

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
  
Гайдар К.М.

4.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Методика и технология проведения**  
**социально-психологического тренинга**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета 37.06.01 Психологические науки
2. Направленность: Социальная психология
3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
4. Форма образования: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент  
*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018  
*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*  
  
*отметки о продлении*
8. Учебный год: 2021/2022 Семестр(-ы): 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – освоение будущими психологами-исследователями теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общетеоретическими подходами к групповой психологической работе, а также с различными видами тренинговых групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами основных методологических принципов, теоретических оснований, методических приемов ведения социально-психологического тренинга;
- 2) формирование у аспирантов представлений о базовых и вспомогательных технологиях, используемых в различных видах социально-психологического тренинга;
- 3) выработка у аспирантов навыков разработки программ тренинговой работы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика и технология проведения социально-психологического тренинга» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины на 4-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Современные проблемы психологической науки и практики». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – в части **знания** актуальных проблем и областей исследования современной психологии; новых подходов к решению задач в прикладных областях использования психологического знания; **умения** генерировать новые идеи при решении практических задач;

– способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-1) – в части **знания** актуальных проблем и перспектив развития основных отраслей психологии; приемов выявления новых проблем психологической теории и практики; **умения** выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения; **владения** технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения.

Учебная дисциплина «Методика и технология проведения социально-психологического тренинга» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов-исследователей и предшествует государственной итоговой аттестации.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способность к	<b>знать:</b> теоретико-методологические, методические и

	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	технологические основы социально-психологического тренинга, общетеоретические подходы к групповой психологической работе, различные виды тренинговых групп; базовые и вспомогательные технологии, используемые в различных видах социально-психологического тренинга <b>уметь:</b> анализировать различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования <b>владеть:</b> навыками выбора адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> профессионально важные качества психолога, обеспечивающие эффективность проведения социально-психологического тренинга, требования, предъявляемые к личности ведущего тренинговой группы <b>уметь:</b> адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; корректировать собственную практическую деятельность с учетом достижений и трудностей <b>владеть:</b> методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития психолога; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога
ПК-3	способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы	<b>знать:</b> теоретико-методологические основы различных психотерапевтических направлений; методические основы разработки программ социально-психологического тренинга; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности; актуальные групповые и личностные проблемы, решаемые с помощью социально-психологического тренинга; особенности организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения <b>уметь:</b> определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга; разрабатывать тренинговые программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; реализовывать модель конструктивного изменения поведения участников тренинговой группы; создавать благоприятную атмосферу в тренинговой группе <b>владеть:</b> традиционными технологиями проведения социально-психологического тренинга; базовыми приемами регуляции и саморегуляции поведения; навыками применения методики социально-психологического тренинга при решении разнообразных социально-психологических проблем; разработки личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных программ социально-психологического тренинга; подбора и разработки тренинговых заданий и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических направлений

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	
Аудиторные занятия	<b>2</b>	<b>2</b>	
в том числе: лекции	0	0	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
индивидуальные занятия	2	2	
Самостоятельная работа	<b>66</b>	<b>66</b>	
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика социально-психологического тренинга	Определение и специфика социально-психологического тренинга. Цели тренинговой работы. Виды тренинговых групп. Преимущества и ограничения социально-психологического тренинга. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга, общетеоретические подходов к групповой психологической работе.
2	Основные и вспомогательные методические приёмы в социально-психологическом тренинге	Базовые методические приёмы – дискуссия и игра: функции, варианты использования, виды. Базовые методические приёмы – медитация и методы невербальной активности: функции, варианты использования, виды. Вспомогательные методические приёмы в тренинге – предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы и домашнее задание.
3	Технология проведения социально-психологического тренинга	Организация тренинговой работы. Разработка программы и сценария тренинга. Создание тренинговой атмосферы. Проблемные ситуации в тренинге и возможные способы их разрешения. Критерии эффективности социально-психологического тренинга.
4	Ведущий тренинговых групп	Требования, предъявляемые к личности ведущего тренинговых групп, его профессионально важные качества. Стили и роли в работе ведущего социально-психологического тренинга.

