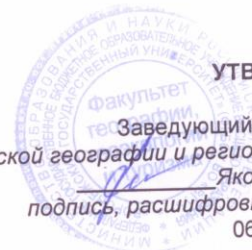


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения  
Яковенко Н.В.  
подпись, расшифровка подписи  
06.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Методико-педагогические основы высшего  
географического образования

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
05.04.02 – География

**2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география, Ландшафтоведение и ландшафтное проектирование

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социально-экономической географии и регионоведения

**6. Составитель программы:** Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

**7. Рекомендована:** кафедрой социально-экономической географии и регионоведения (протокол о рекомендации от 06.06.2018 г. №10)

Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 20.06.2018 г. №10

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр:** 2

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** дать знания в области методико-педагогического блока вузовского географического образования, показать современные направления географического образования; дать основы педагогики и методике современного университетского образования, фундаментальные знания дидактики и возрастной психологии обучения; изучить исторические этапы формирования современного университетского географического образования.

**Задачи:** раскрыть основные направления и методические подходы к преподаванию в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления; обобщить опыт работы отечественных и зарубежных теорий преподавания и анализ опыта предшествующих поколений педагогов-географов высшей школы; использовать разнообразные источники географической информации, понимать, излагать и анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в практике преподавания высшей школы.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

(цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Общенаучный цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору

Требуется знать основы педагогики и методике современного географического образования, дисциплина отражается на фундаментальные знания дидактики и возрастной психологии обучения. Необходимо знать основы научных теорий образования, анализировать опыт предшествующих поколений, изучать концепции высшего образования, уметь пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию и использовать теоретические знания в практике преподавания

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Таблица 1

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>знать:</b> теорию и методику высшего университетского образования, педагогические модели высшего университетского географического образования. <b>уметь:</b> анализировать методические приёмы обучения высшего географического университетского образования. <b>владеть (иметь навык(и)):</b> методикой синтеза абстрактного мышления, анализа педагогических моделей высшего университетского географического образования.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>знать:</b> историю развития и формирования высшего университетского географического образования в России и за рубежом; источники научной информации в период творческой работы при составлении докладов, рефератов, сообщений, презентаций. <b>уметь:</b> находить комплексные взаимосвязи геоэкологических и социально-географических проблем развития в разработке и преподавании университетских географических курсов. <b>владеть:</b> навыками работы с библиотечным материалом, компьютерными сайтами в период обработки методической и научной информации при составлении и решении творческих заданий.

ОПК-4	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p><b>знать:</b> основы, концепции, теории методологических положений высшего университетского образования; фундаментальные знания дидактики возрастной психологии обучения.</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться разнообразными источниками методической информации, излагать и анализировать материал.</p> <p><b>владеть:</b> методикой комплексных научных исследований (статьи, тезисы, конференции) в области педагогики и методики высшего географического университетского образования.</p>
ОПК-5	Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	<p><b>знать:</b> новые методики научных исследований в области педагогики и дидактики высшего университетского образования.</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно использовать в практике преподавания принципы, подходы, методы в современных технологиях вузовского обучения.</p> <p><b>владеть:</b> новыми методиками обучения в вузовской географии, применительно к научно-производственному профилю географа-исследователя, географа-преподавателя, географа-практика.</p>
ОПК-7	Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, возможность порождать новые идеи (креативность).	<p><b>знать:</b> новые литературные источники, опыт современных методистов, научные исследования в педагогике и методике высшего университетского географического образования.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, самостоятельно изучать новые дидактические и педагогические данные в научных исследованиях.</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с методической и педагогической литературой и другими источниками информации при написании магистерской диссертации.</p>
ОПК-8	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социально-этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>знать:</b> основы предпосылок возникновения, теоретические положения и концепции социально-экономического, этнического и конфессионального направления в сфере высшего университетского географического образования.</p> <p><b>уметь:</b> находить комплексные взаимосвязи экологических, социальных, экономических проблем развития в динамике процессов вузовских географических курсов.</p> <p><b>владеть:</b> научными основами теоретических и практических знаний и теорий в методике университетского географического образования.</p>
ПК-12	Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	<p><b>знать:</b> предпосылки возникновения, теоретические положения, концепции высшего университетского образования, формирующие теорию устойчивого развития.</p> <p><b>уметь:</b> применять базовые теоретические и практические знания, умения и навыки в университетских курсах социально-</p>

