

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.

подпись

4.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Психология учебной группы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного
университета 37.06.01 Психологические науки

2. Направленность: Социальная психология

3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной
психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук,
доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и
психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

отметки о продлении

8. Учебный год: 2020/2021 Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов системы научных понятий и представлений в области социальной психологии групп, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности и социально-психологические особенности учебных групп, компетенций и навыков изучения субъектных проявлений учебных групп в целях как научных исследований, так и прикладной работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности учебных групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение аспирантами системы знаний в области социальной психологии групп;

2) выработка компетенций и навыков изучения социально-психологических особенностей учебных групп как субъектов;

3) формирование у аспирантов установки на то, что теоретические исследования служат фундаментом практической работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности учебных групп;

4) формирование установки на высокий профессионализм при изучении субъектных проявлений учебных групп;

5) формирование у аспирантов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации жизнедеятельности учебных групп, ее оптимизации, обеспечении групповой эффективности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология учебной группы» является факультативной.

Приступая к изучению данной дисциплины на 3-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) – в части **знаний** современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.); **умений** использовать наиболее эффективные методы и средства организации педагогического процесса, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер

личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей; устанавливать доверительный контакт, диалог, целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования; **владения** навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Психология учебной группы» является предшествующей для дисциплины «Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития», «Нормативная регуляция в группе».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования	<p>знать: психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса</p> <p>уметь: выявлять специфику психического функционирования студента с учетом его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; анализировать и прогнозировать изменения и динамику социально-психологических особенностей групп обучающихся; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями</p> <p>владеть: нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса</p>
ПК-3	способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы	<p>знать: методические основы разработки коррекционно-развивающих программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности</p> <p>уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных</p>

		<p>областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>владеть: основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп; навыками создания и реализации коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования</p>
ПК-4	<p>способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>	<p>знать: социально-психологическую специфику учебных групп; основные подходы и процедуры психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы как субъекта</p> <p>уметь: анализировать социально-психологические теории и концепции психологии малых групп; прогнозировать динамику групповых субъектов, изменения в уровнях и этапах их развития; решать типовые задачи в области психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы</p> <p>владеть: базовыми методическими приемами изучения субъектных проявлений учебной группы, динамических процессов ее функционирования и развития</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6 сем.	
Аудиторные занятия	12	12	
в том числе: лекции	12	12	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
индивидуальные занятия	0	0	
Самостоятельная работа	56	56	
Контроль	4	4	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1	Проблема группы в социальной психологии	<p>1. Этимология термина «группа». Определение группы. Социологический и социально-психологический подходы к изучению группы.</p> <p>2. Классификация групп в социальной психологии.</p>

		Основные характеристики групп. 3. Роль знаний о психологии групп и коллективов в практической работе психолога.
2	Проблема малой группы в социальной психологии	1. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии XX века. 2. Определение малой (контактной) группы. Проблема ее размера. Классификации малых групп. 3. Понятие групповой динамики. Генезис и развитие малой группы. Характеристика процесса развития малой группы. 4. Основные социально-психологические теории и концепции малых групп.
3	Субъектный подход в социальной психологии групп	1. Методологические основы исследования психологии группового субъекта. 2. Основные понятия психологии группового субъекта. 3. Онтологические аспекты психологии группового субъекта: содержательно-психологический и процессуально-динамический аспекты жизнедеятельности группового субъекта. 4. Уровни анализа процессуально-динамического аспекта совместной жизнедеятельности группового субъекта: функциональный и генетический. 5. Проблема социально-психологического развития группового субъекта: основные понятия, теоретическая модель «жизненного цикла» группового субъекта и ее параметры.
4	Феноменологические аспекты психологии группового субъекта	1. Основные феноменологические характеристики группового субъекта: краткая характеристика. 2. Сознание и самосознание группового субъекта. 3. Проблема групповой самоидентичности группового субъекта в современной социальной психологии.
5	Учебная группа как разновидность группового субъекта: общая характеристика	1. Понятие учебной группы, ее виды, социально-психологическая специфика. 2. Особенности жизнедеятельности учебной группы как субъекта: сферы, виды, качества совместной активности и жизнедеятельности. 3. Основные субъектные проявления учебной группы.
6	Методические вопросы эмпирического исследования субъектных особенностей учебной групп	1. Современное состояние социально-психологической диагностики групповых феноменов. 2. Методические принципы и возможные уровни социально-психологической диагностики группового субъекта. 3. Количественные и качественные методы социально-психологической диагностики учебной группы как субъекта: сравнительный анализ. 4. Разработка программы эмпирического исследования субъектных проявлений учебной группы: основные правила.
7	Прикладные вопросы психологического сопровождения учебной группы	1. Психологическая служба образования и ее возможности в психологическом сопровождении жизнедеятельности учебной группы как субъекта. 2. Методы активного социально-психологического обучения в психологической работе с учебной группой. 3. Социально-психологические аспекты воспитательной работы с учебной группой.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема группы в социальной психологии	1	0	8	9
2	Проблема малой группы в социальной психологии	1	0	8	9
3	Субъектный подход в	2	0	8	10