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Индивид-е занятия	Самостоятельна я работа	Всего
1	Общая характеристика социально-психологического тренинга	0	0,5	16	16,5
2	Основные и вспомогательные	0	0,5	16	16,5

	методические приёмы в тренинге				
3	Технология проведения социально-психологического тренинга	0	0,5	16	16,5
4	Ведущий тренинговых групп	0	0,5	18	18,5
	Контроль	4			
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (индивидуальных занятий с преподавателем) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 66 часов, в том числе работу при подготовке к текущей аттестации (выполнению творческого задания).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Методика и технология проведения социально-психологического тренинга» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение творческого задания (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Самостоятельная работа студентов при выполнении творческого задания предполагает ознакомление аспирантов с методическими руководствами по проведению социально-психологического тренинга. При выполнении этого задания преподавателю для проверки представляется письменный отчет составленного сценария социально-психологического тренинга с соблюдением необходимых методических требований.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Кочюнас Р. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2014. – 222 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235951</a>
3	Фопель К. Технология ведения тренинга : теория и практика. HANDBUCH FR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2013. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236508</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бакли Р. Теория и практика тренинга / Р. Бакли, Дж. Кэйпл. – СПб. : Питер, 2002. – 352 с.
5	Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения / В.Ю. Большаков. – СПб. : Служба доверия, 1994. – 316 с.
6	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард. – СПб. : Питер, 2002. – 304 с.
7	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – М. : Изд-во «Ось-89», 2001. – 224 с.
8	Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М. : ЭКСМО, 2007. – 414 с.
9	Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред Ю.М. Жукова и др. – М. : Смысл, 1999. – 376 с.
10	Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга : учеб. пособие / Е.А. Горбатова. – СПб. : Речь, 2008. – 320 с.
11	Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. – СПб. : Питер, 2007. – 175 с. – (Практическая психология).
12	Джексон П. Импровизация в тренинге / Пол Джексон. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.
13	Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
14	Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. – 167 с.
15	Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В. Зайцева. – СПб. ; М. : Речь : Смысл, 2002. – 80 с.
16	Игры – обучение, тренинг, досуг... / под ред. В.В. Петрусинского. – М. : Новая школа, 1994. – 368 с.
17	Ли Д. Практика группового тренинга / Д. Ли. – СПб. : Питер, 2002. – 224 с.
18	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – М. : Когито-Центр, 2001. – 251 с.
19	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М. : Академия, 2007. – 89 с.
20	Методы и техники практической психологии. Учеб. пособие / под общ. ред. Л.М. Попова, С.В. Петрушина. – СПб. : Речь, 2007. – 224 с.
21	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Ю.М. Жукова. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 255 с.

22	Никандров В.В. Антитренинг, или Контуры нравственных и теоретических основ психотренинга : учеб. пособие / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2003. – 176 с.
23	Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения : Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М. : Ось-89, 2002. – 176 с.
24	Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг / В.Э. Пахальян. – СПб. : Питер, 2006. – 223 с.
25	Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе / С.В. Петрушин. – М. : Акад. проект, 2000. – 256 с.
26	Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. – СПб. : СКФ «Россия-Нева», 1994. – 176 с.
27	Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с.
28	Психологический тренинг в группе : игры и упражнения : учеб. пособие / авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 141 с.
29	Рай Л. Развитие навыков тренинга / Л. Рай. – СПб. : Питер, 2002. – 208 с.
30	Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учебник / А.Л. Свенцицкий. – М. : ООО «ТК Велби», 2003. – С. 138-235.
31	Социальная психология : практикум / Г.М. Андреева [и др.] ; под ред. Т.В. Фоломеевой. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 477 с.
32	Социально-психологический тренинг : сб. науч. тр. / под ред. Е.В. Руденского. – Новосибирск : Новосиб. гос. акад. эк. и упр., 1995. – 104 с.
33	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник : игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. – М. : Психотерапия, 2008. – 406 с.
34	Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера / К. Трон, Д. Маккей. – СПб. : Питер, 2001. – 208 с.
35	Фопель К. Психологические группы : Рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. – М. : Генезис, 1999. – 256 с.
36	Форверг М. Характеристика социально-психологического тренинга поведения / М. Форверг, Т. Альберг // Психол. журнал. – 1984, Т. 5. – № 4. – С. 57-64.
37	Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студ. вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – С. 389-500.
38	Цзен Н.В. Психотренинг : игры и упражнения / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
39	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
40	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
41	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
42	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с.
3	Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера / К. Трон, Д. Маккей. – СПб. : Питер, 2001. – 208 с.
4	Фопель К. Технология ведения тренинга : теория и практика. HANDBUCH FR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2013. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236508</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан).