		экономической и физической географии, в практике педагогической деятельности университетского образования. <b>владеть:</b> методикой, практикой основных положений и принципов географического положения в вузе для планирования и развития высшего географического образования.
--	--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации – зачёт

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 1	№ сем. 2
Аудиторные занятия	28	-	28
в том числе:			
лекции	14	-	14
практические	14	-	14
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	44	-	44
Итого:	72	-	72

## 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	Предмет, предмет, объект, задачи курса. Крупнейшие методисты-дидакты, их роль в формировании университетского образования. Психолого-педагогические основы вузовского образования, теории, методики. Высшая школа в системе непрерывного образования. Болонская система и проблема её адаптации в российских условиях. Кризис мирового образования и перспективы развития высшей школы. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.
1.2.	Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	История формирования высшего образования за рубежом. Высшее географическое образование за рубежом. Крупнейшие научные географические и зарубежные школы. Высшее географическое российское образование на разных этапах исторического развития. Крупнейшие научные географические российские школы.
1.3.	Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.	Современное понимание целей, ценностей и результатов образования. Образование и рынок. Образовательные услуги высшей школы. Образовательная мобильность будущих специалистов и её обеспечение на этапе двухуровневого высшего образования. Понятие о развивающем обучении, его методы и механизмы.
1.4	Современная структура университетского географического образования (бакалавриат,	Развитие территориальной структуры высшей школы в СССР в советский период. Распад СССР.

	магистратура, аспирантура).	<p>Последствия для образовательного пространства России.          Структура и региональная политика в сфере высшего образования России.          Технический бакалавриат.          Опыт обучения в магистратуре (отечественный и зарубежный).          ЕГЭ и его влияние на качество обучения в вузе.          Три ступени образования высшего географического образования.          Роль проблемного обучения в вузе.          Особенности и принципы проведения современной вузовской лекции по географии.          Разнообразные формы обучения на географических факультетах.          Методика проведения семинарских занятий в вузе.</p>
1.5	Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.	<p>Воспитание как организация жизнедеятельности студентов.          Соотношение личностной и социальной ориентации в вузовском образовании.          Требования к личности специалиста с личностным образованием.          Студенческие коллектив: феноменология, структура и динамика, основные проблемы становления и развития.          Психологические проблемы адаптации в вузе.          Проблемы студенческого самоуправления в высшей школе.          Методы формирования учебной мотивации в вузе.          Вузовское обучение как этап профессионального самоопределения личности.          Структура компетенции специалиста с высшим образованием: психологический анализ.</p>

## 2. Практические занятия

2.1.	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования».	Семинар
2.2.	Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	Круглый стол
2.3.	Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.	Дискуссия
2.4.	Современная структура университетского географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	Семинар-опрос
2.5.	Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования.	Дискуссия
2.6.	Педагогика высшей школы.	Круглый стол
2.7.	Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	Деловая игра
2.8.	Технологии современного вузовского общения.	Семинар-опрос

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	2	2	-	6	10
2.	Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	2	2	-	12	16
3.	Педагогика высшей школы. Методические особенности	5	5	-	10	20

	современной системы высшего образования в России и за рубежом.					
4.	Современная структура университетского географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	2	2	-	6	10
5.	Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.	3	3	-	10	16
	Всего	14	14	-	44	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9; то же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>
2.	Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.Ю. Сушкова. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009.— 33 с. — Библиогр. в конце лекций. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-33.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-33.pdf</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Издательство Лань»
2.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3.	ЭБС «Консультант студент»
4.	ЭБС «Университетская библиотека online»

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУиЭ (Институт электронного

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для практических занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	<p><b>знать:</b> теорию и методику высшего университетского образования, педагогические модели высшего университетского географического образования.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать методические приёмы обучения высшего географического университетского образования.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> методикой синтеза абстрактного мышления, анализа педагогических моделей высшего университетского географического образования.</p>	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	Устный опрос
		Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	Доклады, тесты
		Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.	Контрольная работа
		Современная структура университетского географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	Мультимедийная презентация
Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического	Тесты, контрольная работа		

