Новый Свет, урочище Караби-яйла и др.); памятники природы (Кизил-Коба, Мангуп-Кале, урочище Демерджи, карстовая пещера Солдатская и др.); парки-памятники садово-паркового искусства (Алупкинский, Гурзуфский, Ливадийский, Массандровский, Форосский, Утёс, Мисхор и др.).

Раздел II. Хозяйственное освоение Крыма.

1. Характеристика основных туристических объектов Крыма: природные (Большой каньон, вулкан Карадаг, карстовый рельеф горного Крыма, реликтовые рощи сосны Судакской, грязевые вулканы Керченского полуострова), археологические (пещерные города Крыма), исторические памятники, связанные с крымскими войнами (города-герои Севастополь и Керчь, Аджимушкайские каменоломни, Перекопский вал, Массандровский, Ливадийский, Алупкинский дворцовые комплексы), места, связанные с историей культуры (дома-музеи: М.А. Волошина, А.С. Грина, А.П. Чехова, картинная галерея имени И.К. Айвазовского, краеведческие музеи), архитектурные (Бахчисарайский дворец, Генуэзская крепость, Херсонес), социально-экономические (детский лагерь Артек, завод шампанских вин в Новом Свете, винные подвалы в Массандре и Солнечной долине), научные (астрофизическая обсерватория в п. Научный, институт биологии Южных морей, морской гидрофизический институт, институт «Магарач», Никитский ботанический сад, Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского и др.).
2. Современные черты населения (изменение численности, особенности движения населения, половозрастная структура, национальный состав, размещение и трудовые ресурсы). Населённые пункты Крыма. Краеведческое значение городов.
3. Особенности современного промышленного, сельскохозяйственного и транспортного развития Крыма. Влияние хозяйственной деятельности человека на природные компоненты и их изменение во времени.
4. Изучение местного предприятия в ходе экскурсии. Определение влияния деятельности предприятия на окружающую среду.
5. Рекреационное хозяйство Крыма. История развития и современное состояние рекреационного хозяйства и рекреационной инфраструктуры. Рекреационные подрайоны. Перспективы развития рекреационной отрасли.

6. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горно-лесных и прибрежных районов, городов. Предполагаемые пути решения экологических проблем.
7. Политические, экономические и культурные связи Крыма. Геополитическое положение Крыма и векторы развития полуострова в XXI веке.

18.3.2. Темы проектов

1. Анализ геоэкологической ситуации в Крыму. Основные природоохранных объектов полуострова.
2. Симферополь как главный центр науки и высшего образования в Крыму.
3. Экономико-географическая характеристика системы общественного транспорта города Симферополь
4. Изучение местного предприятия в ходе экскурсии. Определение влияния деятельности предприятия на окружающую среду.
5. Влияние хозяйственной деятельности на экологическую ситуацию в регионе.
6. Характеристика основных туристских объектов региона.
7. Ключевые территории рекреации и отдыха.
8. Особенности современного промышленного развития Крыма.
9. Особенности современного сельскохозяйственного Крыма.
10. Особенности современного транспортного развития Крыма.

18.3.3. Содержание (структура) отчета

Введение. Место и время проведения практики. Состав групп и бригад. Маршруты экскурсий.

1. Общая характеристика региона

- 1.1. Географическое положение.
- 1.2. Историко-географические особенности развития.
- 1.3. Административно-территориальное деление.
- 1.4. Место региона в социально-экономическом развитии страны.

2. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала

- 2.1. Природные условия.
- 2.2. Природные ресурсы.

3. Территориальная организация населения региона

- 3.1. Численность, состав и движение населения.
- 3.2. Система расселения.

4. Территориальная организация хозяйства региона

- 4.1. Отраслевая структура хозяйства.
- 4.2. Характеристика отраслей специализации.
- 4.2. Важнейшие предприятия.
- 4.3. Характеристика вспомогательных отраслей.
- 4.3. 1. Важнейшие предприятия.
- 4.4. Характеристика дополнительных отраслей.
- 4.4.1. Важнейшие предприятия.

5. Транспорт и коммуникации

6. Экономико-географическая характеристика развития социальной сферы

- 6.1. Жилищно-коммунальное хозяйство.
- 6.2. здравоохранение.
- 6.3. Наука и образование.
- 6.4. Культура.
- 6.5. Бытовое обслуживание.
- 6.6. Торговля.

7. Рекреационная география региона 7.1. Уникальные природные объекты.

- 7.2. Историко-культурное наследие.
- 7.3. Музеи.
- 7.4. Инфраструктура туризма и основные туристические маршруты.

8. Зонирование территории региона по условиям и особенностям социально-экономического развития

Заключение

Источники и литература

Приложения

Путевые заметки и впечатления

18.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при

прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета/проекта и/или выполнение практического задания.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет/дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.