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	<b>Знать:</b> теоретико-методологические, методические и технологические основы социально-психологического тренинга,	1. Общая характеристика социально-психологического тренинга 3. Технология проведения социально-психологического	Творческое задание № 1 (тема 3)

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	общетеоретические подходы к групповой психологической работе, различные виды тренинговых групп; базовые и вспомогательные технологии, используемые в различных видах социально-психологического тренинга	тренинга	
	<b>Уметь:</b> анализировать различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования	2. Основные и вспомогательные методические приёмы в тренинге	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга	2. Основные и вспомогательные методические приёмы в тренинге	
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> профессионально важные качества психолога, обеспечивающие эффективность проведения социально-психологического тренинга, требования, предъявляемые к личности ведущего тренинговой группы	4. Ведущий тренинговых групп	
	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во	4. Ведущий тренинговых групп	

	временной транспективе; корректировать собственную практическую деятельность с учетом достижений и трудностей		
	<b>Владеть:</b> методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития психолога; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога	4. Ведущий тренинговых групп	
ПК-3 способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы различных психотерапевтических направлений; методические основы разработки программ социально-психологического тренинга; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности; актуальные групповые и личностные проблемы, решаемые с помощью социально-психологического тренинга; особенности организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения	1. Общая характеристика социально-психологического тренинга 2. Основные и вспомогательные методические приёмы в тренинге	
	<b>Уметь:</b> определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга; разрабатывать тренинговые программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и	3. Технология проведения социально-психологического тренинга	Творческое задание № 1 (тема 3)

	<p>межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; реализовывать модель конструктивного изменения поведения участников тренинговой группы; создавать благоприятную атмосферу в тренинговой группе</p>		
	<p><b>Владеть:</b> традиционными технологиями проведения социально-психологического тренинга; базовыми приемами регуляции и саморегуляции поведения; навыками применения методики социально-психологического тренинга при решении разнообразных социально-психологических проблем; разработки личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных программ социально-психологического тренинга; подбора и разработки тренинговых заданий и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических направлений</p>	<p>2. Основные и вспомогательные методические приёмы в тренинге 3. Технология проведения социально-психологического тренинга</p>	<p>Творческое задание № 1 (тема 3)</p>
<p><b>Промежуточная аттестация № 1</b></p>			<p>КИМ № 1</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знания теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, общетеоретических подходов к групповой психологической работе, различных видов тренинговых групп; базовых и вспомогательных технологий, используемых в различных видах социально-психологического тренинга, профессионально важных качеств психолога, обеспечивающих эффективность проведения социально-психологического тренинга, требований, предъявляемых к личности ведущего тренинговой группы, методических основ разработки программ социально-психологического тренинга,

актуальных групповых и личностных проблем, решаемых с помощью социально-психологического тренинга; особенностей организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения;