		образования. Технологии современного вузовского общения.	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОПК-5	<p><b>знать:</b> новые методики научных исследований в области педагогики и дидактики высшего университетского образования.</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно использовать в практике преподавания принципы, подходы, методы в современных технологиях вузовского обучения.</p> <p><b>владеть:</b> новыми методиками обучения в вузовской географии, применительно к научно-производственному профилю географа-исследователя, географа-преподавателя, географа-практика.</p>	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	Устный опрос
		Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	Доклады, тесты
		Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.	Контрольная работа
		Современная структура университетского географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	Мультимедийная презентация
		Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.	Тесты, контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОК-3	<p><b>знать:</b> историю развития и формирования высшего университетского географического образования в России и за рубежом; источники научной информации в период творческой работы при составлении докладов, рефератов,</p>	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского	Устный опрос



	<p>сообщений, презентаций.</p> <p><b>уметь:</b> находить комплексные взаимосвязи геоэкологических и социально-географических проблем развития в разработке и преподавании университетских географических курсов.</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с библиотечным материалом, компьютерными сайтами в период обработки методической и научной информации при составлении и решении творческих заданий.</p>	образования.	
		Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	Доклады, тесты
		Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.	Контрольная работа
		Современная структура университетского географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	Мультимедийная презентация
		Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.	Тесты, контрольная работа
ОПК-4	<p><b>знать:</b> основы, концепции, теории методологических положений высшего университетского образования; фундаментальные знания дидактики возрастной психологии обучения.</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться разнообразными источниками методической информации, излагать и анализировать материал.</p> <p><b>владеть:</b> методикой комплексных научных исследований (статьи, тезисы, конференции) в области педагогики и методики высшего географического университетского образования.</p>	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	Устный опрос
Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).		Доклады, тесты	
Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.		Контрольная работа	
Современная структура университетского		Мультимедийная	

		географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	презентация
		Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.	Тесты, контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОПК-7	<p><b>знать:</b> новые литературные источники, опыт современных методистов, научные исследования в педагогике и методике высшего университетского географического образования.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, самостоятельно изучать новые дидактические и педагогические данные в научных исследованиях.</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с методической и педагогической литературой и другими источниками информации при написании магистерской диссертации.</p>	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования».	Устный опрос
		Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	
		Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	Доклады, тесты
		Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.	Контрольная работа
		Современная структура университетского географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	Мультимедийная презентация
		Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.	Тесты, контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОПК-8	<p><b>знать:</b> основы предпосылок возникновения, теоретические положения и концепции социально-экономического, этнического и конфессионального направления в</p>	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского	Устный опрос

	<p>сфере высшего университетского географического образования.</p> <p><b>уметь:</b> находить комплексные взаимосвязи экологических, социальных, экономических проблем развития в динамике процессов вузовских географических курсов.</p> <p><b>владеть:</b> научными основами теоретических и практических знаний и теорий в методике университетского географического образования.</p>	образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	
		Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	Доклады, тесты
		Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.	Контрольная работа
		Современная структура университетского географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	Мультимедийная презентация
		Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.	Тесты, контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ПК-12	<p><b>знать:</b> предпосылки возникновения, теоретические положения, концепции высшего университетского образования, формирующие теорию устойчивого развития.</p> <p><b>уметь:</b> применять базовые теоретические и практические знания, умения и навыки в университетских курсах социально-экономической и физической географии, в практике педагогической деятельности университетского образования.</p> <p><b>владеть:</b> методикой, практикой основных положений и принципов географического положения в вузе для планирования и развития высшего географического образования.</p>	Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.	Устный опрос
		Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие).	Доклады, тесты
		Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом.	Контрольная работа
		Современная структура университетского географического	Мультимедийная презентация

		образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	
		Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.	Тесты, контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Уровни сформированности компетенции (или её части)	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Низший уровень</b>	- отсутствие знаний по дисциплине «Методико-педагогические основы высшего географического образования»; -отсутствуют умения в применении знаний по данной дисциплине; -отсутствуют практические навыки проведения занятий в ВГУ	- отсутствие воспроизведения основных методологических характеристик, направлений, этапов развития данного курса; - отсутствие умений в применении знаний по данной дисциплине; - отсутствие практических навыков в
2	<b>Ниже порогового</b> (фрагментарная выраженность компетенций)	-демонстрирует фрагментарное знание современных методик, психолого-педагогических подходов в формировании структуры системы высшего образования; - умение выделять методическую информацию с целью планирования и прогнозирования учебного процесса; - не способность практического применения знаний.	- фрагментарное воспроизведение основных методических характеристик высшего географического образования; - непонимание целесообразности использования различных методик в преподавании курсов на географических специальностях ВГУ; - неспособность выполнить научное исследовательское задание по курсу «Методико-педагогические основы высшего географического образования».
3	<b>Пороговый</b> (обязательный для всех аспирантов по завершении освоения)	<b>Знать:</b> термины, основные понятия, методы основ высшего географического образования. <b>Уметь:</b> применять на практике	<b>Знает:</b> термины, основные понятия, методы основ высшего географического образования. <b>Умеет:</b> применять на практике

	образовательной программы)	<p>теоретические знания и прикладные основы, педагогические методики высшего географического образования;</p> <p>- использовать различные источники информации для анализа, методических особенностей преподавания в вузе (географическое образование).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки методико-педагогической информации при подготовке вузовских занятий, лекций, семинаров и т.д.</p> <p>- владеть основными терминами, методами исследования и анализа методико-педагогических основ высшего географического образования.</p>	<p>теоретические знания и прикладные основы, педагогические методики высшего географического образования;</p> <p>- использовать различные источники информации для анализа, методических особенностей преподавания в вузе (географическое образование).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обработки методико-педагогической информации при подготовке вузовских занятий, лекций, семинаров и т.д.</p> <p>- владеть основными терминами, методами исследования и анализа методико-педагогических основ высшего географического образования.</p>
4	<b>Средний</b> (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника)	<p><b>Знать:</b> методико-педагогические основы высшего географического образования;</p> <p>- основы теории, методики, педагогики и дидактики;</p> <p>- историю формирования и развития методико-педагогических основ высшего географического образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые знания по курсам социально-экономической географии при изучении территориальных, отраслевых и аспектных дисциплин вузовского географического образования;</p> <p>- использовать глубокий исторический опыт педагогов-географов высшей школы 18-20 веков в преподавании курсов географических специальностей вуза.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки методико-педагогической информации при подготовке вузовских занятий, лекций, семинаров, практических, лабораторных работ, коллоквиумов, практик;</p> <p>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных, экономических наук при решении методико-педагогических задач высшего географического образования.</p>	<p><b>Знает:</b> методико-педагогические основы высшего географического образования;</p> <p>- основы теории, методики, педагогики и дидактики;</p> <p>- историю формирования и развития методико-педагогических основ высшего географического образования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять базовые знания по курсам социально-экономической географии при изучении территориальных, отраслевых и аспектных дисциплин вузовского географического образования;</p> <p>- использовать глубокий исторический опыт педагогов-географов высшей школы 18-20 веков в преподавании курсов географических специальностей вуза.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обработки методико-педагогической информации при подготовке вузовских занятий, лекций, семинаров, практических, лабораторных работ, коллоквиумов, практик;</p> <p>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных, экономических наук при решении методико-педагогических задач высшего географического образования.</p>
5	<b>Высокий</b> (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	<p><b>Знать:</b> основные термины и определения курса «Методико-педагогические основы высшего географического образования»;</p> <p>- исторические основы и особенности высшего образования в России и за рубежом;</p> <p>- предпосылки возникновения и теоретические положения концепции высшего университетского образования;</p>	<p><b>Знает:</b> основные термины и определения курса «Методико-педагогические основы высшего географического образования»;</p> <p>- исторические основы и особенности высшего образования в России и за рубежом;</p> <p>- предпосылки возникновения и теоретические положения концепции высшего университетского образования;</p>

