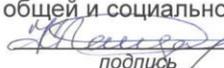


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

4.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.02 Основные направления групповой психотерапии**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного  
университета 37.06.01 Психологические науки
2. Направленность: Социальная психология
3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
4. Форма образования: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной  
психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук  
*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и  
психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018  
*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2021/2022 Семестр(-ы): 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основных направлений групповой психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с основными направлениями групповой психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;

2) формирование у аспирантов системы научных знаний о специфике и принципах организации групповой психотерапевтической помощи, основных методах групповой психотерапии, механизма их воздействия;

3) формирование представлений о сходствах и различиях в теоретических и практических подходах основных направлений групповой психотерапии; выработка системного взгляда на изучаемые явления;

4) освоение умений и навыков эффективного профессионального общения в ходе групповой психотерапии, овладение основными методами групповой психотерапии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основные направления групповой психотерапии» является факультативной.

Приступая к изучению данной дисциплины на 4-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития», «Современные проблемы психологической науки и практики», «Нормативная регуляция в группе». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – в части **знания** актуальных проблем и областей исследования современной психологии; новых подходов к решению задач в прикладных областях использования психологического знания; актуальных проблем социальной психологии, степени изученности разных ее разделов и отраслей, прогностических возможностей развития социальной психологии; **умения** генерировать новые идеи при решении практических задач; **владения** навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук;

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) – в части **знаний** специфики применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию групповых феноменов; **умений** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и методов исследования для дальнейшей постановки профессиональных задач; **владения** навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы;

– способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-1) – в части **знания** актуальных проблем и перспектив развития основных отраслей психологии; приемов выявления новых проблем психологической теории и практики; **умений** выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения; оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности социального психолога; **владения** технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения; навыками анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения;

– готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2) – в части **знаний** общих теоретических ориентиров подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой социально-психологической проблемы;

– способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-3) – в части **знания** возможностей комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов.

Учебная дисциплина «Основные направления групповой психотерапии» является одной из завершающих дисциплин подготовки аспирантов и предшествует государственной итоговой аттестации.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b> психологические основы профессионального и личностного развития, профессионального самосовершенствования человека; условия и факторы формирования саморефлексии профессионала</p> <p><b>уметь:</b> адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; применять психологические знания в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного, профессионального развития и самосовершенствования; осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную практическую деятельность с учетом достижений и трудностей</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции</p>
ПК-3	способность	<b>знать:</b> теоретико-методологические основы различных

	<p>анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы</p>	<p>психотерапевтических направлений; методические основы разработки коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, психотерапевтические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>владеть:</b> основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп; навыками создания и реализации коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования</p>
--	--	--

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 1 ЗЕТ / 36 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	
Аудиторные занятия	<b>12</b>	<b>12</b>	
в том числе: лекции	12	12	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
индивидуальные занятия	0	0	
Самостоятельная работа	<b>20</b>	<b>20</b>	
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>	
Итого:	<b>36</b>	<b>36</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	Проблема групповой психотерапии	1. «Групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа»: соотношение понятий. Цели психотерапевтической группы.

		2. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3. Классификация психотерапевтических групп. 4. Личность группового психотерапевта.
2	Психотерапевтическая группа как процесс	1. Организация психотерапевтической группы. 2. Этапы работы психотерапевтической группы.
3	Гештальттерапия в работе с группой	1. Теория группового развития и гештальттерапия. 2. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. 3. Основные проблемы в работе с группой в гештальттерапии.
4	Телесно-ориентированная психотерапия в работе с группой	1. Основные направления телесно-ориентированной терапии (биоэнергетический анализ, биосинтез, бодинамика, танатотерапия и др). 2. Техники телесно-ориентированной психотерапии в работе с группой.
5	Арттерапия в работе с групповыми процессами	1. Основные направления арттерапии (игротерапия, музыкальная терапия, фототерапия и др). 2. Техники арттерапии в работе с группой.
6	Группы транзакционного анализа	1. История развития и современное состояние работы с группами в рамках транзакционного анализа. 2. Цели группы, основные понятия данного направления. 3. Техники транзакционного анализа в работе с группой.
7	Группы поведенческой психотерапии	1. История развития и современное состояние работы с группами в рамках поведенческой психотерапии. 2. Цели группы, основные понятия данного направления. 3. Техники поведенческой психотерапии в работе с группой.
8	Группы рационально-эмоциональной терапии	1. История развития и современное состояние работы с группами в рамках рационально-эмоциональной терапии. 2. Цели группы, основные понятия данного направления. 3. Техники рационально-эмоциональной терапии в работе с группой.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема групповой психотерапии	1	0	2	3
2	Психотерапевтическая группа как процесс	1	0	2	3
3	Гештальттерапия в работе с группой	2	0	3	5
4	Телесно-ориентированная психотерапия в работе с группой	2	0	3	5
5	Арттерапия в работе с групповыми процессами	2	0	3	5
6	Группы транзакционного анализа	2	0	3	5
7	Группы поведенческой психотерапии	1	0	2	3
8	Группы рационально-эмоциональной терапии	1	0	2	3
	Контроль			4	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 20 часов,