	социальной психологии групп				
4	Феноменологические аспекты психологии группового субъекта	2	0	8	10
5	Учебная группа как разновидность группового субъекта: общая характеристика	2	0	8	10
6	Методические вопросы эмпирического исследования субъектных особенностей учебной групп	2	0	8	10
7	Прикладные вопросы психологического сопровождения учебной группы	2	0	8	10
	Контроль	4			
	Итого:	12	0	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов, в том числе работу при подготовке к текущей аттестации (контрольной работе, выполнению творческого задания).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Психология учебной группы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к контрольной работе и выполнению творческого задания (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций и литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов

профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Самостоятельная работа студентов при выполнении творческого задания предполагает ознакомление аспирантов с теоретическими основами изучаемого вопроса. Преподавателю для проверки представляется письменный отчет с результатами выполненного задания.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
3	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Абульханова К.А. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений / К.А. Абульханова, М.И. Воловикова // Психол. журн. – 2007. – Т. 28, № 5. – С. 5–14.
3	Аверьянов А.Н. Системное познание мира. Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
4	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2006. – С. 139-242.
5	Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода / Л.И. Анцыферова // Проблема субъекта в психологической науке / отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. – М. : Акад. проект, 2000. – С. 27–42.
6	Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1980. – 368 с.
7	Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.
8	Брушлинский А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. – СПб. : Алетейя, 2003. – 268 с.
9	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с.
10	Гайдар К.М. Развитие идентичности студенческой группы как ее субъектный потенциал и как психологический ресурс в подготовке специалистов к профессиональной деятельности / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2011. – № 1. – С. 14–19.
11	Гайдар К.М. Развитие субъектности учебной группы в совместной деятельности : экспериментальный подход / К.М. Гайдар // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 3. – С. 151–154.
12	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с.
13	Гайдар К.М. Субъектный подход к психологии малых групп : история и современное состояние / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2006. – 160 с.
14	Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.

15	Жуков Ю.М. Эксперимент в социальной психологии : проблемы и перспективы / Ю.М. Жуков, И.А. Гржегоржевская // Методология и методы социальной психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М. : Наука, 1977. – С. 44–53.
16	Журавлев А.Л. Коллективный субъект : основные признаки, уровни и психологические типы / А.Л. Журавлев // Психол. журн. – 2009. – Т. 30, № 5. – С. 72–80.
17	Журавлев А.Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива / А.Л. Журавлев // Принцип системности в психологических исследованиях. – М. : Наука, 1990. – С. 114–131.
18	Ильин В.А. Использование психосоциального подхода для изучения социально-психологических процессов в современном обществе / В.А. Ильин // Вопр. психологии. – 2007. – № 2. – С. 109–123.
19	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.
20	Куприян А.П. Проблема эксперимента в системе общественной практики / А.П. Куприян. – М. : Наука, 1981. – 168 с.
21	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. – 391 с.
22	Ломов Б.Ф. Системность в психологии : избр. психол. тр. / Б.Ф. Ломов. – М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : НПО «МОДЭК», 2003. – 422 с.
23	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
24	Митькин А.А. Принцип самоорганизации систем : критический анализ / А.А. Митькин // Психол. журн. – 1998. – Т. 19, № 4. – С. 117–131.
25	Павленко В.Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии / В.Н. Павленко // Вопр. психологии. – 2000. – № 1. – С. 135–141.
26	Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности : учен. зап. высш. шк. г. Одессы. 1922. Т. 2 / С.Л. Рубинштейн // Вопр. психологии. – 1986. – № 4. – С. 101–107.
27	Сарычев С.В. Надежность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности (социально-психологические основы) / С.В. Сарычев. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2007. – 155 с.
28	Сарычев С.В. Экспериментальное исследование совместной деятельности и группового поведения в различных социальных условиях / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 49–63.
29	Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп : теоретико-экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психол. журн. – 2012. – Т. 33, № 2. – С. 35–44.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
30	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
31	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
32	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
33	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
34	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
35	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. –

	Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
3	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
4	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312630 и программным обеспечением «Наглядная математика», ноутбук HP 630

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук HP 630, ноутбук Lenovo B570, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или	ФОС (средства)
---	---	---	----------------

	заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	модуля и их наименование)	оценивания)
ОПК-2 готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования по	Знать: психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса	3. Субъектный подход в социальной психологии групп 4. Феноменологические аспекты психологии группового субъекта 5. Учебная группа как разновидность группового субъекта: общая характеристика	Творческое задание № 1 (темы 3, 5)
	Уметь: выявлять специфику психического функционирования студента с учетом его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; анализировать и прогнозировать изменения и динамику социально-психологических особенностей групп обучающихся; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями	4. Феноменологические аспекты психологии группового субъекта 6. Методические вопросы эмпирического исследования субъектных особенностей учебной групп 7. Прикладные вопросы психологического сопровождения учебной группы	
	Владеть: нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного	7. Прикладные вопросы психологического сопровождения учебной группы	

	коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса		
ПК-3 способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы	Знать: методические основы разработки коррекционно-развивающих программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности	4. Феноменологические аспекты психологии группового субъекта 7. Прикладные вопросы психологического сопровождения учебной группы	
	Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	6. Методические вопросы эмпирического исследования субъектных особенностей учебной группы 7. Прикладные вопросы психологического сопровождения учебной группы	
	Владеть: основными традиционными и	6. Методические вопросы эмпирического	

	<p>инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп; навыками создания и реализации коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его функционирования</p>	<p>исследования субъектных особенностей учебной групп 7. Прикладные вопросы психологического сопровождения учебной группы</p>	
<p>ПК-4 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: социально-психологическую специфику учебных групп; основные подходы и процедуры психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы как субъекта</p>	<p>1. Проблема группы в социальной психологии 2. Проблема малой группы в социальной психологии 3. Субъектный подход в социальной психологии групп 4. Феноменологические аспекты психологии группового субъекта 5. Учебная группа как разновидность группового субъекта: общая характеристика</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 2, 3, 4, 5)</p>
	<p>Уметь: анализировать социально-психологические теории и концепции психологии малых групп; прогнозировать динамику групповых субъектов, изменения в уровнях и этапах их развития; решать типовые задачи в области психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы</p>	<p>3. Субъектный подход в социальной психологии групп 4. Феноменологические аспекты психологии группового субъекта 5. Учебная группа как разновидность группового субъекта: общая характеристика</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 3, 4, 5)</p>
	<p>Владеть: базовыми</p>	<p>6. Методические вопросы</p>	

	методическими приемами изучения субъектных проявлений учебной группы, динамических процессов ее функционирования и развития	эмпирического исследования субъектных особенностей учебной группы 7. Прикладные вопросы психологического сопровождения учебной группы	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знания методических основ разработки коррекционно-развивающих программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности, социально-психологической специфики учебных групп; основных подходов и процедур психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы как субъекта;

3) умения анализировать и прогнозировать изменения и динамику социально-психологических особенностей групп обучающихся; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, анализировать социально-психологические теории и концепции психологии малых групп; прогнозировать динамику групповых субъектов, изменения в уровнях и этапах их развития; решать типовые задачи в области психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса, навыками создания и реализации коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования, базовыми методическими приемами изучения субъектных проявлений учебной группы, динамических процессов ее функционирования и развития.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), методических основ разработки коррекционно-развивающих программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности, социально-психологической специфики учебных групп; основных подходов и процедур психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы как субъекта; умения анализировать и прогнозировать изменения и динамику социально-психологических особенностей групп обучающихся; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, анализировать социально-психологические теории и концепции психологии малых групп; прогнозировать динамику групповых субъектов, изменения в уровнях и этапах их развития; решать типовые задачи в области психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса, навыками создания и реализации коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования, базовыми методическими приемами изучения субъектных проявлений учебной группы, динамических процессов ее функционирования и развития.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из	Базовый	Зачтено

<p>перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), методических основ разработки коррекционно-развивающих программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности, социально-психологической специфики учебных групп; основных подходов и процедур психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы как субъекта; недостаточно продемонстрированы умения социально-психологических особенностей групп обучающихся; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, анализировать социально-психологические теории и концепции психологии малых групп; прогнозировать динамику групповых субъектов, изменения в уровнях и этапах их развития; решать типовые задачи в области психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;</p> <p>владение нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса, навыками создания и реализации коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования, базовыми методическими приемами изучения субъектных проявлений учебной группы, динамических процессов ее функционирования и развития.</p>	уровень	
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на	Пороговый уровень	Зачтено