		<p>- современные проблемы развития высшего географического образования на глобальном и региональном уровнях.  <b>Уметь:</b> обобщать опыт российских систем обучения высшего образования;  - использовать различные источники информации для анализа методических особенностей преподавания системы форм обучения в вузе;  - находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем развития.  <b>Владеть:</b> основными терминами, методами исследования и анализа устойчивого развития уровней территориальной организации общества для преподавания основ высшего географического образования;  - владеть навыками методического анализа различных систем географического образования в России и за рубежом.</p>	<p>- современные проблемы развития высшего географического образования на глобальном и региональном уровнях.  <b>Умеет:</b> обобщать опыт российских систем обучения высшего образования;  - использовать различные источники информации для анализа методических особенностей преподавания системы форм обучения в вузе;  - находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем развития.  <b>Владеет:</b> основными терминами, методами исследования и анализа устойчивого развития уровней территориальной организации общества для преподавания основ высшего географического образования;  - владеть навыками методического анализа различных систем географического образования в России и за рубежом.</p>
--	--	---	---

### 19.3.2 Перечень вопросов к зачёту:

1. Методика высшего университетского образования. Цель, объект, актуальность курса.
2. Вузовское образование за рубежом.
3. Непрерывность географического образования, новые технологии в системе высшей и средней школы.
4. Методика работы с географическими картами и атласами.
5. Педагогика высшей школы. Методические основы, воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы.
6. Университетские комплексы в университетском образовании.
7. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.
8. Особенности проведения магистратуры в России.
9. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
10. Новые формы преподавания в вузе: опорные сигналы, экзамен-презентация, актовая лекция.
11. Формы организации обучения в вузе, их основные признаки.
12. Новые формы преподавания географии: «банкет — чай по-русски», тестирование, бизнес проект.
13. Формы организации обучения, как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
14. Фундаментальная подготовка специалистов географии: бакалавриат, магистратура.
15. Практические занятия в высшей школе.
16. Современные основы преподавания в высшем учебном заведении
17. Особенности проведения семинарских вузовских занятий и лабораторных работ.
18. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
19. Особенности проведения самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов.
20. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
21. Особенности проведения производственной практики в вузе, подготовка дипломной работы.
22. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
23. Формы обучения в вузе: очно, заочная, вечерняя формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.
24. Сущность и место в учебном процессе лекций.
25. Современные методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы обучения.
26. Предмет методики высшего университетского образования.
27. Методика тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др.
28. Сущность и содержание методики высшего университетского образования.
29. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.

30. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.

### **Критерии оценки**

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

### **19.3.3 Перечень докладов**

1. Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика современного университетского географического образования».
2. Основы методики и методологии высшего образования.
3. История развития российских университетов.
4. Предмет вузовской методики. Формы, методы, особенности применения. Современные системы высшего образования.
5. Стандарты подготовки специальности «География».
6. Методика проведения вузовских занятий.
7. Инновационные вопросы высшего университетского образования.
8. Анализ опыта ВГУ и вузов РФ.
9. Особенности концепций обучения в вузе.
10. Оценка качества научно-педагогических исследований.
11. Структура университетского географического образования.
12. Методика ведения занятий в вузе.
13. Система наглядных средств обучения.
14. Классификация вузовских занятий.
15. Характеристика научных учений, теорий, концепций, гипотез вузовского географического образования.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствует вывод;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не написан.

### **19.3.4 Тестовые задания**

#### **Модуль 1**

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*
  - а) различные системы образования;
  - б) историческое развитие педагогического знания и практики образования;
  - в) современные проблемы образования;
  - г) развитие педагогической мысли
2. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*
  - а) педагогических источников;

- б) педагогических явлений;
- в) педагогической практики;
- г) взглядов мыслителей

3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...

- а) вещественные;
- б) законодательные;
- в) письменные;
- г) рукописные

4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие

- а) историко-педагогический процесс;
- б) историко-педагогический факт;
- в) историко-педагогическое явление;
- г) историко-педагогическая закономерность

5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является \_\_\_\_ подход

- а) цивилизационный;
- б) исторический;
- в) гуманистический;
- г) культурологический

6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью

- а) практического освоения мира;
- б) процесса глобализации;
- в) социализации личности; г
- ) историко-культурного процесса

7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ..., ..., ...

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым;
- б) объективным характером приспособления детей к жизни;
- в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве;
- г) появлением человеческого общества;
- д) эволюцией человеческого разума

8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...