3) умения анализировать различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования, определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками выбора адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга, рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, разработки личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных программ социально-психологического тренинга, подбора и разработки тренинговых заданий и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических направлений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, общетеоретических подходов к групповой психологической работе, различных видов тренинговых групп; базовых и вспомогательных технологий, используемых в различных видах социально-психологического тренинга, профессионально важных качеств психолога, обеспечивающих эффективность проведения социально-психологического тренинга, требований, предъявляемых к личности ведущего тренинговой группы, методических основ разработки программ социально-психологического тренинга, актуальных групповых и личностных проблем, решаемых с помощью социально-психологического тренинга; особенностей организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения; умения анализировать различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования, определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга, рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, разработки личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных программ социально-психологического тренинга, подбора и разработки тренинговых заданий и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических направлений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, общетеоретических подходов к групповой психологической работе, различных видов тренинговых групп; базовых и вспомогательных технологий, используемых в различных видах социально-психологического тренинга, профессионально важных качеств психолога, обеспечивающих эффективность проведения социально-психологического тренинга, требований, предъявляемых к личности ведущего тренинговой группы, методических основ разработки программ социально-психологического тренинга, актуальных групповых и личностных проблем, решаемых с помощью социально-психологического тренинга; особенностей организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения; недостаточно продемонстрированы умения анализировать различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования, определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга, рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, разработки личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных программ социально-психологического тренинга, подбора и разработки тренинговых заданий и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических направлений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, общетеоретических подходов к групповой психологической работе, различных видов тренинговых групп; базовых и вспомогательных технологий, используемых в различных видах социально-психологического тренинга, профессионально важных качеств психолога, обеспечивающих эффективность проведения социально-психологического тренинга, требований, предъявляемых к личности ведущего тренинговой группы, методических основ разработки программ социально-психологического тренинга, актуальных групповых и личностных проблем, решаемых с помощью социально-психологического тренинга; особенностей организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования, определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; обнаружено слабое владение навыками выбора адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга, рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, разработки личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных программ социально-психологического тренинга, подбора и разработки тренинговых заданий и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

направлений.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, общетеоретических подходов к групповой психологической работе, различных видов тренинговых групп; базовых и вспомогательных технологий, используемых в различных видах социально-психологического тренинга, профессионально важных качеств психолога, обеспечивающих эффективность проведения социально-психологического тренинга, требований, предъявляемых к личности ведущего тренинговой группы, методических основ разработки программ социально-психологического тренинга, актуальных групповых и личностных проблем, решаемых с помощью социально-психологического тренинга; особенностей организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования, определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга, рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, разработки личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных программ социально-психологического тренинга, подбора и разработки тренинговых заданий и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических направлений.</p>	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Определение и специфика социально-психологического тренинга.

2	Цели тренинговой работы. Виды тренинговых групп.
3	Преимущества и ограничения социально-психологического тренинга.
4	Групповая дискуссия: функции и виды.
5	Спонтанно возникающая дискуссия. Техника проведения.
6	Дискуссия, завершающая ролевую игру. Техника проведения.
7	Дискуссия, специально заданная тренером. Её виды: тематическая и проблемная дискуссии, техники их проведения.
8	Игра как базовый методический приём в тренинге: функции и виды.
9	Ролевые игры: базовая и ситуационная. Функции и техника проведения.
10	Медитация как базовый методический приём в тренинге. Варианты её использования.
11	Методы невербальной активности: техники телесной, музыкальной и арттерапии.
12	Вспомогательные методические приёмы в тренинге: предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуал и домашнее задание. Их психотерапевтическая ценность, ограничения и условия применения в тренинге.
13	Организация тренинговой работы.
14	Разработка сценария тренинга.
15	Создание тренинговой атмосферы.
16	Проблемные ситуации в тренинге и возможные способы их разрешения.
17	Критерии эффективности социально-психологического тренинга.
18	Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп.
19	Стили и роли в работе группового руководителя.

### 19.3.2 Перечень творческих заданий для текущей аттестации:

#### Творческое задание № 1

**Тема:** «Технология проведения социально-психологического тренинга».

##### Вариант 1

Разработайте примерный сценарий социально-психологического тренинга для подростков на тему «Повышение коммуникативных способностей» и обоснуйте его целесообразность.

##### Вариант 2

Разработайте примерный сценарий социально-психологического тренинга для психологов на тему «Личностное развитие: управление своими возможностями» и обоснуйте его целесообразность.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание аспирантом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, аспирант демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
Дисциплина: Методика и технология проведения социально-психологического тренинга  
Курс: 4  
Форма обучения: заочная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

#### **Контрольно-измерительный материал № 17**

1. Дискуссия, специально заданная тренером. Её виды: тематическая и проблемная дискуссии, техники их проведения.
2. Проблемные ситуации в тренинге и возможные способы их разрешения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Пинегина Н.М.