в том числе работу при подготовке к текущей аттестации (контрольной работе, выполнению творческого задания).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Основные направления групповой психотерапии» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к контрольной работе и выполнению творческого задания (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций и литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Самостоятельная работа студентов при выполнении творческого задания предполагает ознакомление аспирантов с теоретическими основами изучаемого вопроса. Преподавателю для проверки представляется письменный отчет с составленной психотерапевтической программой с соблюдением необходимых методических требований.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. –

	362 с.
2	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Она и Он. Тайный шифр сказки отношений / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 133 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234108">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234108</a>
3	Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Узор отношений / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 141 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234112</a>
4	Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2014. – 222 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235951</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Андерсен-Уоррен М. Грейнджер Р. Драматерапия / М. Андерсен-Уоррен, Р. Грейнджер. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 287 с.
6	Арт-терапия женских проблем. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56564</a>
7	Баскаков В. Ю. Танатотерапия : теоретические основы и практическое применение / В. Ю. Баскаков. – Москва : Ин-т Танатотерапии, 2002. – 90 с.
8	Булюбаш И. Д. Руководство по гештальт-терапии / И. Д. Булюбаш. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 768 с.
9	Газарова Е. Э. Психология телесности / Е. Э. Газарова. – Москва : Ин-т общегуманитар. исследований, 2002. – 165 с.
10	Гештальттерапия. Теория и практика / [под ред. М. Папуша]. – Москва : Апрель Пресс ; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.
11	Гребенщикова Л. Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол / Л. Г. Гребенщикова. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 78 с.
12	Инновационная психотерапия / [под ред. Д. Джоунса]. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 384 с.
13	Копытин А. И. Руководство по групповой АРТ-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 319 с.
14	Копытин А. И. Руководство по фототерапии : учеб. пособие / А. И. Копытин, Дж. Платтс. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 319 с.
15	Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2003. – 462 с.
16	Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика / Р. Кочюнас. – Москва : Акад.проспект, 2000. – 238 с.
17	Лоуэн А. Любовь и оргазм / А. Лоуэн. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 448 с.
18	Лоуэн А. Психология тела : биоэнергетический анализ тела / А. Лоуэн. – Москва : Ин-т общегуманитар. исследований, 2002. – 208 с.
19	Карвасарский Б. Д. Групповая психотерапия / Б. Д. Карвасарский. – Москва : Медицина, 1990. – 384 с.
20	Мак-Нили Д. Прикосновение : глубинный анализ и телесная терапия / Д. Мак-Нили. – Москва : Ин-т общегуманитар. исследований, 1999. – 144 с.
21	Мейер В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 246 с.
22	Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е.С. Мосина. – М. : Генезис, 2012. – 160 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236539">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236539</a>
23	Наранхо К. Гештальт-терапия : Отношение и практика атеоретического эмпиризма / Клаудио Наранхо. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 304 с.
24	Никитин В. Н. Психология телесного сознания / В. Н. Никитин. – Москва : Смысл, – 1998. – 488 с.
25	Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2005. – 240 с.
26	Райх В. Функции оргазма / В. Райх. – Санкт-Петербург : Университетская книга, 1996. – 303 с.
27	Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия : новейшие подходы в области практической работы / Карл Р. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 507 с.
28	Российская телесно-ориентированная психотерапия в лицах / ред.-сост. В. Ю. Баскаков. – Москва : Ин-т общегуманитар. исследований, 2006. – 205 с.
29	Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. –

	373 с.
30	Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 320 с.
31	Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе / И.В. Стишенок. – М. : Генезис, 2012. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236540</a>
32	Тхостов А. Ш. Психология телесности : учеб. пособие для студ., обуч. по специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Ш. Тхостов. – Москва : Смысл, 2002. – 287 с.
33	Фельденкрайз М. Искусство движения. Уроки мастера / М. Фельденкрайз. – Москва : ЭКСМО, 2003. – 352 с.
34	Хейм Дж. Групповая психотерапия с детьми / Дж. Хейм. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 272 с.
35	Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л. Штейнхард. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 314 с.
36	Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика / И. Ялом, М. Лесц. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 683 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
37	Макушина О. П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с супругами : учеб. пособие для вузов / О. П. Макушина, В. А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 77 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
38	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
39	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
40	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
41	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
42	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2014. – 222 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235951</a>
3	Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 320 с.
4	Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе / И.В. Стишенок. – М. : Генезис, 2012. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236540</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан).