<p>дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), методических основ разработки коррекционно-развивающих программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности, социально-психологической специфики учебных групп; основных подходов и процедур психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы как субъекта; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений социально-психологических особенностей групп обучающихся; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, анализировать социально-психологические теории и концепции психологии малых групп; прогнозировать динамику групповых субъектов, изменения в уровнях и этапах их развития; решать типовые задачи в области психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; обнаружено слабое владение нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса, навыками создания и реализации коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования, базовыми методическими приемами изучения субъектных проявлений учебной группы, динамических процессов ее функционирования и развития.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), методических основ разработки коррекционно-развивающих программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности, социально-психологической специфики учебных групп; основных подходов и процедур психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы как субъекта; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений социально-психологических особенностей групп обучающихся; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, анализировать социально-психологические теории и концепции психологии малых групп; прогнозировать динамику групповых субъектов, изменения в уровнях и этапах их развития; решать типовые задачи в области психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса, навыками создания и реализации коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования, базовыми методическими приемами изучения субъектных проявлений учебной группы, динамических процессов ее функционирования и развития.</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
---	---

1	Этимология термина «группа». Определение группы. Социологический и социально-психологический подходы к изучению группы.
2	Классификация групп в социальной психологии. Основные характеристики групп. Роль знаний о психологии групп и коллективов в практической работе психолога.
3	Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии XX века. Определение малой (контактной) группы. Проблема ее размера. Классификации малых групп.
4	Понятие групповой динамики. Генезис и развитие малой группы. Характеристика процесса развития малой группы.
5	Основные социально-психологические теории и концепции малых групп.
6	Методологические основы исследования психологии группового субъекта. Основные понятия психологии группового субъекта.
7	Онтологические аспекты психологии группового субъекта: содержательно-психологический и процессуально-динамический аспекты жизнедеятельности группового субъекта.
8	Уровни анализа процессуально-динамического аспекта совместной жизнедеятельности группового субъекта: функциональный и генетический.
9	Проблема социально-психологического развития группового субъекта: основные понятия, теоретическая модель «жизненного цикла» группового субъекта и ее параметры.
10	Основные феноменологические характеристики группового субъекта: краткая характеристика.
11	Сознание и самосознание группового субъекта.
12	Проблема групповой самоидентичности группового субъекта в современной социальной психологии.
13	Понятие учебной группы, ее виды, социально-психологическая специфика.
14	Особенности жизнедеятельности учебной группы как субъекта: сферы, виды, качества совместной активности и жизнедеятельности.
15	Основные субъектные проявления учебной группы.
16	Современное состояние социально-психологической диагностики групповых феноменов. Методические принципы и возможные уровни социально-психологической диагностики группового субъекта.
17	Количественные и качественные методы социально-психологической диагностики учебной группы как субъекта: сравнительный анализ.
18	Разработка программы эмпирического исследования субъектных проявлений учебной группы: основные правила.
19	Психологическая служба образования и ее возможности в психологическом сопровождении жизнедеятельности учебной группы как субъекта.
20	Методы активного социально-психологического обучения в психологической работе с учебной группой.
21	Социально-психологические аспекты воспитательной работы с учебной группой.

19.3.2 Перечень заданий контрольной работы для текущей аттестации:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Проблема малой группы в социальной психологии»; «Субъектный подход в социальной психологии групп»; «Феноменологические аспекты психологии группового субъекта»; «Учебная группа как разновидность группового субъекта: общая характеристика».

1. Дать определения следующим понятиям: малая группа, учебная группа, групповой субъект, групповая субъектность, групповая субъективность, совместная жизнедеятельность группового субъекта, уровень развития группового субъекта, этап развития группового субъекта, самосознание группового субъекта, групповая самоидентичность группового субъекта.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе) – количественная шкала:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

19.3.2 Перечень творческих заданий для текущей аттестации:

Творческое задание № 1

Темы: «Субъектный подход в социальной психологии групп»; «Учебная группа как разновидность группового субъекта: общая характеристика».

1. Опираясь на характеристику основных видов совместной активности группового субъекта, проанализировать два из них на примере конкретных ситуаций жизнедеятельности учебной группы (виды совместной активности группового субъекта – по выбору аспиранта):

1) виды совместной активности группового субъекта – совместная деятельность и общение;

2) виды совместной активности группового субъекта – совместная деятельность и внутригрупповые взаимоотношения;

3) виды совместной активности группового субъекта – групповое поведение и межгрупповые взаимоотношения;

4) виды совместной активности группового субъекта – внутригрупповые взаимоотношения и самоуправление;

5) виды совместной активности группового субъекта – групповое поведение и самопознание.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание аспирантом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций,

затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, аспирант демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения творческого задания, контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
_____.___.20__

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Дисциплина: Психология учебной группы

Курс: 3

Форма обучения: заочная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Классификация групп в социальной психологии. Основные характеристики групп. Роль знаний о психологии групп и коллективов в практической работе психолога.

2. Психологическая служба образования и ее возможности в психологическом сопровождении жизнедеятельности учебной группы как субъекта.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.