- а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
- б) возникновением письменности
- в) появлением человека современного физического типа
- г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
- д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ..., ..., ...

- а) в среде философов;
- б) в семье ремесленников;
- в) в семье писцов;
- г) при дворцах;
- д) при храмах

10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...

- а) преобладание военно-физической подготовки;
- б) всестороннее развитие личности;
- в) совместное обучение мальчиков и девочек;
- г) наличие частных и общественных учебных заведений;
- д) домашнее воспитание девочек

11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ..., ...

- а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме;
- б) сообщении ученику готовых знаний;
- в) использовании наглядных примеров;
- г) беседе учителя с учеником;
- д) упорядочении достигнутого знания

12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....

- а) Тит Ливий;
- б) Квинтилиан;
- в) Гай Транквилл;
- г) Катон старший;
- д) Цицерон

13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:



1. IV-X вв. а) открытие университетов
2. X-XI вв. б) возникновение церковных школ
3. XI-XII вв. в) возникновение городских школ

14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:

1. Схоластика а) Западная Европа
2. Исихиазм б) Византия
3. Шариат в) исламский Восток

15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

1. Мактаб а) Киевская Русь
2. Кафедральные школы б) Исламский Восток
3. Школы грамоты в) Западная Европа

16. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактатами

1. Винсент и Бове а) «Город солнца»
2. Томазо Компанелла б) «Утопия»
3. Томас Мор в) «О воспитании знатных детей»

### Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

2. Количество заданий — 16

4. Тест состоит из 16 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

### Модуль 2

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) К.Д. Ушинский

2. Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...

1. Пансофическое образование а) И.Г.Песталоцци
2. Свободное воспитание б) Я.А.Коменский
3. Воспитывающее обучение в) Л.Н.Толстой

3. Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:

1. Сочетание обучения с производит. трудом а) И.Ф.Герbart
2. Авторитарное управление воспитанием б) Дистерверг
3. Культуросообразное воспитание в) Р.Оуэн

4. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

- а) Дж.Локка;
- б) Я.А.Коменского;
- в) И.Г.Песталоцци;
- г) Ж.Ж.Руссо

5. Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ф.В.А. Дистерверг;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) П. Петерсен;
- д) М. Монтессори

6. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ...

- а) природосообразность воспитания;
- б) учёт индивидуальных особенностей;
- в) авторитет педагога в воспитании;
- г) свободное воспитание ребёнка;
- д) развитие личности на основе врождённых способностей

7. Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:

- а) изучение основных предметов «эпохами»;
- б) преподавание эвритмии;
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах;
- г) отсутствие директора

8. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:

- а) Ф.Гансберга;
- б) Э.Кей;
- в) М.Монтессори;
- г) Л.Н.Толстого

9. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) А.Нейла;
- г) Р.Штайнера

10. Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ...

- а) глобализация;
- б) информатизация;
- в) интеграция;
- г) централизация управления

### Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв.

2. Количество заданий — 10

4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

### Модуль 3

1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами

- |   |            |
|---|------------|
| 1.Выход в свет «Домостроя»                | а) XVI в.  |
| 2.Появление «Поучения В.Мономаха детям»   | б) XI в.   |
| 3.Основание славяно-греко-латинской акад. | в) XVII в. |

2. Установите соответствие между основными историко–педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

- |         |  |
|---------|--|
| 1. 1802 | а) создание министерства народного просвещения |
| 2. 1859 | б) открытие Яснополянской школы                |
| 3. 1864 | в) появление земских школ                      |

3. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?

- а) гимназии;
- б) лицеи;
- в) приходские училища;
- г) уездные училища

4. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?

- а) в XVII в.;
- б) в начале XVIII в.;
- в) в начале XIX в.;
- г) в конце XIX в.

5. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:

- а) Н.И.Пирогов;
- б) И.И.Бецкой;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) А.Н.Радищев

6. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) К.Д. Ушинский;
- б) И.Я. Лернер;
- в) Я.А. Коменский;
- г) С.Т. Шацкий

7. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

- а) «О камеральном образовании»;
- б) «О народности в общественном воспитании»;
- в) «О Пользе педагогической литературы»;
- г) «Родное слово»

8. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является ....