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> психологические основы профессионального и личностного развития, профессионального самосовершенствования человека; условия и факторы формирования саморефлексии профессионала	1. Проблема групповой психотерапии 2. Психотерапевтическая группа как процесс	Контрольная работа № 1 (темы 1, 2)
	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; применять психологические знания в	1. Проблема групповой психотерапии 2. Психотерапевтическая группа как процесс	Контрольная работа № 1 (темы 1, 2)

	<p>целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного, профессионального развития и самосовершенствования; осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную практическую деятельность с учетом достижений и трудностей</p>		
	<p><b>Владеть:</b> навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема групповой психотерапии</li> <li>2. Психотерапевтическая группа как процесс</li> </ol>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 1, 2)</p>
<p>ПК-3 способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы различных психотерапевтических направлений; методические основы разработки коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема групповой психотерапии</li> <li>2. Психотерапевтическая группа как процесс</li> <li>3. Гештальттерапия в работе с группой</li> <li>4. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с группой</li> <li>5. Арттерапия в работе с групповыми процессами</li> <li>6. Группы транзакционного анализа</li> <li>7. Группы поведенческой психотерапии</li> <li>8. Группы рационально-эмоциональной терапии</li> </ol>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 1, 2)</p> <p>Творческое задание № 1 (темы 3, 4, 5, 6, 7, 8)</p>

	<p>направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности</p>		
	<p><b>Уметь:</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, психотерапевтические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>2. Психотерапевтическая группа как процесс 3. Гештальттерапия в работе с группой 4. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с группой 5. Арттерапия в работе с групповыми процессами 6. Группы транзакционного анализа 7. Группы поведенческой психотерапии 8. Группы рационально-эмоциональной терапии</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 2)</p> <p>Творческое задание № 1 (темы 3, 4, 5, 6, 7, 8)</p>
	<p><b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп; навыками создания и реализации коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p>	<p>2. Психотерапевтическая группа как процесс 3. Гештальттерапия в работе с группой 4. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с группой 5. Арттерапия в работе с групповыми процессами 6. Группы транзакционного анализа 7. Группы поведенческой психотерапии 8. Группы рационально-эмоциональной терапии</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 2)</p> <p>Творческое задание № 1 (темы 3, 4, 5, 6, 7, 8)</p>

	и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знания теоретико-методологических основ различных психотерапевтических направлений; методических основ разработки коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности;

3) умения анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе, различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, психотерапевтические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками создания коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при	Повышенный уровень	Зачтено

<p>ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теоретико-методологических основ различных психотерапевтических направлений; методических основ разработки коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности; умения анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе, различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, психотерапевтические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками создания коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теоретико-методологических основ различных психотерапевтических направлений; методических основ разработки коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности; недостаточно продемонстрированы умения анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе, различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, психотерапевтические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками создания коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теоретико-методологических основ различных психотерапевтических направлений; методических основ разработки коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе, различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, психотерапевтические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; обнаружено слабое владение навыками создания коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теоретико-методологических основ различных психотерапевтических направлений; методических основ разработки коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе, различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, психотерапевтические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками создания коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	«Групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа»: соотношение понятий. Цели психотерапевтической группы.
2	Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
3	Классификация психотерапевтических групп.
4	Личность группового психотерапевта.
5	Организация психотерапевтической группы.
6	Этапы работы психотерапевтической группы.
7	Теория группового развития и гештальттерапия. Основные проблемы в работе с группой в гештальттерапии.
8	Механизмы прерывания контакта и групповая динамика.
9	Основные направления телесно-ориентированной терапии (биоэнергетический анализ, биосинтез, бодинамика, танатотерапия и др).
10	Техники телесно-ориентированной психотерапии в работе с группой.
11	Основные направления арттерапии (игротерапия, музыкальная терапия, фототерапия и др).
12	Техники арттерапии в работе с группой.
13	История развития и современное состояние работы с группами в рамках транзакционного анализа.
14	Цели группы, основные понятия и техники транзакционного анализа.
15	История развития и современное состояние работы с группами в рамках поведенческой терапии.
16	Цели группы, основные понятия и техники поведенческой терапии в работе с группой.
17	История развития и современное состояние работы с группами в рамках рационально-эмоциональной терапии.
18	Цели группы, основные понятия и техники рационально-эмоциональной терапии в работе с группой.

### 19.3.2 Перечень заданий контрольной работы для текущей аттестации:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Проблема групповой психотерапии»; «Психотерапевтическая группа как процесс».

1. Дать сущностную характеристику следующим понятиям: группа, групповая психотерапия, психотерапевтическая группа, психотерапевтические факторы, групповая динамика, кризисы группы, технологии групповой психотерапии.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе) – количественная шкала:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

### 19.3.3 Перечень творческих заданий для текущей аттестации:

## **Творческое задание № 1**

**Темы:** «Гештальттерапия в работе с группой»; «Телесно-ориентированная психотерапия в работе с группой»; «Арттерапия в работе с групповыми процессами»; «Группы транзакционного анализа»; «Группы поведенческой психотерапии»; «Группы рационально-эмоциональной терапии».

Творческое задание: диагностировав показания для групповой терапии, разработать психотерапевтическую программу в рамках одного из направлений (по выбору аспиранта): гештальттерапии, телесно-ориентированной психотерапии, арттерапии, транзакционного анализа, поведенческой терапии, рационально-эмоциональной терапии.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание аспирантом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, аспирант демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар

\_\_.\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
Дисциплина: Основные направления групповой психотерапии  
Курс: 4  
Форма обучения: заочная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. «Групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа»: соотношение понятий. Цели психотерапевтической группы.
2. Техники арттерапии в работе с группой.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Тимофеева О.В.