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Л.Н. Модзалевский

#### Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.
2. Количество заданий — 8
4. Тест состоит из 8 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.
5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

#### Модуль 4

1. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были...

- а) М.И. Покровский;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) А.И. Ильин;
- д) Н.К. Крупская

2. Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:

- а) К.Н. Вентцель;
- б) И.И. Горбунов-Посадов;
- в) А.У. Зеленко;
- г) С.Т. Шацкий

3. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) И.П. Иванов

4. Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются

- а) трудовое воспитание;
- б) воспитание в коллективе;
- в) воспитание воли, характера, дисциплины;
- г) природосообразность педагогического процесса;
- д) ведущая роль педагогических знаний

5. Педагогические труды А-С- Макаренко ...

- а) «Трудовая школа»;
- б) «Флаги на башнях»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Книга для родителей»;
- д) «Умственный и ручной труд»

6. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как ....

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) отчужденный;
- г) либеральный

7. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...

- а) сотрудничества, взаимопомощи;
- б) подкупа, доброты, подавления;
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

8. Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были ...

- а) С.И. Гессен;
- б) В.В. Зенковский;
- в) А.К. Гастев;
- г) А.П. Пинкевич;
- д) Н.А. Бердяев

9. Основные даты реформ школьного образования в России ...

- а) 1918;

- б) 1958;
- в) 1980;
- г) 1940;
- д) 1984

10. *Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце 20 века, являются....*

- а) преобладание частных школ над государственными;
- б) наличие альтернативных школ;
- в) демократизация образования
- г) обязательное общее среднее (полное) образование;
- д) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнёрстве

#### **Инструкция к выполнению теста**

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

2. Количество заданий — 10

4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных вариантов ответов один или несколько правильных.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

#### **19.3.5 Тематика контрольных работ.**

##### **Модуль: Педагогика высшего образования**

- 1. Высшая школа в системе непрерывного образования.
- 2. Кризис мирового образования и перспективы развития высшей школы.
- 3. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
- 4. Образование и рынок. Образовательные услуги высшей школы.
- 5. Воспитание как организация жизнедеятельности студентов.
- 6. Образовательная мобильность будущих специалистов и её обеспечение на этапе двухуровневого высшего образования.
- 7. Болонская система и проблемы её адаптации в российских условиях.
- 8. ЕГЭ и его влияние на качество обучения в вузе.
- 9. Понятие о развивающем обучении, его методы и механизмы.
- 10. Связь вуза с системой корпоративного образования.
- 11. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
- 12. Технический бакалавриат.
- 13. Опыт обучения в магистратуре (отечественный и зарубежный).
- 14. Соотношение личностной и социальной ориентации в вузовском образовании.
- 15. Особенности современной вузовской лекции.
- 16. Методика проведения семинарских занятий в вузе.
- 17. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.
- 18. Роль проблемного обучения в вузе.
- 19. Способы и условия смыслообразования в учебном процессе.
- 20. Проблемы студенческого самоуправления и самоуправления в высшей школе.

##### **Модуль: Психология высшего образования**

- 1. Психология высшего образования: предмет и задачи.
- 2. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
- 3. Психологический анализ деятельности студента.
- 4. Студенческий коллектив: феноменология, структура и динамика, основные проблемы становления и развития.
- 5. Психологические проблемы адаптации в вузе.
- 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
- 7. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
- 8. Развитие творческих качеств и креативности студентов в условиях высшей школы.
- 9. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания преподавателей высшей школы.
- 10. Вузовское обучение как этап профессионального самоопределения личности.
- 11. Проблемы профориентации в вузе.
- 12. Методы формирования учебной мотивации в вузе.
- 13. Психологические средства формирования студенческих коллективов в вузе.
- 14. Психолого-педагогическая профилактика девиаций студентов.
- 15. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
- 16. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.

17. Психологические условия и средства формирования социально-значимых качеств личности у студентов.
18. Психологические средства формирования профессионально-личностных ценностей студентов в период вузовского обучения.
19. Активное социально-психологическое обучение в вузе: обзор основных методов.
20. Структура компетенций специалиста с высшим образованием: психологический анализ.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия; основные закономерности и фактические данные
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).